

**ONLINE
EDUCATION**

Lorem ipsum dolor sit amet,
consectetur adipiscing elit, sed
do eiusmod tempor incididunt ut
labore et dolore magna.



DAMPINGI ANAK BELAJAR DARING

A dark, semi-transparent background image showing a student in a classroom setting. The student is seen from the back, wearing a headset and looking towards a chalkboard where a teacher is writing. The scene is dimly lit, suggesting a focus on the digital learning environment.

Andy Sapta
Muhammad Ardiansyah Sembiring
Mustika Fitri Larasati Sibuea

Biografi Penulis



Andy Sapta, lahir di Kisaran tanggal 8 September 1978. Pendidikan formal yang ditempuh mulai dari SD Diponegoro Kisaran, SMP Negeri 2 Kisaran, SMA Negeri 1 Kisaran, Sarjana Pendidikan Matematika di Universitas Negeri Medan, Magister Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Medan, Magister Matematika di Universitas Sumatera Utara, Doktor Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Medan. Dalam dunia karir dimulai dari menjadi tenaga pendidik di SMA Swasta Harapan, Aparatur Sipil Negara (ASN) sebagai guru Matematika di SMA Negeri 1 Buntu Pane, kab. Asahan, Dosen Kopertis Wilayah I dpk Universitas Asahan. Selama bertugas di Universitas Asahan (UNA) pernah menduduki jabatan sebagai Ketua LPM UNA, Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP, dan Dekan FKIP. Kemudian pindah tugas sebagai dosen LLDIKTI Wilayah I dpk STMIK Royal.



Muhammad Ardiansyah Sembiring, kelahiran 14 November 1988, di Dalu X Kabupaten Deli Serdang. Penulis merupakan anak bungsu dari empat bersaudara. Ia alumnus program Magister Universitas Putra Indonesia "YPTK" Padang Jurusan Ilmu Komputer dan sekarang mengajar sebagai dosen di Sekolah Tinggi Manajemen dan Informatika (STMIK) Royal Kisaran. Bidang penelitian yang ditekuni adalah Data Science dan Decision Support System (DSS). Mengenyam Pendidikan dari SD Negeri 104236 Tanjung Morawa, MTs YP. Nurul Amaliyah, MAN Tanjung Morawa, IAIN Sumatera Utara pada program studi Pendidikan Matematika dan Magister Pendidikan Matematika diperoleh YPTK Padang pada program studi Sistem Informasi. Pada tahun 2015 sampai sekarang mengajar sebagai dosen tetap di STMIK Royal Kisaran.



Mustika Fitri Larasati Sibuea, kelahiran 14 Mei 1990, di Desa Suka Damai kabupaten Asahan. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Sekolah Dasar sampai dengan Sekolah Menengah Atas di Perguruan Tamansiswa Sukadamai. Melanjutkan ke IAIN Sumatera Utara dan Magister Pendidikan Matematika diperoleh di Universitas Negeri Medan. Tahun 2011 sampai dengan 2015 menjadi guru matematika di SMK Tamansiswa Sukadamai. Tahun 2015 sampai sekarang mengajar sebagai dosen di STMIK Royal Kisaran.



Penerbit:
CV. EUREKA MEDIA AKSARA
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-5581-27-9



9 786235 581279

DAMPINGI ANAK BELAJAR DARING

Andy Sapta
Muhammad Ardiansyah Sembiring
Mustika Fitri Larasati Sibeua



eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

DAMPINGI ANAK BELAJAR DARING

Penulis : Andy Sapta
Muhammad Ardiansyah Sembiring
Mustika Fitri Larasati Sibuea

Editor : Darmawan Edi Winoto, S.Pd., M.Pd.

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Nana Umi Latifah, SP.d, Gr.

ISBN : 978-623-5581-27-9

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, OKTOBER 2021**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2021

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB 1. PEMBUKAAN	1
A. Peran Penting Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar	1
B. Peran Orang Tua dalam Proses Belajar Siswa di Rumah	6
C. Smartphone Sebagai Solusi Alternatif.....	11
BAB 2. BELAJAR DAN HASIL BELAJAR	14
A. Pengertian Belajar	14
B. Pembelajaran Kognitif.....	17
C. Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	19
D. Peran Orang Tua dan Guru Dalam Peningkatan Hasil Belajar	24
BAB 3. PEMBELAJARAN DAN MODEL PEMBELAJARAN.....	29
A. Model Kemp	31
B. Model ASSURE	38
BAB 4. PEMBELAJARAN DAN MODEL PEMBELAJARAN.....	52
A. Model Pendampingan <i>Self Assesment</i>	64
B. Metode Resitasi	67
C. Model <i>Flipped Learning</i>	86
D. Model Pendampingan Partisipatif.....	93
BAB 5. PENUTUPAN	96
DAFTAR PUSTAKA.....	97
TENTANG PENULIS	106

BAB 1 | PENDAHULUAN

A. Peran Penting Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Pendidikan merupakan kebutuhan setiap insan manusia. Sekolah sebagai lembaga formal dalam dunia pendidikan berusaha menghasilkan lulusan yang berkualitas. Orang tua akan menghantarkan anaknya pada sekolah yang dianggap bagus sehingga mampu mendidik putera puteri dengan sebaik mungkin. Sejalan dengan hal tersebut, manajemen sekolah selalu berusaha memberikan fasilitas yang terbaik sesuai dengan kemampuan yang ada kepada siswa untuk mencapai tujuan tersebut, seperti fasilitas belajar maupun guru yang profesional.

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Mengembangkan potensi yang ada dalam diri siswa ini adalah kunci penting dari diselenggarakannya sebuah proses pendidikan. Pada proses pendidikan inilah guru maupun calon guru dapat mengambil peran untuk turut serta menyukseskan pendidikan di Indonesia.

Kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya tercermin dari kompetensi yang harus dimilikinya. Hal tersebut sudah tercantum dalam UU Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Terdapat empat kompetensi minimal yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu kompetensi

BAB

2

BELAJAR DAN HASIL BELAJAR

A. Pengertian Belajar

Belajar merupakan proses perolehan kemampuan yang berasal dari pengalaman, upaya, ketekunan, dan motivasi (Scager, Boonstra, Peeters, Vulperhorst, & Wiegant, 2016). Menurut Gagne belajar merupakan sebuah sistem yang didalamnya terdapat berbagai unsur yang saling terkait sehingga menghasilkan perubahan perilaku (Erlinda & Surya, 2017), sedangkan menurut Bell-Gredler pengertian belajar adalah proses yang dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan aneka ragam *competencies, skills, and attitude*. Kemampuan (*competencies*), keterampilan (*skills*), dan sikap (*attitude*) tersebut diperoleh secara bertahap dan berkelanjutan mulai dari masa bayi sampai masa tua melalui rangkaian proses belajar sepanjang hayat (Erlinda & Surya, 2017).

Belajar merupakan suatu proses usaha sadar yang dilakukan oleh individu untuk suatu perubahan dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak memiliki sikap menjadi bersikap benar, dari tidak terampil menjadi terampil melakukan sesuatu (Slameto, 2010). Belajar tidak hanya sekedar memetakan pengetahuan atau informasi yang disampaikan, namun bagaimana melibatkan individu secara aktif membuat atau pun merevisi hasil belajar yang diterimanya menjadi suatu pengalaman yang bermanfaat bagi pribadinya. Apabila setelah belajar siswa tidak ada perubahan tingkah laku yang positif dalam arti tidak memiliki kecakapan baru serta wawasan

BAB 3 | PEMBELAJARAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Belajar merupakan proses perolehan kemampuan yang berasal dari pengalaman, upaya, ketekunan, dan motivasi. Dalam belajar terdapat sebuah sistem yang didalamnya terdapat berbagai unsur yang saling terkait sehingga menghasilkan perubahan perilaku (Scager et al., 2016). *Belajar tidak hanya sekedar memetakan pengetahuan atau informasi yang disampaikan, namun bagaimana melibatkan individu secara aktif membuat atau pun merevisi hasil belajar yang diterimanya menjadi suatu pengalaman yang bermanfaat bagi pribadinya. Apabila setelah belajar siswa tidak ada perubahan tingkah laku yang positif dalam arti tidak memiliki kecakapan baru serta wawasan pengetahuannya tidak bertambah maka dapat dikatakan bahwa belajarnya belum sempurna.*

Pembelajaran merupakan proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan. Teori belajar merupakan upaya untuk mendeskripsikan bagaimana manusia belajar, sehingga membantu kita semua memahami proses inern yang kompleks dari belajar. Selain itu pengertian Teori Belajar dapat pula diartikan sebagai teori yang mempelajari perkembangan intelektual (mental) siswa. Teori pembelajaran adalah preskriptif dan deskriptif. Preskriptif karena tujuan utama teori pembelajaran adalah menetapkan metode pembelajaran yang optimal, sedangkan deskriptif karena tujuan utama teori belajar adalah menjelaskan proses belajar. Teori belajar menaruh perhatian

BAB 4

PEMBELAJARAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Siregar (2013) Perkembangan potensi anak sangat dipengaruhi oleh pembinaan dan pendidikan dari orang tua, masyarakat, dan lembaga pendidikan. Anak merupakan masa depan bagi setiap orang tua. Potensi yang ada pada anak dapat dibiarkan berkembang secara alamiah tanpa stimulus yang diberikan oleh lingkungannya. Namun perkembangan potensi tidak akan terjadi secara optimal, sebaliknya, potensi anak akan berkembang dengan baik bila stimulus diberikan oleh lingkungannya. Dengan alasan tersebut maka anak harus memperoleh pembinaan dan pendidikan yang disesuaikan dengan potensinya sehingga dapat bertumbuh kembang secara optimal. Dalam rangka menggali potensi anak diperlukan peran aktif orang tua. Orang tua berperan sebagai teladan yang memahami perkembangan anak dan juga memberikan pengasuhan serta pendidikan. Sudah seharusnya pendidikan sebagai sarana terpenting dan utama bagi anak untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya. Orang tua harus berusaha untuk dapat menyekolahkan anak sampai ke jenjang pendidikan yang paling tinggi adalah salah satu cara agar anak mampu mandiri secara finansial nantinya.

Keluarga sebagai bagian terkecil dari masyarakat, tetapi sangat mempengaruhi kualitas hidup masyarakat itu sendiri. keluarga yang diimpikan oleh anak dan setiap orang adalah keluarga yang bahagia secara lahir maupun batin. Adapun hal-hal

BAB

5

PENUTUPAN

Setelah membaca buku ini kita mengetahui bahwa produk model pembelajaran yang dikembangkan menggunakan sintaks model pembelajaran SAPTA. Model pembelajaran SAPTA merupakan integrasi kolaborasi dari empat model pendampingan, yaitu: model pendampingan *self assessment*, resitasi, *flipped learning*, dan partisipatif. Sintaks model pembelajaran SAPTA terdiri dari lima langkah yaitu: *Schedule* (fase perancangan pembelajaran), *Acceptance* (fase umpan balik), *Performance* (fase penugasan), *Transmit* (fase penyampaian informasi), *Assistance* (fase pendampingan orang tua). Produk model pembelajaran SAPTA layak digunakan bagi siswa kelas VII SMP Negeri di kota Kisaran.

Model pembelajaran berbasis pendampingan orang tua berbantuan aplikasi android akan memberikan sumbangan praktis dalam pelaksanaan pembelajaran terutama dalam penyelenggaraan pembelajaran daring di era pandemi Covid-19. Secara empirik model pembelajaran berbasis pendampingan orang tua berbantuan aplikasi android memberikan kemudahan terhadap pelaksanaan guru dalam menyelenggarakan pembelajaran di era pandemi sehingga berdampak pada efektivitas proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abthoki, A. (2019). Peran Ibu Dalam Kegiatan Pendampingan Belajar Anak Melalui Prinsip Individual Learning-Centered. *Egalita, Jurnal Kesetaraan Dan Keadilan Gender*, 4(2), 168–177.
- Ahmar, A. S., & Rahman, A. (2017). Development of teaching material using an Android. *Global Journal of Engineering Education*, 19(1), 72–76.
- Al-Emran, M., Mezhuyev, V., & Kamaludin, A. (2018). Students' perceptions towards the integration of knowledge management processes in M-learning systems: a preliminary study. *The International Journal of Engineering Education*, 34(2), 371–380.
- Ambaryanti, R. (2013). Hubungan Intensitas Pendampingan Belajar Orang Tua Dengan Kualitas Hasil Belajar Siswa di RA Al-Islam Mangunsari 02 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 2(2), 43–49.
- Amin, M. (2015). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Permintaan dan Penawaran Melalui Metode Pemberian Tugas (Resitasi) di Kelas X SMA Negeri 1 Samalanga. *Jurnal Sains Ekonomi Dan Edukasi*, 3(2), 28–36.
- Arifin, R., & Ashari, A. (2015). Penerapan Model Individual Dalam Pembelajaran Mikrokontroler Menggunakan Android. *Inspiration*, 5(1), 1–8.
- Arini, N. W. (2020). Pentingnya Komunikasi Guru Dengan Orang Tua Dalam Membangun Karakter Peserta Didik. *Guna Widya: Jurnal Pendidikan Hindu*, 7(2), 154–159.
- Artamiati, N. L. P. S., Efendi, & Gagaramusu, Y. (2017). 2017. Meningkatkan Keterampilan Siswa Menulis Surat Dinas Melalui Metode Pemberian Tugas di kelas V SD Inpres 12 Bajawali. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 5(6), 92–104.
- Asmuni. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 7(4), 281–288.
- Bhamani, S., Makhdoom, A. A., Bharuchi, V., Ali, N., Kaleem, S., &

- Ahmed, D. (2020). Home Learning in Times of COVID: Experiences of Parents. *Journal of Education Development*, 7(1), 9–26.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1989). *Educational research: An introduction* (5th ed.). New York & London: Longman.
- Boyinbode, O. K., Agbonifo, O. C., & Ogundare, A. (2017). Supporting mobile learning with WhatsApp based on media richness. *Circulation in Computer Science*, 2(3), 37–46.
- Brookhart, S. M. (2017). *How to Give Effective Feedback to Your Students*. Virginia: Alexandria.
- Brooks, J. (2011). *The Process of Parenting*. (R. Fajar, Ed.) (8th ed.). Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Cahyana, U., Paristiowati, M., & Fauziyah, S. (2018). Development of Android-Based Mobile learning media on Atomic Structure and Periodic Table. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 434(1).
- Can, M. H. (2016). Use of Mobile Application: Means of Communication Between Parents and Class Teacher. *World Journal on Educational Technology*, 8(3), 252–257.
- Carless, D., & Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315–1325.
- Chawinga, W. D. (2017). Taking Social Media To A University Classroom: Teaching and Learning Using Twitter and Blogs. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(3).
- Chu, H. (2014). Potential Negative Effects of Mobile Learning on Students' Learning Achievement and Cognitive Load – A Format Assessment Perspective. *Educational Technology and Society*, 17(1), 332–344.
- Colorafi, K. J., & Evans, B. (2016). Qualitative Descriptive Methods in Health Science Research. *Health Environments Research & Design Journal*, 9(4), 16–25.
- Copper, H., & Valentine, J. C. (2014). Using Research to Answer Practical Questions About Homework. *Educational Psychologist*, 36(3), 143–153.

- Costa, M., Cardoso, A. P., Lacerda, C., Lopes, A., & Gomes, C. (2016). Homework in Primary Education from the Perspective of Teachers and Pupils. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217, 139–148.
- Cunha, J., Rosário, P., Macedo, L., Nunes, A. R., Fuentes, S., & Pinto, R. (2015). Concepciones de los padres sobre su implicación en los deberes en la escuela primaria. *Psicothema*, 27(2), 159–165.
- Daeng, I. T. M., Mewengkang, N. N., & Kalesaran, E. R. (2017). Penggunaan Smartphone Dalam Menunjang Aktivitas Perkuliahan Oleh Mahasiswa Fispol Unsrat Manado. *E-Journal Acta Diurna*, 6(2), 1–15.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Daud, A. (2020). Strategi Guru Mengajar Di Era Milenial. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(1), 29–42.
- David. (2016). Incremental Integration: A Successful Service-Learning Strategy. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 18(1), 43–48.
- Davidovitch, N., & Yavich, R. (2017). Views of Students, Parents, and Teachers on Homework in Elementary School. *International Education Studies*, 10(10), 90.
- Dawson, P., Henderson, M., Mahoney, P., Phillips, M., Ryan, T., Boud, D., & Molloy, E. (2019). What makes for effective feedback: Staff and student perspectives. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 44(1), 25–36.
- Dessie, A. A., & Sewagegn, A. A. (2019). Moving Beyond a Sign of Judgment: Primary School Teachers' Perception and Practice of Feedback. *International Journal of Instruction*, 12(2), 51–66.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). Young children's online learning during COVID-19 pandemic: Chinese parents' beliefs and attitudes. *Children and Youth Services Review*, 118, 105440.
- Effendi, E., Mursilah, M., & Mujiono, M. (2018). Korelasi Tingkat Perhatian Orang Tua dan Kemandirian Belajar dengan

- Prestasi Belajar Siswa. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 10(1), 17–23.
- Effendi, S. (2015). Hubungan Tingkat Kecerdasan Emosional dan Intelektual Dengan Keberhasilan Belajar. *Jurnal Aksioma Ad-Diniyyah*, 1(2), 1–22.
- Erdener, M. A., & Knoepfel, R. C. (2018). Parents' perceptions of their involvement in schooling. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 4(1).
- Erlinda, N., & Surya, E. (2017). Mathematical Learning Strategy of Fractional form by using Learning Model of Gagne and Human Figure Line Media. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research*, 34(2), 13–22.
- Ernawati, & Sabri, Y. (2014). Pengaruh Lingkungan Tempat Tinggal Terhadap Prestasi. *Jurnal Sains Ekonomi Dan Edukasi*, 2(1), 6–12.
- Figueiredo, M., Solmaz, A., & Rodrigues, J. (2016). An Interactive App For STEM Learning In Mobile Devices. In *The Eurasia Proceedings of Educational and Social Sciences* (pp. 4: 465-470).
- Gredler, M. E. B. (1994). *Belajar dan Membelajarkan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Gu, H., Yin, L., & Li, J. (2015). Making Homework a Catalyst of Teacher-Parents-Children's Collaboration: A Teacher Research Study from an Elementary School in China. *International Journal About Parents in Education*, 9(1), 47–65.
- Güven, U., & Akçay, A. O. (2019). Trends of homework in mathematics: Comparative research based on TIMSS study. *International Journal of Instruction*, 12(1), 1367–1382.
- Halim, L., Rahman, N. A., Zamri, R., & Mohtar, L. (2017). The roles of parents in cultivating children's interest towards science learning and careers. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39(2), 190–196.
- Hardini, I., & Puspitasari, D. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu (teori, Konsep & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia.
- Herreid, C. F., & Schiller, N. (2013). Case Studies and the Flipped Classroom. *Journal of College Science Teaching*, 42(5).
- Hutchison, K., Paatsch, L., & Cloonan, A. (2020). Reshaping home-school connections in the digital age: Challenges for teachers

- and parents. *E-Learning and Digital Media*, 17(2), 167–182.
- Hwang, W. Y., Liu, Y. F., Chen, H. R., Huang, J. W., & Li, J. Y. (2015). Role of Parents and Annotation Sharing in Children's Learning Behavior and Achievement Using E-Readers. *Educational Technology & Society*, 18(1), 292–307.
- Jauhar, A. A., Ulfa, N. S., Pradekso, T., & Naryoso, A. (2015). Pengaruh Intensitas Penggunaan Smartphone dan Komunikasi Orangtua Anak Terhadap Prestasi Belajar Anak. *Interaksi Online*, 3(3).
- Khaeriyah, & Mahmud, A. (2017). Pengaruh Intensitas Penggunaan Smartphone dan Pemanfaatan Internet Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Ekonomi. *Economic Education Analysis Journal*, 6(1), 140–149.
- Kosassy, S. O. (2019). Mengulas Model-Model Pengembangan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 14(1).
- Kraft, M. A., & Rogers, T. (2015). The underutilized potential of teacher-to-parent communication: Evidence from a field experiment. *Economics of Education Review*, 27, 49–63.
- Kushlev, K., & Dunn, E. W. (2018). Smartphones distract parents from cultivating feelings of connection when spending time with their children. *Journal of Social and Personal Relationships*, 36(6), 1619–1639.
- Kusuma, Y. Y. (2021). Penerapan Model Kooperatif Tipe Learning Start With A Question untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 406–417.
- Kwon, M., Lee, J. Y., Won, W. Y., Park, J. W., Min, J. A., Hahn, C., ... Kim, D. J. (2013). Development and Validation of a Smartphone Addiction Scale (SAS). *PLoS ONE*, 8(2).
- Letterman, D. (2013). Students Perception of Homework Assignments and What Influences Their Ideas. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, 10(2), 113–122.
- Li, J., Li, Y., & Yin, T. (2015). Invasion or Involvement: On the Professional Development of Teachers and Schooling In the Process of School-Family Collaboration. *International Journal about Parents in Education*, 9(1), 1–9.

- Lutviana, L., & Suryani, N. (2015). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kesiapan Belajar, Dan Disiplin Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi DI MA. Nu Raudlatul Muallimin Wedung. *Jurnal*, 4(1), 50-57.
- Marín-López, I., Zych, I., Monks, C. P., & Ortega-Ruiz, R. (2019). Empathy, morality and social and emotional competencies in interpersonal interactions online. In *Thriving in digital workspaces* (pp. 217-233).
- Matsuno, S. (2009). Self, Peer, and Teacher Assessments in Japanese University EFL Writing Classrooms. *Language Testing*, 28(91), 75-100.
- Nasution, S. (2000). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 6(1), 73-84.
- Núñez, J. C., Epstein, J. L., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., & Valle, A. (2017). How do student prior achievement and homework behaviors relate to perceived parental involvement in homework? *Frontiers in Psychology*, 8, 1217.
- Nur'aini, E., McDavid, J. C., Hawthorn, L. R. L., & Tayibnabis, F. Y. (2012). Program Pembelajaran.
- Patall, E. A., Cooper, H., & Robinson, J. C. (2008). Parent Involvement In Homework: A Research Synthesis. *Review of Educational Research*, 4, 1039-1101.
- Pavlik, J. (2015). Fueling a Third Paradigm of Education: The Pedagogical Implications of Digital, Social and Mobile Media. *Contemporary Educational Technology*, 6(2), 113-125.
- Peterria, V. (2016). Pengaruh Lingkungan Sekolah, Cara Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mengelola Peralatan. *Economic Education Analysis Journal*, 5(3), 860-873.
- Pisano, G. P. (2017). Toward a prescriptive theory of dynamic capabilities: connecting strategic choice, learning, and competition. *Industrial and Corporate Change*, 26(5), 747-762.

- Purnamasari, N. (2018). Mendikbud: Guru Jangan Ber PR Siswa dari 'Menu Cepat Saji' LKS. Retrieved 28 December 2018, from <https://news.detik.com/berita/4120390/mendikbud-guru-jangan-beri-pr-siswa-dari-menu-cepat-saji-lks>
- Purwanto, S. E., & Kurnasih, M. D. (2018). Pendampingan Orang Tua Membimbing Matematika Anak di Jatiluhur, jatiasih, Kota Bekasi. *Jurnal Solma*, 1(1), 121-127.
- Queiros, D. R., & Villers, M. R. (2016). Online Learning in a South African Higher Education Institution: Determining the Right Connections for the Student. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(5), 165-185.
- Retnawati, H. (2016). Prosedur Penelitian Pengembangan.
- Riyanto, H. Y. (2014). *Paradigma Baru pembelajaran: Sebagai referensi bagi pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan berkualitas*. Jakarta: Kencana.
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sams, A., & Bergmann, J. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. Washington DC: ASCD.
- Santrock, J. W. (2004). *Psikologi Pendidikan*. (T. Wibowo,Ed.). Jakarta: Kencana.
- Sapta, A., & Syahputra, E. (2017). The Use of Rewards in Improving Self-Efficacy. In *2nd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2017)*. Atlantis Press.
- Satyaputra, A., & Aritonang, E. M. (2016). *Lets Build Your Android Apps with Android Studio*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Scager, K., Boonstra, J., Peeters, T., Vulperhorst, J., & Wiegant, F. (2016). Collaborative learning in higher education: Evoking positive interdependence. *CBE – Life Sciences Education*, 15(4), 69.
- Shaikh, R. B. (2013). Comparison of readiness for self-directed learning in students experiencing two different curricula in one medical school. *Gulf Medical Journal*, 2(1), 27-31.
- Siagian, R. E. F. (2015). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2), 122-131.

- Silinskas, G., Niemi, P., Lerkkanen, M. K., & Nurmi, J. E. (2013). Childrens poor academic performance evokes parental homework assistance-but does it help? *International Journal of Behavioral Development*, 37(1), 44–56.
- Siregar, N. S. S. (2013). Persepsi Orang Tua Terhadap Pentingnya Pendidikan Bagi Anak. *Jurnal Ilmu Pemerintah Dan Sosial Politik*, 1(1), 11–27.
- Slameto. (2010). *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Smaldino, S., Lowter, D., & Russel, J. D. (2011). *Teknologi Pembelajaran dan Media Untuk Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sobri, M., Nursaptini, N., & Novitasari, S. (2020). Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Daring Diperguruan Tinggi Pada Era Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(1), 64–71.
- Sudarsana, I. K., Putra, I. B. M. A., Astawa, I. N. T., & Yogantara, I. W. L. (2019). The use of Google classroom in the learning process. *Journal of Physics: Conference Series*, 1175(1), 012165.
- Sujarwo, H. (2020). Pengaruh Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah (PR) dan Ketersediaan Waktu Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Budha di SMP Negeri 2 Kaloran. *BAHUSACCA: Pendidikan Dasar Dan Manajemen Pendidikan*, 1(1), 32–43.
- Supendi, M. (2017). Pemanfaatan Smartphone Dalam Proses Perkuliahan yang Efektif dan Supportive. *Jurnal Utilitas*, 3(1), 14–19.
- Supriyono, H., Saputra, A. N., & Sudarmilah, E. (2014). Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Hadis Untuk Perangkat Modele Berbasis Android. *Jurnal Informatika2*, 8(2), 907–920.
- Surya, E., Syahputra, E., & Juniati, N. (2018). Effect of Problem Based Learning Toward Mathematical Communication Ability and Self-Regulated Learning. *Journal of Education and Practice*, 9(6), 14–23.
- Suryadi, B., Soriha, E., & Rahmawati, Y. (2017). Pengaruh Gaya Pengasuhan Orang Tua, Konsep Diri, dan Regulasi Diri

- Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 23(2), 91–98.
- Susilowati. (2020). *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemdikbud.
- Syamsuri, A. S., & Nurdin, N. (2017). Profesionalisme Guru Pasca Sertifikasi. *Journal Sociology of Education*, 4(2), 154–163.
- Tamimuddin, M. (2007). Mengenal Mobile Learning (M - Learning). *Limas P4TK Matematika*, 1–8.
- Taufiq, M., & Wiyanto, W. (2019). Upaya Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan MGMP IPA Kabupaten Batang melalui Pedampingan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). *Rekayasa: Jurnal Penerapan Teknologi Dan Pembelajaran*, 16(2), 259–270.
- Umar, M. (2015). Peranan Orang Tua Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Ilmiah Edukasi*, 1(1), 20–28.
- Utami, H. H., Sulfikar, & Anwar, M. (2017). Pengaruh Chemsketch Dalam Penulisan Struktur Kimia Pada Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa (Materi Pokok Ikatan Kimia). *Jurnal Penelitian Pendidikan Insani*, 20(2), 96–100.
- Valle, A., Piñeiro, I., Rodríguez, S., Regueiro, B., Freire, C., & Rosano, P. (2019). Time spent and time management in homework in elementary school students: A person-centered approach. *Psicothema*, 31(4), 422–428.
- Voorhis, V. F. L. (2004). Reflecting on the homework ritual: Assignments and designs. *Theory into Practice*, 43(3), 205–212.
- Winanda, M. W., & Kurniawan, R. Y. (2016). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(3), 1–5.
- Zainuddin, M., & Agustang, A. (2019). Kontrol Sosial Orangtua Terhadap Penggunaan Smartphone Pada Remaja (Studi di Desa Giring-Giring Kecamatan Bontonmpo Kabupaten Gowa). *Jurnal Sosialisasi*, 6(2), 68–73.
- Zhang, Z. (Victor), & Hyland, K. (2018). Student engagement with teacher and automated feedback on L2 writing. *Assessing Writing*, 36, 90–102.

TENTANG PENULIS



Andy Sapta, lahir di Kisaran tanggal 8 September 1978. Pendidikan formal yang ditempuh mulai dari SD Diponegoro Kisaran, SMP Negeri 2 Kisaran, SMA Negeri 1 Kisaran, Sarjana Pendidikan Pendidikan Matematika di Universitas Negeri Medan, Magister Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Medan, Magister Matematika di Universitas Sumatera Utara, Doktor Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Medan. Dalam dunia karir dimulai dari menjadi tenaga pendidik di SMA Swasta Harapan, Aparatur Sipil Negara (ASN) sebagai guru Matematika di SMA Negeri 1 Buntu Pane, kab. Asahan, Dosen Kopertis Wilayah I dpk Universitas Asahan. Selama bertugas di Universitas Asahan (UNA) pernah menduduki jabatan sebagai Ketua LPM UNA, Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP, dan Dekan FKIP. Kemudian pindah tugas sebagai dosen LLDIKTI Wilayah I dpk STMIK Royal.



Muhammad Ardiansyah Sembiring, kelahiran 14 November 1988, di Dalu X Kabupaten Deli Serdang. Penulis merupakan anak bungsu dari empat bersaudara. Ia alumnus program Magister Universitas Putra Indonesia "YPTK" Padang Jurusan Ilmu Komputer dan sekarang mengajar sebagai dosen di Sekolah Tinggi Manajemen dan Informatika (STMIK) Royal Kisaran. Bidang penelitian yang ditekuni adalah Data Science dan Decision Support System (DSS). Mengenyam Pendidikan dari SD Negeri 104236 Tanjung Morawa, MTs YP. Nurul Amaliyah, MAN Tanjung Morawa, IAIN Sumatera Utara

pada program studi Pendidikan Matematika dan Magister Pendidikan Matematika diperoleh YPTK Padang pada program studi Sistem Informasi. Pada tahun 2015 sampai sekarang mengajar sebagai dosen tetap di STMIK Royal Kisaran.



Mustika Fitri Larasati Sibuea, kelahiran 14 Mei 1990, di Desa Suka Damai kabupaten Asahan. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Sekolah Dasar sampai dengan Sekolah Menengah Atas di Perguruan Tamansiswa Sukadamai. Melanjutkan ke IAIN Sumatera Utara dan Magister Pendidikan Matematika diperoleh di Universitas Negeri Medan. Tahun 2011 sampai dengan 2015 menjadi guru matematika di SMK Tamansiswa Sukadamai. Tahun 2015 sampai sekarang mengajar sebagai dosen di STMIK Royal Kisaran.