



eureka
media alvara

STRATEGI PEMBELAJARAN

Dr. Eko Sigit Purwanto, M.Pd.I



STRATEGI PEMBELAJARAN

Penggunaan strategi dalam pembelajaran sangat perlu digunakan, karena untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal. Tanpa strategi yang jelas, proses pembelajaran tidak akan terarah sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sulit tercapai secara optimal, dengan kata lain pembelajaran tidak dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran sangat berguna bagi guru lebih-lebih bagi peserta didik. Bagi guru, strategi dapat dijadikan pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi peserta didik atau santri, pengguna strategi pembelajaran dapat mempermudah proses belajar (mempermudah dan mempercepat memahami isi pembelajaran), karena setiap strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses belajar bagi peserta didik. Proses pembelajaran pada Sekolah/Madrasah harus diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Untuk mencapai proses pembelajaran tersebut maka guru harus menguasai kelasnya dengan memahami segala potensi yang ada mulai dari input peserta didik, proses pembelajaran hingga evaluasi pembelajaran.

Buku ini hadir untuk memberikan pedoman dan panduan bagi para guru untuk memberikan wacana cara mengajar yang baik dan tepat sesuai dengan strategi pembelajaran. Buku strategi pembelajaran meliputi: konsep strategi pembelajaran, model strategi pembelajaran, strategi pembelajaran kooperatif, strategi pembelajaran digital, pengembangan variasi dan gaya mengajar, evaluasi pembelajaran.



eureka
media aksara

Penerbit:
CV. EUREKA MEDIA AKSARA
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-5561-36-1



9

786235

581361

STRATEGI PEMBELAJARAN

Dr. Eko Sigit Purwanto, M.Pd.I.



eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

STRATEGI PEMBELAJARAN

Penulis : Dr. Eko Sigit Purwanto, M.Pd.I.

Editor : Dr. Moh. Ali Sodik, M.Pd.I.

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Gias Atikasari, S.Pd.

ISBN : 978-623-5581-36-1

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, OKTOBER 2021**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2021

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB 1 KONSEP STRATEGI PEMBELAJARAN.....	1
A. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	1
B. Pemilihan Strategi Pembelajaran.....	4
C. Faktor-faktor yang dipertimbangkan dalam Strategi Pembelajaran.....	12
BAB 2 MODEL STRATEGI PEMBELAJARAN.....	14
A. Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	14
B. Strategi Pembelajaran Heuristik.....	21
C. Strategi Pembelajaran Reflektif.....	30
BAB 3 STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF.....	37
A. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	37
B. Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif.....	39
C. Macam-macam Pembelajaran Kooperatif.....	41
BAB 4 STRATEGI PEMBELAJARAN DIGITAL.....	64
A. Pembelajaran Digital.....	64
B. Strategi Pembelajaran Digital.....	70
BAB 5 STRATEGI PENGEMBANGAN VARIASI DAN GAYA MENGAJAR.....	86
A. Pengembangan Variasi Mengajar.....	86
B. Variasi Mengajar.....	92
BAB 6 EVALUASI PEMBELAJARAN.....	97
A. Evaluasi Pembelajaran.....	97
B. Prosedur Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	114
C. Teknik Evaluasi dalam Pembelajaran.....	123
DAFTAR PUSTAKA.....	133
TENTANG PENULIS.....	138

BAB

1

KONSEP STRATEGI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi merupakan sebuah cara atau sebuah metode, sedangkan secara umum strategi memiliki pengertian suatu garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan.¹ Strategi hampir sama dengan kata taktik, siasat atau politik. adalah suatu penataan potensi dan sumber daya agar dapat efisien memperoleh hasil suatu rancangan. Siasat merupakan pemanfaatan optimal situasi dan kondisi untuk menjangkau sasaran. Dalam militer strategi digunakan untuk memenangkan suatu peperangan, sedang taktik digunakan untuk memenangkan pertempuran”.²

“Istilah strategi (*strategy*) berasal dari “kata benda” dan “kata kerja” dalam bahasa Yunani. Sebagai kata benda, *strategos* merupakan gabungan dari kata *Stratos* (militer) dengan *ago* (memimpin). Sebagai kata kerja, *stratego* berarti merencanakan (*to Plan actions*). Mintzberg dan Waters, mengemukakan bahwa strategi adalah pola umum tentang keputusan atau tindakan (*strategies are realized as patterns in stream of decisions or actions*). Hardy, Langlay, dan Rose dalam Sudjana, mengemukakan *strategy is perceived as plan or a set of explicit intention preceeding and controlling actions* (strategi dipahami sebagai

¹Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka cipta. 2012), 5.

²Noeng Muhajir, *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial: Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2010), 138-139.

BAB 2

MODEL STRATEGI PEMBELAJARAN

A. Strategi Pembelajaran Ekspositori

1. Pengertian Strategi Pembelajaran Ekspositori

Menurut Roy Killen yang dikutip oleh Sanjaya, pengertian strategi pembelajaran ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal.¹² Sedangkan menurut Anissatul Mufarokah pembelajaran ekspositori adalah guru menyajikan dalam bentuk yang telah dipersiapkan secara rapi, sistematis dan lengkap, sehingga anak didik tinggal menyimak dan mencernanya saja secara tertib dan teratur.¹³ Strategi pembelajaran ekspositori sebagai strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal.

Strategi pembelajaran ekspositori merupakan salah satu strategi mengajar yang membantu siswa mempelajari keterampilan dasar dan memperoleh informasi yang dapat diajarkan selangkah demi selangkah. Strategi pembelajaran

¹² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2006), 177

¹³ Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 60.

BAB | STRATEGI 3 | PEMBELAJARAN KOOPERATIF

A. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Cooperative learning berasal dari kata *cooperative* yang artinya mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu kelompok atau satu tim.⁴³ Menurut Hamid Hasan *cooperative* mengandung pengertian bekerja bersama dalam mencapai tujuan bersama. Dalam pembelajaran kooperatif, siswa secara individual mencari hasil yang menguntungkan bagi seluruh anggota kelompoknya. Jadi, pembelajaran kooperatif adalah pemanfaatan kelompok kecil dalam pengajaran yang memungkinkan siswa bekerja bekerja untuk memaksimalkan belajar mereka dan belajar anggota lainnya dalam kelompok tersebut.⁴⁴

Di dalam kelas kooperatif siswa belajar bersama dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang siswa yang sederajat tetapi heterogen, kemampuan, jenis kelamin, suku/ras, dan satu sama lain saling membantu. Tujuan pembuatan kelompok tersebut adalah untuk memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk dapat terlibat secara aktif dalam proses berpikir dan kegiatan belajar. Tugas dalam kelompok adalah mencapai ketuntasan materi yang disajikan oleh guru, dan saling

⁴³ Isjoni, *Cooperative Learning Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Bandung : Pustaka Pelajar, cet. 1, 2009), hal. 22

⁴⁴ Etin Solihatin, *Cooperatif Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hal. 4

BAB | STRATEGI 4 | PEMBELAJARAN DIGITAL

A. Pembelajaran Digital

Setiap detik berputarnya waktu mengiringi perjuangan Indonesia untuk melakukan perubahan tidak dapat terlepas kolaborasi dari generasi muda dengan generasi dewasa. Generasi dewasa memiliki segudang pengalaman dan generasi muda memiliki segudang gagasan tentang masa depan. Era digital menjadi peluang dan musibah ketika tidak siap dengan perubahan. Perubahan gaya hidup dan budaya masyarakat telah bergeser banyak fungsi media cetak menjadi media digital, apalagi di era pandemi covid-19. Kegiatan pembelajaran dituntut untuk mengalami perubahan. Setiap perubahan yang berkembang akan melahirkan temuan baru yang mampu memberikan kemudahan dan akan menjadi masalah-masalah.⁶⁸ Dengan demikian perlu diperhatikan dibalik kemudahan yang diperoleh hari ini, akan lahir pula permasalahan baru dengan penyelesaian dan pemikiran dengan cara baru. Permasalahan yang dihadapi adalah pentingnya mengembangkan strategi pembelajaran era digital.

Pembelajaran era digital saat ini sudah tidak lagi berpusat pada guru tetapi sudah bergeser. Pembelajaran saat ini harus berpusat pada peserta didik (*student center*). Era digital yang diiringi dengan pandemi covid-19 merupakan era di mana

⁶⁸ Taufiq Nur Aziz, Strategi Pembelajaran Era Digital, *Islamisasi Ilmu Pengetahuan di Era Revolusi Industri 4.0*, Vol 1 No 2 (2019), 308-309.

BAB 5 | STRATEGI PENGEMBANGAN VARIASI DAN GAYA MENGAJAR

A. Pengembangan Variasi Mengajar

Keterampilan menggunakan variasi merupakan salah satu keterampilan mengajar yang harus dikuasai oleh pendidik. Dalam proses pembelajaran, tidak jarang rutinitas yang dilakukan pendidik (pendidik) seperti masuk kelas, mengabsen peserta didik, menagih pekerjaan rumah, atau memberikan pertanyaan-pertanyaan yang membuat jenuh peserta didik dan bosan. Subjek didik adalah anak manusia yang memiliki keterbatasan tingkat konsentrasi sehingga membutuhkan suasana baru yang membuat mereka fresh dan bersemangat untuk melanjutkan kegiatan pembelajaran. Dalam kondisi seperti ini, pendidik harus pandai-pandai menggunakan seni mengajar situasi dengan mengubah gaya mengajar, menggunakan media pembelajaran, atau mengubah pola interaksi dengan maksud menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan.⁸⁵

Penggunaan variasi terutama ditunjukkan terhadap perhatian peserta didik, motivasi dan belajar peserta didik. Tujuan mengadakan variasi dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan dan memelihara perhatian peserta didik terhadap relevansi proses belajar mengajar

Dalam proses belajar mengajar perhatian peserta didik terhadap materi pelajaran yang diberikan sangat dituntut. Sedikit pun tidak diharapkan adanya peserta didik yang

⁸⁵ Marno, Idris, Strategi dan Metode Pengajaran (Cet VII; Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010) 141

BAB | 6 | EVALUASI PEMBELAJARAN

A. Evaluasi Pembelajaran

1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi berasal dari bahasa Inggris: *Evaluation*. Akar katanya *value* yang berarti nilai atau harga. Dengan demikian, secara bahasa evaluasi adalah penilaian dalam bidang pendidikan atau penilaian mengenai hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan.⁹³ Evaluasi juga dikatakan sebagai proses penaksiran terhadap kemajuan, pertumbuhan dan perkembangan peserta didik untuk tujuan pendidikan⁹⁴

Secara termologi evaluasi adalah evaluasi merupakan kegiatan terencana untuk mengetahui keadaan obyek dengan menggunakan instrumen dan hasilnya dibandingkan dengan tolok ukur untuk memperoleh kesimpulan.⁹⁵ Sedangkan pembelajaran menurut Oemar Hamalik yang dikutip oleh Wina Sanjaya mendefinisikan pembelajaran adalah suatu kombinasi yang terorganisir yang meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedural yang berinteraksi untuk mencapai suatu tujuan.⁹⁶ Pembelajaran adalah pemindahan pengetahuan dari seseorang yang mempunyai pengetahuan kepada orang lain yang belum mengetahui. Pengetahuan yang dipindahkan

⁹³Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2006), 221.

⁹⁴Munardji, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), 139.

⁹⁵Ramayulis, *Ilmu Pendidikan*, 221.

⁹⁶Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), 6

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetyo, *Strategi belajar Mengajar Bandung*; Pustaka Setia, 2017 .
- Ahmadi, Abu. *Strategi Belajar Mengajar Bandung*; Remaja Rosdakarya, 1997
- Anonymus, *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional. 2008
- Aprilia, N. Implementasi model pembelajaran reflektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman mahasiswa pendidikan biologi pada mata kuliah strategi pembelajaran di program studi FKIP universitas Ahmad Dahlan. *Jurnal Bioedukatika* , 4 (1), (2016).
- Arifin, Zainal *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Arikunto, Suharsimi *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Bower, M., Hedberg, J.G. & Kuswara, A. (2010). A framework for eb 2.0 learning design. *Educational Media International* 47 (3),
- Buchori, M. M.Ed. *Teknik-teknik Evaluasi dalam Pendidikan*, Semarang: Jemars, 1983
- Degeng, N.S. *Ilmu Pembelajaran; Taksonomi Variabel*, Jakarta: Dirjen Dikti, 2010
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta; Rineka Cipta, 1999
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar Jakarta*: Rineka Cipta, 2017
- . *Strategi Belajar Mengajar Jakarta*: Rineka Cipta. 2012
- El-Hussein MOM, Cronje JC. Defining Mobile Learning in the Higher. Education Landscape. *Educ Technol Soc.* 2010;13(3):
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta, Bumi Aksara, 2001
- Hariyati, Mimin. *Model dan Teknik Peningkatan pada Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007

- Haryanti, Nik. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Husamah. *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka. Raya, 2014
- Isjoni, *Cooperative Learning Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Bandung : Pustaka Pelajar, cet. 1, 2009
- Kaplan, Andres & Michael Haenlein, *User Of The World, Unite! The Challenges and Opportunities Of Social Media*, Business Horizons, 2011
- Kardi S. dan Nur M., *Pengajaran Langsung*, Surabaya : Unipres IKIP Surabaya, 1999
- Khadijah, Nyayu. *Reflektive Learning sebagai Pendekatan Alternatif dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam*. 2011. ISLAMICA Vol. 6 No. 1 2011)
- Kuntjojo, *Model-Model Pembelajaran*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI, 2010
- Lie, Anita. *Cooperative Learning (Mempraktekkan Cooperative Learning di ruang Kelas I*, Jakarta: Grasindo, 2008
- . *Cooperative Learning Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta : PT Grasindo, cet. 1, 2002
- Lynnette R Porter,, *Developing an On-line Curriculum*, (Singapore: Information Science Publishing, 2013), 97.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya 2013
- Masud, M. A. H., & Huang, X. (2012). An E-learning System Architecture based on Cloud Computing. *World Academy of Science, Engineering and Technology*, 6(2), 736-740. <https://doi.org/10.1.1.221.4704>
- Mayasa, *Kekurangan dan Kelebihan Model Numbered Head Together*, dalam <http://m4y-a5a.blogspot.com/2012/05/metode-numbered-head-together-nht.html>, diakses 05 Oktober 2021
- Moon, Jenife. *A Handbook for Reflective Practice and Profesional Development*. USA : Routledge, 1999), 165-17

- Mufarokah, Annisatul. *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Teras, 2009
- Muhajir, Noeng. *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial: Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 2010
- Muhammad Nur, dkk, *Teori Belajar*, Surabaya: UESA Press, 199
- Mulyasa, E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Munardji, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004
- Nizar, Samsul. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002
- Nurhadi dan Agus Gerrad Senduk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK Malang*: Universitas Negeri Malang, 2003
- Owusu-Ansah, E.K. Information literacy and the academic library: a critical look at a concept and the controversies surrounding it. *Journal of the Academic Libraries*, 29(4) (2013).
- Prasetyo, A., Santosa, S., & Marjono. Penerapan model pembelajaran reflektif pada pembelajaran biologi terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA negeri Colomadu tahun ajaran 2012/2013. *Bio-Pedagogi*, 3 (1), (2014).
- Purwanto, M. Ngalm *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2006
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2002
- Rohmah, Noer. *Psikologi Pendidikan* Yogyakarta: Teras, 2012
- Rosyada, Dede. *Paradigma Pembelajaran Demokratis Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan* Jakarta: Kencana, 2007
- Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme guru*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012
- Sani, B. Perbandingan kemampuan siswa berpikir reflektif dengan siswa berpikir intuitif di sekolah menengah atas. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 4 (2) 2016
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana, 2006
- . *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008

- Schunk, H. Dale. *Learning Theories An Educational Perspective*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2012
- Silberman, Mel Pembelajaran Aktif 101 Strategi Untuk Mengajar Secara Aktif (Jakarta: Indeks, 2013). 5-6
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice (Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik)*, terj. Nurulita Yusron, Bandung: Nusa Media, 2008
- Solihatin, Etin. *Cooperatif Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hal. 4
- Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*, Jakarta; Rineka Cipta, 1991
- Suherman, Erman dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: Upi Press, 2003
- Sulihin B. Sjukur, Pengaruh *Blended Learning* Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 2, Nomor 3, 2012, 371
- Suprijono, *Cooperative Learning dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Peajar. 2010
- Surapranata, Sumarna dan Muhammad Hatta, *Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdayakarya, 2004
- Suryanto, Slamet *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005
- Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, Jakarta; Rineka Cipta, 1997
- Susanti, Rini Dwi. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Kudus: Nore Media Interprise, 2011
- Tanireja, Tukiran dkk, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Bandung : Alfabeta, 2011
- Taufiq Nur Aziz, *Strategi Pembelajaran Era Digital, Islamisasi Ilmu Pengetahuan di Era Revolusi Industri 4.0*, Vol 1 No 2 (2019),
- Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP SD/MI SMP dan SMA/SMK*, Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2007
- Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis, Konsep, Landasan, Teoritis Praktis dan Implementasinya*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007

- Wena, Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Winataputra, Udin S. *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Universitas Terbuka, 2005
- Yusuf, Karmawati. Pembelajaran, dalam <http://www.karmawati-yusuf.blogspot.com>, diakses 9 Oktober 2021

TENTANG PENULIS



Dr. Eko Sigit Purwanto, M.Pd.I, Lahir di Tulungagung, 28 Januari 1982, beralamat di RT 01 RW 03 Ds.Campurdarat Kec Campurdarat Tulungagung Jawa Timur, bisa dihubungi melalui Hp 08123295554 or 08570604458, e-mail: sigitpurwantoahmad82@gmail.com, Penulis adalah Dosen Tetap Non PNS STAI Diponegoro Tulungagung. Istri bernama

Fitria Ri'a Yatus Sariroh, Amd.Keb, memiliki 3 anak yaitu: 1. Calista Ibnati Salsabilla Kamil, 2. Auliya Farzana Zahwa Kamil, 3. Latisa Sabiya Tazkiya Kamil, Nama Ayah Drs.H.Taslim dan Nama Ibu Dra.Sriatun, Motto penulis adalah Hidup Jangan Pernah Berhenti Beramal Dan Menebar Kebaikan.

Pendidikan formal yang penulis tempuh yaitu: SDN Bono I Tahun 1993, MTsN Tulungagung Tahun 1996, SMKN 3 Tulungagung Tahun 1999, S1 Tarbiyah STAI Diponegoro Tulungagung Tahun 2006, S2 Manajemen Pendidikan Islam STAI Diponegoro Tulungagung Tahun 2010, S3 Manajemen Pendidikan Islam IAIN Tulungagung Tahun 2020. Pendidikan Non Formalnya yaitu: Madrasah Diniyah Ponpes Panggung Tulungagung, Ponpes Mahasiswa Al Muhajirin Kepatihan Tulungagung, Kursus Bahasa Inggris di Anshor English Course Tulungagung, Kursus Bahasa Inggris di Yastika Training Center Tulungagung, Kursus Microssof Office di Artek Studio Tulungagung.

Pengalaman Organisasi: Ketua OSIS MTs Negeri Tulungagung, 1994 - 1995, Pratama Pramuka MTs Negeri Tulungagung, 1994 - 1995, Sekretaris PMR MTs Negeri Tulungagung. 1993 - 1995, Ketua IPNU Ranting Bono, 1997 - 1999, Ketua I OSIS SMK Negeri 3 Tulungagung, 1997 - 1998, Ketua Umum OSIS SMK Negeri 3 Tulungagung, 1998 - 1999, Sekretaris IPNU PAC Boyolangu, 1999 - 2001, Co. Pengembangan Santri, Pelajar Dan Mahasiswa PC Tulungagung, 2005 - 2007, Ketua I IPNU PC Tulungagung, 2007 -

sekarang, Ketua I Komisariat PMII STAI Diponegoro Tulungagung, 2004 - 2005, Ketua I Senat Mahasiswa STAI Diponegoro Tulungagung , 2004 - 2006, Dewan Redaksi Buletin SADAR, 2007 - sekarang, Bendahara PC. PMII Tulungagung, 2005-2006, Anggota Biro Pendidikan dan Keagamaan Pengurus Koordinator Cabang (PKC) PMII Jatim, 2008- 2010, Sekretaris LBM NU PC Kabupaten Tulungagung, 2009 - 2014, Sekretaris MWC NU Campurdarat, 2012 - 2017, Kader Penggerak Nahdlatul Ulama' Kabupaten Tulungagung , 2015, Sekretaris PC ISNU Kabupaten Tulungagung, 2019 - 2024, Bendahara ASNUTER NU PC Kabupaten Tulungagung, 2019 - 2024.

Pengalaman Seminar & Pelatihan: Kader Gerakan Disiplin Nasional Se Jawa Timur 1998, Pelatihan Epistemologi PMII Se-Zona Matraman di Blitar 2004, Pelatihan Filsafat Sosial Se-Zona Matraman di Tulungagung 2004, Musyawarah Besar Kaum Muda NU di Jakarta, 2004, Sarasehan Pemuda dan Mahasiswa Antar Umat Beragama Se Jawa Timur di Surabaya, 2005, Pelatihan Nasional Pembimbing Ibadah Haji dan Umroh di Asrama Haji Solo, 2014, Pelatihan Kader Penggerak Nahdlatul Ulama' PWNU Jawa Timur, 2015.

Pengalaman Profesi :Sebagai Staff Departemen Quality Control di PT Sari Persada Exp Indo di Jawa Tengah, 2000, Sebagai Staff Departemen Planning Production Inventori Control PT IMCP Surabaya, 2003, Sebagai Pengurus Yayasan TK Plus Ibnu Sina Boyolangu Tulungagung, 2006 - sekarang, Sebagai Sekretaris Kelompok Bimbingan Ibadah Haji (KBIH) Rohmatul Ummat Tulungagung, 2015 - sekarang.