IMPLEMENTASI
PENDIDIKAN KARAKTER
SEKOLAH DASAR
DALAM MASA COVID-19

Dr. Sukarno, M.Pd.
Dra. Sularmi, M.Pd.
Dr. Suharno, M.Pd.
Agus Tri Susilo, S.Pd., M.Pd.

eureka
media aksara

Penerbit:
CV. EUREKA MEDIA AKSARA
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-5581-55-2 (PDF)

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SEKOLAH DASAR DALAM MASA COVID 19

Dr. Sukarno, M.Pd.
Dra. Sularmi, M.Pd.
Dr. Suharno, M.Pd.
Agus Tri Susilo, S.Pd., M.Pd.

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SEKOLAH DASAR DALAM MASA COVID 19

Penulis : Dr. Sukarno, M.Pd.
Dra. Sularmi, M.Pd.
Dr. Suharno, M.Pd.
Agus Tri Susilo, S.Pd., M.Pd.

Editor : Anesa Surya, S.Pd., M.Pd.
Vidiya Wardani, S.Pd.
Nadia Risha Fabiola Sakhi, S.Pd.

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Nana Umi Latifah,S.Pd.,Gr.

ISBN : 978-623-5581-55-2

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, NOVEMBER 2021**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi :
Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2021

All right reserved
Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah swt., atas rahmat dan izin-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan buku yang berjudul "Implementasi Pendidikan Karakter Sekolah Dasar dalam Masa COVID-19". Buku ini ditulis dalam rangka sumbangsih keilmuan. Pendidikan merupakan sebuah aset dan kebutuhan bagi bangsa Indonesia, untuk membantu manusia dari ketidakberdayaan hidup menuju manusia yang berdaya guna. Pendidikan diarahkan untuk mencetak sumber daya manusia berkualitas, yang mampu memberikan kontribusi bagi Indonesia sebagai bangsa yang bermartabat. Pendidikan memiliki peranan yang sangat besar sebagai pusat keunggulan untuk mempersiapkan karakter manusia dalam menghadapi tantangan global.

Dengan demikian, pendidikan perlu mempersiapkan peserta didik yang berkualitas, kompetitif, dan kreatif. Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia harus merata dan berorientasi pada tantangan masa depan. Pelaksanaan tersebut ditunjang dengan pengelolaan yang baik oleh pemangku kebijakan maupun praktisi pendidikan, sehingga pelaksanaan pendidikan nasional dapat tercapai secara optimal sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian penulisan buku ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak demi penyempurnaan dan perbaikan buku ini. Akhir kata penulis berharap agar buku ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pada umumnya dan bagi peningkatan kualitas pembelajaran dalam dunia pendidikan.

Solo, Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI iv
PETUNJUK PENGGUNAAN v
TUJUAN PENGGUNAAN vi
PETA KONSEP vii
BAB 1 KONSEP NILAI KARAKTER 1
A. Pengertian Nilai Karakter 1
B. Macam-macam Nilai Karakter 2
BAB 2 RUANG LINGKUP PENDIDIKAN KARAKTER 5
A. Pengertian Pendidikan Karakter 5
B. Tujuan Pendidikan Karakter 6
C. Fungsi Pendidikan Karakter 7
D. Nilai Karakter dalam Pendidikan Karakter 9
BAB 3 PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR 10
A. Prinsip Pengembangan Pendidikan Karakter 10
B. Model Pendidikan Karakter 12
BAB 4 IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR 13
A. Penerapan Pendidikan Karakter Sebelum dan Saat COVID-19 13
B. Solusi Penerapan Pendidikan Karakter Saat COVID-19 13
BAB 5 CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 15
DAFTAR PUSTAKA 29
TENTANG PENULIS 31
LAMPIRAN 55

PETUNJUK PENGGUNAAN

Agar memperoleh hasil yang maksimal dalam penggunaan buku ajar ini, maka lebih baik baca petunjuk penggunaan bahan ajar berikut:

1. Tujuan Buku

   Tujuan Buku berisikan alasan buku ini dibuat untuk digunakan sesuai dengan kegunaannya.

2. Peta Konsep

   Peta konsep berisi tentang ringkasan materi berbentuk peta. Dengan membaca peta konsep, pembaca dengan mudah mengetahui materi yang ada dalam buku ini.

3. Materi

   Pada bagian materi berisikan penjelasan tentang Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar

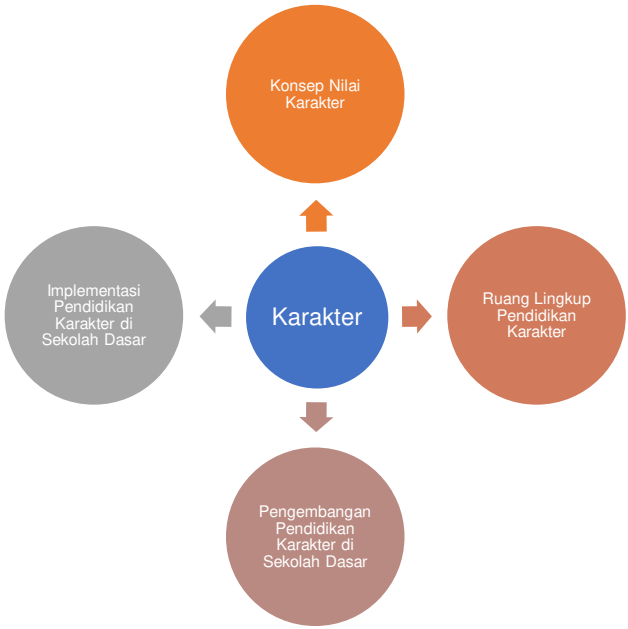
4. Rangkuman

   Rangkuman dibuat agar memudahkan pembaca memahami materi yang dipaparkan dalam buku ini

TUJUAN PENGGUNAAN

Pedoman ini ditujukan kepada semua warga pada setiap satuan pendidikan (Formal dan Non Formal) melalui serangkaian kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian yang bersifat komprehensif. Perencanaan di tingkat satuan pendidikan pada dasarnya adalah melakukan penguatan dalam penyusunan kurikulum. Sedangkan pelaksanaan dan penilaian tidak hanya menekankan aspek pengetahuan saja, melainkan juga sikap dan perilaku yang akhirnya dapat membentuk akhlak mulia.

PETA KONSEP


Konsep Nilai Karakter
Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar
Karakter
Ruang Lingkup Pendidikan Karakter
Pengembangan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SEKOLAH DASAR

DALAM MASA COVID 19

BAB 1 KONSEP NILAI KARAKTER

A. Pengertian Nilai Karakter

Istilah karakter berasal dari bahasa Yunani "charassei" yang berarti mengukir hingga terbentuk pola dan menanda. Istilah ini lebih fokus ke arah tindakan atau tingkah laku. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) karakter berarti tabiat, watak, sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari pada orang lain. Sukadari (2018: 24) mengemukakan bahwa "karakter dapat juga disebut watak, yaitu paduan segala tabiat manusia yang bersifat tetap, sehingga menjadi ciri khusus yang membedakan orang satu dengan yang lain.

Nilai karakter adalah ukuran baik atau buruk yang diberikan pada watak atau kepribadian individu. Nilai karakter merupakan jati diri yang melekat pada individu dengan menunjukkan nilai-nilai tertentu (Manan, 2018: 21). Nilai karakter menjadi pembeda antara satu individu dengan individu. Karakter seseorang akan berpengaruh pada tindakan, sebagaimana yang dikemukakan oleh Izzati, Bachri, Sahid, & Indriani (2019: 21) "*Character students will be able to act and act following the rules or norms that apply in the environment around his residence*". Karakter yang bersifat abstrak berpengaruh pada tingkah laku seseorang di lingkungan sekitar.

Nilai karakter terdiri atas tiga hal yaitu: pengetahuan moral, perasaan moral dan perilaku moral. Pengetahuan Moral meliputi: Kesadaran moral, pengetahuan nilai moral,

BAB 2 RUANG LINGKUP PENDIDIKAN KARAKTER

A. Pengertian Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter sebagai suatu upaya dalam penanaman karakter sesuai dengan Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3. Sukadari (2018: 15) mengemuakakn bahwa "pendidikan karakter merupakan proses pembentukkan cara berpikir dan berperilaku seorang peserta didik serta menjadi ciri khas mereka dalam kehidupan pribadi, keluarga, masyarakat, dan lingkungan sekitarnya. Karakter yang dimiliki peserta didik dapat menentukan kesuksesan karir. Mahliana & Mustikarini (2013: 121) mengemukakan bahwa pendidikan karakter dapat dimaknai sebagai pendidikan yang mencakup pendidikan nilai, budi pekerti, moral dan watak yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memberi keputusan baik-buruk, memelihara yang baik dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati

Berdasarkan penjelasan tersebut, mengingat demikian pentingnya cakupan pendidikan karakter maka memang sudah seharusnya proses pendidikan karakter mencakup totalitas potensi peserta didik, baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

Pendidikan karekater meliputi sebuah proses yang terus berkelanjutan, sehingga hasilnya berupa perbaikan agar terwujud manusia yang berakar pada nilai-nilai filosofis budaya bangsa dan mengamalkan karakter bangsa secara utuh

BAB 3 PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR

A. Prinsip Pengembangan Pendidikan Karakter

Prinsip-prinsip pendidikan karakter perlu diperhatikan guru untuk membentuk pengetahuan dan cara berperilaku peserta didik. Lickona, Schaps, & Lewis (2003) dalam Kemendiknas (2010: 3) memberikan rekomendasi 11 prinsip untuk mewujudkan pendidikan karakter yang efektif sebagai berikut:

(1) Mempromosikan nilai-nilai dasar etika sebaga basis karakter; (2) Mengindetifikasi karakter secara komprehensi supaya mencakup pemikiran, perasaan, dan prilaku; (3) Menggunaka pendekatan yang tajam, proaktif dan efektif untuk membangu karakter; (4) Menciptakan komunitas sekolah yang memiliki kepedulian; (5) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjukka perilaku yang baik; (6) Memiliki cakupan terhadap kurikulum yan bermakna dan menantang yang menghargai semua peserta didik membangun karakter mereka, dan membantu mereka untuk sukses; (7 Mengusahakan tumbuhnya motivasi diri pada pada peserta didik; (8 Memfungsikan seluruh staf sekolah sebagai komunitas moral yan berbagi tanggungjawab untuk pendidikan karakter dan setia pada nila dasar yang sama; (9) Adanya pembagian kepemimpinan moral dan dukungan luas dalam membangun inisiatif pendidikan karakter; (10 Memfungsikan keluarga dan anggota masyarakat sebagai mitra dalam usaha membangun karakter; (11) Mengevaluasi

BAB 4 IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR

A. Penerapan Pendidikan Karakter Sebelum dan Saat COVID-19

Strategi dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter bagi siswa yaitu memasukkan pendidikan karakter ke dalam semua mata pelajaran di sekolah, membuat slogan-slogan atau yel-yel yang dapat menumbuhkan kebiasaan semua masyarakat sekolah untuk bertingkah laku yang baik, membiasakan perlaku yang positif di kalangan warga sekolah, dan melakukan pemantauan secara kontinyu, memberikan hadiah (reward) kepada siswa yang selalu berkarakter baik.

Pada saat masa pandemic COVID-19, proses penanaman nilai karakter pada pendidikan karakter yang sebelumnya dilaksanakan pada saat situasi normal menjadi terkendala. Hal itu disebabkan karena pembelajaran saat pandemic dilakukan dari rumah. Guru dan siswa berkomunikasi lewat media social seperti aplikasi mobile, monitoring menjadi terhambat dan guru kesulitan untuk memberikan feedback dan juga contoh teladan kepada siswanya di rumah. Disinilah hendaknya guru mengajak orang tua untuk berperan aktif dalam mendampingi anak dalam menanamkan nilai karakter dimanapun berada.

B. Solusi Penerapan Pendidikan Karakter Saat COVID-19

Inovasi yang dapat pendidik lakukan untuk mengimplementasikan pendidikan karakter dalam situasi COVID-19 yaitu pembelajaran daring dimulai dengan merencanakan pembelajaran yang menarik. Hal itu agar

BAB 5 CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Contoh 1
RPP di dapatkan dari
https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/350597-1618270156.pdf

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Rangdu
Kelas / Semester	: VI / I
Tema	: Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema	: 2. Bekerjasama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke -	: 1
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan (105 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan observasi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitanya dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
2. Dengan investigasi, siswa mampu menyajikan laporan tentang sistem adaptasi hewan di lingkungan sekitar dengan rasa ingin tahu yang tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

Contoh contoh contoh contoh A Sun, Kyung and Young Kim, Dae. 2008. Customer Satisfaction, Profitability, And Firm Value In The Hospitality And Tourism Industry:An Application Of American Customer Satisfaction Index (ACSI). *International Journal of Trade, Economics and Finance,* Vol.2, No.4, Maret.

Izzati, U. A., Bachri, B. S., Sahid, M., & Indriani, D. E. (2019). Character education: gender differences in moral knowing, moral feeling, and moral action in elementary schools in indonesia. *Journal For The Education Of Gifted Young Scientists*, *7*(3), 547–556. Https://Doi.Org/10.17478/Jegys.597765.

Jeynes, W. H. (2019). A meta-analysis on the relationship between character education and student achievement and behavioral outcomes. *Education And Urban Society*, *51*(1), 33–71. Https://Doi.Org/10.1177/0013124517747681

Lickona, T. (2012). *Mendidik untuk membentuk karakter: bagaimana sekolah dapat memberikan pendidikan tentang sikap hormat dan bertanggung jawab. (Terj.: Wamaungo).* Jakarta: PT. Bumi Aksara

Lickona, Thomas. (1991). *Educating for character, mendidik untuk membentuk. Karakter.* Jakarta: Bumi Aksara.

Mahliana, L., & Mustikarini, I. D. (2013). Pendidikan karakter anak melalui seni batik. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 1(2), 119. Https://Doi.Org/10.25273/Citizenship.V1i2.1102

Manan, M. A. (2018). Internalisasi nilai-nilai karakter dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru di smp ibrahimy 1 sukorejo situbondo. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, *3*(1), 18–31. Https://Doi.Org/10.35316/Jpii.V3i1.84

Muazimah, A., & Wahyuni, I. W. (2020). Pendidikan karakter berbasis kearifan lokal melalui permainan tradisional tarik

upih dalam meningkatkan motorik kasar anak. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 3*(1), 70–76.

Sukadari. (2018). *Implementasi pendidikan karakter melalui budaya sekolah.* Yogyakarta

TENTANG PENULIS

Dr. Sukarno, M,Pd.

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Dr. Sukarno, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4	NIP/NIK/Identitas	19570203 198303 1 001
5	NIDN	0003025706
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Magetan, 3 Februari 1957
7	E-mail	Sukarno57@gmail.com
9	Nomor Telepon/HP	081329042885
10	Alamat Rumah	Nilagraha 18 RT.04 RW.VIII Gonilan Kartasura
11	Alamat Kantor	Jl. Slamet Riyadi 449 Surakarta
12	Nomor	0271-714031
13. Tugas Tambahan		1. Pengelola PPG FKIP UNS
		2. Penyelia UKMPPG

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S	S
Nama Perguruan Tinggi	UNS	UM	UNS
Bidang Ilmu	BP	BK	IP
Tahun Masuk-Lulus	1978 – 1982	1995 - 2000	2009 - sekarang
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Hubungan kesiapan mental terhadap keberhasilan dalam melaksanakan PPL Mahasiswa D-II PGSD FKIP UNS	Perbedaan permasalahan yang dialami antara siswa pria dan wanita dan kepada siapa membicarakannya siswa	Evaluasi Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Kepala Sekolah Pendidikan Dasar
Nama Pembimbing/Promotor	1. Dr. Sri Anitah 2. Drs. Thulus Hidayat, M.Si	1. Prof. Dr. Munandir 2. Prof. Rosyidan, M.Pd.	1. Prof. Dr. Rer.nat. Sajidan, M.Si. 2. Prof. Dr. M. Furqon H, M.Pd. 3. Prof. Gunarh

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir
(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaa	
			Sumber*	Jml (Juta
1	2012	Pengembangan Aplikasi *Learning Management System* dalam Mendukung *Blended Learning Model* pada Mahasiswa Program Sarjana Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan	DIPA BLU	43.750.000,-
2	2013	Pengembangan Aplikasi *Learning Management System* dalam Mendukung *Blended Learning Model* pada Mahasiswa Program Sarjana Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan (Tahun II)	DIPA BLU	44.925.000,-
3	2017	Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Kepala Sekolah Pendidikan Dasar (Kajian Dengan Model CIPP)	PNBP UNS Th. 2017	50.000.000,-
4	2018	Aplikasi Rasch Model: Sebuah Investigasi Kompetensi Guru Abad 21 pada Peserta Pendidikan Profesi Guru Sekolah Dasar Se Jawa Tengah	PNBP UNS Th. 2018	200.000.000

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2012	Sosialisasi Kurikulum SD 2013	-	-
2	2013	Sosialisasi dan implementasi Kurikulum SD 2013	-	-
3	2014	Pelatihan Praktik yang Baik dalam Pembelajaran SD/MI-Bahan Rujukan LPTK Mitra dan Konsorsia	-	-
4	2015	Pelatihan Penggunaan Bahan Ajar (*Curricula Materials*) LPTK 2015	-	-
5	2015	Pelatihan Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi SD/MI dan SMP/MTs, IPA SD/MI, Matematika SD/MI	-	-
6	2016	Penelaahan Buku Teks Pelajaran Pendidikan SDLB Kelas III dan VI, SMPLB Kelas IX, Serta SMALB Kelas X dan XI.	-	-
7	2016	Bimbingan Teknis Pengampu dan Admin Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan *Online*	-	-
8	2016	IbM Bagi Guru SD Kecamatan Karanganyar dalam Pembimbingan Menulis Karya Ilmiah dengan Blended Learning (Secara Tatap Muka dan *Online*)	PNBP UNS TA. 2016	29

9	2017	IbM Pembimbingan Penyusunan Desain Pembelajaran bagi Guru Sekolah Dasar di Kec. Teras Boyolali	PNBP UNS TA. 2017	29
10	2018	Integrasi Teknologi dan Media Mitigasi Bencana Gempa Bumi dalam Bingkai Pembelajaran Abad 21 di Sekolah Dasar	PNBP UNS TA. 2018	50

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal alam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	Peningkatan Kualitas Perkuliahan Melalui Penerapan *Model Blended Learning* dengan *Aplikasi Learning Management System*	Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran UM Malang	Volume 21, Nomor 1, April 2014
2	Profesional Development of Primary School Teachers Through Scientific Work Writing: A Case Study of Primary School Teachers in Karanganyar	Proceding: International Indonesian Forum for Asian Studies (IIFAS)	27-28 April 2016

3	The Evaluation of Continous Profesional Development Program for Principals in Central Java	Proceeding; The 2nd International Conference on Learning Innovation and Quality Education	28 Oktober 2017
4	*The Effectiveness of A Continuing Professional Development Program Using Direct Modality for Principals: A Process and Result Evaluation*	Jurnal Pertanika (JSSH)	Volume 25 (S) November 2017

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Nasional Pendidikan: "Membangun Strategi Pembangunan di Bidang Pendidikan dan Kebudayaan"	Aplikasi *Learning Management System* dalam mendukung *Blended Learning Model* Mahasiswa Program	5 Mei 2013 UNS

2	Seminar Nasional Pendidikan: "Pembelajaran Berbasis Kreativitas sebagai Tren Implementasi Kurikulum 2013 dalam rangka Mewujudkan Generasi Indonesia Emas 2045"	*Blended Learning*: Alternatif Model Pembelajaran untuk Mahasiswa Program Sarjana Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan.	22 Maret 2014 Surakarta
3	Seminar Internasional : *Exploring Ineter-Regional and International Cooperation in Indonesia*	*Profesional Development of Primary School Teachers Through Scientific Work Writing: A Case Study of Primary School Teachers in*	27 – 28 April 2016 Surakarta
4	Seminar Nasional Inovasi Pendidikan: Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Masyarakt Ekonomi Asean	Kendala dan Upaya Pengembangan Keprofesian Guru Sekolah Dasar Melalui Kegiatan Penulisan Karya Ilmiah	6 Agustus 2016 Kebumen
5	Seminar Internasional: The 2nd Internatinal Conference on Teacher Training and Education.	*The Effectiveness of Continuing Professional Development Prigram for Principals with Direct Modality: Evaluation of Process and Result*	23 – 24 November 2016 Surakarta
6	Seminar Nasional Pendidikan: Pendidikan Karakter, Literasi, dan Kompetensi Pendidikan dalam Menghadapi Abad 21.	Identifikasi Permasalahan Penyusunan Desain Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Melalui Pembimbingan	21 Oktober 2017

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	*Learning Management System*: Dalam Mendukung Model *Blended Learning*	2015	51	UNS PRESS
Dst.				

J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Satyalancana Karya Satya XX Tahun	Presiden RI	2011

Dra. Sularmi, M.Pd

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Dra. Sularmi, M. Pd.
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4.	NIP	19571101 198403 2 001
5.	NIDN	0001115710
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Sukoharjo, 01 November 1957
7.	E-mail	Sulami.pgsd@gmail.com
8.	Nomor Telepon/Hp	085647110717
9.	Alamat Kantor	Jl. Slamet Riyadi No. 449 Surakarta
9	Nomor Telepon/Faks	(0271 714031)
10.	Lulusan yang telah dihasilkan	
11.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Media Pembelajaran
		2. Strategi Belajar Mengajar
		3. Perencanaan Pembelajaran
		4. Pendidikan Inklusi

		5. Pembelajaran MIKRO

B. Pendidikan Keahlian

Keterangan	Jenjang S1	Jenjang S2
Nama Perguruan Tinggi	UNS	UNS
Tahun Masuk – Lulus	1978 – 1982	2004 – 2006
Bidang Ilmu	Pendidikan	TP
Judul Skripsi/ Thesis		Perbedaan Pengaruh Metode Inquiry-Discovery dan Konvensional Terhadap Prestasi Belajar IPA Ditinjau Dari Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri (Eksperimen di Sekolah Dasar Kecamatan Gatak Sukoharjo)
Nama Pembimbing/ Promotor		Prof. DR. Soenarwan, M.Pd Drs. Sukamto, M.Si

C. Judul Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah
1	2014	Upaya Meningkatkan Keterampilan Mengajar Guru Dalam Mengimplementasikan Pendekatan Scientific Kurikulum 2013 di SDN Mangkubumen Kulon Surakarta	DIPA BLU UNS	Rp. 5.000.000,-

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah (jutaRp)
1	2013	Pengembangan Keterampilan Proses Pembelajaran Melalui Kegiatan Praktikun di Sekolah Dasar	Mandiri	5.000.000
2	2014	Implementasi Pendekatan Scientific Berbasis Kurikulum 2013 di SDN Gumpang 03 Sukoharjo	Mandiri	5.000.000
3	2015	Penyuluhan dalam rangka kegiatan "Sosialisasi Penilaian dan Evaluasi Perkembangan AUD di PAUD	Mandiri	5.000.000
4	2015	Pelatihan Assement Perkembangan Kognitif dan Fisik Motorik AUD pada Guru-Guru Paud di Surakarta	PNPB	25.000.000
5	2016	Pelatihan "Pelaksanaan Praktikum dalam Pembelajaran Siswa SD"	Mandiri	5.000.000
6	2016	Perkembangan Labolatorium MI	Mandiri	5.000.000

		Nurul Karim (MINKA) Colomadu		

D. Publikasi Atikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor / Tahun
1	Peningkatan Pemahaman Sifat-sifat Bangun Ruang Melalui Media 3 Dimensi	DIDAKTIKA DWIJA INDRIA	3/1/2013
2	Peningkatan Pemahaman Kebebasan Berorganisasi Mata Pelajaran PKN Melalui Media Role Playing	DIDAKTIKA DWIJA INDRIA	2/2/2014
3	Keefektifan Pendekatan Konstruktivisme dalam Upaya Meluruskan Kesalahan Konsep Kemampuan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia	JPI	2/5/2016
4	*Learning trajectory to improve critical student learning skills in graphing and statistics concept at elementary education*	AIP Publishing	2014, 020091 (2018); doi: 10.1063/1 .5054495
5	Menggagas pembelajaran matematika berbasis HOTS Pada siswa sekolah dasar	SHEs Conference Series	1/1/2018

E. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan tempat
1	Seminar Nasional Pendidikan	Pengembangan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar di Era Disrupsi	Surakarta, 9 Mei 2018
2	ICSAS UNS	*Learning trajectory to improve critical student learning skills in graphing and statistics concept at elementary education*	Surakarta, 12 Mei 2018
3	ICMIS	*Teachers' Perception towards HOTS in Elementary Education*	Lombok, 3-5 Agutus 2018
4	Seminar Nasional Pendidikan Dasar UNS	Menggagas pembelajaran matematika berbasis HOTS Pada siswa sekolah dasar	Surakarta, 8 Agustus 2018
5	ICSMEE UPI	*Analysis Of Teacher's Skills In Developing High Order Thinking Skills (HOTS) Based On Assesment Instrument At Elementary Education*	Sumedang, 3 November 2018

Dr. Suharno, M.Pd

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap	Dr. Suharno, M.Pd.
2. Jenis Kelamin	Laki-laki
3. Jabatan Fungsional	Lektor Kepala pada Jurusan IP FKIP UNS
4. NIP	195211292018101
5. NIDN	0029115203
6. NIA	0814502003
7. NPWP	49.992.607.9-526.000
8. NO. SERTIFIKAT PENDIDIK	08102707701
9. PANGKAT/GOLONGAN	Pembina Utama Muda / IV-c
10. Tempat dan Tanggal Lahir	Sleman, 29 Nopember 1952
11. Email	suharno@staff.uns.ac..id.
12. Nomor Telepon/HP	082230830656
13. Alamat Kantor	Kampus PGSD FKIP UNS Jl. Slamet Riyadi Surakarta □ PPSP-LPPMP UNS Surakarta □ Prodi Teknologi Pendidikan (S2) Pascasarjana UNS Jl. Ir. Sutami 36 a Kentingan Surakarta

14. Alamat Rumah	Gulon 79a, RT. 05 RW. 20, Jebres, Surakarta e-mail: suharno.52@gmail.com
15. Nomor telepon/fax	
16. Nama Isteri	Suharjati, S.Pd.
17. Pekerjaan	Pensiunan PNS
18. Anak	1. Iwan Setyawan, S.Sos 2. Nurhidayati, S.Sn., MT.
18. Lulusan yang dihasilkan	-
19. Mata Kuliah yang Diampu	1. Manajemen Kelas pada Prodi PG PAUD 2. Media Pembelajaran (APE) pada Prodi PG PAUD 3. Manajemen Pendidikan pada Prodi S3 IP PGSD 4. Sosiologi Pembelajaran pada Prodi Pend Kimia P MIPA FKIP 5. Profesi Kependidikan pada Prodi Pend Geografi P MIPA FKIP 6. Administrasi Pendidikan pada Prodi D-4 Bidan Pendidik F Kedokteran UNS 7. Evaluasi Pembelajaran pada Prodi D-4 Bidan Pendidik F Kedokteran UNS 8. Pembelajaran Terpadu S1 PGSD 9. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Kesehatan S2 MKK UNS

	10. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar S2 PGSD UNS 11. Kepemimpinan Pendidikan & Manajemen Kepelatihan S2 Tek Pend UNS 12. Analisis & Evaluasi Kurikulum S2 Tek Pend UNS 13. Pembelajaran Terpadu S2 Tek Pend UNS 14. Perencanaan Pendidikan S3 Ilmu Pend FKIP UNS 15. Teknologi Pembelajaran S1 Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UNS 16. Pengantar Ilmu Pendidikan S1 Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UNS 17 Pendidikan Pancasila F Pertanian UNS, FSRD UNS, Pend Fisika FKIP UNS

B. Riwayat Pendidikan

Keterangan	Jenjang S1	Jenjang S2	Jenjang S3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Yogyakarta	IKIP Bandung	UNJ
Bidang Ilmu	Administrasi Pendidikan	Administrasi Pendidikan	Manajemen Pendidikan
Tahun Lulus	1979	1987	2012
Judul Skripsi/ Thesis	Faktor-faktor penunjang dan Penghambat Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah di DIY	Ketersediaan dan Kebutuhan Tenaga Guru TK di Kota Surakarta	Perilaku Pengawas Sekolah dan Kepala Sekolah dalam Setting Budaya Jawa: Studi Kassus di Kabupaten Boyolali-Jateng
Nama Pembimbing	Prof. Dr. Mulyani AN Prof. Suharsimi AK, Dr.	Prof. Dr. A. Samusi Prof. Dr. Enghoswara	Prof. Dr. Made Setyawan Prof. Dr. Rahmat

C. Pengalaman penelitian dalam 5 tahun terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah
1	2014	Pengembangan Model Integrasi Pendidikan Multikultural dan Karakter Dalam Mata	PNBP UNS	-

		Pelajaran IPS melalui Model S ele c tin g O r g a nizin g a n d I n t e grating (SOI) Dalam Menumbuhkembangkan Sikap Integrasi Nasional		
2	2015	Kajian Akses Pelayanan dan Pemerataan Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Pacitan (Kerjasama Pemerintah Kabupaten dengan LPPM UNS Surakarta).		
3	2016	Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Game Based Learning pada Mata pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kualitas dan Dahya Tarik Pembelajaran IPS. Tahun ke 1	PNBP UNS	

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat selama 5 tahun terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah (jutaRp)
1	2014	Media Pembelajaran SD antar Mahasiswa PGSD se Jawa Tengah dan DIY. Surakarta	-	-
2	2015	Juri Lomba Desa Posdaya se Kabupaten Boyolali, Maret-April	-	-

3	2016	Tim Monitoring & Evaluasi dan Supervisi Pembelajaran Sekolah Muhammadiyah Kota Surakarta	-	-
4	2017	Pengembangan Perangkat Pembelajaran yang Murah, Kreatif dan Inovatif di SD Pilangsari, Sragen	-	-

E. Publikasi Artikel dalam Jurnal 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor / Tahun
1	Dinamika Perubahan Kurikulum Di Indonesia.	Seminar Nasional Pengembangan Pendidikan "Distance Learning" Wacana Perluasan Akses Pendidikan dalam PP. 17 Tahun 2010.	1/1/2017
2	The Ethnography Study Of Educational Supervision In The Realm Of Javanese Culture.	Asian Journal Of Management Sciences And Education.	Vol . 2 No. 3 July 2013

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan tempat
1	Penerapan KBIK	Workshop Penerapan KBK di	PPSP-LPP UNS Surakarta

		Program Diploma.	
2	Internship Nasional Dosen dan Guru Pendidikan Kewarganegaraan	Mewujudkan Pendidikan Kewarganegaraan yang Berbasiskan Demokrasi dan Kebangsaan.	Deputi Seswapres Bidang Politik Sekretariat Presiden kerjasama dengan UPT MKU UNS Surakarta
3	Seminar Nasional dalam rangka HARDIKNAS	"Pembentukan Guru dan Dosen Sejati: Membangun Insan Berkarakter kuat dan Cerdas dalam Rangka Membangun Bangsa".	UNS Surakarta, 9 Mei 2010.
4	Seminar on Integrating Technology Into Education ,	Integrating Technology Into Education ,	17-18 May 2010 at the Auditorium of the Directorate General of Higher Education-Ministry of National Education, Senayan, Jakarta.
5	Seminar Nasional Kerjasama LPP UNS dengan Program Studi S-2	"Pengembangan Pendidikan Berbasis Karakter"	Oktober 2012. Di Best Westn Hotel Solo.

	Pendidikan Bahasa Inggris Pascasarjana UNS.		
6	Seminar Nasional. Pascasarjana UNS.	Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Penggunaan SumberSumber dan Teknologi yang Tepat	Surakarta, 28 Nopember 2013
7	Seminar Nasional	Permasalahan Teknologi Pendidikan Masa Kini	Surabaya, 13 Juli 2014.
8	Workshop PGSD-UNS	Peningkatan Aktivitas Assessmen dalam E-Learning	PGSD-UNS Surakarta, 24 Oktober 2014.
9	Workshop LPP UNS	Perumusan Kompetensi Penciri Universitas.	Surakarta, 19 Nopember 2014.
10	Seminar Nasional:	Telaah Teknologi Pembelajaran Digital media & Aumented Reality for Learning.	Bandung, 4-5 Nopember 2015
12	Seminar Nasional	Penjaminan Mutu Pendidikan: Menuju Akreditasi Internasional.	Surakarta, 25 Nopember 2015
13	TOT Master Trainer Calon	TOT Master Trainer Calon	Surakarta, 2-8 Februari 2016.

	Kepala Sekolah. LPPKS Kemendikbud kerjasama EDC FKIP UNS	Kepala Sekolah. LPPKS Kemendikbud	
14	Pelatihan Calon Kepala Sekolah LPPKS	Pelatihan Calon Kepala Sekolah Kabupaten Ponorogo, Madiun, Klaten, Sleman, dan Kulonprogo, LPPKS Kemendikbud RI	10-17 Sepetember 2016. Sebagai Trainer.
15	Pelatihan Calon Kepala Sekolah LPPKS Kemendikbud RI	Pelatihan Calon Kepala Sekolah Kabupaten Kulonprogo DIY, LPPKS Kemendikbud RI,	19-26 Maret 2017.

Agus Tri Susilo, S.Pd, M.Pd

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Agus Tri Susilo, S.Pd., M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	Ketua Laboratorium Bimbingan dan Konseling
		Pelaksana Tugas Ketua Laboratorium Bimbingan dan Konseling
4.	NIP	1990082120161001
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Semarang, 21 Agustus 1990
7.	E-mail	ats@staff.uns.ac.id
8.	Website	http://bk.fkip.uns.ac.id
9.	Keahlian	Bimbingan dan Konseling

B. Pendidikan Keahlian

Keterangan	**Jenjang S1**	**Jenjang S2**	**Jenjang S3**
Nama Perguruan Tinggi	UNS	UNNES	-

Bidang Ilmu	Bimbingan dan Konseling	Bimbingan dan Konseling	-
Tahun Lulus	2012	2015	-

LAMPIRAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN

a. Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian besar berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran	Belum dapat menjelaskan Berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah Manusia

			darah manusia dengan benar	
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai pernyataan yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai pernyataan yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai pernyataan yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis	Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai pernyataan yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis	Belum dapat bagan atau Diagram alur untuk menjelaskan Berbagai pernyataan yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah Dengan sistematis

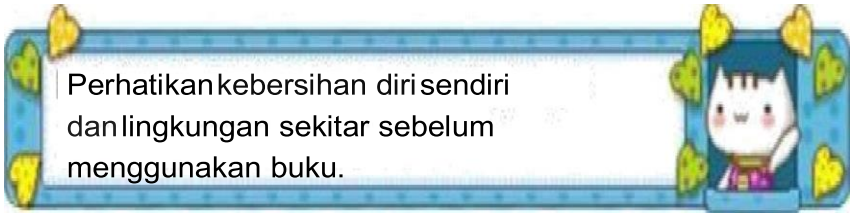
b. Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: Pantun bersajaka-ba-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isipada dua baris berikutnya	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yangbaik dan benar: Bahasa Indonesia yangbaik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efesien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

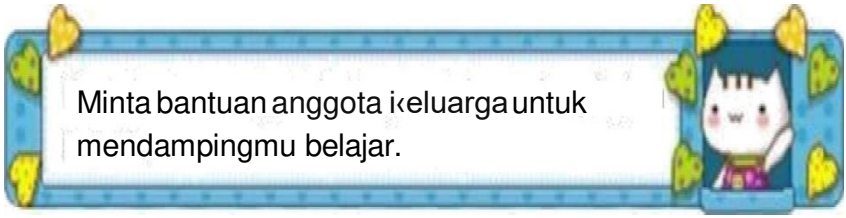
BAHAN AJAR

Satuan Pembelajaran : SD Negeri 11 Padangsambian
Kelas/Semester : 5/1
Tema : 5 (Ekosistem)
Sub Tema : 1(Komponen Ekosistem)
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 2x 35 menit
Muatan Terpadu: IPA, Bahasa Indonesia

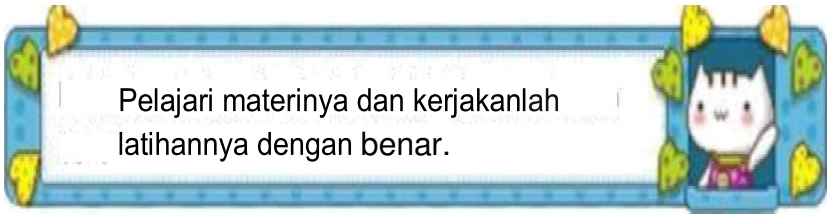
OLEH : I GUSTI AYU MADE SUPRIANINGSIH,S.Pd.SD



Mandi
Memakai pakaian yang rapi
Sarapan
Berdoa sebelum belajar



Meminta tolong dengan bahasa yang baik dan sopan
Berani bertanya



Mengerjakan tugas dengan tertib
Membereskan buku
Mengucapkan terima kasih kepada yang
mendampingi belajar
Berdoa setelah belajar

MATERI POKOK

1. **Komponen Ekosistem dan Penggolongan hewan berdasarkan**

2. **Menentukan pikiran utama**

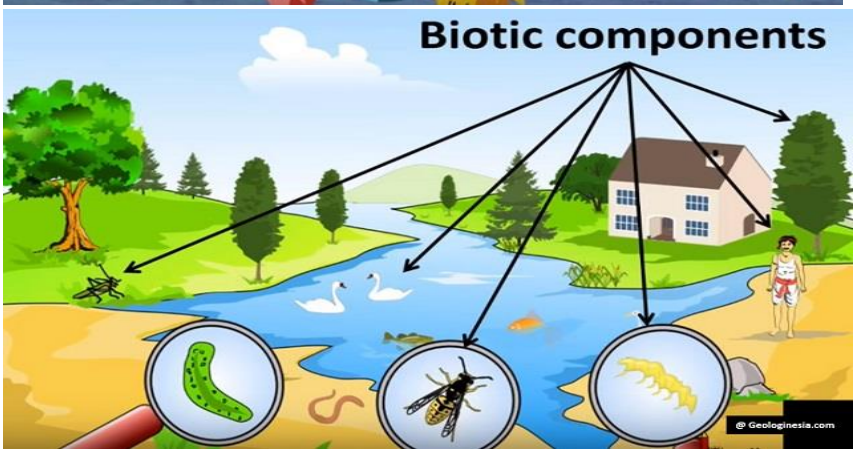
IPA

1. Komponen Ekosistem dan Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

   A. Komponen Ekosistem

   Ekosistem adalah interaksi antara makhluk hidup dengan benda-benda tak hidup yang ada dalam lingkungannya. Dalam ekosistem terdapat komponen biotik dan abiotik. Komponen biotik merupakan makhluk hidup seperti hewan dan tumbuhan. Komponen abiotik merupakan benda tak hidup seperti cahaya matahari, suhu, udara, batu, air, dan tanah.

   Dalam ekosistem terdapat individu, populasi dan komunitas. Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, sebatang pohon cemara, dan seekor semut. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh: populasi ikan, populasi teratai, dan populasi lumut pada sebuah kolam. Komunitas adalah sekumpulan populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu, contohnya komunitas sawah.



Sumber: https://www.geologinesia.com/2019/02/macam-macam-komponen-biotik-dan-contohnya.html

a. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan

Kesimpulan apkah yang kamu dapat dari kegatan di atas?
Tahukah kamu megapa hewan meiliki jenis maanan yang berbda-beda?

Teks nonfiksi adalah teks yang berisikan hasil data data dan faktA serta bukan merupakan hasil imajinasi kita

Setiap hewan memiliki ciri khas yang juga memengaruh jenis makanan yang dimakannya.
Bacaan di atas merupakan bentuk teks nonfiksi

Terima Kasih..
dan
Sampai Jumpa.....

Lembar Kerja Peserta Didik

Tema : Ekosistem

Sub Tema : **Komponen Ekosistem**

NAMA SISWA	:
KELAS	:
ASAL SD	:

Kesimpulan

Tuliskan kesimpulan tentang kegiatan yang sudah kalian lakukanpada kolom di bawah !

Rangkuman

Pendidikan karakter merupakan proses pembentukan cara berpikir dan berperilaku peserta didik. Pendidikan karakter meliputi pendidikan nilai, budi pekerti, moral dan watak. Pendidikan karakter bertujuan untuk menghasilkan peserta didik yang memiliki kecerdasan dan karakter yang bermoral tinggi. Tujuan pendidikan karakter pada dasarnya adalah membentuk pribadi yang tangguh, mandiri, tanggung jawab dan dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. Jenis pemahaman moral yang menjadi tujuan pendidikan karakter meliputi kesadaran moral, mengetahui nilai-nilai moral, menentukan sudut pandang, penalaran moral, pengambilan keputusan dan pengenalan diri sendiri. Tujuan pendidikan karakter dilakukan dalam rangka tujuan pendidikan nasional.

Inovasi yang dapat pendidik lakukan untuk mengimplementasikan pendidikan karakter dalam situasi COVID-19 yaitu pembelajaran daring dimulai dengan merencanakan pembelajaran yang menarik. Hal itu agar menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik. Dalam pelaksanaannya, pendidik dapat mengimplementasikan kedisiplinan dengan menepati waktu pembelajaran daring ataupun saat pengumpulan tugas. Pendidik harus berinovasi membuat pembelajaran daring ini sekreatif mungkin sehingga nilai-nilai karakter dapat tetap diimplementasikan dan memasukkan target-target karakter dalam setiap mata pelajaran, sehingga dalam proses pembelajaran guru tidak hanya fokus pada materi-materi yang bersifat kognitif, akan tetapi bagaimana nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan pada siswa sekolah dasar dan menengah