eureka media aksara

KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN

Berbasis ACTION LEARNING

Dr. Sulastri, S. Pd., M. Pd.
Drs. Syahril, M. Pd., Ph. D.
Dra. Nelfia Adi, M. Pd.

Biografi Penulis

Dr. Sulastri, S. Pd., M. Pd.

Penulis kelahiran 1 Oktober 1981 ini mengenyam pendidikan di Universitas Negeri Padang pada Jurusan Administrasi Pendidikan. Selanjutnya kembali meneruskan pendidikan magisternya di almamater yang sama. Kecintaanya pada Universitas Negeri Padang membuatnya kembali melanjutkan S3 di universitas tersebut. Sebagai akademisi yang paham mengenai adiministrasi pendidikan membuatnya dipanggil untuk menjadi tenaga pengajar di UNP.

Pada tahun 2020-2024 penulis diamanahi menjadi Ketua Laboratorium AIP FIP UNP. Selain jabatan strategis, penulis juga sangat aktif di berbagai kegiatan lainnya diantaranya melakukan penelitian dengan judul Pelaksanaan Tugas Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri di Padang Panjang, Pengembangan Model Pelatihan Peningkatan Kompetensi dan Kepemimpinan Pimpinan Administratif Berbasis Action Based Learning di Perguruan Tinggi. Selanjutnya Pengembangan Model Kepemimpinan Pembalajaran Berbasis Action Learning se-Sumater Barat dan masih banyak judul penelitian yang telah dilakukan oleh penulis. Penulis juga aktif mengikuti berbagai kegiatan kepanitian, seminar dan lokakarya sebagian diantaranya Sekretaris Tim Verifikasi Evaluasi Capaian IKU Program Studi, Jurusan dan Fakultas pada Sistem Informasi E-KinerjaUniversitas Negeri Padang Tahun 2021, Workshop Penyusunan Perangkat Implementasi KBK FIP, Seminar Internasional 2nd International Conference on Science and Technology, dan lokakarya lainnya. Terakhir Peneliti menjadi ketua pelaksana pada The 2nd PADANG INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION yang diadakan pada 30-31 Oktober 2021.

Drs. Syahril, M. Pd., Ph. D.

Putra kelahiran Solok pada tanggal 24 April 1963 ini telah menjadi dosen tetap di Universitas Negeri Padang. Pendidikan sarjananya dimulai pada tahun 1988di IKIP Padang dengan jurusan Administrasi Pendidikan. Setelah mengenyam pendidikan S1 penulis melanjutkan S2 di IKIP Jakarta pada jurusan yang sama yaitu Administrasi Pendidikan. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan S3 di Malaysia UTM pada jurusan Pengurusan dan Pentadbiran.

Penulis telah aktif berkarya, berbagai tulisannya diantaranya buku berjudul Manajemen Sarana dan Prasarana (diktat), kemudian buku Profesi Kependidikan, dan masih banyak karya baik dalam bentuk buku dan jurnal yang telah penulis ciptakan.

Dra. Nelfia Adi, M. Pd.

Penulis yang akrab dipanggil Ibu Nelfia ini adalah dosen di Universitas Negeri Padang, beliau dilahirkan pada tanggal 6 Februari 1963. Pendidikan S1 di mulai di IKIP Padang dengan jurusan Pengembangan Kurikulum. Selanjutnya penulis meneruskan pendidikannya di IKIP JAKARTA pada jurusan Teknologi Pembelajaran. Berbagai penelitian dan pengabdian masyarakat telah penulis laksanakan, sebagian diantaranya penelitian berjudul Kepemimpinan Guru Dalam Melak-Sanakan Pembelajaran Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Padang, kemudian pengabdian masyarakat berjudul Pembinaan Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Banuhampu Dan Sungai Puar.

eureka media aksara

Penerbit:
CV. EUREKA MEDIA AKSARA
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-5896-00-7

9 786235 896007

KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN BERBASIS ACTION LEARNING

Dr. Sulastri, S. Pd., M. Pd.
Drs. Syahril, M. Pd., Ph. D.
Dra. Nelfia Adi, M. Pd.

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN BERBASIS ACTION LEARNING

Penulis : Dr. Sulastri, S. Pd., M. Pd.
Drs. Syahril, M. Pd., Ph. D.
Dra. Nelfia Adi, M. Pd.

Editor : Darmawan Edi Winoto, S.Pd., M.Pd.

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Tukaryanto, S.Pd., Gr.

ISBN : 978-623-5896-00-7

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, DESEMBER 2021**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:
Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com
Cetakan Pertama : 2021
All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan buku ini. Penulisan buku merupakan buah karya dari pemikiran penulis yang diberi judul "Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Action Learning". Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan karya ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan banyak terima kasih pada semua pihak yang telah membantu penyusunan buku ini. Sehingga buku ini bisa hadir di hadapan pembaca.

Kepemimpinan pembelajaran merupakan salah satu kompetensi yang perlu dikuasai oleh kepala sekolah. Kepemimpinan pembelajaran memiliki pengaruh yang sangat kuat sekali untuk mencapai visi dan misi sekolah, terutama dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Hal ini juga dipertegas dengan dikeluarkannya Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah dan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2018 tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah. Buku ini akan membahas mengenai Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Action Learning.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan guna penyempurnaan buku ini. Akhir kata saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga buku ini akan membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
BAB 1 PENDAHULUAN **1**
BAB 2 KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN **4**
A. Konsep Kepemimpinan Pembelajaran 4
B. Tujuan Kepemimpinan Pembelajaran 5
C. Kepemimpinan Pembelajaran yang Efektif 6
D. Faktor Eksternal dan Internal dalam Kepemimpinan Pembelajaran 7
E. Kepemimpinan Berbasis *Action Learning* 9
1. Kepemimpinan Berbasis Action Learning 9
2. Filosofi dan Karakteristik Kepemimpinan Berbasis *Action Learning* 10
3. Sintaks Kepemimpinan Berbasis *Action Learning* 13
4. Kriteria Produk Penelitian 14
BAB 3 IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN KEPALA SEKOLAH **15**
A. Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah 15
1. Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah 15
2. Kebutuhan Model Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah 24
B. Pengembangan Buku Model 31
1. Pengembangan Buku Model 31
2. Pengembangan Buku Panduan Pengguna 50
3. *Focus Group Discussion* (FGD) 51
C. Evaluasi 52
D. Pembahasan 55
BAB 4 PENUTUP **62**
DAFTAR PUSTAKA **64**
TENTANG PENULIS **67**

BAB 1 PENDAHULUAN

Kepemimpinan pembelajaran merupakan salah satu kompetensi yang perlu dikuasai oleh kepala sekolah. Kepemimpinan pembelajaran memiliki pengaruh yang sangat kuat sekali untuk mencapai visi dan misi sekolah, terutama dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Hal ini juga dipertegas dengan dikeluarkannya Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah dan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2018 tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah.

Kepala sekolah perlu mengasah kemampuan kepemimpinan untuk meningkatkan kualitas sekolahnya agar menjadi sekolah efektif dan sekolah yang berprestasi. Ada beberapa karakteristik kepemimpinan pembelajaran yang disyaratkan untuk terwujudnya sekolah efektif dan sekolah berprestasi yaitu adanya harapan yang tinggi pada peserta didik, terciptanya suasana pembelajaran yang kondusif, pengawasan yang berkelanjutan, (Rossow, 1990; Smith and Andrew, 1989; Gorton and Schneider, 1991). Bamburg and Andrews (1990) juga menegaskan bahwa kepala sekolah harus mampu meningkatkan kepemimpinan pembelajarannya dalam hal memberikan bimbingan pembelajaran ada guru, mampu mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dengan baik, aktif di lingkungan sekolah, mampu berperan aktif dalam pengembangan staf, dan memiliki kepercayaan guru sebagai pimpinan.

BAB 2 KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN

A. Konsep Kepemimpinan Pembelajaran

Kepala sekolah sebagai agen pembelajaran selalu berupaya untuk mampu meningkatkan kualitas pendidikan di sekolahnya. Sebagaimanayang dikemukakan oleh Wardani (2015:685) bahwa kepemimpinan kepala sekolah menjadi hal yang teramat penting dalam menjalankan perannya di sekolah.

Kepemimpinan pembelajaran (*Instructional Leadership*) merupakan suatu tindakan yang dilakukan pimpinan dalam mengembangkan suasana kerja yang produktif untuk membantu guru dalam mengingkatkan kualitas pembelajaran, sehingga berdampak pada prestasi belajar, Greenfield, 1987; Gorton and Schneider, 1990). Heck, et.al, (1990) menyatakan bahwa kepemimpinan pembelajaran merupakan suatu multidimensional konstruk yang berkaitan dengan cara kepala sekolah mengorganisir dan mengkoordinir lingkungan kerja di sekolahnya. Daryanto (2011) menekankan bahkan kepemimpinan pembelajaran adalah kemampuan dalam memimpin para guru agar bisa melaksanakan pembelajaran dengan lebih maksimal sehingga berdampak pada prestasi peserta didik.

Dibeberapa negara maju telah banyak mengangkat penelitian tentang kepemimpinan pembelajaran sebagai wujud kepedulian pada kualitas dunia pendidikan. Sindhvad (2009) dalam penelitiannya menyatakan pentingnya meningkatkan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dalam hal

BAB 3 IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN KEPALA SEKOLAH

A. Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah

Studi pendahuluan yang dilakukan untuk kegiatan kajian ini adalah dengan menggunakan angket. Studi pendahuluan ini dilakukan dalam rangka untuk mengetahui kebutuhan lapangan sehubungan dengan model kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah, atau yang kita kenal juga dengan istilah *instructional leader.*Lebih lanjut penulis menentukan tingkat penilaian kebutuhan sebanyak 60%. Tingkat ini menjadi penentu kalau indikator yang dilihat dalamp penelitian sangat dibutuhkan oleh para kepala sekolah. Berikut ini dikemukakan hasil kebutuhan lapangan dilihat dari frekuensi kebutuhannya yaitu sangat diperlukankan, diperlukankan, cukup diperlukankan, kurang diperlukankan, dan tidak diperlukankan.

1. Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah

a. Mengkomunikasikan Visi dan Misi

Hasil studi pendahuluan tentang kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dilakukan dengan cara menyebarkan angket dan menyebarkan lembaran observasi. Angket disebarkan ke 12 kabupaten dan 7 kota di provinsi Sumatera Barat. Penyebaran angket melalui *plat form* google form dengan *link* https://forms.gle/1R9h62TbxndjaRBKA. Penulis dan para pengumpul data terus memantau dan memastikan setiap kepala sekolah mengisi, tapi ada beberapa

BAB 4 PENUTUP

Pengembangan Model Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah Berbasis *Action Learning* pada Sekolah Dasar se-Sumatera Barat (Model KPKS-BAL) telah penulis kaji dan menjabarkannya dalam buku ini dapat diketahui bahwa Berdasarkan kegiatan *pleminary research* yang dilakukan, memberikan *evidance* bahwa kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah penting untuk ditingkatkan. Dengan interpretasi sangat dibutuhkan sekali model kepemimpinan pembelajaran, terutama dalam hal mengkomunikasikan visi dan misi, kegiatan pembelajaran yang terintegrasi degnan kurikulum, melakukan pembinaan dan pengembangan staf, dan menciptakan iklim sekolah yang kondusif.

Model peningkatan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah ini diberi nama dengan nama Model Kepemiminan Pembelajaran Kepala Sekolah berbasis Action Learning (Model KPKS-BAL), yang berangkat dari permasalahan nyata kepala sekolah. Selain itu model ini memberikan penekanan untuk kemampuan berprikir kritis atau *critical thinking* kepala sekolah dalam menjalankan kepemimpinannya. Proses dari pengembangan model ini menggunakan model ADDIE dengan produk yang dikembangkan adalah buku panduan model dan buku panduan peserta. Kajian ini dilakukan beberapa uji, yaitu uji lapangan pada kelompok kecil dan uji pada kelompok besar.

Model KPKS-BAL menjadi model yang valid, praktis dan teruji efektivitasnya untuk meningkatkan kepemimpinan

DAFTAR PUSTAKA

Ansyar, M. (2005). Kurikulum, Hakekat, Fondasi, Desan dan Pengembangan. Kencana.

BJ Fraser. (1986). Classroom Environment. Croom Helm.

Blase, J., & Blase, J. (2000). Effective instructional leadership. Journal of Educational Administration.

Cho, Y., & Bong, H.-C. (2010). Identifying balanced action learning: Cases of South Korean practices. Action Learning: Research and Practice, 7(2), 137–150.

Gistituati, N., & Aimon, H. (2019). Needs Analysis ; Leadership Competence of Administrative Leaders in Higher Education. 337(Picema 2018), 174–178.

Hadiyanto. (2004). Teori dan Pengembangan Iklim Kelas dan Iklim Sekolah. Rineka Cipta.

Hassan, R. Bin, Ahmad, J., & Boon, Y. (2019). Instructional leadership in Malaysia. International Journal of Engineering and Advanced Technology, 8(6 Special Issue 3), 537–547. https://doi.org/10.35940/ijeat.F1096.0986S319

Ho, F., Ching, H., Resources, H., Hung, S., Financial, K., Etzol, P., Watkins, C., Management, P., Consultant, D., Centre, T. M., Resources, A., Bureau, W. S., Pessanha, R., Lenderman, H., Dean, A., Kramer, R., Executive, K., & Programs, E. (1996). Praise for Optimizing the Power of Action Learning.

Husni, K. (2015). Manajemen Peubahan Sekolah. CV Pustaka Setia.

Hyman, R. . (1980). School Administrator's Handbook of Teacher Supervision and Evaluation Methods. Prentice-Hall, Englewood Cliffs.

Joyce, W. (2016). Models of Teaching: MOdel-model Pengajaran. Pustaka Belajar.

Lashway, L. (2002). Developing Instructional Leaders: ERIC Digest. Instructional Leaders. ERIC Digest, 1–7.

Marquardt, M. (2011). Action learning around the world. Action Learning in Practice, 325–337.

Medina, N. I., Mansor, A. N., Wahab, J. L. A., & Vikaraman, S. S. (2018). Principals' Instructional Leadership in Small School-A Preliminary Study. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 8(8), 674–685. https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i8/4623

Mulyasa. (2007). Manajemen Berbasis Sekolah. PT. Remaja Rosdakarya.

Mustari, M. (2014). Manajemen Pendidikan. Pt Raja Grafindo Persada.

Raelin, J. A. (2000). Work-based learning: The new frontier of management development. Addison-Wesley.

Revans, R. (2016). ABC of Action Learning. Routledge.

Ross, D. J., & Cozzens, J. A. (2016). The principalship: Essential core competencies for instructional leadership and its impact on school climate. Journal of Education and Training Studies, 4(9), 162–176.

Sani, R. A. (2015). Penjaminan Mutu Sekolah. Bumi Aksara.

Sindhvad. (2009). School Principals as Instructional Leaders: An Investigation of School Leadership Capacity in The Philippines. A Dissertation Submitted to The Faculty of The Graduate School of the University of Minnesota.

Suharsaputra, U. (2018). Supervisi Pendidikan. Pendekatan Sistem Berbasis Kinerja. PT Refika Aditama.

Taylor Backor, K., & Gordon, S. P. (2015). Preparing Principals as Instructional Leaders: Perceptions of University Faculty, Expert Principals, and Expert Teacher Leaders. NASSP Bulletin, 99(2), 105–126. https://doi.org/10.1177/0192636515587353

Van den Akker, J. (2006). Educational Design Research. Educational Design Research. https://doi.org/10.4324/9780203088364

Wahnee, R. (2010). The effect of instructional supervision on principal trust.

TENTANG PENULIS

Dr. Sulastri, S. Pd., M. Pd, Lahir pada tanggal 1 Oktober 1981 ini mengenyam pendidikan di Universitas Negeri Padang pada Jurusan Administrasi Pendidikan. Selanjutnya kembali meneruskan pendidikan magisternya di almamater yang sama. Kecintaanya pada Universitas Negeri Padang membuatnya kembali melanjutkan S3 di universitas tersebut. Sebagai akademisi yang paham mengenai adiministrasi pendidikan membuatnya dipanggil untuk menjadi tenaga pengajar di UNP.

Pada tahun 2020-2024 penulis diamanahi menjadi Ketua Laboratorium AIP FIP UNP. Selain jabatan strategis, penulis juga sangat aktif di berbagai kegiatan lainnya diantaranya melakukan penelitian dengan judul Pelaksanaan Tugas Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri di Padang Panjang, Pengembangan Model Pelatihan Peningkatan Kompetensi dan Kepemimpinan Pimpinan Administratif Berbasis Action Based Learning di Perguruan Tinggi. Selanjutnya Pengembangan Model Kepemimpinan Pembalajaran Berbasis Action Learning se-Sumater Barat dan masih banyak judul penelitian yang telah dilakukan oleh penulis. Penulis juga aktif mengikuti berbagai kegiatan kepanitian, seminar dan lokakarya sebagian diantaranya Sekretaris Tim Verifikasi Evaluasi Capaian IKU Program Studi, Jurusan dan Fakultas pada Sistem Informasi E-KinerjaUniversitas Negeri Padang Tahun 2021, Workshop Penyusunan Perangkat Implementasi KBK FIP, Seminar Internasional 2nd International Conference on Science and Technology, dan lokakarya lainnya. Terakhir Peneliti menjadi ketua pelaksana pada The 2nd PADANG INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION yang diadakan pada **30-31 Oktober 2021.**

Drs. Syahril, M. Pd., Ph. D. Putra kelahiran Solok pada tanggal 24 April 1963 ini telah menjadi dosen tetap di Universitas Negeri Padang. Pendidikan Sarjananya dimulai pada tahun 1988 di IKIP Padang dengan jurusan Administrasi Pendidikan. Setelah mengenyam pendidikan S1 penulis melanjutkan S2 di IKIP Jakarta pada jurusan yang sama yaitu Administrasi Pendidikan. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan S3 di Malaysia UTM pada jurusan Pengurusan dan Pentadbiran.

Penulis telah aktif berkarya, berbagai tulisannya diantaranya buku berjudul Manajemen Sarana dan Prasarana (diktat), kemudian buku Profesi Kependidikan, dan masih banyak karya baik dalam bentuk buku dan jurnal yang telah penulis ciptakan.

Dra. Nelfia Adi, M. Pd.. Penulis yang akrab dipanggil Ibu Nelfia ini adalah dosen di Universitas Negeri Padang, beliau dilahirkan pada tanggal 6 Februari 1963. Pendidikan S1 di mulai di IKIP Padang dengan jurusan Pengembangan Kurikulum. Selanjutnya penulis meneruskan pendidikannya di IKIP JAKARTA pada jurusan Teknologi Pembelajaran. Berbagai penelitian dan pengabdian masyarakat telah penulis laksanakan, sebagian diantaranya penelitian berjudul Kepemimpinan Guru Dalam Melak-Sanakan Pembelajaran Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Padang, kemudian pengabdian masyarakat berjudul Pembinaan Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Banuhampu Dan Sungai Puar.