

Monograf

KESIAPAN BELAJAR ANAK TAMAN KANAK-KANAK



MUSNIZAR SAFARI

Monograf

KESIAPAN BELAJAR ANAK TAMAN KANAK-KANAK

Taman Kanak-kanak yang biasa dikenal sebagai sekolah TK adalah lingkungan sosial kedua bagi anak setelah keluarga. Taman Kanak-kanak merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan dalam penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang ditujukan bagi anak usia 4-6 tahun. Penyelenggaraan program pendidikan di Taman Kanak-kanak bersifat formal dengan program yang lebih terstruktur. Pelaksanaan pendidikan di Taman Kanak-kanak lebih berupa program pembinaan dalam rangka mempersiapkan anak agar memiliki kesiapan belajar pada jenjang berikutnya yaitu Sekolah Dasar (SD). Program pembinaan ini bertujuan membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani melalui rangsangan pendidikan sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan anak.

Kesiapan belajar adalah salah satu faktor internal, berupa kondisi psikologis, yang akan mendukung seorang anak dalam mencapai keberhasilan pendidikannya. Adanya kesiapan belajar pada seorang anak, akan memberi kemudahan baginya untuk mengikuti proses pembelajaran di sekolah. Beberapa penelitian telah menunjukkan adanya pengaruh kesiapan belajar terhadap prestasi akademik yang akan diraih oleh setiap anak. Untuk itu, orang tua dapat berupaya membantu anak-anak mereka agar memiliki kesiapan belajar.



Penerbit:
CV. EUREKA MEDIA AKSARA
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-5581-83-5



MONOGRAF
KESIAPAN BELAJAR ANAK
TAMAN KANAK-KANAK

Musnizar Safari, S.Ag., M.Si.



PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

MONOGRAF
KESIAPAN BELAJAR ANAK
TAMAN KANAK-KANAK

Penulis : Musnizar Safari, S.Ag., M.Si.

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Fachri Ulil Albab

ISBN : 978-623-5581-83-5

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, NOVEMBER 2021**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan
Bojongsari Kabupaten Purbalingga Telp.
0858-5343-1992

Surel : eurekaediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2021

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, buku MONOGRAF KESIAPAN BELAJAR ANAK TAMAN KANAK-KANAK telah terbit dan kini berada di tangan anda. Buku ini berisi hasil penelitian penulis serta berbagai referensi lain yang mendukung pembahasan.

Masa kanak-kanak merupakan masa yang sangat penting dalam pendidikan, pertumbuhan, dan perkembangan anak. Usia di bawah lima tahun merupakan periode emas (*golden age*) yang sangat menentukan perkembangan fisik, kecerdasan, maupun mental. Masa-masa tersebut membutuhkan perhatian khusus, terutama terkait kesiapannya mengikuti kegiatan belajar di Taman Kanak-Kanak.

Musnizar Safari, S.Ag., M.Si. menyusun buku ini dengan runtut, lengkap, serta bahasa penyampaian yang sederhana. Dengan demikian, hasil penelitian yang ilmiah dapat begitu mudah dipahami oleh pembaca dari berbagai kalangan ahli maupun awam.

Buku ini sangat menarik dan bermanfaat untuk menambah wawasan maupun sebagai rujukan bagi pendidik, mahasiswa, peneliti, orang tua, atau siapapun yang ingin memahami pendidikan dan perkembangan anak.

Purbalingga, November 2021
Penerbit

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT, buku monograf “**KESIAPAN BELAJAR ANAK TAMAN KANAK-KANAK**” telah hadir di hadapan pembaca. Penyusunan buku monograf ini merupakan sebuah keinginan penulis sejak lama untuk menuangkan hasil penelitian penulis dalam bentuk buku yang juga dilengkapi dengan referensi pendukung yang relevan.

Kupasan isi buku mengenai hal-hal yang berkaitan erat dengan kesiapan belajar anak saat masuk PAUD usia Taman Kanak-kanak dengan isu-isu pembaharuan. Adanya temuan baru tentunya akan menambah khazanah pengetahuan dan memperluas wawasan kita tentang anak usia dini. Uraian pembahasan menggunakan bahasa ilmiah yang mudah dipahami. Buku ini dapat menjadi panduan dan rujukan bagi para mahasiswa calon guru PAUD, guru PAUD, dan bahkan calon orang tua murid yang akan mendaftarkan anak-anak mereka di PAUD serta peneliti di bidang pendidikan anak usia dini khususnya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada STKIP An-Nur Nanggroe Aceh yang telah memberikan kesempatan untuk mengabdikan dan mengamalkan ilmu bagi generasi penerus bangsa ini.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Sekolah TK Tahfiz Anak Bangsa Banda Aceh yang telah mengizinkan dan membantu pelaksanaan penelitian ini sehingga sukses dan berjalan dengan lancar tanpa kendala.

Terima kasih kepada penerbit Eureka Media Aksara yang telah bersedia menerbitkan buku ini untuk dapat menyebarkan pengetahuan ke seluruh lapisan masyarakat.

Tak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat (DRPM), Direktorat Jenderal Riset dan Pengembangan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia yang telah memberikan Dana Hibah Penelitian Dosen Pemula Tahun 2020 sehingga dari hasil penelitian tersebut penulis dapat menyusun buku monograf ini sebagai luaran tambahan.

Terima kasih juga kepada semua pihak yang telah ikut mendukung terlaksananya penyusunan buku monograf hingga terbitnya buku monograf ini dan dapat dinikmati oleh para pecinta ilmu.

Ucapan terima kasih yang istimewa kepada kedua orang tua penulis yang selalu memberikan doa terbaiknya untuk penulis.

Penulis sangat menyadari -terutama sebagai penulis pemula- adanya keterbatasan penulis baik dalam bidang keilmuan yang penulis geluti maupun dalam cara menyampaikan ide dan gagasan lewat tulisan. Dengan tangan terbuka penulis menerima masukan saran dan kritik yang membangun untuk meningkatkan kualitas penyampaian ilmu pengetahuan kepada masyarakat luas.

Akhir kata, penulis berharap kehadiran buku ini dapat diterima oleh semua kalangan dan ikut membantu memberikan manfaat luar biasa dalam pelaksanaan proses pendidikan bagi anak usia dini.

Banda Aceh, Oktober 2021

Penulis

Musnizar Safari

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan.....	5
Daftar Pustaka	5
BAB 2 KESIAPAN BELAJAR.....	7
A. Pengertian Kesiapan Belajar	7
B. Pandangan Ahli Tentang Kesiapan Belajar.....	11
C. Prinsip Kesiapan Belajar.....	14
D. Aspek Kesiapan Belajar	17
E. Faktor-Faktor Kesiapan Belajar	19
Daftar Pustaka	21
BAB 3 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI.....	23
A. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	23
B. Jenis-Jenis Pendidikan Anak Usia Dini	25
C. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....	27
D. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	30
E. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	33
Daftar Pustaka	36
BAB 4 METODOLOGI (PEMECAHAN MASALAH).....	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	37
C. Variabel Penelitian	38

D. Instrumen Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data.....	40
Daftar Pustaka	40
BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan.....	54
Daftar Pustaka	64
BAB 6 PENUTUP.....	69
A. Simpulan	69
B. Saran	70
GLOSARIUM.....	71
INDEKS	82
TENTANG PENULIS.....	87



**MONOGRAF
KESIAPAN BELAJAR
ANAK TAMAN
KANAK-KANAK**



BAB 1 | PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak merupakan anugerah Allah SWT. Anak merupakan amanah yang diberikan kepada masing-masing orang tuanya untuk dipelihara, dirawat, diasuh, dibimbing dan dididik sebagaimana mestinya. Anak adalah penerus generasi bagi keberlangsungan kehidupan umat manusia.

Anak adalah sebutan untuk keturunan generasi kedua yang disebut juga sebagai manusia kecil. Meskipun sebagai manusia kecil, setiap anak memiliki kemampuan, kecakapan, keterampilan dan potensi yang mesti dikembangkan. Kemampuan, kecakapan, keterampilan dan potensi ini adalah bekal dasar bagi anak agar dapat menjalani hidupnya kelak di masa dewasa. Bekal dasar ini akan bermanfaat manakala dapat diasah dan difungsikan dengan baik dengan adanya dukungan positif dari lingkungan sekitar terutama keluarga.

Secara mendasar, keluarga, yakni kedua orang tua, adalah orang yang berkewajiban untuk memenuhi segala hak anak-anak mereka. Hak-hak

BAB | KESIAPAN 2 | BELAJAR

A. Pengertian Kesiapan Belajar

Secara umum, kesiapan atau *readiness* adalah suatu kemampuan yang dimiliki oleh seseorang berdasarkan pengalaman yang dia peroleh untuk mendapatkan keuntungan. Setiap orang mempunyai cara tersendiri dalam menghadapi suatu situasi yang terjadi. Ketika seorang anak siap untuk melakukan suatu aktivitas atau siap untuk merespon suatu situasi yang dihadapinya, maka dia akan melakukan atau merespon dengan caranya sendiri yang khas, yaitu cara yang berbeda dari orang lain.

Jamies Drever memaknai kesiapan atau *readiness* sebagai "*preparedness to respond or react*", yaitu kesediaan untuk merespon atau bereaksi (Slameto, 2015). Kesediaan itu sendiri muncul disebabkan kematangan individu yang memang sudah siap untuk melakukan satu atau beberapa kecakapan. Individu yang sudah matang secara fisik dan psikis tentunya akan dengan mudah untuk merespon atau menanggapi situasi yang dihadapinya.

BAB 3 | PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

A. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini

Pendidikan anak usia dini merupakan suatu aktivitas kegiatan yang dijalankan melalui suatu program pendidikan yang diperuntukkan bagi bayi hingga usia kanak-kanak awal yaitu 6 tahun. Pada dasarnya, pendidikan yang diberikan bagi anak usia dini merupakan bekal dasar pendidikan yang berupa stimulasi atau rangsangan dalam rangka pengenalan dan pembinaan. Hal ini dilakukan untuk membantu anak agar lebih siap saat akan memasuki program pendidikan yang sesungguhnya.

Makna pendidikan anak usia dini telah disebutkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Permendikbud RI) Nomor 146 Tahun 2014 pada pasal 1 yang bahwa:

“Pendidikan Anak Usia Dini, yang selanjutnya disingkat PAUD, merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan

BAB 4

METODOLOGI (PEMECAHAN MASALAH)

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran secara sistematis dan akurat akan fakta dan karakteristik mengenai populasi atau bidang tertentu (Azwar, 2016). Penelitian ini akan menggambarkan realitas yang ditemukan di lapangan dengan memberikan kesimpulan dan penjelasan tentang masalah yang terjadi sesuai variabel penelitian.

B. Lokasi dan Subjek Penelitian

Penelitian dilaksanakan di sebuah Taman Kanak-kanak (TK) yaitu TK Tahfiz Anak Bangsa Banda Aceh yang beralamat di Desa Lamgugop Kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh.

Subjek penelitian ini adalah 16 murid tahun pertama TK Tahfiz Anak Bangsa Banda Aceh pada Tahun Ajaran 2020-2021 bersama dengan orang tua

BAB 5 | HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian mengenai kesiapan belajar anak yang masuk sekolah jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) untuk usia Taman Kanak-kanak (TK) ini dilakukan pada sekelompok anak TK Tahfiz Anak Bangsa Banda Aceh yang baru masuk sekolah pada tahun pertama mereka periode tahun ajaran 2020/2021. Ada 16 anak yang diobservasi dalam penelitian ini.

Kesiapan belajar anak di TK diukur berdasarkan nilai skor perolehan dari daftar cek observasi kesiapan belajar masing-masing anak. Kesiapan belajar anak ini dilihat dari tiga aspek kesiapan, yaitu aspek fisik, psikis dan materil (Djamarah, 2002). Ketiga aspek kesiapan belajar ini masing-masing akan dibagi menjadi tiga kategori, yaitu kategori tingkat rendah, sedang dan tinggi. Hal ini dilakukan agar dapat dengan jelas mengetahui aspek mana yang lebih tinggi persentasenya dalam membentuk kesiapan belajar anak di TK. Pembagian kategori ini tidak hanya untuk tingkat kesiapan

BAB 6 | PENUTUP

A. Simpulan

Kesiapan belajar anak berbeda-beda tingkatannya, antara satu dan lainnya, ada yang memiliki tingkat kesiapan rendah, tingkat kesiapan sedang dan tingkat kesiapan tinggi. Berbedanya tingkat kesiapan belajar anak disebabkan oleh kondisi dari diri pribadi anak, yaitu kondisi psikis (mental) anak; dan dari luar diri anak, yaitu upaya-upaya yang dilakukan oleh orang tua dalam membentuk kesiapan anak.

Kesiapan belajar anak di sekolah dipengaruhi oleh empat faktor, yaitu: 1) Faktor Fisik; 2) Faktor Psikis; 3) Faktor Materil; dan 4) Faktor Spiritual. Keempat faktor ini merupakan kebutuhan anak yang harus terpenuhi agar mereka dapat mempersiapkan diri dan memiliki kesiapan untuk dapat belajar dengan baik di sekolah. Anak yang memiliki kesiapan belajar tentunya akan berhasil untuk mendapatkan prestasi terbaiknya.

GLOSARIUM

- Acquisition (memperoleh/menerima informasi)**, tahap pertama yang berlangsung selama proses belajar (istilah menurut Arno F. Wittig).
- Adaptasi**, kemampuan individu atau anak dalam menyesuaikan dirinya dengan lingkungan baru.
- Administrasi**, hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan catat-mencatat, pembukuan ringan, rekam biodata siswa dan agenda lain bersifat teknis ketatausahaan di sekolah.
- Albert Bandura**, tokoh psikolog dan penggagas teori kognitif sosial yang terkenal dengan eksperimennya dengan Boneka Bobo, bahwa anak belajar dengan mencontohi atau meniru perilaku yang dilihat (*modeling/imitasi*)
- Anak Usia Dini**, anak yang berusia 0-6 tahun menurut Permendikbud RI Nomor 146 Tahun 2014.
- Anak**, sebutan untuk keturunan generasi kedua; atau manusia dalam bentuk kecil (belum dewasa).
- Bakat**, suatu kemampuan yang dimiliki oleh seseorang yang melekat dalam dirinya sehingga dapat melakukan sesuatu melebihi orang biasa.
- Bina Anaprasa**, Pembinaan Anak Pra Sekolah, merupakan bentuk layanan PAUD yang ada di masyarakat.
- Bina Keluarga Balita (BKB)**, program kegiatan penyuluhan bagi orang tua yang khusus mengelola pembinaan tumbuh kembang anak melalui pola asuh yang benar berdasarkan kelompok umur.
- Change in behavior**, perubahan perilaku.

Change in performance, perubahan penampilan atau perbuatan.

Conclusions, menarik kesimpulan.

Data collecting, pengumpulan data penelitian untuk dianalisa.

Data display, menyajikan data hasil penelitian yang sudah disusun secara sistematis dan mudah dipahami, baik dalam bentuk kalimat naratif, tabel, matrik maupun grafik.

Data reduction, memproses data penelitian dengan mengubah rekaman data ke dalam pola, fokus, kategori atau pokok permasalahan tertentu.

Deskriptif, menggambarkan objek atau fenomena penelitian apa adanya.

Disiplin, ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan (tata tertib dan lainnya).

Edukatif, segala sesuatu yang bersifat mendidik atau berkaitan dengan pendidikan.

Emosi, suatu ungkapan dari perasaan yang sesungguhnya dirasakan yang ditunjukkan kepada seseorang atau sesuatu yang membuatnya emosi.

Emosional, lebih mengarah pada karakteristik serta ekspresi dari sebuah emosi.

Fase operasional formal, masa perkembangan kognitif anak usia 11 tahun ke atas (Teori kognitif Jean Piaget).

Fase operasional konkrit, masa perkembangan kognitif anak usia 7-11 tahun (Teori kognitif Jean Piaget).

Fase praoperasional, masa perkembangan kognitif anak usia 2-7 tahun (Teori kognitif Jean Piaget).

INDEKS

A

Acquisition, 10
Adaptasi, 3, 10, 49, 50,
52, 53, 60
Administrasi, 58
Affrida, 56
Agama dan Moral, 26,
29, 34
Albert Bandura, 10
Amin et al, 56
Arikunto, 37
Arno F. Wittig, 10
Astarani &
Werdiningsih, 60
Attentional phase, 10
Azwar, 36, 43

B

Bakat, 11, 19
Banda Aceh, 36, 37, 40,
42, 43, 44, 45, 46, 47,
51, 59, 60
Bina Anaprasa, 25
Biologis.
BKB (Bina Keluarga
Balita), 25
Bruner, 10

C

Chairilisyah, 56
Change in behavior, 8
Change in performance, 9
Child Development
Preschoolers, 61
Conclutions, 39
Cronbach, 8

D

Darso, 11, 52
Data collecting, 39
Data display, 39
Data reduction, 39
Demokratis, 31, 34
Dependen, 37
Deskriptif, 36, 39
Disiplin, 32, 33, 48, 56
Djamarah, 19, 37, 40, 53

E

Early Childhood Research,
6
Edukatif, 49
Efastri & Suharni, 5, 59
Emosi, 14, 23, 28
Emosional, 14, 19, 54

F

Fadli, 33

Fisik, 8, 11, 17, 19, 26, 37,
38, 40, 42, 43, 45, 49,
50, 53, 55, 65

Fisik-motorik, 14, 27, 29,
34

Fitriah, 50, 51

Fitriyani et al, 60

Follow direction, 8

G

Gade, 60

Garudaschool, 25

Garzia et al, 54

Geoch, 9

Golden age, 26

H

Handayani & Latifa, 59

Harold Spears, 8

Hukum kesiapan, 12, 14

I

Imajinasi, 19

Imajinatif, 28

Imitate, 8

Independen, 37

Indera, 9

Indikator, 37, 38

Inspirasi, 30

Instrumen, 37, 38

Intelektual, 23

Inteligensi, 11, 19

Internal, 11

Isroiayah, 56

J

Jamies Drever, 7

Jasmani, 8, 15, 17, 19, 38

Jean Piaget, 18

Jerome S. Bruner, 10

Jiwa, 8, 19, 50

Jurnal Obsesi, 5

*Journal of Early
Childhood*, 6,

K

Karakter, 30, 31

Kategori, 40, 41, 45, 46,
47

Kategorisasi, 43, 44, 46

Kedisiplinan, 57, 63

Kelompok Bermain
(KB), 23, 24

Kelekatan, 5, 51, 56, 57,
59, 61, 62, 63

Kelompok Bermain
(KB), 23, 24

Kemandirian, 56, 61

Kematangan, 11, 14, 18,
23, 26

Kemdikbud, 23, 24, 28,
31

Keterampilan, 9, 10, 28

Kiat-kiat, 5, 48, 54, 60

TENTANG PENULIS



Musnizar Safari, S. Ag., M. Si, lahir di Montasik (Aceh Besar) pada tanggal 15 Januari 1978 sebagai sulung dari enam bersaudara dengan orang tua bernama Murni Mizan dan Mustafa Kamal.

Pendidikan formal dimulai dari: TK Yayasan Kesejahteraan Anak Banda Aceh tamat tahun 1984, melanjutkan belajar di MIN Teladan Banda Aceh sampai kelas V (1989) dan menamatkan pendidikan dasar di MIN Kota Sigli tahun 1990 karena ikut orang tua pindah tugas. Menempuh pendidikan menengah (tingkat MTs dan MA) di Dayah Jeumala Amal, Pidie (sekarang Pidie Jaya) selama 6 tahun (1990-1996). Memperoleh ijazah S1 dari jurusan Bahasa Arab di Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry Banda Aceh (2001) dan ijazah S2 dari Fakultas Psikologi UGM Yogyakarta (2007). Pengalaman mengajar dimulai pada tahun 2002-2003 di Dayah Terpadu Inshafuddin (tingkat SMP dan SMA) Banda Aceh dan Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh (UNMUHA) untuk mata pelajaran dan mata kuliah Bahasa Arab. Selesai pendidikan S2 pada tahun 2007, penulis kembali ke Aceh untuk mengabdikan dan mengajar di Dayah Terpadu Inshafuddin Banda Aceh, juga mengajar di Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry Banda Aceh serta di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Aceh

(UNMUHA). Selama rentang tahun 2009-2013, penulis mengajar di Dayah Jeumala Amal (Pidie Jaya) dan menjabat sebagai Wakil Direktur Bidang Akademik (2009-2012) dan Kepala Bidang Akademik (2012-2013). Pertengahan tahun 2013 kembali mengajar di IAIN Ar-Raniry Banda Aceh (sekarang UIN Ar-Raniry) pada Fakultas Tarbiyah, Fakultas Dakwah, dan Fakultas Psikologi serta beberapa PTS di Banda Aceh seperti pada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Aceh (UNMUHA) dan STKIP Al Washliyah Banda Aceh. Terhitung tahun 2016, penulis menjadi dosen tetap di STKIP An-Nur Nanggroe Aceh di Banda Aceh pada prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD). Sejak 2018 hingga saat ini, penulis menjabat sebagai Ketua Lembaga Penjamin Mutu (LPM) STKIP dan Ketua Penyunting Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak (JIPA) STKIP An-Nur Nanggroe Aceh. Beberapa karya tulis penulis dapat dilihat pada <https://scholar.google.com/citations?user=a5F7RjkAAAJ&hl=en>. Alamat email: musni167@gmail.com .