



PENINGKATAN KOMPETENSI

GURU

Saiful, Drs.M.Pd.I

PENINGKATAN KOMPETENSI GURU

Kompetensi guru menarik perhatian pendidikan untuk dikaji dalam upaya mewujudkan mutu guru, dalam kerangka menuju kualitas pendidikan untuk menyiapkan sumber daya manusia yang bermutu, sumber daya manusia yang bermutu adalah manusia yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, beriman dan takwa, sebab hanya mutu sumber daya manusia semacam itulah yang di perlukan untuk memimpin bangsa mewujudkan cita-cita, yaitu masyarakat yang religiusitas, demokratis, modern, sejahtera, adil dan makmur yang berlandaskan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT. Perhatian dari pemerhati pendidikan itu dapat dilihat dengan adanya kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan berupa berbagai seminar, dan kajian-kajian tertentu yang di publisikan melalui berbagai jurnal pendidikan, diantara tema kajian tersebut diantara adalah pembahasan tentang mutu tenaga guru, salah satu dari mutu guru itu adalah mengenai kompetensi guru menentukan mutu pendidikan, mutu pendidikan diantara indikasinya adalah predikat kelulusan dan terpenuhinya kepuasan pelanggan pendidikan (output dan outcome) suatu institusi penyelenggara pendidikan. Melalui buku berjudul Peningkatan Kompetensi Guru, semoga dapat memberi kemanfaatan untuk kemajuan Pendidikan.

PENINGKATAN KOMPETENSI GURU

Drs. Saiful, M.Pd.I.



eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

PENINGKATAN KOMPETENSI GURU

Penulis : Drs. Saiful, M.Pd.I.

Editor : Darmawan Edi Winoto, S.Pd., M.Pd.

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Endar Widi Sugiyono

ISBN : 978-623-5896-38-0

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, DESEMBER 2021**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2021

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan buku ini. Penulisan buku merupakan buah karya dari pemikiran penulis yang diberi judul “Peningkatan Kompetensi Guru”. Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan karya ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan banyak terima kasih pada semua pihak yang telah membantu penyusunan buku ini. Sehingga buku ini bisa hadir di hadapan pembaca.

Kompetensi guru menarik perhatian pendidikan untuk dikaji dalam upaya mewujudkan mutu guru, dalam kerangka menuju kualitas pendidikan untuk menyiapkan sumber daya manusia yang bermutu, sumber daya manusia yang bermutu adalah manusia yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, beriman dan takwa, sebab hanya mutu sumber daya manusia semacam itulah yang di perlukan untuk memimpin bangsa mewujudkan cita-cita, yaitu masyarakat yang religiusitas, demokratis, modern, sejahtera, adil dan makmur yang berlandaskan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT. Perhatian dari pemerhati pendidikan itu dapat dilihat dengan adanya kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan berupa berbagai seminar, dan kajian-kajian tertentu yang di publisikan melalui berbagai jurnal pendidikan, diantara tema kajian tersebut diantara adalah pembahasan tentang mutu tenaga guru, salah satu dari mutu guru itu adalah mengenai kompetensi guru menentukan mutu pendidikan, mutu pendidikan diantara indikasinya adalah predikat kelulusan dan terpenuhinya kepuasan pelanggan pendidikan (*output dan outcome*) suatu institusi penyelenggara pendidikan.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan guna penyempurnaan buku ini. Akhir kata saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga buku ini akan membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Kompetensi Guru Indoensia	1
B. Pentingnya Kompetensi Mengajar	3
BAB II KOMPETENSI MENGAJAR GURU	8
A. Pengertian Kompetensi Mengajar	8
B. Arti Pentingnya Kompetensi Mengajar.....	9
C. Pembagian Kompetensi Mengajar.....	15
D. Faktor Pengaruh Kompetensi Mengajar	36
E. Kompetensi Mengajar Guru Bioogi dengan Menerapkan Multimetode pada Pembelajaran Sistem Ekskresi	47
BAB III PRESTASI BELAJAR SISWA	83
A. Pengertian Prestasi Belajar Siswa	83
B. Faktor Penentu Prestasi Belajar Siswa.....	84
C. Peranan Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa	89
BAB IV GAMBARAN MADRASAH ALIYAH NEGERI PALEMBANG.....	111
A. Telaah Lembaga Pendidikan Madrasah	111
B. Profil MAN 3 Palembang	119
C. Profil MAN 2	124
D. Profil MAN 1	126
BAB V ANALISIS DATA PENELITIAN	130
A. Kompetensi Guru Biologi Menerapkan Multimetode pada Pembelajaran Sistem Ekskresi	130
B. Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Sistem Ekskresi.....	132
C. Kompetensi Mengajar Guru Biologi Menerapkan Multimetode dan Pengaruhnya pada Pembelajaran Sistem Ekskresi.....	144
BAB VI PENUTUP	148
DAFTAR PUSTAKA.....	149
TENTANG PENULIS	156

BAB

1

PENDAHULUAN

A. Kompetensi Guru Indonesia

Kompetensi guru menarik perhatian dari pemerhati pendidikan di tanah air, karena sejalan dengan tuntutan kemajuan Pendidikan, sebab suatu kajian dalam mengenai guru terkait lasung atau tidak langsung dengan mencapai mutu pendidikan, kesiapan guru dalam kerangka menuju mutu Pendidikan, yaitu kiranya guru mampu menyiapkan mutu pendidikan sumber daya manusia yang berkualitas, hanya dengan sumber daya manusia yang bermutu, yaitu manusia yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, beriman dan takwa, sebab hanya mutu sumber daya manusia semacam itulah yang di perlukan untuk memimpin bangsa mewujudkan cita-cita, yaitu masyarakat yang religiusitas, demokratis, modern, sejahtera, adil dan makmur yang berlandaskan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Perhatian dari pemerhati pendidikan itu dapat dilihat dengan adanya kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan berupa berbagai seminar, dan kajian-kajian tertentu yang di publisikan melalui berbagai jurnal pendidikan, diantara tema kajian tersebut diantara adalah pembahasan tentang mutu tenaga guru, salah satu dari mutu guru itu adalah mengenai kompetensi guru menentukan mutu pendidikan, mutu pendidikan diantara indikasinya adalah predikat kelulusan dan terpenuhinya kepuasan pelanggan pendidikan (*output dan outcome*) suatu institusi penyelenggara pendidikan.

BAB 2

KOMPETENSI MENGAJAR GURU

A. Pengertian Kompetensi Mengajar

Kompetensi, dalam Kamus Inggris-Indonesia adalah "*competence*" : kata benda, artinya: kompetensi: berarti: 1. kecakapan, kemampuan, 2. wewenang *This matter does not lie within his competence*. Artinya: hal ini tidak termasuk wewenangnya, Echols John M, Shadily, Hasan (2000). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kompetensi diartikan kewenangan/kekuasaan untuk. menemukan/memutuskan sesuatu, Balai Pustaka (2002, hlm.584). Kompetensi: diartikan juga adalah kemampuan seseorang dalam menjalankan tugasnya, Dikung (1982). Kompetensi: diartikan dengan cara bersikap, cara berpikir, dan cara mengacu dari pengertian kompetensi di atas, maka dapat diartikan bahwa kompetensi, yaitu bermakna berpikir/pengetahuan, bersikap/karakteristik dan agar tugas itu dapat bermakna bagi siswa, lembaga dan masyarakat.

Mengajar, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, mengajar diartikan: memberi pelajaran: guru mengajar siswa, Balai Pustaka (2002, hlm. 16). Mengajar, bila melakukan: usaha sadar mengembangkan potensi anak, mengembangkan potensi anak untuk menjadi pribadi yang berguna, untuk hari ini dan hari yang akan datang, menyampaikan bahan ajar. Untuk mengajar diperlukan kemampuan melakukan pengembangan potensi anak melalui kegiatan, Pasaribu (1983). Kegiatan mengajar itu adalah dilakukan oleh guru, maka arti guru, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, adalah orang yang

BAB 3

PRESTASI BELAJAR SISWA

Hasil belajar siswa, dikenal ada dua bentuk yaitu berupa pembentukan watak dan prestasi belajar. Yang pertama akibat dari fungsi guru sebagai pendidik, dan yang kedua akibat dari fungsi guru sebagai pengajar. Uraian berikut ini hanya akan menjelaskan mengenai prestasi belajar, yaitu:

A. Pengertian Prestasi Belajar

Secara sederhana, prestasi belajar siswa dapat dipahami adalah hasil kemajuan siswa dalam hal pencapaian hal yang dipelajari, Arikunto (1988, hlm 161). Prestasi belajar siswa adalah hasil yang dicapai setelah siswa menerima pelajaran dengan pokok kajian yang disajikan kepada siswa melalui proses pembelajaran.

Dengan prestasi belajar itu dapat diketahui kedudukan seorang siswa di dalam kelompoknya. Apakah seorang siswa itu masuk ke dalam kelompok siswa yang memperoleh prestasi belajar yang kategori tinggi, atau kategori sedang atau kategori rendah, Sutomo (1985, hlm.12).

Untuk mengetahui prestasi belajar siswa harus dilakukan pengukuran, hasil pengukuran disebut prestasi belajar, Arikunto (1988, hlm.3). Alat ukur yang digunakan untuk mengukur prestasi belajar berupa tes prestasi (*Test achievement*). *Test Achievement* berbeda *test learning outcome*. Karena *test achievement* "prestasi belajar" adalah sifat penguasaan pengetahuan sedangkan *learning outcome* "hasil belajar" adalah menyangkut aspek pembentukan watak seseorang. Tes untuk

BAB

4

GAMBARAN MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA PALEMBANG

A. Telaah Lembaga Pendidikan Madrasah

1. Sejarah Singkatnya

Kata “madrasah” (Bahasa Arab), artinya “keterangan tempat” atau “tempat belajar para pelajar” atau “jalan” Abu Luwis al-Yasui (dalam kemenag, Sejarah Perkembangan Madrasah, 1998, hlm.5). Kata madrasah juga ditemukan dalam Bahasa Hebrew atau Aramy, dari kata “darasa” yang berarti “membaca dan belajar” atau “tempat duduk untuk belajar”. Dari dua Bahasa tersebut, kata madrasah mempunyai arti sama, yaitu “tempat belajar” (Tim Depag. 1998, hl.5)

Suatu telaah di dalam memahami mengenai keadaan keberadaan Pendidikan dengan jalur Pendidikan madrasah di tanah air, setidaknya uraian berikut bermaksud memberikan suatu situasi keberadaan madrasah (sekolah) di tanah air. Seperti telah banyak diketahui dan di pahami bahwa madrasah bagian Pendidikan di tanah air, diterima salah satu institusi Pendidikan yang berperan serta dalam perkembangan peningkatan mutu Pendidikan di Indonesia, karel A. Steenbrink (dalam Direktorat Kementerian Agama, 1998, hlm.1) Madrasah di Indonesia, mengalami pasang naik dan pasang surut dalam mengembangkan misinya membangun peradaban (Mansour Fagih dalam kemenag 1998). Ada madrasah yang berkembang dan maju, tetapi ada juga madrasah yang

BAB 5

ANALISIS DATA PENELITIAN

A. Kompetensi Guru Biologi Menerapkan Multimetode Pada Pembelajaran Sistem Ekskresi di MAN Kota Palembang

Sesuai dengan masalah yang diteliti ini, yaitu permasalahan kompetensi mengajar guru biologi menerapkan multimetode pada pembelajaran biologi, pada pembelajaran sistem ekskresi. Sistem ekskresi ini materinya meliputi, semua dengan ekskresi (organ pengeluaran) pada makhluk hidup, manusia, dan hewan yang isinnya. Di antara organ ekskresi itu pada manusia, adalah paru-paru, ginjal, kulit dan usus pada manusia. Oleh karena itu, variabel kajian ini mengkaji metode penyajian yang digunakan guru untuk pembelajaran materi-materi yang terkait dengan sistem ekskresi tersebut. indikator berikut ini diberikan kepada responden berupa pertanyaan-pertanyaan melai cara kuesioner, interview, observasi, dan cara dokumentasi.

Indikator dari kompetensi mengajar guru biologi menerapkan multimetode pada pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

1. Pengetahuan guru biologi tentang penerapan multimetode, dengan indikasinya sebagai berikut:
 - a. Alasan memilih metode,
 - b. Alasan nilai manfaat menerapkan multimetode.
 - c. Alasan kesesuaian metode dengan materi ajar.
2. Keterampilan guru biologi tentang penerapan multimetode, dengan Pada pembelajaran. Dengan

BAB

6

PENUTUP

Pada buku ini telah dibahas mengenai keadaan kompetensi mengajar guru biologi menerapkan multimetode pada pembelajaran sistem ekskresi di Madrasah Aliyah Negeri Kota Palembang berada pada keadaan baik, ditinjau dari beberapa aspek. Diantaranya *Pertama*: aspek tingkat pemahaman pengetahuan guru biologi menerapkan multimetode pada pembelajaran sistem ekskresi, dengan indikasinya, pengetahuan guru itu dalam hal apa yang dijadikan oleh guru alasan memilih metode, alasan memanfaatkan menerapkan multimetode, alasan kesesuaian metode dengan materi ajar.

Aspek *Kedua*. dari aspek keterampilan guru biologi menerapkan multimetode pada pembelajaran sistem ekskresi, indikasi yang diteliti adalah mengenai ketepatan memakai metode, membuat pembelajaran menjadi lebih efektif, merabuat pembelajaran menjadi lebih efisien, luas dan banyaknya materi Sistem ekskresi. Dan Aspek *Ketiga*: dari aspek kreatifitas guru biologi, indikasi yang digunakan adalah kreasi guru mengkombinasikan metode pada satu kegiatan pembelajaran, kreasi guru menerapkan multimetode.

Kendaan prestasi belajar siswa pada materi ajar sistem ekskresi perdasarkan kriteria ketuntasan minimal siswa berada di atas angka kriteria ketuntasan minimal (73) adalah 75,92, angka ini sangat baik. Dan secara signifikansi kompetensi mengajar guru biologi menerapkan multimetode pada pembelajaran sistem ekskresi mempengaruhi prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Kota Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur 'an dan Terjemahannya

Agung, I. Gusti Ngurah 2004, *Manajemen Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Rajagrafindo Persada, Jakarta.

Al-Abrasyi, M. Athiyah 1970, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Bulan Bintang, Jakarta,

Armstrong, Karen 2001. *The Battle of God*. cet.2, (terj. Satrio Wahono, dkk), Aifred

A. Knopf, New York.

Arikunto, Suharsimi 1988, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidik*, Bina Aksara, Jakarta.

Arifin, H.M. 1993, *Ilmu Pendidikan Islam: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Bumi Aksara, Jakarta.

Ahmadi, Abu 1991. *Sosiologi Pendidikan*. Rineka Cipta. Jakarta.

Amin, Thaib, M dkk (Editor) 2007, *Model Pembelajaran Madrasah Tsanawiyah: | Bunga Rampai Karya Tulis Ilmiah*, Balai Litbang Agama, Jakarta.

Best, W. John 1977 *Research In Education*, third Editions, Prentice-Hill of India (terj) Sanafiah Faisal, Usaha Offset Printing, Surabaya.

Creemers, B 1996 *The School Effectiveness Knowledge Base*. In D. Reynold, R. Bolien, B. Creemers, D. Hopkins, L. Stoll and N. Lagerweij. *Make In Good School*, Routledge. London.

Creemers B., Scheeren, J and Reynold, D. 2000. *Theory Development In School Effectiveness research*. In C. Teddlie and D. Reynold 2000 *The International Handbook of School Effectiveness Research*, Palmer Press. London.

- Charles E, Johnson Cs. 1974. *A Meaning of Competency*, Sage Publication, New York.
- Coweli, Nick dan Roy Gardner 1995, *More Help for Teachers More Learning by Children: A handbook for Supervisor in Primary School*, (terj: Setyani D, Sjah), Geafindo, Jakarta.
- Depag. 1999, *Sejarah Perkembangan Madrasah, Proyek Peningkatan Madrasah Aliyah Tahun Anggaran 1989-1999*, Jakarta.
- Depag.RI. 2003,. *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam UU Sisdiknas*, Direktorat Jendral Kelembagaan dan Ketatalaksanaan pada Madrasah (ian Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum Tingkat Menengah, Jakarta
- Depag. RI. 2004. *Desain Pengembangan Madrasah, Proyek Pemberdayaan Kelembagaan dan Ketatalaksanaan pada Madrasah dan PAI pada Sekolah Umum Tingkat Menengah Tahun Anggaran 2004*, Jakarta
- Depag.RI. 2004a, *Standar Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam: pada Sekolah Umum dan Madrasah*, Dirjen Bagais, Jakarta.
- Depag.RI. 2005, *Standar Penilaian Kelas*, cet2. Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, Jakarta
- Depag.RI. 2005a. *Standar Pelayanan Minimal Marasah Tsanawiyah dan Aliyah*, Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, Jakarta.
- Depag.RI. 2005b. *Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan*, Dirjen Bagais. Jakarta.
- Daradjat, Zakiyah 1996, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara-Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama RI, Jakarta.
- Deporter, Bobbi, Reardon, Mark, Singer-Nourie, Sarah 2001. *Quantum Teachin2: Orchestrating Student Success...* cet.4. (Terj. Ary Nilandari) Kaifa, Bandung.

- Djamarah, Saiful Bakri 1997. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Usaha Nasional. Surabaya.
- Diknas 1999/2000. *Keterampilan Proses Sains/IPA*. Pusat Pengembangan Penataran Guru IPA, Jakarta,
- Diknas. 1986. *Pedoman Proses Belajar Mengajar*. Penelitian dan Pengembangan, Jakarta.
- Diknas. 2001. *Standar Kompetensi Dasar Guru*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Jakarta.
- Doornum, A.A.H., Voeton, M.J.M., and Jungbuth P. 1989 *The Effect of Aspiration Levels set by teacher for their populis on learning achievement*. In B. Greemers and
- D. Reynoid 1989 *School Effectiveness and School Improvement*, Swetd 7 Zeitlinger. Amsterdam.
- Finn, gp. 1989. *With drawing from school. Review af educational research*, VOL. 59.
- Hamalik. Ocmar 2002b. *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, cet 1. Bumi Aksara, Jakarta.
- Hasan, Fuad. 2003. (Online) Available: ([http:// www. mentawal.org/ pat/: btn: 10](http://www.mentawal.org/pat/:btn:10), pesunber 2003)
- halsall. B. 1973. *The comprehensive school: Guidelines for ihs reorganization of secondary education*. Pergamman Press, Oxford.
- Idi. Abdullah, Suharto, Toto 2006. *Reviraliras Pendidikan Islam*, Tiawa Wacans, Jegyakarta.
- Kartini, 1982. Skripsi: *Problem Pelaksanaan PAI pada Panti Asuhan Tuna Netra Dinas Sosial Kota Palembang*, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fastah Palembang.
- Kartanegara, Mulyadhi 2005, *Integrasi Ilmu: Sebuah Konstruksi Holisiik*. Arasy Mizan dan UIN Jakarta Pross, Janarta.

- Kartancgra, Mulyadi 2002, *Filsafat dan Metodologi Ilmu Dalam Islam dan Penerapannya di Indoneisa*, Teraju, Jakarta.
- Kaplan, Abraham, 1964. *The Conduct of Ingulry*. Chandier Publishing Co.San Pransisco.
- Laureace JJ. Peter 1979. *Competency for teacheng: Teacher Education*. Wadsworth Publishing Company, Inc. Belmont.
- Muly, George J. 1986. *Psychology for Effective Teaching*. Holt. Rinchant and Winston. Inc. New York.
- Manna, 2000 *The Signals Parents sent whent They Choose Their Childres's School.*" Dalam Educational Policy. Vol.16. No.3. Juli 425-447.
- Nawawi, Hadari, 1993, *Pendidikan dalam Islam*, cet.1. Al-Ikhlis, Surabaya.
- Nanang, Fattah 2004, *Landasan Manajemen Pendidikan*, cct.1 Remaja Rosdakarya, Jakarta.
- Nata, Abuddin 2000, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam: Kajian Filsafat Pendidikan Islam*, Ed.1. Cet.2. Rajagrafindo Persada, Jakarta.
- Nashar 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, cet.2. Dilia Press,Jakarta.
- Nasution, Harun 1991, *Pembaharuan dalam Islam: Sejarah Pemikiran dan "Gerakan*, cet.8, Bulan Bintang,Jakarta.
- Oakland, J.S. 1989, *Total Ouality Management*, Heinemann Professional Publishing Ltd, London.
- Pelangi Pendidikan*, Edisi IV/ April 2006, Direktorat Pembinaan Sekolah Mengah Pertama, Diknas. Jakarta.
- Pasaribu, LL. Simandjuntak, B 1993. *Proses Belajar Mengajar*, (Edisi.2), Tarsito, Bandung.

- Pramesti, Getut 2005, *Mahir Menggunakan SPSS 13.0 dalam Rancangan Percobaan*, Elex Media Komputindo, Jakarta.
- Purwanto, M. Ngalim 1986, *ilmu Pendidikan: Teoritis dan Praktis*, cet.2. Remaja Karya, Bandung.
- Ross 1994, *Total Ouality Management*, Kogan Page Limited, London.
- Rahim, Husni. 2001. *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*, Logos, Jakarta.
- Rahmi, Husni. 2001, *arah baru pendidikan islam di Indonesia* , logos Jakarta.
- Said, Muhammad, 2005. *Evaluasi Efektifitas Pendidikan Agama Islam*, IAIN Raden Fatah Press, Palembang.
- Slameto 2003, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, cet.4. Rineka Cipta, Jakarta.
- Stephen, George 1994, *Total Quality Management*, John Wiley dan Sons Inc. New York.
- Stoddard, Lathrop, 1966., *Dunia Baru Islam* (Terj). H.M. Mulyadi Joyomartono, dari *The New Word of Islam*, Tanpa Nama Penerrbit, Jakarta.
- Suwendi 2004, *Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam*, cet.1. RajaGrafindo Persada, Jakarta.
- Sugiyono 2004, *Staritika Untuk Penelitian*, cet.7, Alfabeta, Bandung.
- Sutirjo dan Mamik, Sri Istuti 2005, *Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004*, Ed.1. cet.1. Bayumedia Publishing, Malang.
- Sirozi, M. Rusli, Ris'an, Suyitno 2005, *Pedoman Penulisan Tesis*, Program Pascasarjana. Institut Agama Islam Negeri Raden Fatah, Palembang.

- Sirozi, M 2004a, *Politik Kebijakan pendidikan di Indonesia: Peran Tokoh-tokoh Islam dalam Penyusunan UU No.2/1989* (terj. Lillian D. Tedjasudhana) IWISLeiden. Jakarta.
- Sirori, M 2004b, *Agenda Sirategis Pendidikan Islam*, cet.i. Ak. Group. Y
- Sirozi, M 2004c, *Catatan Kritis Politik Islam Era Reformasi*, cet.1, AK. Group, Yogyakarta.
- S. Suriasumantri, Jujun 1984, *Ilmu Dalam Perspektif Sebuah Kumpulan Karangan Tentang hakikat Ilmu*. Cet.5. Yayasan Obor Indonesia dan LeknasLipi Jakarta.
- Soedjiarto 1993, *Memantapkan Sistem Pendidikan Nasional*, set. 2. Bumi Aksara, Jakarta.
- Supratno. Haris 2005, 16 Desember. "*Dampak Positif UU Guru dan Dosen.*" Sumatera Ekspres, hlm,9.
- Sukmadinata, Nana Syadiah, 1997. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*, Cex.5. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Tafsir, Ahmad 1998, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, cet.4. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Tilaar, HLA.R. 2004, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*, cet.2 Renika Cipta, Jakaria.
- Utomo, Tjipto dan Kces Ruijter *Peningkatan dan Pengembangan Pendidikan*. Cet.i. Gramedia, Jakarta.
- Winkel, W. S. 1987. *Psikologi Pengajaran*, cet.1. Gramedia, Jakarta.
- W. Best, John 1977, *Research in Education*, third edition, Prentice-Hall of India (terj: Sanafiah Faisal) 1982, Usaha Offset Printing, Suarabaya.
- Wijaya, Cece dan Tabrani Rusyan, 1994. *Kemampuan Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya, Bandung.

Wiraatmadja, Rachiaty 2005, *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Untuk meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*, Remaja Rosdakarya, Bandung.

Zainudin, Hendri 2005, 20 Oktober. "Ketika Tuntutan Guru Terpenuhi" Sumatera Ekspres, hlm.9.

Zar, Sirajuddin 2004, *Filsafat Islam: Filosof dan Filsafatnya*, cet.1, Raja Grafindo Persada, Jakarta

Zuhairi, 1992. *Sejarah Pendidikan Islam*, cet, 3. Bumi Aksara, Jakarta.

TENTANG PENULIS

Drs. Saiful, M.Pd.I.

Penulis dilahirkan di Desa Airnaningan, Kecamatan Pulau Panggung, Kabupaten Lampung Selatan, saat itu, tapi kini adalah Kabupaten Tenggamus, salah satu Kabupaten di Provinsi Lampung, dilahirkan pada tanggal 05 Desember 1965 yang lalu. Pendidikan tingkat SDN, SMPN dan SMAN semua di Kabupaten yang sama, yaitu Lampung Selatan, dan Pendidikan Sarjana strata satu dan starata dua di IAIN Raden Fatah Palembang, pada tahun 2008 yang lalu dan IAIN sekarang adalah UIN Raden Fatah Palembang.

Penulis adalah ASN di UIN Raden Fatah saat ini, sejak maret tahun 1997. Penulis pernah sebagai guru di madrasah, dan saat adalah dosen LB saat ini di UIN Raden Fatah Palembang. Ada buka yang sudah di cetak, Metodologi Pembelajaran, juli tahun 2021, aktif di jurnal jurnal di kampus, dan menulis artikel di media cetak, seminar, workshop, dan kegiatan ilmiah lainnya, pernah penulis ikuti.

Keluarga, istri juga guru di madrasah sebagai ASN, anak Sulung (Amela) Pendidikan Apoteker, UI Jakarta, yang tengah (Lisa) ANS di kantor Keu bagian pajak, dan yang bungsu (putra) mahasiswa di Fak.Tekhnik telekomunikasi UNSRI.

Aktif di beberpa organisasi keagamaan, sampai saat ini pengurus Majelis Dakwah Islamiah Sumsel, ketua alumni mahasiswa S2 FIKP UIN Raden Fatah, dan pendiri koperasi syariaiah sejak taun 2019, sampai saat ini.

Alamat surat elektronik, saifulmnuh0512@gmail.com. Tinggal di Kota Palembang, di Km. 5 Palembang.