



PENGARUH
DISIPLIN
BELAJAR
DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR

NARYANTO, M.Pd

Biografi



Naryanto, M.Pd yang lahir di Desa Nungkulan, kecamatan Girimarto kabupaten Wonogiri Jawa Tengah. anak dari pasangan Paiman dan Dikem, anak ke tiga dari lima bersaudara. Dari kehidupan yang serba kekurangan maka sejak kelas 2 SMP tepatnya pada tahun 1984 memutuskan merantau ikut Paman ke Balikpapan Kalimantan Timur agar bisa melanjutkan sekolah.

Masuk Sekolah Dasar Negeri 1 Nungkulan tahun 1976 lulus tahun 1982, kemudian melanjutkan ke SMP Girimarto sampai kelas 1. Kelas 2 tahun pelajaran baru pindah ke Balikpapan masuk ke SMPI lulus Tahun 1985. langsung melanjutkan ke SMA YPI, lulus tahun 1988. Kemudian meningkah tahun 1998 tepatnya tanggal 03 Desember.. Pada tahun 1994 ke Jakarta ikut kakak bekerja di pabrik Velg sepeda motor selama 1 tahun. Tahun 1995 melanjutkan kuliah di IPRIJA sambil bekerja sebagai sales majalah dan buku TK/RA. Tahun 2000 lulus S1 Fakultas Tarbiyah.

Tahun 2000 – 2010 Mengajar di SMPN 251 Jakarta Timur. Tahun 2007 – 2008 mengajar di SMK Analis Kimia. Tahun 2007 diangkat CPNS Kemenag, tahun 2010 jadi PNS, 2009 mutasi ke Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah sekolah di bawah naungan Kementerian Agama. Tahun 2010-2014 di beri tugas tambahan sebagai kepala Madrasah MI Miftahul Jannah. Tahun 2015 mutasi ke MI At Tarbiyatuddiniyah Cibubur Jakarta Timur sampai sekarang. Tahun 2015 – 2017 melanjutkan S2 di Universitas Islam Jakarta (UIJ).

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR

Naryanto, M.Pd



PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR**

Penulis : Naryanto, M.Pd

Editor : Darmawan Edi Winoto, S.Pd., M.Pd.

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Andi Priadi

ISBN : 978-623-5251-27-1

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, FEBRUARI 2022**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2022

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan buku ini. Penulisan buku merupakan buah karya dari pemikiran penulis yang diberi judul “ **Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar**”. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangatlah sulit bagi kami untuk menyelesaikan karya ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih pada semua pihak yang telah membantu penyusunan buku ini. Sehingga buku ini bisa hadir di hadapan pembaca.

Pendidikan mempunyai peranan penting bagi manusia terutama dalam menghadapi tantangan hidup dan kehidupan. Hal ini karena pendidikan dapat mempengaruhi semua aspek kepribadian dan perkembangan kehidupan manusia. Pendidikan bersifat universal yang berarti dapat di akses dan dimiliki oleh seluruh anak bangsa tanpa terkecuali. Kemajuan suatu bangsa dapat dilihat dari kualitas sumber daya manusianya. Dengan demikian bidang pendidikan meduduki posisi penting untuk menuju perkembangan dan kemajuan suatu bangsa. Sumber daya manusia yang berkualitas tidak diperoleh secara spontan, melainkan melalui proses berkelanjutan mulai manusia dilahirkan sampai meninggal dunia. Buku ini akan membahas secara mendalam mengenai bagaimana cara melejitkan prestasi belajar siswa. Dengan prestasi belajar yang tinggi diharapkan generasi muda indonesia akan menjadi lebih baik.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan guna penyempurnaan buku ini. Akhir kata penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga buku ini akan membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Peran Penting Pendidikan	1
B. Gambaran lokasi kajian.....	3
C. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.....	6
BAB 2 HAKIKAT DISIPLIN BELAJAR.....	13
A. Pengertian Disiplin	13
B. Pengertian Belajar	22
C. Disiplin Belajar	23
D. Dimensi Disiplin Belajar	25
E. Indikator Disiplin Belajar	26
BAB 3 HAKIKAT LINGKUNGAN KELUARGA.....	30
A. Pengertian Lingkungan Keluarga.....	30
B. Faktor-faktor Keluarga yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	33
C. Fungsi Keluarga	38
D. Peranan Keluarga bagi Perkembangan anak	41
BAB 4 HAKIKAT PRESTASI BELAJAR PENDAIS.....	44
A. Pengertian Prestasi Belajar.....	44
B. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Pendais	45
C. Faktor Penghambat Belajar Pendais	47
D. Pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa.	50
E. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa.	51
BAB 5 PENUTUP	54
DAFTAR PUSTAKA.....	57
TENTANG PENULIS.....	61

BAB

1

PENDAHULUAN

A. Peran Penting Pendidikan

Pendidikan mempunyai peranan penting bagi manusia terutama dalam menghadapi tantangan hidup dan kehidupan. Hal ini karena pendidikan dapat mempengaruhi semua aspek kepribadian dan perkembangan kehidupan manusia. Pendidikan bersifat universal yang berarti dapat di akses dan dimiliki oleh seluruh anak bangsa tanpa terkecuali. Di negara Indonesia pendidikan adalah hak bagi setiap warga negara. Hal ini diatur dalam batang Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 pasal 31 ayat 1 yang berbunyi, "Setiap warga Negara berhak mendapatkan pendidikan".

Kemajuan suatu bangsa dapat dilihat dari kualitas sumber daya manusianya. Dengan demikian bidang pendidikan meduduki posisi penting untuk menuju perkembangan dan kemajuan suatu bangsa. Sumber daya manusia yang berkualitas tidak diperoleh secara spontan, melainkan melalui proses berkelanjutan mulai manusia dilahirkan sampai meninggal dunia. Proses itulah yang dinamakan pendidikan. Pelaksanaan usaha dalam bidang pendidikan ini diatur sesuai dengan tujuan yang tercantum dalam pembukaan UUD 1945 (anggota IKAPI 2004:2) yang berbunyi sebagai berikut, "untuk membentuk suatu pemerintah negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan

BAB

2

HAKIKAT DISIPLIN BELAJAR

A. Pengertian Disiplin

Pengertian disiplin secara Etimologi berasal dari perkataan disciple yang berarti pengikat atau pengganti. Perkataan disiplin berasal dari bahasa Yunani disciplus yang artinya murid atau pengikut yang harus tunduk kepada peraturan atau otoritas gurunya. Jadi disiplin berarti kesediaan untuk memenuhi ketertiban agar murid belajar.

Disiplin bukan hanya suatu aspek dari kelakuan anak di kelas atau sekolah saja tetapi menyangkut dalam kehidupan sehari-hari. Disiplin timbul dari kebutuhan untuk mengadakan keseimbangan antara apa yang diinginkan dari orang lain untuk dilakukan dengan batas-batas serta kekurangan-kekurangan dari masyarakat tepat seseorang itu hidup. Disiplin juga merupakan suatu latihan, bimbingan suatu pengaturan kondisi untuk belajar.

Dengan disiplin pola pengendalian kehendak seseorang yang sedemikian rupa akan diarahkan secara teratur, langkah demi langkah bertujuan yang hendak di capai sambil memanfaatkan waktu dan tenaga dan sarana yang tersedia secara bedaya guna. Menurut pendapat Khalsa (2007:20) menjelaskan bahwa “disiplin adalah melatih melalui pengajaran atau pelatihan”.

Disiplin mengandung pengertian: “latihan batin dan watak dengan maksud supaya perbuatannya selalu mentaati tata

BAB 3

HAKIKAT LINGKUNGAN KELUARGA

A. Pengertian Lingkungan Keluarga

Lingkungan selalu mengitari manusia dari waktu dilahirkan sampai meninggalnya, sehingga antara lingkungan dan manusia terdapat hubungan timbal balik dalam arti lingkungan mempengaruhi manusia dan manusia mempengaruhi lingkungan. Begitu pula dalam proses belajar mengajar, lingkungan merupakan sumber belajar yang banyak berpengaruh dalam proses belajar maupun perkembangan anak. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto (2003:2) menyatakan “belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Keluarga adalah kelompok sosial yang bersifat abadi, dilakukan dalam hubungan nikah yang memberikan pengaruh keturunan dan lingkungan sebagai dimensi penting yang lain bagi anaknya. Kartini, Kartono (1995:16) bahwa “lingkungan keluarga meliputi unit terkecil yang memberikan pondasi primer bagi perkembangan anak”. Karena itu baik buruknya struktur keluarga dan masyarakat sekitar memberikan pengaruh baik atau buruknya pertumbuhan kepribadian anak.

Masyarakat dan keluarga adalah tempat anak-anak belajar tumbuh dan berkembang menuju kedewasaan. Disamping itu keluarga merupakan lembaga dimana anak mengenal lingkungan masyarakat dan menyatakan dirinya sebagai

BAB

4

HAKIKAT PRESTASI BELAJAR PENDAIS

A. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi merupakan hasil yang dicapai seseorang atau kelompok atas kegiatan yang dilakukannya. Tanpa sebuah kegiatan prestasi tidak dapat dicapai. Pada dasarnya, pada dasarnya, prestasi dan hasil belajar itu sama, artinya dalam prestasi belajar terdapat hasil belajar. Suryabrata dalam widiastruti (2008:15) berpendapat bahwa prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai seseorang dalam belajar. Prestasi ini dinyatakan dalam nilai raport atau indeks prestasi yang diperoleh didasarkan hasil pengukuran proses belajar.

Menurut Haryanto (2010), "prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai oleh seseorang setelah ia melakukan perubahan belajar, baik di sekolah maupun luar sekolah". Syah (2014:148) menjelaskan bahwa prestasi belajar merupakan perubahan ranah psikologi sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa yang tercapai dalam kurun waktu tertentu. Sementara Buchori dalam Tulannisa (2014), mendefinisikan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai /ditunjukkan oleh siswa sebagai hasil belajar baik angka atau huruf serta tindakannya yang mencerminkan hasil belajar yang dicapai dalam periode tertentu.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Hasilnya berupa penilaian baik nilai angka maupun nilai huruf yang diperoleh siswa dalam kurun waktu tertentu. Pada kajian ini, prestasi

BAB 5

PENUTUP

Setelah membaca buku ini secara seksama dapat kita ketahui mengenai bagaimana Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 251 Jakarta. Yaitu yang pertama terdapat pengaruh positif dan signifikan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 251 Jakarta. Secara bersama-sama disiplin belajar dan lingkungan keluarga memberikan kontribusi yang besar terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hasil kajian ini mempunyai implikasi bahwa untuk meningkatkan prestasi belajar yang tinggi pada siswa dapat dilakukan dengan meningkatkan disiplin belajar yang tinggi dan selalu menjadikan suasana yang baik dalam lingkungan keluarga. Peningkatan prestasi belajar perlu didukung oleh disiplin belajar, berdasarkan kajian ini kontribusi disiplin belajar 11,40% terhadap prestasi belajar. Maka disiplin belajar sangat penting bagi siswa agar terarah dan secara rutin akan terbiasa dengan disiplin dalam menjalankan tugas sebagai siswa untuk belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar terutama mata pelajaran Agama Islam. Orang tua memberikan wadah bagi siswa agar dapat meningkatkan disiplin belajar yang tinggi dengan memberikan dukungan yang kuat baik dari diri sendiri maupun dari orang lain dan selalu dibimbing belajar dengan baik oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Munawar Sholeh. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2007. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. 1991. *Ilmu Pendidikan* Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Anggota IKAPI. 2004. Amandemen UUD 1945 Perubahan Pertama, Kedua, Ketiga dan Keempat dalam satu naskah. Yogyakarta: Media Pressindo
- Arikunto, Suharismi. 2013a. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- _____, 2013b. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara
- _____, 2014. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, Bandung: Alfabeta
- Atjalopa, 1985. *Himpunan Definisi dan Penjelasan*, Jakarta: CV. Mulia
- Atmowidjoyo, Sutardjo. 2009. *Perencanaan Sistem Instruksional*, Jakarta: Universitas Islam Jakarta
- Darmadi, Hamid. 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta
- Djaali. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Efendi, Sofian dan Tukiran. 2012. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Penerbit LP3ES.
- Gie, The Liang. 1988. *Cara Belajar yang Efisien* Yogyakarta: Pusat Kemajuan Studi.
- Gunarso, Singgih D dan Ny. Y. singgih D Gunarso. 1992. *Psikologi Untuk Membimbing*, Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- _____, 2009. *Psikologi Untuk Pembimbing*, Jakarta:PT Gunung Mulia
- Hadisubrata, MS. 1998. *Mengembangkan Kepribadian Anak Balita*. Jakarta: BPK

- Haryanto. 2010. Pengertian Prestasi Belajar. <http://belajarpsikologi.com/pengertian-prestasi-belajar/>.di unduh 5 November 2016.
- J.B.AF. Mayor Polak. 1964. Sosiologi 1964. Jakarta: Ikhtisar
- Kartono. Kartini. 1995. Peranan Keluarga Berencana Memandu Anak Balita. Jakarta: BPK GM.
- Khairuddin. 1990. Sosiologi Keluarga. Yogyakarta: Nur Cahya
- Khalsa, SiriNam S. 2007. *Pengajaran Disiplin dan Harga Diri: Strategi, Anekdote, dan Pelajaran Efektif untuk Keberhasilan Manajemen Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Koesoema, Doni. 2011. *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak. di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Njoroge, Philomena Mukami and Ann Nduku Nyabuto. 2014. *Discipline as a Factor in Academic Performance in Kenya*. Journal of Educational and Social Research. (Online). Vol.4 No.1.Tersedia:<http://www.mcser.org/journal/index.php/jesr/article/view/1847>. Diunduh 9 September 2016
- Parker, Deborah K. 2005. Menumbuhkan kemandirian dan Harga Diri Anak. Diterjemahkan oleh Bambang Wibisono. 2006. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Prijodarminto, Soegeng. 1994. *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta : Abadi
- Priyatno, Dwi, 2010, *Paham analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: MediaKom.

- Rachman, Maman. 1999. Manajemen Kelas. Jakarta : Depdiknas, Proyek Pendidikan Guru SD
- Riduwan, 2011, Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Penulis Pemula, Bandung: Alfabeta
- _____, 2013, Dasar-dasar Statistika, Bandung: Alfabeta Sabri, M. Alisuf. 1995. *Psikologi Pendidikan*, akarta: CV. Pjedoman Ilmu Jaya
- Sahid, M. 1989. *Ilmu Pendidikan*, Bandung: Alumni.
- Slameto. 2010. *Metode Penelitian Administrasi dilengkapi Metode R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sobur Alex, 1985. Komunikasi Orang Tua dan anak, Bandung: Angkasa
- Sugiyono, 2010, Metode Penelitian Administrasi dilengkapi Metode R & D, Bandung: Alfabeta
- _____, 2013, Statistika untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta
- _____, 2014, Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods), Bandung: Alfabeta
- Sukardi, 2009, Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya, Jakarta, Bumi Aksara.
- Syafruddin. 2005. Hubungan antara Disiplin Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia SMA PGRI Sungguminasa Kabupaten Gowa. *Jurnal Edukasi*. NO.2. Hal 79-85. FIP. Universitas Negeri Makasar.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosada
- Tirtarahardja, Umar dan La Sulo. 2005. Pengantar Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta
- Tu`u Tulus, 2004. Peran Disiplin Pada Prilaku dan Prestasi Siswa. Jakarta:Grasindo

Tulannisa, Maria. 2014 Teori Prestasi Belajar.
<http://mariatulannisa.blogspot.com/2014/01/teori-prestasi-belajar.html>. Diakses 20 Desember 2016

Yusuf, Syamsu. 2001. Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja.
Bandung :PT Remaja Rosdakarya.

Zuriah, Nurul. Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan.
Jakarta: Bumi Aksara.

_____. Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif
Perubahan. Jakarta: Bumi Aksara.

TENTANG PENULIS



Naryanto, M.Pd yang lahir di Desa Nunggulan, kecamatan Girimarto kabupaten Wonogiri Jawa Tengah. anak dari pasangan Paiman dan Dikem, anak ke tiga dari lima bersaudara. Dari kehidupan yang serba kekurangan maka sejak kelas 2 SMP tepatnya pada tahun 1984 memutuskan merantau ikut Paman ke Balikpapan Kalimantan Timur agar bisa melanjutkan sekolah.

Masuk Sekolah Dasar Negeri 1 Nunggulan tahun 1976 lulus tahun 1982, kemudian melanjutkan ke SMP Girimarto sampai kelas 1. Kelas 2 tahun pelajaran baru pindah ke Balikpapan masuk ke SMP I lulus Tahun 1985. langsung melanjutkan ke SMA YPI, lulus tahun 1988. Kemudian meninjak tahun 1998 tepatnya tanggal 03 Desember.. Pada tahun 1994 ke Jakarta ikut kakak bekerja di pabrik Velg sepeda motor selama 1 tahun. Tahun 1995 melanjutkan kuliah di IPRIJA sambil bekerja sebagai sales majalah dan buku TK/RA. Tahun 2000 lulus S1 Fakultas Tarbiyah.

Tahun 2000 - 2010 Mengajar di SMPN 251 Jakarta Timur. Tahun 2007 - 2008 mengajar di SMK Analis Kimia. Tahun 2007 diangkat CPNS Kemenag, tahun 2010 jadi PNS, 2009 mutasi ke Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah sekolah di bawah naungan Kementerian Agama. Tahun 2010-2014 di beri tugas tambahan sebagai kepala Madrasah MI Miftahul Jannah. Tahun 2015 mutasi ke MI At Tarbiyatuddiniyah Cibubur Jakarta Timur sampai sekarang. Tahun 2015 - 2017 melanjutkan S2 di Universitas Islam Jakarta (UIJ).