



# INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER

*DALAM PERANGKAT PEMBELAJARAN*

---

Nenny Indrawati, S.Pd., M.Pd.

---



# INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER

DALAM PERANGKAT PEMBELAJARAN

## Biografi



**Nenny Indrawati, S.Pd., M.Pd.**, Lahir pada tanggal 14 Desember 1986 di Ujung Pandang, Sulawesi Selatan. Anak keenam dari enam bersaudara dari pasangan ayah bernama Badorra Hasan, BA (Almarhum) dan ibu bernama Hj. Hajrah Narang. Penulis lahir dan tumbuh dilingkungan keluarga yang berprofesi sebagai pendidik. Penulis mengawali jenjang pendidikan formal pada tahun 1993 di SD Inp. Hartaco Indah dan tamat pada tahun 1999. Melanjutkan studi pada SMP Negeri 2 Makassar di tahun yang sama dan tamat pada tahun 2002. Setelah menyelesaikan studi di SMP kemudian melanjutkan pendidikan menengahnya di SMA Negeri 3 Makassar dan tamat pada tahun 2005.

Tahun 2005 melanjutkan studi di Jurusan Matematika Universitas Negeri Makassar melalui jalur SPMB. Studi di S, diselesaikan penulis tepat waktu dan lulus pada tahun 2009. Satu tahun berikutnya, tepatnya tahun 2010 penulis melanjutkan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana UNM Makassar dan berhasil menyelesaikan studi S2 pada tahun 2012.

Penulis memulai karirnya sebagai dosen di tahun 2012 pada Jurusan Matematika STKIP YPUP. Dua tahun berikutnya yaitu tahun 2014, penulis berhasil lulus dalam pengangkatan CPNS melalui jalur tes umum dengan formasi Dosen Pendidikan Matematika pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Sulawesi Barat. Sampai saat ini penulis masih aktif sebagai Dosen PNS di Universitas Sulawesi Barat selaku pengajar, penulis juga aktif melaksanakan penelitian-penelitian publikasi ilmiah di beberapa jurnal baik nasional maupun internasional.

# **INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**Nenny Indrawati, S.Pd., M.Pd.**



**eureka**  
**media aksara**

**PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA**

**INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER  
DALAM PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**Penulis** : Nenny Indrawati, S.Pd., M.Pd.

**Editor** : Umar Abduloh, S.Pd., Gr.

**Desain Sampul** : Eri Setiawan

**Tata Letak** : Yoga Kurniawan, S.Pd., Gr.

**ISBN** : 978-623-5251-91-2

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, MARET 2022**  
**ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH**  
**NO. 225/JTE/2021**

**Redaksi:**

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari  
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekaediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2022

**All right reserved**

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan buku ini. Penulisan buku merupakan buah karya dari pemikiran penulis yang diberi judul “Integrasi Pendidikan Karakter dalam Perangkat Pembelajaran”. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangatlah sulit bagi kami untuk menyelesaikan karya ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih pada semua pihak yang telah membantu penyusunan buku ini. Sehingga buku ini bisa hadir di hadapan pembaca.

Pendidikan karakter dapat diintegrasikan dalam pembelajaran pada setiap mata pelajaran. Materi pembelajaran yang berkaitan dengan norma atau nilai-nilai pada setiap mata pelajaran perlu dikembangkan, dieksplisitkan, dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pembelajaran nilai-nilai karakter tidak hanya pada tataran kognitif, tetapi menyentuh pada internalisasi, dan pengamalan nyata dalam kehidupan peserta didik sehari-hari di masyarakat. Buku ini akan membahas mengenai integrasi Pendidikan karakter dalam perangkat pembelajaran.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan guna penyempurnaan buku ini. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih atas kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga buku ini akan membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Potret Pendidikan Indonesia .....	1
B. Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran.....	3
<b>BAB 2 MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN KARAKTER</b> .....	7
A. Pembelajaran Matematika .....	7
B. Nilai Karakter Bangsa .....	8
C. Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	14
D. Keterkaitan Materi Matematika dan Pendidikan Karakter .....	18
<b>BAB 3 PERANGKAT PEMBELAJARAN</b> .....	22
A. Silabus.....	22
B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	23
C. Bahan Ajar .....	26
D. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) .....	27
E. Tes Hasil Belajar (THB) .....	28
<b>BAB 4 PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN</b> ...	29
A. Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran .....	29
B. Tahap-tahap Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	42
C. Hasil Pengembangan Perangkat .....	46
D. Tingkat Ketercapaian Perangkat Pembelajaran.....	97
<b>BAB 5 PENUTUP</b> .....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	102
<b>TENTANG PENULIS</b> .....	106

# BAB 1 | PENDAHULUAN

## A. Potret Pendidikan Indonesia

Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) merumuskan fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang harus digunakan dalam mengembangkan upaya pendidikan di Indonesia. Pasal 3 UU Sisdiknas menyebutkan, “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Tujuan pendidikan nasional itu merupakan rumusan mengenai kualitas manusia Indonesia yang harus dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan (Hasan, 2010).

Indonesia saat ini sedang menghadapi dua tantangan besar, yaitu desentralisasi atau otonomi daerah yang kini sudah dimulai dan era globalisasi total yang akan terjadi pada tahun 2020. Kedua tantangan tersebut merupakan ujian berat yang harus dilalui dan dipersiapkan oleh seluruh bangsa Indonesia. Kunci sukses dalam menghadapi tantangan berat itu terletak pada kualitas sumberdaya manusia (SDM) Indonesia yang handal dan berbudaya (Muslich, 2010).

# BAB 2 | MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN KARAKTER

## A. Pembelajaran Matematika

Matematika memiliki peranan penting dalam berbagai aspek kehidupan. Banyak permasalahan dan kegiatan dalam hidup kita yang harus diselesaikan dengan menggunakan ilmu matematika seperti menghitung, mengukur, dan lain-lain. Matematika adalah ilmu universal yang mendasari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi modern, memajukan daya pikir serta analisa manusia.

Morris Kline (dalam Pasaribu, 1993) mengatakan bahwa jatuh bangunnya suatu negara dewasa ini tergantung dari kemajuan pada bidang matematika. Oleh karena itu sebagai langkah awal untuk mengarah pada kemajuan suatu bangsa adalah dengan mendorong atau memberi motivasi belajar matematika pada masyarakat khususnya bagi para anak-anak atau siswa. Pengetahuan mengenai matematika memberikan bahasa, proses, dan teori yang memberikan ilmu suatu bentuk dan kekuasaan, yang akhirnya bahwa matematika merupakan salah satu kekuatan utama pembentukan konsepsi tentang alam suatu hakikat dan tujuan manusia dalam kehidupannya.

Menyadari akan peran penting matematika dalam kehidupan, maka matematika selayaknya merupakan kebutuhan dan menjadi kegiatan yang menyenangkan. Oleh karena itu setiap siswa perlu memiliki penguasaan matematika yang merupakan penguasaan kecakapan matematika untuk dapat memahami dunia dan berhasil dalam kariernya. Belajar matematika selama ini masih kurang diminati oleh para siswa,



# BAB 3

## PERANGKAT PEMBELAJARAN

Perangkat pembelajaran adalah sekumpulan sumber belajar yang memungkinkan siswa dan guru melakukan kegiatan pembelajaran. Jadi jelas bahwa dengan adanya perangkat pembelajaran akan mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran di kelas. Guru akan lebih mudah untuk mengajarkan suatu materi, sedangkan siswa akan lebih mudah untuk memahami materi yang akan diajarkan oleh guru. Oleh sebab itu perangkat pembelajaran mutlak diperlukan oleh seorang guru dalam mengelola pembelajarannya (Sahid, 2009).

Dalam kajian ini, perangkat yang dikembangkan adalah:

### A. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Dalam mengembangkan silabus harus memenuhi beberapa prinsip, yaitu: ilmiah, relevan, sistematis, konsisten, memadai, aktual dan kontekstual, fleksibel, dan menyeluruh (Trianto, 2010).

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 tentang standar proses menyatakan bahwa silabus sebagai acuan pengembangan RPP memuat identitas mata pelajaran atau tema pelajaran, SK, KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi,

# BAB 4 | PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

## A. Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran

Menurut Trianto (dalam Jasmanuddin, 2011:32)., Model pengembangan merupakan kerangka yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pemandu bagi para perancang desain pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar. Model-model pengembangan yang dimaksud antara lain:

### 1. Model 4-D (Model Thiagarajan)

Model pengembangan perangkat seperti yang disarankan oleh Thiagarajan, Semmel, dan Semmel yang disebut model 4-D (*four D Models*). Model ini terdiri dari 4 tahap pengembangan yaitu: pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*) dan penyebaran (*disseminate*). Namun pada kajian ini tahap penyebaran (*disseminate*) hanya berupa sosialisasi kepada rekan-rekan guru untuk memperoleh masukan sebagai bahan pertimbangan dalam merivisi perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan, penyebaran perangkat pembelajaran secara luas belum dapat dilakukan mengingat keterbatasan waktu penelitian yang tersedia dan karena kajian ini hanya diterapkan di sekolah tempat penelitian berlangsung.

# BAB

# 5

# PENUTUP

Penulisan buku ini bertujuan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran matematika dengan model pembelajaran berbasis masalah yang terintegrasi pendidikan karakter yang valid, praktis, dan efektif. Penelitian pengembangan perangkat pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah yang terintegrasi pendidikan karakter yang terdiri dari empat tahap, yaitu: (1) tahap pendefinisian (*define*), (2) tahap perancangan (*design*), (3) tahap pengembangan (*develop*), dan (4) tahap penyebaran (*disseminate*). Pada tahap pertama yaitu Tahap pendefinisian (*define*), tahap ini mencakup antara lain: (1) analisis awal akhir yang memberikan gambaran tentang masalah esensial yang dihadapi guru terkait dengan proses pembelajaran di kelas, (2) analisis siswa yang memberikan gambaran tentang karakter siswa yang perlu dikembangkan antara lain pantang menyerah, logis, kritis, kerja sama dan menghargai, bahasa yang digunakan dalam proses pembelajaran, serta latar belakang tingkat kognitif siswa pada tempat penelitian, (3) analisis konsep yang digunakan untuk menyusun secara hirarki materi yang akan dipelajari oleh siswa yaitu materi himpunan dengan indikator-indikator ketercapaian antara lain himpunan bagian, irisan himpunan, gabungan himpunan, komplemen himpunan, dan penafsiran diagram venn himpunan, (4) analisis tugas yang digunakan berupa menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan, menentukan komplemen himpunan, menentukan irisan dari dua atau lebih himpunan, menentukan gabungan dua atau lebih himpunan, dan menentukan himpunan melalui penafsiran diagram Venn, dan (5)

## DAFTAR PUSTAKA

- Budiatmawati, Nurani Ike. 2010. *Langkah – langkah / Cara – cara Menyusun dan Membuat Silabus dengan Pendidikan Berkarakter*. (Online). (<http://syadiashare.com/cara-membuat-silabus-dengan-pendidikan-berkarakter.html>). Diakses: 19 Oktober 2011.
- Hasan, Said Hamid. 2010. Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. Disajikan pada *Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Hudoyo, Herman 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- \_\_\_\_\_ 1990. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang: IKIP Malang.
- Ibrahim, M, dan M, Nur. 2004. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: PSMS UNESA. (Online) (<http://www.sarwadipa.com/?pilih=news&aksi=lihat&id=13>). Diakses: 28 Agustus 2008.
- Jasmanuddin. 2011. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif Tipe CIRC Berbasis Pemecahan Masalah Pokok Bahasan Barisan dan Deret. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Makassar: PPs Uniiversitas

Negeri Makassar.

- Kemdiknas. 2011. *Sambutan Menteri Pendidikan Nasional Muhammad Nuh pada Deklarasi Siswa, Pendidik, dan Tenaga Kependidikan untuk Melaksanakan Pendidikan Karakter*. Jakarta
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bhumi Aksara.
- Nurdin. 2007. Model Pembelajaran Matematika yang Menumbuhkan Metakognitif untuk Menguasai Bahan Ajar. *Disertasi*. Tidak diterbitkan. Surabaya: PPs Universitas Negeri Surabaya.
- Pasaribu, LL dan Simanjuntak. 1993. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito  
(Online). (<http://dunia-matematika.blogspot.com/2008/08/hakikat-mengajar-matematika.html>.)  
Diakses: 31 Agustus 2008.
- Pasek, I Nyoman. 2008. *Pembelajaran Berbasis Masalah*.(Online) (<http://www.sarwadipa.com>).  
Diakses: 28 Agustus 2008.
- Putra, Erik Purnama. 2010. *Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa*. (On Line). ([http://sman1mtp.sch.id/index.php?option=com\\_content&view=article&id=90:karakter-dan-budaya&catid=1:berita-terkini&Itemid=18](http://sman1mtp.sch.id/index.php?option=com_content&view=article&id=90:karakter-dan-budaya&catid=1:berita-terkini&Itemid=18)).  
Diakses: 18 Oktober 2011.
- Ramly, Mansyur. 2011. *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.

- Rosita. 2010. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika melalui Model Kooperatif Berbasis Kontekstual . *Tesis*. Tidak diterbitkan. Makassar: PPs Uniiversitas Negeri Makassar.
- Rusdi, Andi. 2008. *Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. (Online).  
(<http://anrusmath.wordpress.com/2008/08/16/pengembangan/>).  
Diakses: 4 Desember 2011.
- Sahid. 2009. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Aritmetika Sosial dengan Pendekatan Realistik Setting Kooperatif di Kelas VII SMP. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Makassar: PPs Uniiversitas Negeri Makassar.
- Soedjadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika Di Indonesia* . Depdikbud Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Sudirman, Nur Ismi. 2010. Pengembangan Alat Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Logika dan Trigonometri . *Tesis*. Tidak diterbitkan. Makassar: PPs Uniiversitas Negeri Makassar.
- Sudrajat, Akhmad. 2010. *Konsep Pendidikan Karakter Di Sekolah*. (Online).  
(<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/09/15/konsep-pendidikan-karakter/>)  
Diakses: 1 Oktober 2011
- 
- \_\_\_\_\_ 2010. *Tentang Pendidikan Karakter*. (Online).  
(<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/08/20/pendidikan-karakter-di-smp/>)  
Diakses: 1 Oktober 2011

- Suherman, Maman. 2010. *Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. (Online). (<http://mamansherman.wordpress.com/2010/08/20/pendidikan-budaya-dan-karakter-bangsa/>) Diakses: 4 Oktober 2011.
- Syahrul, Nurliah. 2011. Peranan Pendidikan Budaya Karakter Bangsa Sebagai Upaya Pembentukan Watak Kepribadian Peserta Didik. Makalah disajikan dalam *Seminar Pendidikan Internasional*.
- Syarifuddin. 2009. *Pembelajaran Inovatif*. (Online). (<http://syarifartikel.blogspot.com/2009/07/pembelajaran-matematika-sekolah-1.html>). Diakses: 20 September 2011.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasi dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Thiagarajan, S. Semmel, DS. Semmel, M. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. A Source Book. Blomington: Central for Innovation on Teaching The Handicapped.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. 2007. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Wikipedia. 2011. *Matemetika*. (Online). (<http://id.wikipedia.org/wiki/Matematika>). Diakses: 19 Oktober 2011

## TENTANG PENULIS

**Nenny Indrawati, S.Pd., M.Pd.**



Lahir pada tanggal 14 Desember 1986 di Ujung Pandang, Sulawesi Selatan. Anak keenam dari enam bersaudara dari pasangan ayah bernama Badorra Hasan, BA (Almarhum) dan ibu bernama Hj. Hajrah Narang. Penulis lahir dan tumbuh di lingkungan keluarga yang berprofesi sebagai pendidik. Penulis mengawali jenjang pendidikan formal pada tahun 1993 di SD Inp. Hartaco Indah dan tamat pada tahun 1999. Melanjutkan studi pada SMP Negeri 2 Makassar di tahun yang sama dan tamat pada tahun 2002. Setelah menyelesaikan studi di SMP kemudian melanjutkan pendidikan menengahnya di SMA Negeri 3 Makassar dan tamat pada tahun 2005.

Tahun 2005 melanjutkan studi di Jurusan Matematika Universitas Negeri Makassar melalui jalur SPMB. Studi di  $S_1$  diselesaikan penulis tepat waktu dan lulus pada tahun 2009. Satu tahun berikutnya, tepatnya tahun 2010 penulis melanjutkan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana UNM Makassar dan berhasil menyelesaikan studi  $S_2$  pada tahun 2012.

Penulis memulai karirnya sebagai dosen di tahun 2012 pada Jurusan Matematika STKIP YPUP. Dua tahun berikutnya yaitu tahun 2014, penulis berhasil lulus dalam pengangkatan CPNS melalui jalur tes umum dengan formasi Dosen Pendidikan Matematika pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Sulawesi Barat. Sampai saat ini penulis masih aktif sebagai Dosen PNS di Universitas Sulawesi Barat selaku pengajar, penulis juga aktif melaksanakan penelitian-penelitian publikasi ilmiah di beberapa jurnal baik nasional maupun internasional.