

Lily Thamrin
Dyoty Auliya Vilda Ghasya
Rio Pranata



MULTI SPLIT MODEL BERBASIS *HANDS ON-MIND ON APPROACH*

**Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar
Untuk Proses Pembelajaran Literasi Dasar dan Karakter**

MULTI SPLIT MODEL BERBASIS HANDS ON-MIND ON APPROACH

Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar
Untuk Proses Pembelajaran Literasi Dasar dan Karakter

Sebagaimana yang kita ketahui bersama, Indonesia merupakan Negara yang memiliki tapal batas secara langsung dengan Negara-Negara lain, sehingga pendidikan di kawasan tersebut harus di perhatikan dengan baik agar siswa memperoleh hasil kompetensi belajar yang optimal, menguasai literasi dasar dan nilai karakter sebagai katalis terhadap pemahaman, kesadaran, serta sikap terhadap pilar kehidupan berbangsa dan bernegara. Maka penulis mengembangkan model pembelajaran “Multi Split Model berbasis Hands On-Mind On Approach”. Model ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk memudahkan guru yang bertugas pada daerah perbatasan dalam mendukung siswa tentang literasi dasar dan karakter.

***MULTI SPLIT MODEL BERBASIS HANDS
ON-MIND ON APPROACH***

***Model Pembelajaran di Sekolah Dasar Untuk Proses
Pembelajaran Literasi Dasar dan Karakter***

**Lily Thamrin
Dyoty Auliya Vilda Ghasya
Rio Pranata**



**eureka
media aksara**

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

**MULTI SPLIT MODEL BERBASIS HANDS ON-MIND ON
APPROACH**

*Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar Untuk Proses
Pembelajaran Literasi Dasar dan Karakter*

Penulis : Lily Thamrin
Dyoty Auliya Vilda Ghasya
Rio Pranata

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Ani Cahyati

ISBN : 978-623-5382-54-8

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, MEI 2022**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2022

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami sembahkan kehadirat Allah SWT karena atas segala curahan nikmat dan rahmat-Nya penyusun dapat menyelesaikan buku. Tidak lupa sholawat dan salam kami sanjungkan kepada Baginda Rasulullah SAW, yang telah menuntun umat manusia ke alam yang terang benderang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dalam pembuatan buku ini, tim penyusun menemukan berbagai tantangan, namun hal tersebut tidak menyurutkan semangat kerja tim penyusun karena mendapat dukungan dari berbagai pihak. Adapun dukungan tersebut datang dari internal pribadi tim penyusun seperti keluarga, sejawat, sahabat, rekan, dan mahasiswa. Adapula dukungan yang datang dari eksternal penyusun yaitu dari Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, Dan Teknologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Tanjungpura. Maka dari itu tim penyusun mengucapkan banyak terima kasih atas dukungannya selama ini.

Tim penyusun menyadari tentu terdapat kekurangan dan kelemahan dalam buku ini. Oleh karena itu tim penyusun mengharapkan masukan dan saran yang memotivasi tim penyusun sehingga dapat menghasilkan modul yang lebih inovatif. Akhir kata tim penyusun menyampaikan semoga hasil buku ini memberikan manfaat pada khalayak luas.

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 TAHAPAN DAN KARAKTERISTIK PERKEMBANGAN SISWA SEKOLAH DASAR	1
A. Pengantar Perkembangan Anak	2
B. Perkembangan Fisik Dan Motorik Siswa Usia Sekolah Dasar	4
C. Perkembangan Kognitif Siswa Usia Sekolah Dasar	5
D. Perkembangan Psikososial Siswa Usia Sekolah Dasar	7
E. Perkembangan Moral Siswa Usia Sekolah Dasar	8
F. Tugas Perkembangan Siswa Usia Sekolah Dasar	9
BAB 2 LITERASI DASAR BAGI SISWA SEKOLAH DASAR ...	13
A. Pengertian Literasi.....	14
B. Pentingnya Literasi Bagi Siswa Sekolah Dasar	14
C. Literasi Baca Tulis.....	16
D. Literasi Numerasi	17
E. Literasi Sains.....	20
F. Literasi Digital	23
G. Literasi Finansial.....	25
H. Literasi Budaya Dan Kewargaan	26
BAB 3 PENDIDIKAN KARAKTER PADA SISWA SEKOLAH	33
A. Pengertian Karakter.....	34
B. Pengertian Pendidikan Karakter.....	34
C. Esensi Pendidikan Karakter.....	35
D. Teori Pendidikan Karakter Menurut Thomas Lickona.....	36
E. Teori Pendidikan Karakter Menurut Ki Hadjar Dewantara	37

F.	Corak Atau Cara Pendidikan Pada Siswa Sekolah Dasar	41
G.	Proses Pembentukan Dan Penumbuhan Karakter Pada Siswa Sekolah Dasar.....	43
BAB 4 TEORI-TEORI BELAJAR.....		46
A.	Teori Belajar Behavioristik.....	47
B.	Teori Belajar Kognitivistik	50
C.	Teori Belajar Humanistik.....	54
D.	Teori Belajar Konstruktivistik.....	60
E.	Teori Deskriptif Dan Preskriptif	63
BAB 5 MODEL PEMBELAJARAN		69
A.	Pengertian Model Pembelajaran.....	70
B.	Landasan Pengembangan Model Pembelajaran	72
C.	Unsur Dalam Model Pembelajaran.....	72
D.	Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	74
E.	Tujuan Dari Model Pembelajaran Secara Umum	74
F.	Fungsi Dari Model Pembelajaran	75
G.	Manfaat Model Pembelajaran.....	76
H.	Urgensi Pengembangan Model Pembelajaran	77
I.	Kriteria Pengembangan Model Pembelajaran.....	78
BAB 6 MULTI SPLIT MODEL BERBASIS HANDS ON-MIND ON APPROACH		80
A.	Latar Belakang Pengembangan Model Pembelajaran " <i>Multi Split Model Berbasis Hands On-Mind On Approach</i> "	81
B.	Landasan Teoritis Model Pembelajaran " <i>Multi Split Model Berbasis Hands On-Mind On Approach</i> "	81
C.	Landasan Psikologis Model Pembelajaran " <i>Multi Split Model Berbasis Hands On-Mind On Approach</i> "	82

D. Hands On Mind On Approach83

E. *Multi Split Model* Berbasis *Hands On-Mind On Approach* ..85

BAB

1

TAHAPAN DAN KARAKTERISTIK PERKEMBANGAN SISWA SEKOLAH DASAR

Pokok Bahasan Pada Bab 1 Adalah Sebagai Berikut ini:

- A. Pengantar Perkembangan Anak*
- B. Perkembangan Fisik Dan Motorik Siswa Usia Sekolah Dasar*
- C. Perkembangan Kognitif Siswa Usia Sekolah Dasar*
- D. Perkembangan Psikososial Siswa Usia Sekolah Dasar*
- E. Perkembangan Moral Siswa Usia Sekolah Dasar*
- F. Tugas Perkembangan Siswa Usia Sekolah Dasar*

REFERENSI

- Bastable. (2002). Perawat Sebagai Pendidik: Prinsip-Prinsip Pengajaran dan Pembelajaran. Jakarta: EGC.
- Chamidah, N, N. (2009). Deteksi Dini Gangguan Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak. Jurnal Pendidikan Khusus. Vol. 5, No.2, November 2009.
- Gunarsa, S. D. (2008). Psikologi Anak: Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Santrock. (2003). John W. Adolescence. Perkembangan Remaja. Edisi Keenam. Jakarta: Erlangga.
- Semiun, Y. (2010). Teori Kepribadian & Terapi Psikoanalitik Freud. Yogyakarta: Kanisius.
- Sunarto & Hartono B., A. (2002). Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin. R. (2008). Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, R. (2011). Psikologi Pendidikan. Teori dan Praktik. Jakarta: Indeks.
- Soeparno et al. (2002). Reformasi Pendidikan Sebuah Rekomendasi. Yogyakarta: Kanisius.
- Soemanto, W. (1990). Psikologi Pendidikan. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sunaryo. (2004). Psikologi Untuk Pendidikan. Jakarta: EGC.
- Syah, M. (2005). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Roesdakarya.

BAB 2

LITERASI DASAR BAGI SISWA SEKOLAH DASAR

Pokok Bahasan Pada Bab 2 Adalah Sebagai Berikut ini:

A Pengertian Literasi

B Pentingnya Literasi Bagi Siswa Sekolah Dasar

C Literasi Baca Tulis

D Literasi Numerasi

E Literasi Sains

F Literasi Digital

G Literasi Finansial

H Literasi Budaya Dan Kewargaan

REFERENSI

- Bawden, D. (2001). *Information and digital literacy: a review of concepts, Journal of Documentation*.
- Board, R.G. and Gould, G.W. 1(991). *Future prospects. In: Food. Preservatives*.
- Chen, H. & Volpe, R. (1998). *An Analysis of Personal Financial Literacy Among. College Students, Financial Services Review, Vol. 7 No.2, pp. 107-128*
- Echols, J. M. & Shadily, H. (1992). *Kamus Inggris-Indonesia Cet. XX. Jakarta: Gramedia*.
- Gilster, P. (1997). *Digital literacy, New York: Wiley*
- Mahyuddin, K. (2007). *Panduan Lengkap Agribisnis Lele. Jakarta: Penebar Swadaya*.
- Margaretha, F. dan R. A.,Pambudhi.. (2015). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Literasi Finansial Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Brawijaya. Jurnal Akuntansi dan Pendidikan 1 (1)*
- Rasyid, R. (2012). *Analisis Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Jurnal Kajian Manajemen Bisnis. 1 (2)*.
- Sembel, R., et al, (2003). *Smart Saving and Borrowing for Ordinary Family. Jakarta: Elex Media Komputindo*.
- Suhartini & Renanta. (2007). *Pengelolaan Keuangan Keluarga Pedagang Etnis Cina. Keuangan 70-80*.
- Senduk, S. (2000). *Mengelola Keuangan Keluarga. Jakarta: PT. Media Elex*.
- Wibawa, B. (2003). *Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Depdiknas Dirjend. Dikdasmen Direktorat Tenaga Kependidikan*

BAB

3

PENDIDIKAN KARAKTER PADA SISWA SEKOLAH

Pokok Bahasan Pada Bab 3 Adalah Sebagai Berikut ini:

A Pengertian Karakter

B Pengertian Pendidikan Karakter

C Esensi Pendidikan Karakter

D Teori Pendidikan Karakter Menurut Thomas Lickona

*E Teori Pendidikan Karakter Menurut Ki Hadjar
Dewantara*

*F Corak Atau Cara Pendidikan Pada Siswa Sekolah
Dasar*

*G Proses Pembentukan Dan Penumbuhan Karakter
Pada Siswa Sekolah Dasar*

REFERENSI

- _____. (2003). Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Kemdikbud.
- Suratman. (1985). Ki Hadjar Dewantara. Jakarta: Majelis Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lickona, T. (1992). *Educating For Character: How Our School Can Teach Respect And Responsibility*. New York: Bantam Books. Hal. 22
- Goleman, D. (2001). *Emotional Intelligence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.
- Dewantara, K, H. (1977). Bagian Pertama: Pendidikan. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Megawangi, R. (2007). Semua Berakar pada Karakter. Jakarta: Lembaga Penerbit FE-UI.
- Zamroni. 2010. Paradigma Pendidikan Indonesia. Yogyakarta: Griya Publishing
- Ki Suratman. (1987). Pokok-pokok Ketamansiswaan. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- MLPTS. (1992). Peraturan Besar dan Piagam Persatuan Taman Siswa. Yogyakarta: MLPTS.
- Winarno, S., dkk. (2003). Mengurai Benang Kusut Pendidikan. Jakarta: Transformasi.

BAB

4

**TEORI-TEORI
BELAJAR**

Pokok Bahasan Pada Bab 4 Adalah Sebagai Berikut ini:

A Teori Belajar Behavioristik

B Teori Belajar Kognitivistik

C Teori Belajar Humanistik

D Teori Belajar Konstruktivistik

E Teori Deskriptif Dan Preskriptif

REFERENSI

- Agus N, Cahyo. Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler, (Jogjakarta, Divapres: 2013).
- Arbayah, Model Pembelajaran Humanistik, Vol 13. No. 2, Desember 2013.
- Akhiruddin, dkk. 2019. Belajar dan Pembelajaran. Gowa: CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Desmita. 2011. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fahyuni, Eni Fariyatul & Istikomah. 2016. Psikologi Belajar & Mengajar. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- H. Schunk, Dale. Learning Theories an Education Perspective, Di Terjemahkan Oleh Eva Hamdiah, Rahmat Fajar, Dengan Judul Teori-Teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan. (Yogyakarta, Pustaka Pelajar: 2012).
- Iskandar, Implementasi Teori Hirarki Kebutuhan Abraham Maslow Terhadap Peningkatan Kinerja Pustakawan, Vol. 4 No. 1, Januari – Juni 2016.
- Ismail, Fajri. Evaluasi Pendidikan, Palembang: Tunas Gemilang Press, 2014
- Komara, Endang. Belajar dan Pembelajaran Interaktif, Bandung: PT Refrika Aditama, 2014.
- Marzuenda, Teori belajar deskriptif dan teori pembelajaran preskriptif Jurnal Kreatifitas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam ISSN: 2460-9870 Vol.9 Nomor 1 Maret- Agustus 2020. hlm. 106-121
- Maslow, Abraham H, Motivation and Personality, Harper & Row: 1970.

BAB 5

MODEL PEMBELAJARAN

Pokok Bahasan Pada Bab 5 Adalah Sebagai Berikut ini:

A Pengertian Model Pembelajaran

B Landasan Pengembangan Model Pembelajaran

C Unsur Dalam Model Pembelajaran

D Ciri-Ciri Model Pembelajaran

E Tujuan Dari Model Pembelajaran Secara Umum

F Fungsi Dari Model Pembelajaran

G Manfaat Model Pembelajaran

H Urgensi Pengembangan Model Pembelajaran

I Kriteria Pengembangan Model Pembelajaran

REFERENSI

- Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2013), hlm.13
- Agus Suprijono, Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal. 64
- Asyafah, Abas. 2019. Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). Vol. 6 No. 1. Jurnal Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education
<http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index>
- Bruce Joyce, M. W. (2000). *Models of Teaching*. Boston: Allyn and Bacon.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995)
- Ridwan Abdullah Sani, Inovasi Pembelajaran, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hlm. 54
- Suyadi, Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter, (Bandung: PT. Remaja RosdaKarya, 2013), hlm. 15

BAB 6

MULTI SPLIT MODEL BERBASIS HANDS ON- MIND ON APPROACH

Pokok Bahasan Pada Bab 6 Adalah Sebagai Berikut ini:

- A Latar Belakang Pengembangan Model Pembelajaran "Multi Split Model Berbasis Hands On-Mind On Approach"*
- B Landasan Teoritis Model Pembelajaran "Multi Split Model Berbasis Hands On-Mind On Approach"*
- C Landasan Psikologis Model Pembelajaran "Multi Split Model Berbasis Hands On-Mind On Approach"*
- D Hands On Mind On Approach*
- E Multi Split Model Berbasis Hands On-Mind On Approach*

REFERENSI

- Abdul Hadis. 2010. Psikologi Dalam Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Aini Khurrotul dan Kusumawati D. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri dengan Hands On Minds On Activity untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Termokimia. Jurnal Pendidikan Kimia. Vol. 3 (1), 99-105
- Mintohari. 2011. Hands On Activity Pada Pembelajaran Geometri Sekolah Sebagai Asesmen Kinerja Siswa. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 3 (2), 21-32.