



— MODUL AJAR —

# PENDIDIKAN PANCASILA FASE E

*( PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI )*

Panduan Praktis Mengajar Guru Pendidikan Pancasila :  
Kurikulum Merdeka 2022

SEMESTER  
GASAL/  
GENAP

NURHIJRAH, S.Pd., M.Pd

— MODUL AJAR —  
**Pendidikan Pancasila**  
**FASE E**

(PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI)

Panduan Praktis Mengajar Baru Pendidikan Pancasila :  
Kurikulum Merdeka 2022, Semester Gasal/Genap

Sebuah kurikulum baru atau disempurnakan tidaklah dengan mudah dapat diadaptasi oleh para pelaksana kurikulum atau semua stake holders pendidikan. Banyak hal yang bersifat kebaruan baik yang berupa kebijakan hingga muatan operasionalisasi sebuah kurikulum. Membutuhkan waktu dan proses untuk diadaptasikan melalui sosialisasi hingga terdapat persamaan persepsi para pemangku kepentingan pendidikan dalam menyikapi pelaksanaan atau implementasi kurikulum pada tahap operasional di lapangan atau sekolah. Untuk itu, penulis melihat adanya kebutuhan mendesak hadirnya sebuah percontohan adaptasi kurikulum dalam bentuk modul ajar pada setiap mapel di sekolah sekolah sebagai panduan dasar bagi pendidik mata Pelajaran. Kelak secara pelan pelan pendidik dapat memahami marwah kurikulum, barulah guru tersebut secara mandiri dapat mengembangkan modul ajarnya sesuai kreatifitas mereka.

Melalui buku ini, penulis membuat satu terobosan modul ajar yang diadaptasi model pembelajaran yang berdiferensiasi khususnya pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada fase E (Kelas X SMA/MA). Kurikulum operasional Tingkat Sekolah yang di jabarkan dalam sejumlah Capaian Pembelajaran pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas akan disesatkan dengan kreatifitas guru masing masing. Khusus mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada Fase E pada Modul ini semua Capaian Pembelajaran telah terjabarkan dalam 27 pertemuan selama satu tahun dengan menggunakan berbagai model pembelajaran interaktif yang dikemas dalam pembelajaran yang berdiferensiasi berdasar assesmen diagnostik yang telah diselenggarakan oleh guru pada minggu awal setiap semester. Semoga buku ini, dapat bermanfaat bagi peningkatan kualitas profesionalisme pendidik dan bermanfaat bagi siapa saja yang membutuhkannya, aamiin.

**MODUL AJAR**  
**PENDIDIKAN PANCASILA FASE E**  
**(PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI)**  
**PANDUAN PRAKTIS MENGAJAR**  
**GURU PENDIDIKAN PANCASILA**  
**Kurikulum Merdeka 2022, Semester Gasal/Genap**

Nurhijrah, S.Pd.,M.Pd.



**PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA**

**MODUL AJAR**  
**PENDIDIKAN PANCASILA FASE E**  
**(PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI)**  
**PANDUAN PRAKTIS MENGAJAR**  
**GURU PENDIDIKAN PANCASILA**  
**Kurikulum Merdeka 2022, Semester Gasal/Genap**

**Penulis** : Nurhijrah, S.Pd.,M.Pd.

**Editor** : Nurhijrah, S.Pd.,M.Pd.

**Desain Sampul** : Eri Setiawan

**Tata Letak** : Via Maria Ulfah

**ISBN** : 978-623-5382-84-5

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, MEI 2022**  
**ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH**  
**NO. 225/JTE/2021**

**Redaksi:**

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari  
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekaediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2022

**All right reserved**

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Puji syukur Kepada Allah SWT, sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan Kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan segala kerendahan hati, kupersembahkan sebuah karya yang sederhana ini kepada orang-orang yang telah berjasa dalam hidup penulis

### **Kedua Orang Tua Tercinta**

Mimbar Dg Nakku (almarhum)  
Hj.Hasnah Dg Kenna (almarhumah)

### **Suami Tercinta**

M. Jufri, S.Pd., M.Pd.

### **Saudara Saudaraku Tercinta**

Dra. Sitti Nurrahmah  
Ahmad Taufik  
Nurhana, S.Pd., M.Pd

**Keluarga Besar tercinta H.Sollo Tajang & H.Mangge Nai**

## MOTTO

“ Jangan berpikir tentang kapan anda akan mulai menulis, tapi mulailah menulis dengan kata pertama dan terus menulis hingga menjadi rangkaian kalimat bermakna yang akan menjadi sejarah awal dalam memulai sebuah karya pena “

**(Nurhijrah, S.Pd., M.Pd.)**

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan, kepada Sang pemilik pena keabadian yang telah memberikan kemudahan kepada penulis hingga buku ini telah rampung. Buku ini merupakan buku **Modul Ajar Pendidikan Pancasila** sebagai pegangan bagi guru guru Pendidikan Pancasila yang mengajar di sekolah sekolah penggerak atau sekolah yang menggunakan kurikulum merdeka 2022.

Melalui modul ini, penulis berharap dapat menjadi panduan awal bagi guru guru Pendidikan Pncasila yang belum mendapatkan sosialisasi atau baru mendapatkan sosialisasi kurikulum merdeka 2022 termasuk mereka yang belum mengerti tentang pembelajaran dengan menggunakan kurikulum medeka 2022 yang diarahkan pada pembelajaran yang berdiferensiasi. sehingga bagi mereka akan semakin jelas dan mengerti tentang struktur dan konten pembelajaran Pendidikan Pancasila yang telah dipersiapkan dalam kurikulum merdeka 2022 berupa capaian pembelajaran yang kemudian diterjemahkan dalam alur tujuan pembelajaran pada sejumlah pertemuan pembelajaran pada fase E. (Kelas X SMA/SMK/MA).

Melalui buku ini pula, Penulis berharap dapat menjadi salah satu bahan referensi yang dapat bermanfaat bagi siapa saja yang berminat membacanya bagi perkembangan pengetahuan Pembelajaran berdiferensiasi dan dapat mempraktekkannya di kelas.

Dalam penyelesaian buku ini, cukup banyak pihak yang telah memberikan sumbangsinya yang tidak bisa penulis ucapkan satu persatu. Oleh karena itu melalui tulisan ini, penulis menghaturkan banyak terima kasih.. Semoga Allah SWT memberikan kebaikan bagi kita semua, aamiin.

Takalar, 5 Mei 2022

Wassalam,

Penulis

## PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL AJAR

Sebuah kurikulum yang baru tahap awal digencarkan pelaksanaannya tentulah masih awan bagi sebagian stake holders pendidikan. Membutuhkan proses sosialisasi yang menyeluruh bagi semua pihak dalam dunia pendidikan terutama bagi pelaksana utama seperti guru dan calon tenaga pendidik. Atas dasar alasan inilah, Buku Modul ajar ini dibuat dengan tujuan agar guru guru Pendidikan Pancasila yang mengajar di kelas X atau Fase E dalam kurikulum merdeka tahun 2022 tapi mereka belum pernah mengikuti program sosialisasi atau pendidikan dan pelatihan tentang kurikulum merdeka dan mereka yang belum dapat mengadaptasi dengan baik kurikulum merdeka dapat dengan mudah membuat modul ajar Pendidikan Pancasila dengan mempelajari modul ajar ini.

Adapun cara atau petunjuk penggunaannya dapat dipedomani capain pembelajaran Pendidikan Pancasila yang ada pada bagian lampiran buku ini. Buku ini terdiri dari 2 bagian yakni bagian A meliputi jabaran capaian pembelajaran dalam 14 kali pertemuan atau kurang lebih 4 bulan . Di antara 14 kali pertemuan tersebut terdapat modul ajar proyek reguler .Dua bulan tersisa dari pertemuan (pelaksanaan pembelajaran) pada semester gasal adalah pelaksanaan pembelajaran Projek P4 (Penguatan Profil Pelajar Pancasila). Demikian juga pada pertemuan atau pelaksanaan pembelajaran pada semester genap terdiri atas 13 kali pelaksanaan pembelajaran (pertemuan) dari jabaran Capaian Pembelajaran menjadi alur tujuan pembelajaran (kurang lebih 4 bulan). Sedang 1 bulan lebih yang tersisa dalam masa semester genap dipergunakan untuk lanjutan pelaksanaan proyek sekolah projek P4 pada semester gasal sesuai tema yang dipilih sekolah.

Sebenarnya setiap guru mapel memiliki kemerdekaan untuk mengembangkan sendiri modul ajarnya sesuai dengan tujuan dari kurikulum merdeka 2022. Sehingga setiap guru Pendidikan Pancasila khususnya yang mengajar pada fase E ini bebas menentukan batasan konten CP yang direncanakan untuk dilaksanakan pada setiap semester untuk masing masing 4 elemen



pembelajaran Pendidikan Pancasila yang telah tersedia di kurikulum merdeka 2022.. Hanya saja penulis pada buku modul ajar ini sebagai panduan praktis memflot bagian elemen Pancasila dan UUD 1945 di letakkan pada rancangan semester gasal , sementara 2 elemen lainnya yakni elemen Bhinneka Tunggal ika dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) diletakkan pada rancangan pembelajaran semester genap.

Demikian juga teknik pengkodean pada setiap sub CP atau rumusan tujuan pembelajaran pada setiap alur tujuan pembelajaran penulis menggunakan kode tersendiri. Pembaca yang akan membuat kemudian tidak mesti harus menggunakan kode ini, pembaca dapat berkreasi sendiri kode tujuan pembelajaran yang akan dipergunakan yang penting pengkodeannya diirancang secara sistematis. Demikian juga dalam pembuatan konten materi pembelajaran dan pemilihan metode/model pembelajaran , materi dan sumber pembelajaran pembaca atau guru dan calon guru dapat berkteasi menentukan yang sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajarannya. Penulis sendiri menggunakan bahan utama modul ajar Pendidikan Pancasila ini dari Buku luaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi tahun 2021 dan bahan materi penunjang lainnya dari buku referensi dan internet. Khusus pada bagian media pembelajaran penulis menggunakan media utama dan asesmen pembelajaran menggunakan aplikasi quizizz dan GCR.

Perlu diingat bahwa tekanan utama pembelajaran sesuai kurikulum merdeka 2022 adalah pembelajaran yang diarahkan pada pembelajaran yang berdiferensiasi, sehingga penulis pada modul ajar ini mensetting modul ajar pada bagian uraian proses dan akhir KBM pada setiap pertemuan meletakkan kalimat yang menekankan pemerian pada pembelajaran berdiferensiasi. Mulai dari pengelompokan siswa di awal semester dengan memberikan asesmen diagnostik (contoh asesmen disgnostik dapat dilihat pada bagian lampiran buku ini), kegiatan proses pembelajaran (pembelajaran berdiferensiasi proses) himgga kegiatan asesmen formatif dan sumatif (pembelajaran berdiferensiasi produk).

Pembaca dapat berkreasi sendiri dalam memberikan pencirian pembelajaran berdiferensiasi pada modul ajar yang akan dibuat nantinya dengan berdasar contoh pada buku modul ajar Pendidikan Pancasila ini.

Demikian sekelumit petunjuk praktis penggunaan buku modul ajar ini, semoga bermanfaat bagi siapapun yang menggunakannya, *aamiin*.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase E (Berdasarkan kurikulum merdeka 2022).....	367
Lampiran 2. Contoh Assesmen Diagnostik .....	374

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
MOTTO .....	iv
PRAKATA.....	v
PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL AJAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
<b>BAGIAN 1 .....</b>	<b>1</b>
<b>BAB 1 MODUL AJAR PEMBELAJARAN 1 DAN 2.....</b>	<b>2</b>
BAGIAN A .....	2
A. Identitas Modul.....	2
B. Kompetensi Awal.....	2
C. Profil Pelajar Pancasila .....	3
D. Sarana dan Prasarana .....	3
E. Target Peserta Didik .....	3
F. Model Pembelajaran .....	4
BAGIAN B.....	5
A. Tujuan Pembelajaran .....	5
B. Pemahaman Bermakna.....	6
C. Pertanyaan Pemantik.....	6
D. Kegiatan Pembelajaran 1 .....	7
E. Kegiatan Pembelajaran 2.....	10
F. Materi Pokok .....	12
G. Kata Kunci .....	12
H. Assesmen.....	13
<b>BAB 2 MODUL AJAR PEMBELAJARAN 3 DAN 4.....</b>	<b>24</b>
BAGIAN A .....	24
A. Identitas Modul.....	24
B. Kompetensi Awal.....	25
C. Profil Pelajar Pancasila .....	25
D. Sarana Dan Prasarana.....	25
E. Target Peserta Didik .....	26
F. Model Pembelajaran .....	26
BAGIAN B.....	27
A. Tujuan Pembelajaran .....	27

B.	Pemahaman Bermakna .....	28
C.	Pertanyaan Pemantik .....	28
D.	Kegiatan Pembelajaran 3.....	28
E.	Kegiatan Pembelajaran 4.....	30
F.	Materi Pokok.....	32
G.	Kata Kunci.....	32
H.	Assesmen.....	33
<b>BAB 3</b>	<b>MODUL AJAR PEMBELAJARAN 5 DAN 6 .....</b>	<b>54</b>
BAGIAN A .....		54
A.	Identitas Modul .....	54
B.	Kompetensi Awal.....	55
C.	Profil Pelajar Pancasila.....	55
D.	Sarana dan Prasarana.....	55
E.	Target Peserta Didik.....	55
F.	Model Pembelajaran.....	56
BAGIAN B.....		57
A.	Tujuan Pembelajaran.....	57
B.	Pemahaman Bermakna .....	58
C.	Pertanyaan Pemantik .....	58
D.	Kegiatan Pembelajaran 5.....	59
E.	Kegiatan Pembelajaran 6.....	61
F.	Materi Pokok.....	63
G.	Kata Kunci.....	63
H.	Assesmen.....	63
<b>BAB 4</b>	<b>MODUL AJAR PEMBELAJARAN 7,8,9 DAN 10 .....</b>	<b>84</b>
BAGIAN A .....		84
A.	Identitas Modul .....	84
B.	Kompetensi Awal.....	85
C.	Profil Pelajar Pancasila.....	85
D.	Sarana dan Prasarana.....	85
E.	Target Peserta Didik.....	85
F.	Model Pembelajaran.....	86
BAGIAN B.....		87
A.	Tujuan Pembelajaran.....	87
B.	Pemahaman Bermakna .....	88
C.	Pertanyaan Pemantik .....	88

D.	Kegiatan Pembelajaran 7 .....	89
E.	Kegiatan Pembelajaran 8 .....	91
F.	Kegiatan Pembelajaran 9 .....	93
G.	Kegiatan Pembelajaran 10 .....	95
H.	Materi Pokok .....	96
I.	Assesmen .....	97
<b>BAB 5</b>	<b>MODUL AJAR PEMBELAJARAN 11,12,13 DAN 14 .....</b>	<b>131</b>
BAGIAN A .....		131
A.	Identitas Modul .....	131
B.	Kompetensi Awal .....	132
C.	Profil Pelajar Pancasila .....	132
D.	Sarana dan Prasarana .....	132
E.	Target Peserta Didik .....	132
F.	Model Pembelajaran .....	133
BAGIAN B .....		134
A.	Tujuan Pembelajaran .....	134
B.	Pemahaman Bermakna .....	135
C.	Pertanyaan Pemantik .....	135
D.	Kegiatan Pembelajaran 11 .....	135
E.	Kegiatan Pembelajaran 12 .....	138
F.	Kegiatan Pembelajaran 13 .....	140
G.	Kegiatan Pembelajaran 14 .....	142
H.	Materi Pokok .....	143
I.	Assesmen .....	143
<b>BAGIAN 2 .....</b>		<b>176</b>
<b>BAB 6</b>	<b>MODUL AJAR PEMBELAJARAN 1 DAN 2 .....</b>	<b>177</b>
BAGIAN A .....		177
A.	Identitas Modul .....	177
B.	Kompetensi Awal .....	178
C.	Profil Pelajar Pancasila .....	178
D.	Sarana dan Prasarana .....	178
E.	Target Peserta Didik .....	178
F.	Model Pembelajaran .....	179
BAGIAN B .....		180
A.	Tujuan Pembelajaran .....	180
B.	Pemahaman Bermakna .....	181
C.	Pertanyaan Pemantik .....	181

D.	Kegiatan Pembelajaran 1.....	181
E.	Kegiatan Pembelajaran 2.....	184
F.	Materi Pokok.....	185
G.	Kata Kunci.....	186
H.	Assesmen.....	186
<b>BAB 7</b>	<b>MODUL AJAR PEMBELAJARAN 3 DAN 4.....</b>	<b>207</b>
BAGIAN A.....	207	
1.	Identitas Modul.....	207
2.	Kompetensi Awal.....	208
3.	Profil Pelajar Pancasila.....	208
4.	Sarana dan Prasarana.....	208
5.	Target Peserta Didik.....	209
6.	Model Pembelajaran.....	209
BAGIAN B.....	210	
A.	Tujuan Pembelajaran.....	210
B.	Pemahaman Bermakna.....	210
C.	Pertanyaan Pemantik.....	211
D.	Kegiatan Pembelajaran 3.....	211
E.	Kegiatan Pembelajaran 4.....	214
F.	Materi Pokok.....	216
G.	Kata Kunci.....	216
H.	Assesmen.....	216
<b>BAB 8</b>	<b>MODUL AJAR PEMBELAJARAN 5 DAN 6.....</b>	<b>233</b>
BAGIAN A.....	233	
A.	Identitas Modul.....	233
B.	Kompetensi Awal.....	233
C.	Profil Pelajar Pancasila.....	234
D.	Sarana dan Prasarana.....	234
E.	Target Peserta Didik.....	234
F.	Model Pembelajaran.....	235
BAGIAN B.....	236	
A.	Tujuan Pembelajaran.....	236
B.	Pemahaman Bermakna.....	237
C.	Pertanyaan Pemantik.....	237
D.	Kegiatan Pembelajaran 5.....	237
E.	Kegiatan Pembelajaran 6.....	240

F. Materi Pokok .....	241
G. Kata Kunci .....	242
H. Assesmen .....	242
<b>BAB 9 MODUL AJAR PEMBELAJARAN 7 DAN 8.....</b>	<b>260</b>
BAGIAN A .....	260
A. Identitas Modul.....	260
B. Kompetensi Awal.....	261
C. Profil Pelajar Pancasila .....	261
D. Sarana dan Prasarana .....	261
E. Target Peserta Didik .....	262
F. Model Pembelajaran .....	262
BAGIAN B.....	263
A. Tujuan Pembelajaran .....	263
B. Pemahaman Bermakna.....	263
C. Pertanyaan Pemantik.....	264
D. Kegiatan Pembelajaran 7.....	264
E. Kegiatan Pembelajaran 8.....	266
F. Materi Pokok .....	268
G. Kata Kunci .....	268
H. Assesmen.....	269
<b>BAB 10 MODUL AJAR PEMBELAJARAN 9 DAN 10.....</b>	<b>283</b>
BAGIAN A .....	283
A. Identitas Modul.....	283
B. Kompetensi Awal.....	283
C. Profil Pelajar Pancasila .....	284
D. Sarana dan Prasarana .....	284
E. Target Peserta Didik .....	284
F. Model Pembelajaran .....	285
BAGIAN B.....	286
A. Tujuan Pembelajaran .....	286
B. Pemahaman Bermakna.....	286
C. Pertanyaan Pemantik.....	287
D. Kegiatan Pembelajaran 9.....	287
E. Kegiatan Pembelajaran 10.....	290
F. Materi Pokok .....	292
G. Kata Kunci .....	292



H. Assesmen.....	292
<b>BAB 11 MODUL AJAR PEMBELAJARAN 11 DAN 12 .....</b>	<b>308</b>
BAGIAN A.....	308
A. Identitas Modul .....	308
B. Kompetensi Awal.....	309
C. Profil Pelajar Pancasila.....	309
D. Sarana dan Prasarana.....	309
E. Target Peserta Didik.....	310
F. Model Pembelajaran.....	310
BAGIAN B.....	311
A. Tujuan Pembelajaran.....	311
B. Pemahaman Bermakna .....	312
C. Pertanyaan Pemantik .....	312
D. Kegiatan Pembelajaran 11.....	312
E. Kegiatan Pembelajaran 10.....	314
F. Materi Pokok.....	316
G. Kata Kunci.....	316
H. Assesmen.....	316
<b>BAB 12 MODUL AJAR PEMBELAJARAN 13, 14 DAN 15.....</b>	<b>333</b>
BAGIAN A.....	333
A. Identitas Modul .....	333
B. Kompetensi Awal.....	334
C. Profil Pelajar Pancasila.....	334
D. Sarana dan Prasarana.....	334
E. Target Peserta Didik.....	335
F. Model Pembelajaran.....	335
BAGIAN B.....	336
A. Tujuan Pembelajaran.....	336
B. Pemahaman Bermakna .....	337
C. Pertanyaan Pemantik .....	337
D. Kegiatan Pembelajaran 13.....	337
E. Kegiatan Pembelajaran 14.....	340
F. Kegiatan Pembelajaran 15.....	342
G. Materi Pokok.....	344
H. Kata Kunci.....	344
I. Assesmen.....	344

PROFIL PENULIS.....	365
LAMPIRAN 1.....	367
LAMPIRAN 2.....	374

# BAGIAN 1

## SEMESTER GASAL



# BAB 1

## MODUL AJAR PEMBELAJARAN 1 DAN 2

### MODUL AJAR PEMBELAJARAN 1 DAN 2

#### BAGIAN A INFORMASI UMUM

##### A. Identitas Modul

NAMA PENYUSUN	:	
INSTANSI	:	
MATA PELAJARAN	:	Pendidikan Pancasila
FASE / KELAS	:	E / X
SEMESTER	:	GANJIL
ALOKASI WAKTU	:	4 x 45 MENIT (2 X Pertemuan)
TEMA	:	<i>Menggali Ide Pendiri Bangsa tentang Dasar Negara</i>

##### B. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat menjelaskan secara kronologis sejarah lahirnya Pancasila; memahami fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara; serta mengkaji implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa.

# BAB 2

## MODUL AJAR PEMBELAJARAN 3 DAN 4

### MODUL AJAR PEMBELAJARAN 3 DAN 4

#### BAGIAN A INFORMASI UMUM

##### A. Identitas Modul

NAMA PENYUSUN	:
INSTANSI	:
MATA PELAJARAN	: Pendidikan Pancasila
FASE / KELAS	: FASE / X
SEMESTER	: GANJIL
ALOKASI WAKTU	: 4 x 45 MENIT ( 2 X pertemuan)
TEMA	: Peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam konteks berbangsa



# BAB 3

## MODUL AJAR PEMBELAJARAN 5 DAN 6

### MODUL AJAR PEMBELAJARAN 5 DAN 6

#### BAGIAN A INFORMASI UMUM

##### A. Identitas Modul

NAMA PENYUSUN	:
INSTANSI	:
MATA PELAJARAN	: Pendidikan Pancasila
KELAS	: X
SEMESTER	: GANJIL
ALOKASI WAKTU	: 4 x 45 MENIT (2 X Pertemuan)
TEMA	: Mari kita merencanakan dan melaksanakan proyek Gotong Royong PPKn



# BAB 4

## MODUL AJAR PEMBELAJARAN 7,8,9 DAN 10

### MODUL AJAR PEMBELAJARAN 7,8,9, DAN 10

#### BAGIAN A INFORMASI UMUM

##### A. Identitas Modul

NAMA PENYUSUN	:
INSTANSI	:
MATA PELAJARAN	: Pendidikan Pancasila
KELAS	: X
SEMESTER	: GANJIL
ALOKASI WAKTU	: 8 x 45 MENIT (4 X pertemuan)
TEMA	: 1. Mari menganalisis norma dan aturan, hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam konstitusi dan norma yang berlaku dan mempraktikkannya (pertemuan ke 7) 2. Mari menganalisis norma dan aturan, hak dan kewajiban warga masyarakat yang diatur dalam berbagai norma dalam masyarakat (pertemuan ke 8) 3. Mari mempraktikkan membuat kesepakatan

# BAB 5

## MODUL AJAR PEMBELAJARAN 11,12,13 DAN 14

### MODUL AJAR PEMBELAJARAN 11,12,13 DAN 14

#### BAGIAN A INFORMASI UMUM

##### A. Identitas Modul

NAMA PENYUSUN	:	
INSTANSI	:	
MATA PELAJARAN	:	Pendidikan Pancasila
KELAS	:	X
SEMESTER	:	GANJIL
ALOKASI WAKTU	:	8 x 45 MENIT (4 X pertemuan)
TEMA	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mari mengenal berbagai produk peraturan Perundang-undangan yang ada di Indonesia yang ada di daerah maupun yang ada di pemerintahan pusat (pertemuan 11)</li><li>2. Mari mengidentifikasi Hubungan antar peraturan perundang-undangan apakah sinkron atau tumpang tindih (pertemuan ke 12</li><li>3. Mari menganalisis isi peraturan perundang-</li></ol>



BAGIAN

2

SEMESTER  
GENAP



Kurikulum Merdeka 2022

# BAB 6

## MODUL AJAR PEMBELAJARAN 1 DAN 2

### MODUL AJAR PEMBELAJARAN 1 DAN 2

#### BAGIAN A INFORMASI UMUM

##### A. Identitas Modul

NAMA PENYUSUN	:	
INSTANSI	:	
MATA PELAJARAN	:	Pendidikan Pancasila
KELAS	:	X
SEMESTER	:	GANJIL
ALOKASI WAKTU	:	4 x 45 MENIT
TEMA	:	1. Mengidentifikasi Identitas Individu dan Identitas Kelompok 2. Menyadari keterkaitan keanggotaan dalam kelompok dengan pembentukan identitas diri, kelompok dan nasional.



# BAB 7

## MODUL AJAR PEMBELAJARAN 3 DAN 4

### MODUL AJAR PEMBELAJARAN 3 DAN 4

#### BAGIAN A INFORMASI UMUM

##### 1. Identitas Modul

NAMA PENYUSUN	:	
INSTANSI	:	
MATA PELAJARAN	:	PPKN
KELAS	:	X
SEMESTER	:	GENAP
ALOKASI WAKTU	:	4 x 45 MENIT
TEMA	:	Mengenali, Menyadari, dan Menghargai Keragaman Identitas



# BAB 8

## MODUL AJAR PEMBELAJARAN 5 DAN 6

### MODUL AJAR PEMBELAJARAN 5 DAN 6

#### BAGIAN A INFORMASI UMUM

##### A. Identitas Modul

NAMA PENYUSUN	:	
INSTANSI	:	
MATA PELAJARAN	:	Pendidikan Nasional
KELAS	:	X
SEMESTER	:	GENAP
ALOKASI WAKTU	:	4 x 45 MENIT
TEMA	:	Mari membangun Kolaborasi Antarbudaya di Indonesia

##### B. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat memahami pentingnya melestarikan dan menjaga tradisi budaya dan kearifan lokal untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa Indonesia, dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik-praktik kearifan lokal di tengah-tengah masyarakat global.

# BAB 9

## MODUL AJAR PEMBELAJARAN 7 DAN 8

### MODUL AJAR PEMBELAJARAN 7 DAN 8

#### BAGIAN A INFORMASI UMUM

##### A. Identitas Modul

NAMA PENYUSUN	:	
INSTANSI	:	
MATA PELAJARAN	:	Pendidikan Pancasila
KELAS	:	X
SEMESTER	:	GENAP
ALOKASI WAKTU	:	4 x 45 MENIT (2 X Pertemuan)
TEMA	:	1. Mari mengenal budaya sendiri dan mempromosikannya ke Negara lain (pertemuan ke 7) 2. Mari mengenal budaya bangsa lain dan Mari saling mempromosikan budaya (pertemuan ke 8)



# BAB 10

## MODUL AJAR PEMBELAJARAN 9 DAN 10

### MODUL AJAR PEMBELAJARAN 9 DAN 10

#### BAGIAN A INFORMASI UMUM

##### A. Identitas Modul

NAMA PENYUSUN	:	
INSTANSI	:	
MATA PELAJARAN	:	Pendidikan Pancasila
KELAS	:	X
SEMESTER	:	GENAP
ALOKASI WAKTU	:	4 x 45 MENIT (2 X Pertemuan)
TEMA	:	Mari Belajar dari Kekayaan Tradisi

##### B. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat memahami pentingnya melestarikan dan menjaga tradisi budaya dan kearifan lokal untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa Indonesia, dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik-praktik kearifan lokal di tengah-tengah masyarakat global.

# BAB 11

## MODUL AJAR PEMBELAJARAN 11 DAN 12

### MODUL AJAR PEMBELAJARAN 11 DAN 12

#### BAGIAN A INFORMASI UMUM

##### A. Identitas Modul

NAMA PENYUSUN	:	
INSTANSI	:	
MATA PELAJARAN	:	Pendidikan Pancasila
KELAS	:	X
SEMESTER	:	GENAP
ALOKASI WAKTU	:	4 x 45 MENIT
TEMA	:	Pertemuan 11 : Mari membangun semangat nasionalisme dalam menjaga keutuhan NKRI Pertemuan 12 : Sengketa batas wilayah RI dengan negara Lain



# BAB 12

## MODUL AJAR PEMBELAJARAN 13, 14 DAN 15

### MODUL AJAR PEMBELAJARAN 13,14, dan 15

#### BAGIAN A INFORMASI UMUM

##### A. Identitas Modul

NAMA PENYUSUN	:	
INSTANSI	:	
MATA PELAJARAN	:	Pendidikan Pancasila
KELAS	:	X
SEMESTER	:	GENAP
ALOKASI WAKTU	:	6 x 45 MENIT (3 X Pertemuan)
TEMA	:	<b>Pertemuan ke 13</b> : Mari menemukan beberapa praktik baik dan sikap menjaga keutuhan NKRI yang telah dilakukan oleh orang/kelompok sebelumnya. <b>Pertemuan ke 14</b> : Mari berpartisipasi mendukung sistem perhanan dan keamanan RI <b>Pertemuan ke15</b> : Mari bersama mengkaji peran Indonesia sebagai negara kesatuan dalam pergaulan antarbangsa.



## PROFIL PENULIS



Dipindai dengan CamScanner

**Nurhijrah, S.Pd., M.Pd.**, lahir di Desa Sombala Bella Kabupaten Takalar Provinsi Sulawesi Selatan dari Pasangan Mimbar Dg Nakku dan Hj. Hasnah Dg Kenna. Penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara. Menikah dengan M.jufri, S.Pd., M.Pd. pada Tanggal 15 April 2002. Pendidikan SD diselesaikan tahun 1983, SMP Tahun 2006, SPG Tahun 2009 di kota yang sama.

Berhasil menyelesaikan S1 jurusan PPKn di IKIP Ujung Pandang Tahun 1995 dengan nilai cum Laude 3,7 sebagai lulusan terbaik, dan menyelesaikan S2 Program kekhususan Pendidikan Hukum dan Kewarganegaraan di Universitas Negeri Makassar Tahun 2010 dengan nilai cum laude 3,78 sebagai predikat wisudawan terbaik. Tahun 1995 memulai mengajar di SMA Negeri Tanru Tedong (Kab.Sidrap) hingga Tahun 2003, dan mutasi mengajar ke SMA Negeri 3 Takalar hingga saat ini. Tahun 2010 hingga Tahun 2019 mengajar sebagai tenaga dosen pada Prodi PPKn di Universitas Muhammadiyah Makassar.

Selama mengabdikan sebagai tenaga pengajar, penulis telah menulis beberapa karya antara lain:

### **A. Buku Antologi Nonfiksi dengan Judul :**

1. Potret Pendidikan Masa *New Normal*
2. Suka Duka Mengajar Masa Pandemi''
3. Humor di Kelas ? Siapa Mau
4. Terpasung Dalam Kemerdekaan
5. Karya Literasi Pendidik dan peserta didik UPT SMAN 3 Takalar Projek P4 Bhinneka Tunggal Ika dalam Perayaan Maulid
6. Berlayar Satu Tujuan Menyatukan Budaya Lokal

7. Indahnya Kotaku

**B. Buku Antologi Fiksi dengan Judul**

1. Kisah Kisah Masa Pandemi
2. Rintik Sedu Tahun Baru
3. *Mother, Love, Hug and Pray*

**C. Karya Buku Tunggal (Referensi)**

1. Perlindungan Hukum Terhadap Pekerja Perempuan di Kawasan Industri
2. Upacara Tradisional Maudu' Lompoa Di Cikoang
3. Modul Projek P4 Tema Bhinneka Tunggal Ika
4. Modul ajar PPKn Fase E (Pembelajaran Berdiferensiasi Kurikulum merdeka 2022)
5. Karya Karya PTK baik yang dibiayai proyek Peningkatan mutu guru oleh Dikdasmen maupun atas inisiatif penulis sendiri.
6. Telah menulis beberapa artikel pendidikan pada jurnal nasional di bidang Pendidikan.
7. Saat ini ada 2 buku antologi fiksi yang bertema Ramadhan dan buku antologi nonfiksi tema kurikulum merdeka serta artikel pendidikan pada jurnal nasional yang penulis telah kirim dalam masa pengusulan ISBN, semoga cepat kelar, aamiin.

## LAMPIRAN 1

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

#### PENDIDIKAN PANCASILA

### II. CAPAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

#### A. Rasional

Pendidikan merupakan kunci untuk menumbuhkan kembangkan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila sesuai tujuan pendidikan nasional, yaitu untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pancasila adalah dasar negara, ideologi, dan pandangan hidup bangsa Indonesia. Ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, musyawarah-mufakat, dan keadilan adalah nilai-nilai yang harus ditumbuhkembangkan dan diinternalisasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Nilai-nilai itu kemudian ditetapkan sebagai norma dasar atau *grundnorm* Indonesia dan diberi nama Pancasila, sehingga menjadi landasan filosofis bagi pengembangan seluruh aturan di Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Sebagai dasar negara, ideologi, dan pandangan hidup bangsa Indonesia, nilai-nilai Pancasila semestinya mewujudkan dalam setiap sikap dan perbuatan segenap warga negara Indonesia. Keterwujudan dalam sikap dan perbuatan tersebut akan dapat mengantarkan seluruh bangsa pada kehidupan yang adil makmur sebagaimana cita-cita kemerdekaan bangsa Indonesia. Gambaran ideal cita-cita bangsa tersebut masih jauh dari terwujud walaupun negara Indonesia telah menempuh perjalanan lebih dari tiga