

Editor :
Muhammad Azka Maulana, M.Psi



PSIKOLOGI BELAJAR

**SEBUAH PENDEKATAN PRAKTIS-TEORITIS
DI DUNIA PENDIDIKAN**

Dr. Hj. Nurlela, M.Ag
Moch Bayu Ibrahim S, S.Pd.

PSIKOLOGI BELAJAR

SEBUAH PENDEKATAN PRAKTIS-TEORITIS
DI DUNIA PENDIDIKAN

Kemampuan untuk belajar dan melakukan segala uji coba dan segala perilaku manusia datangnya dari mengenal dari alam dan bukan saja belajar dari buku-buku kecil yang sering kita baca sehari-hari, tetapi buku besar yaitu reallita di masyarakat itu sendiri agar kita tidak saling menuduh seseorang berbuat kesalahan tanpa kita melihat latar belakang permasalahannya terlebih dahulu.

Buku ini adalah sebuah usaha untuk menyelesaikan masalah dalam dunia pendidikan dan pengajaran, Buku ini dapat memberikan gambaran yang sangat dalam mengenai psikologi belajar dan berbagai teori serta aplikasinya, khususnya bagaimana mengetahui peserta didik belajar dan berbagai kesulitannya serta penanganannya. Diharapkan dari buku ini dapat ditarik pelajaran yang bisa diterapkan oleh calon guru atau siapa saja yang berminat dalam bidang ini.

**PSIKOLOGI BELAJAR:
SEBUAH PENDEKATAN PRAKTIS-
TEORITIS DI DUNIA PENDIDIKAN**

**Dr. Hj. Nurlela, M.Ag
Moch Bayu Ibrahim S, S.Pd.**



eureka
media aksara

PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA

**PSIKOLOGI BELAJAR:
SEBUAH PENDEKATAN PRAKTIS-TEORITIS
DI DUNIA PENDIDIKAN**

Penulis : Dr. Hj. Nurlela, M.Ag
Moch Bayu Ibrahim S, S.Pd.

Editor : Muhammad Azka Maulana, M.Psi.

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Nurlita Novia Asri

ISBN : 978-623-487-044-2

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, JULI 2022**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2022

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Buku yang berjudul Psikologi Belajar yang mengupas tuntas mengenai psikologi belajar baik dari psikologi itu sendiri hingga bagaimana mengefektifkan belajar dengan membahas motivasi dan kendala dalam belajar.

Buku ini dapat memberikan gambaran yang sangat dalam mengenai psikologi belajar dan berbagai teori serta aplikasinya, khususnya bagaimana mengetahui peserta didik belajar dan berbagai kesulitannya serta penanganannya.

Perlu diketahui bahwa dalam penulisan ini banyak diambil dari tulisan para pakar pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Karena itu kepada para ahli yang kebetulan dikutip, disadaur, baik langsung maupun tidak langsung, karena itu kepada para ahli yang kebetulan dikutip pendapatnya disampaikan banyak terima kasih.

Akhir penulis mengharapkan kritikan dan saran dari para pembaca demi kesempurnaan buku ini, Penulis menyadari tidak ada suatu kesempurnaan selain milik Allah dan penulis menyadari masih terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan buku ini, semoga buku ini dapat memberi manfaat bagi siapa.

Kepada penerbit yang telah bersedia menerbitkan buku ini kami sampaikan banyak terimakasih. Semoga buku ini dapat bermanfaat untuk kita semua. Amin.

Cirebon, 12 Juli 2022

Tim Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB 1 SIFAT DAN HAKIKAT MANUSIA	1
Pendahuluan	1
A. Sifat dan Hakikat Jiwa Manusia.....	1
B. Aktivitas Jiwa Manusia.....	9
Rangkuman	17
Daftar Pustaka.....	18
BAB 2 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN	20
Pendahuluan	20
A. Karakteristik Pertumbuhan Manusia	20
B. Karakteristik Perkembangan.....	21
C. Persamaan dan Perbedaan Pertumbuhan Perkembangan Manusia	25
D. Fase-fase dan Tugas Perkembangan Manusia	26
E. Contoh Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia dari Masa Lahir hingga Dewasa	32
F. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Manusia	35
Rangkuman	38
Daftar Pustaka.....	38
BAB 3 PSIKOLOGI BELAJAR: DARI TEORI MENUJU IMPLEMENTATIF.....	40
Pendahuluan	40
A. Teori Psikologi Belajar dan Praktik Pendidikan	40
B. Belajar dan Perilaku Belajar.....	49
C. Karakteristik dan Hasil Belajar.....	64
Rangkuman	75
Daftar Pustaka.....	77
TENTANG PENULIS.....	81

BAB

1

SIFAT DAN HAKIKAT MANUSIA

Pendahuluan

Pada bab ini akan membahas mengenai, sifat dan hakikat jiwa manusia yang mana meliputi pengertian, wujud, dimensi-dimensi kejiwaan, pengembangan, serta hubungan kejiwaan manusia dan pendidikan. Kemudian dijelaskan juga mengenai aktivitas jiwa manusia. Adapun hal tersebut bertujuan untuk dapat mempelajari serta menerapkan teori tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

A. Sifat dan Hakikat Jiwa Manusia

1. Pengertian Sifat dan Hakikat Kejiwaan Manusia

Sifat dan hakikat manusia adalah ciri-ciri karakteristik yang secara prinsip membedakan manusia dari hewan, meskipun antara manusia dengan hewan banyak kemiripan terutama dilihat dari segi biologisnya (Firmansyah, 2021). Bentuknya (misalnya orang hutan), bertulang belakang seperti manusia, berjalan tegak dengan menggunakan kedua kakinya, melahirkan, menyusui anaknya dan pemakan segala. Bahkan Carles Darwin (dengan teori evolusinya) telah berjuang menemukan bahwa manusia berasal dari primata atau kera tapi ternyata gagal karena tidak ditemukan bukti-bukti yang menunjukkan bahwa manusia muncul sebagai bentuk ubah dari primata atau kera.

Menurut John Amos Comenius, manusia mempunyai tiga komponen jiwa yang menggerakkan aktifitas jiwa-raga (Wasty, 2006:12). Tiga syaraf tersebut meliputi: syaraf

BAB 2

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN

Pendahuluan

Pada pembahasan di bab ini, akan mempelajari tentang karakteristik pertumbuhan dan perkembangan manusia, perbedaan dan persamaan pertumbuhan dan perkembangan manusia, fase fase dan tugas perkembangan manusia, contoh dari pertumbuhan dan perkembangan manusia. Dengan adanya hal ini kita bisa tahu pertumbuhan dan perkembangan yang akan kita pelajari.

A. Karakteristik Pertumbuhan Manusia

Pertumbuhan memiliki kata asal “tumbuh”. Dalam KBBI sendiri, tumbuh memiliki arti timbul (hidup) dan bertambah besar atau sempurna. Sehingga secara istilah, pertumbuhan memiliki pengertian perubahan secara kuantitatif pada fisik manusia karena beberapa faktor (faktor internal dan eksternal) (Azizah & Richval, 2008). Perubahan kuantitatif sendiri dapat di ukur atau dinyatakan dalam satuan serta dapat diamati secara jelas. Misalnya berupa penambahan, pembesaran, perubahan ukuran dan bentuk, hal yang tidak ada menjadi ada, kecil menjadi besar, sedikit menjadi banyak, pendek menjadi tinggi, serta kurus menjadi gemuk (Soemanto, 1990:41).

Telah disebutkan diatas, bahwa faktor pertumbuhan ada dua yakni faktor internal meliputi gen, sel, atom, kromosom atau gizi (Windayani dkk, 2021:16). Kemudian yang kedua adalah faktor eksternal meliputi lingkungan sekitar baik pola hidup maupun olahraga. Kedua faktor tersebut sama-sama berpengaruh dalam proses pertumbuhan seseorang. Ketika yang

BAB 3 | PSIKOLOGI BELAJAR: DARI TEORI MENUJU IMPLEMENTATIF

Pendahuluan

Pada bab ini akan membahas transformasi teori (konsep) Psikologi Belajar menuju pendekatan praksis di dunia pendidikan. Maka sub-bab yang terkandung pada bab ini meliputi (1) teori psikologi belajar dan praktik Pendidikan, (2) Belajar dan Perilaku Belajar (3) Karakteristik dan Ragam Belajar. Dengan mengkaji ketiga dimensi tersebut maka akan membuat kita mudah dalam mengimplementasikan konsep psikologi belajar pada dunia praksis pendidikan.

A. Teori Psikologi Belajar dan Praktik Pendidikan

1. Pengertian Psikologi Secara Umum

Pengertian psikologi secara umum, Kata “psikologi” berasal dari kata Yunani “psyche” (jiwa) dan “logos” (ilmu). Psikologi adalah ilmu yang mempelajari tentang jiwa, baik dari segi banyak gejala, proses, maupun latar belakangnya, menurut etimologinya. (Fitria, 2017). Namun, Para ahli juga berbeda pendapat tentang definisi psikologi. Psikologi, menurut beberapa orang, adalah ilmu jiwa. Di sisi lain, mengatakan bahwa psikologi adalah ilmu tentang perilaku manusia. (Mahfud, 1990:6).

Carl Gustav Jung, seorang psikoanalisis Swiss (1875-1961), adalah salah satu ahli yang membantunya dalam memperdebatkan arti istilah psikologi dalam hal kebenarannya. (Nurjan, 2015 : 3). Dia mempelajari arti kata-kata seperti "Psyche" dan istilah lain yang serupa, dan dia

TENTANG PENULIS

Penulis I



Dr. Hj. Nurlela, M.Ag. merupakan salah satu Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon serta aktivis pendidikan di Yayasan Akmala Sabila dan menjadi Ketua BKMM Kota Cirebon. Kerap disapa Umi Nurlela. Umik Nurlela, Lahir di Cirebon, 27 Juni 1961. Riwayat pekerjaan mulai dari PNS Departemen Pendidikan Nasional (1986-2005) hingga PNS Departemen Agama RI

Sebagai Dosen (2005-sekarang). Penulis biasanya disapa Umi Nurlela, ia telah menoreh segudang prestasi seperti menginisiasi berdirinya Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD), menginisiasi berdirinya TK Labschool Universitas Muhammadiyah Cirebon, Menginisiasi dan sebagai Direktur pertama Pesantren Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Cirebon dan Founder Yayasan Pendidikan Islam Akmala Sabila yang melayani pendidikan formal dari jenjang PAUD (TPA, Playgroup,RA), Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT), Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT), Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu (SMAIT) dan Pendidikan non-formal Pondok Pesantren. Beliau juga sebagai awarde dari dari BKMM, dan sebagainya.

Banyak karya ilmiah yang Umi Nurlela tulis, mulai dari buku, atikel, hingga penelitian. Adapun buku yang Umi Nurlela terbitkan yaitu, Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Metodologi Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah. Artikel yang Umi Nurlela tulis yaitu, Manajemen BKMM Kota Cirebon, Strategi Pembelajaran Majelis Ta'lim Masjid, dan Efektivitas Pembelajaran Agama Islam. Serta penelitian seperti, Model Permainan Anak Usia 0-6 Tahun bagi Pembentukan Prilaku Sosial di Komplek Perumahan Cempaka Arum dan Upaya Kiyai dalam *Transfer of Values* bagi Santri Tabarukan di Pondok Pesantren Al Bahjah Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon.

Penulis II



Moch Bayu Ibrahim S, S.Pd. Merupakan salah satu guru SDIT Akmala Sabila. kerap disapa Ibe. Kelahiran Sidoarjo 20 Desember 1999, lulusan S1 Universitas Trunojoyo Madura. Banyak karya yang telah dibuat seperti Buku Ensiklopedia Anak Sumber Energi. Untuk mengembangkan minat dan bakatnya, Ibe melanjutkan pendidikan S2 di Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.

TENTANG EDITOR



Muhammad Azka Maulana, S.Psi., M.Psi., Psikolog merupakan seorang ahli psikolog klinis kelahiran Cirebon, 23 April 1993. Penulis menyelesaikan studi Strata satu pada Prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta pada Maret 2016. Selepas itu, di tahun yang sama ia melanjutkan studi master pada bidang Psikologi Profesi Klinis di Universitas Muhammadiyah

Malang (UMM) dan selesai pada Bulan Januari 2019. Pada masa studi S.2, penulis mendapat penghargaan sebagai wisudawan terbaik III pada program pasca sarjana UMM dan juga merupakan wisudawan tercepat lulus di angkatannya pada prodi magister psikologi profesi klinis. Semasa S1 dan S2 konsentrasi khazanah ilmu psikologi penulis adalah pada permasalahan bullying remaja. Penelitian S1 dan S2 ia selesaikan dengan mengambil tema cyberbullying dan penanganan bagi korban bullying. Saat ini penulis melakukan praktik psikologis di Klinik Socia Medic Cirebon dan juga aktif sebagai staff pengajar di Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Cirebon sejak awal tahun 2019. Selain tertarik mendalami psikologi bullying, penulis juga memiliki ketertarikan lebih pada bidang filsafat dan studi peradaban atau studi Islam sehingga banyak karyanya yang berhubungan dengan tema-tema tersebut.