



PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)

TEMA : BHINNEKA TUNGGAL IKA

SUBTEMA: BHINNEKA TUNGGAL IKA DALAM PERAYAAN MAULID



M. JUFRI, S.Pd.,M.Pd.

Bio narasi



M. JUFRI, lahir dari keluarga sederhana dengan jumlah bersaudara 10 orang di Kota Makassar Provinsi Sulawesi Selatan dari pasangan Abdul Majid dan Siti Suriyati. Penulis adalah anak pertama dari sepuluh orang bersaudara. Menikah dengan Nurhijrah, S.Pd., M.Pd. pada Tanggal 13 April 2002. Pendidikan SD diselesaikan tahun 1983 di Kota Makassar Provinsi Sulawesi Selatan, SMP tahun 2006, SMA tahun 2009 di kota yang sama. Berhasil menyelesaikan S1 jurusan PP & Kn di IKIP Ujung Pandang tahun 1994, dan melanjutkan S2 Program kekhususan Pendidikan Hukum dan Kewarganegaraan di Universitas Negeri Makassar tahun 2010 dengan nilai cum laude 3,73. Tahun 1994 pindah mengajar di SMP Negeri 3 (Kab. Maros) hingga Tahun 2007, Tahun 2007 Mutasi Ke SMAN 1 Mandai dan dalam Tahun yang sama pindah mengajar ke SMA Negeri 1 Takalar hingga Tahun 2009. Tahun 2009 hingga saat ini mengajar di SMAN 3 Takalar. Tahun 2012 hingga Tahun 2019 mengajar sebagai tenaga dosen pada Prodi PPKn di Universitas Muhammadiyah Makassar. Selama mengabdikan sebagai tenaga pengajar, telah menghasilkan karya buku solo dengan judul "Pelaksanaan Proyek P5 Tema Bhinneka Tunggal Ika" dan buku antologi nonfiksi antara lain : 1. Terpasang Dalam Kemerdekaan, 2. Stand Up Comedy di Kelas Siapa Takut, 3. Indahnya Kotaku, dan beberapa karya PTK serta beberapa jurnal nasional dalam bidang pendidikan.

Sinopsis

Laporan pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam pengimplementasian kurikulum merdeka 2022 merupakan salah satu bentuk rangkaian pelaksanaan akuntabilitas pembelajaran proyek sehingga sangat diperlukan kemampuan seorang guru mata pelajaran yang tergabung dalam tim fasilitator pelaksana proyek P5 di sekolah, untuk membuat laporan pelaksanaan proyek P5.

Apa yang diuraikan dalam buku ini merupakan salah satu contoh pembuatan laporan pelaksanaan proyek P5 yang kemungkinan besar masih banyak guru di sekolah-sekolah yang belum memahami cara pembuatannya. Melalui percontohan laporan tentang pelaksanaan Proyek P5 tema Bhinneka Tunggal Ika dalam buku ini, penulis berharap nantinya dapat mengilhami dan memperjelas pemahaman tugas para guru yang terlibat sebagai fasilitator dalam pembelajaran proyek sekolah P5 di sekolah yang telah menerapkan kurikulum merdeka 2022 dalam pembuatan laporan proyek P5 pasca pembelajaran proyek sekolah P5 dan semoga juga bermanfaat bagi siapa saja yang membutuhkannya, amin.

PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)

**TEMA : BHINNEKA TUNGGAL IKA
SUBTEMA : BHINNEKA TUNGGAL IKA DALAM
PERAYAAN MAULID**

M. Jufri, S.Pd., M.Pd.



PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

**PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5)**

Penulis : M. Jufri, S.Pd., M.Pd.

Editor : Nurhijrah, S.Pd., M.Pd.

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Siwi Rimayani Oktora

ISBN : 978-623-487-198-2

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, OKTOBER 2022**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2022

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA MOTIVASI

“Bersahabatlah selalu dengan Alqur’an dan segala sumber literasi terbaik, karena hal itu akan mengajarimu perihal terbaik yang belum pernah kamu ketahui”

(M.Jufri, S.Pd.,M.Pd)

PERSEMBAHAN

Ucapan syukurku kepada Allah SWT yang tiada terhingga, sang pemilik sumber kebaikan dan kebenaran, begitu juga salam dan salawatku senantiasa tercurah kepada Baginda Nabi Besar Muhammad Saw Sang pemimpin para Penghulu kebenaran

Kupersembahkan karya ini untuk keluarga dan istriku tercinta Nurhijrah, S.Pd.,M.Pd. yang telah menemani dan menyemangatiku dalam suka maupun duka

KATA PENGANTAR

Tiada kata yang lebih pantas penulis ucapkan, selain ucapan syukur Alhamdulillah atas terselesaikannya pelaksanaan projek sekolah yakni projek P4 tema Bhinneka Tunggal Ika pada UPT SMA Negeri 3 Takalar dan atas terselesaikannya pembuatan buku ini. Semuanya atas berkat lindungan dan petunjuk dari Allah SWT serta kerja sama dari berbagai pihak.

Buku Laporan ini dimaksudkan sebagai bahan pertimbangan dan rujukan sekolah dalam memantau dan mengevaluasi pelaksanaan projek yang telah dilaksanakan pada pembelajaran projek sekolah dan selanjutnya sekaligus menjadi pertanggungjawaban selaku guru pelaksana projek tema BTI yang diberikan tanggung jawab atas pelaksanaan rangkaian kegiatan projek Bhinneka Tunggal Ika. selama satu tahun yakni tahun ajaran 2021-2022.

Harapan penulis selaku guru pelaksana projek Bhinneka Tunggal, agar pihak sekolah mengapresiasi dengan baik atas hasil kerja tim kami demikian juga pihak kementerian pendidikan dan Dinas Pendidikan nasional provinsi Sulawesi Selatan selaku pihak yang telah mengarahkan kebijakan pengembangan sekolah penggerak yang salah satu arah kebijakannya adalah keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan pada tingkat operasional pendidikan di sekolah menengah termasuk SMAN 3 Takalar sebagai salah satu pelaksanaan pilot projek sekolah penggerak yang mengembangkan kurikulum prototipe 2021.

Akhirnya semua pihak yang telah memberikan kemudahan dan fasilitas demi kelancaran tugas dan penulisan buku ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga Allah senantiasa meridhoi segala aktifitas kebaikan kita bersama, aamiin.

Takalar, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

KATA MOTIVASI.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
BAB 2 PELAKSANAAN PROYEK P4 BHINNEKA TUNGGAL IKA	7
BAB 3 HASIL ANALISIS DATA REFLEKSI PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK PELAKSANAAN PROJEK P4 BHINNEKA TUNGGAL IKA	17
BAB 4 PENUTUP	37
LAMPIRAN	38
DAFTAR PUSTAKA	148
TENTANG PENULIS	149

BAB 1 | PENDAHULUAN

UPT SMAN 3 Takalar yang telah ditetapkan sebagai sekolah penggerak, sejak tahun ajaran 2021-2022 ,mulai menerapkan kurikulum prototype yang merupakan kurikulum yang diperuntukkan untuk semua sekolah penggerak tahap pertama di Indonesia, Berkaitan dengan pelaksanaan tugas rutinitas pembelajaran yang selama ini dijalankan berdasarkan kurikulum 2013, beralih menjadi pengembang pelaksanaan kurikulum prototype yang menjadi dasar awal pengembangan sekolah penggerak. Sehingga seluruh stake holders sekolah diberikan pendidikan dan pelatihan pengembangan kurikulum bagi guru guru yang ditunjuk sebagai komite sekolah penggerak. Termasuk di dalamnya pelatihan dan sosialisasi pelaksanaan kurikulum sekolah penggerak bagi seluruh guru guru yang ditunjuk sebagai pelaksana pembelajaran bagi kelas X atau fase E dalam kurikulum prototype 2021.

Di samping kegiatan inti yang terdapat dalam kurikulum sekolah penggerak berupa muatan sejumlah Capaian Pembelajaran pada setiap mapel untuk dilaksanakan pada setiap fase pada tingkat sekolah menengah, maka terdapat misi besar dalam pengembangan kurikulum awal sebagai kurikulum prototype sekolah penggerak adalah pengembangan penguatan Profil Pelajar Pancasila (projek P5) yang menjadi tugas pengembangan kurikulum dan menjadi tanggung jawab sekolah pelaksana.

SMA Negeri Takalar pada tahap pertama pengembangan kurikulum Sekolah Penggerak dalam mengembang misi

BAB

2

PELAKSANAAN PROYEK P4 BHINNEKA TUNGGAL IKA

Pada bagian terdahulu telah diuraikan bahwa berdasarkan hasil kesepakatan pihak sekolah khususnya bagian kurikulum dan guru guru yang tergabung dalam komite Sekolah Penggerak SMAN 3 Takalar dan dukungan guru guru yang di SK -kan mengajar pada Kelas X atau Fase E, telah ditetapkan 3 tema dalam Proyek P4 yakni Kearifan Lokal , Gaya Hidup Berkelanjutan dan Bhinneka Tunggal Ika. Terkhusus laporan ini akan memberikan gambaran singkat tentang pelaksanaan Proyek P4 BTI yang telah terlaksana selama satu tahun yang secara efektif berlangsung selama 6 bulan. yakni dimulai pada bulan Oktober 2021 di semester ganjil dan berlanjut pada .bulan April tahun 2022 di tahun 2022 hingga bulan Juni 2022 di semester genap.

Proyek P4 tema Bhinneka Tunggal Ika di SMAN 3 Takalar diarahkan pada 2 sasaran pengimplementasian 2 profil Pancasila yakni Profil Kebhinnekaan Global dan Kreatif. Diharapkan melalui kegiatan yang terancang secara sistematis dengan mempertimbangkan tujuan dan manfaat yang diharapkan tercapai dalam pelaksanaan proyek P4 ini bagi para peserta didik yang duduk pada fase E level kelas X di SMAN 3 Takalar. Di akhir proyek diharapkan peserta didik mampu menampilkan profil yang memiliki pemahaman yang baik tentang konsep identitas diri, dan kelompok, adanya pemahaman yang baik dan memadai tentang kebhinnekaan global dalam budaya, menghargai kenyataan pluralisme budaya secara umum dan secara khusus dalam perayaan maulid dan akhirnya dapat menerima secara individu dan kelompok maupun secara keseluruhan memahami perbedaan

BAB 3

HASIL ANALISIS DATA REFLEKSI PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK PELAKSANAAN PROJEK P4 BHINNEKA TUNGGAL IKA

Data hasil refleksi yang telah dilakukan dan instrument yang dikumpulkan dan dianalisis pada kegiatan refleksi setelah pelaksanaan kegiatan proyek P4 Tema Bhinneka Tunggal Ika dari pendidik sebanyak 12 orang dan dari peserta didik yang terlibat dalam proyek sebanyak 427 orang. Kegiatan refleksi pelaksanaan proyek P4 tema BTI dilaksanakan pada minggu pertama Bulan Juni tahun 2022 dengan menggunakan instrument angket (terlampir) Adapun Simpulan Indikator yang ditanyakan pada lembar refleksi untuk pendidik dan peserta didik berupa tanggapan pendidik dalam hal :

- Aktifitas pendidik
- Semangat mengajar
- Peningkatan keterampilan dan kompetensi mengajar
- Kesempatan mempraktekkan model dan keterampilan mengajar kreatif
- Pemahaman pentingnya pengajaran kebhinnekaan dalam mengajar
- Perlunya pembelajar kontekstual
- Efektifitas Penggunaan waktu dalam pembelajaran proyek
- Tanggapan tentang semangat Kompetitif peserta didik dalam pembelajaran proyek
- Penilaian pendidik tentang daya tarik dan ransangan/ motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran proyek
- Berdasarkan indikator pertanyaan yang ada pada lembar refleksi untuk pendidik

BAB 4 | PENUTUP

Setelah kita menyimak dan membaca laporan pelaksanaan projek Bhinneka tunggal Ika, SMA Negeri 3 Takalar, dapat disimpulkan beberapa hal antara lain :

1. Pembelajaran projek seperti Projek Bhinneka Tunggal Ika dalam kurikulum prototype sekolah penggerak sangat tepat untuk mewujudkan penguatan profil pelajar Pancasila karena peserta didik dan pendidik diberikan ruang yang cukup luas dan berarti dalam melihat secara langsung (kontekstual) realitas kehidupan masyarakat yang menjadi objek kajian pendidikan di sekolah.
2. Perlu kajian lebih mendalam terhadap beberapa permasalahan yang menjadi kendala dalam menjalankan projek terutama kendala lingkungan dan profesionalisme pembimbing beserta kesiapan peserta didik menjalani projek.
3. Keterkaitan antara pemahaman konsep yang menjadi konten/meteri Projek yang mejadi pemahaman dasar peserta didik sebelum mereka melakukan aksi projek perlu pembimbingan yang lebih matang dan terarah agar dalam konsep pemahaman peserta didik terhadap objek projek P4 lebih memperkuat perwujudan dalam penguatan profil pelajar Pancasila pada diri peserta didik yang menjadi tujuan utama pembelajaran projek P4 dalam kurikulum sekolah penggerak.

DAFTAR PUSTAKA

Gazali, Hatim dkk. 2021. Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas X . Jakarta : Pusat kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan ,Riset dan Teknologi Republik Indonesia

Abdul, Waidi dkk. 2021. Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas X . Jakarta : Pusat kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan ,Riset dan Teknologi Republik Indonesia

<http://repository.radenfatah.ac.id>

- <https://www.kompas.com/skola/read/2021/04/29/125939169/bhinneka-tunggal-ika-arti-fungsi-dan-prinsip>
- <https://m.merdeka.com/trending/arti-bhinneka-tunggal-ika-semboyang-bangsa-indonesia-yang-patut--diketahui.html>
- Gus Dur-Keragaman Bangsa https://www.youtube.com/watch?v=ESNyOURq_o
- <http://ditsmp.kemdikbud.go.id/download/>
- <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=apa+itu+budaya+>
- <https://www.bola.com/ragam/read/4485949/pengertian-bhinneka.tunggal-ika-sejarah-fungsi-dan-maknanya-yang-harus-diketahui>

TENTANG PENULIS



M. JUFRI, lahir dari keluarga sederhana dengan jumlah bersaudara 10 orang di Kota Makassar Provinsi Sulawesi Selatan dari Pasangan Abdul Majid dan Sitti Suriyati. Penulis adalah anak pertama dari sepuluh orang bersaudara. Menikah dengan Nurhijrah,S.Pd.,M.Pd. pada Tanggal 15 April 2002. Pendidikan SD diselesaikan tahun 1983 di Kota Makassar Provinsi Sulawesi Selatan, SMP tahun 2006 , SMA tahun 2009 di kota yang sama. Berhasil menyelesaikan S1 jurusan PP & Kn di IKIP Ujung Pandang tahun

1994 , dan menyelesaikan S2 Program kekhususan Pendidikan Hukum dan Kewarganegaraan di Univrsitas Negeri Makassar tahun 2010 dengan nilai cum laude 3,73. Tahun 1994 pindah mengajar di SMP Negeri 3 (Kab.Maros) hingga Tahun 2007, Tahun 2007 Mutasi Ke SMAN 1 Mandai dan dalam Tahun yang sama pindah mengajar ke SMA Negeri 1 Takalar hingga Tahun 2009. Tahun 2009 hingga saat ini mengajar di SMAN 3 Takalar. Tahun 2012 hingga Tahun 2019 mengajar sebagai tenaga dosen pada Prodi PPKn di Universitas Muhammadiyah Makassar. Selama mengabdikan sebagai tenaga pengajar, telah menghasilkan karya buku solo dengan judul “Pelaksanaan Proyek P5 Tema Bhinneka Tunggal Ika” dan buku antologi nonfiksi antara lain : 1. Terpasung Dalam Kemerdekaan, 2. Stand Up Comedy di Kelas Siapa Takut, 3. Indahnya Kotaku, dan beberapa karya PTK serta beberapa jurnal nasional dalam bidang pendidikan.