

Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd.



PEMBELAJARAN KOOPERATIF

MODEL INVESTIGASI KELOMPOK

Tentang Penulis



Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd. Lahir di Purbalinggo, Lampung Timur 3 Februari 1962. Penulis menyelesaikan studi S-1 di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Lampung 1986, menyelesaikan Program Magister PPS IKIP Bandung-Jawa Barat 1999, dan Program Doktor (Dr) PPS UPI.

Bandung-Jawa Barat 2009. Penulis merupakan dosen FKIP Universitas Lampung (1988-Sekarang). Penulis pernah menjabat Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni FKIP Unila (2000), Sekretaris PPL FKIP Unila (2004), Pembantu Dekan I FKIP Universitas Lampung (2010), Ketua KKN-KT FKIP Unila (2013), Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni FKIP Unila (2015-2019), Ketua Badan Pengelola MKU Unila (2020-sekarang), Tim Penilai Pusat Publikasi Ilmiah Kenaikan Jabatan Guru (2012-sekarang), Asesor Penilaian Portofolio Sertifikasi Guru dalam Jabatan (2007-sekarang), Instruktur Pendidikan Profesi Guru (PPG) Lampung (2007-sekarang), Asesor Beban Kinerja Dosen (BKD), dan Asesor Sertifikasi Dosen. Buku-buku yang pernah ditulis antara lain "Resepsi Masyarakat Lampung terhadap Cerita Rakyat Radin Jambal", "Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia", "Bahasa Indonesia Laras Ilmiah", "Menyibak Tirai Sastra", "Investigasi Kelompok: Prototipe Pembelajaran Menulis Akademik", "Prinsip Percakapan (Pengantar Pemahaman Santun Berbahasa)".

PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL INVESTIGASI KELOMPOK

Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd



eureka
media aksara

PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MODEL INVESTIGASI KELOMPOK**

Penulis : Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd
Editor : Darmawan Edi Winoto, S.Pd., M.Pd.
Desain Sampul : Eri Setiawan
Tata Letak : Hikmah Millenia Saputri
ISBN : 978-623-487-281-1

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA,
OKTOBER 2022
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021**

Redaksi :
Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan
Bojongsari Kabupaten Purbalingga Telp.
0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian
atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan
dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam,
atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin
tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan buku ini. Penulisan buku merupakan buah karya dari pemikiran penulis yang diberi judul “Pembelajaran Kooperatif Model Investigasi Kelompok”. Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan karya ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan banyak terima kasih pada semua pihak yang telah membantu penyusunan buku ini. Sehingga buku ini bisa hadir di hadapan pembaca.

Untuk memenuhi fungsi dan tujuan pengajaran bahasa Indonesia secara optimal, pemerintah berusaha menanamkannya kepada anak didik melalui lembaga-lembaga pendidikan mulai dari tingkat dasar sampai dengan tingkat perguruan tinggi. Walaupun Bahasa Indonesia sudah diajarkan sejak tingkat dasar sampai perguruan tinggi, hasilnya juga belum menggembirakan semua pihak karena masih terdengar keluhan masyarakat yang menyatakan kegagalan sekolah dalam membina murid-muridnya untuk menjadikan mereka orang-orang yang terampil berbahasa Indonesia. Model pembelajaran investigasi ini berorientasi penilaian bersama dapat diaplikasikan ke dalam model pembelajaran, yang nantinya dapat menjadi salah satu alternatif model pembelajaran di dunia Pendidikan. Buku ini akan mencoba membahas secara detail mengenai model pembelajaran ini.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan guna penyempurnaan buku ini. Akhir kata saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga buku ini akan membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB 1 PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL	
INVESTIGASI KELOMPOK.....	vi
A. Perihal Belajar	1
B. Keefektifan Pembelajaran.....	13
C. Strategi Belajar-Mengajar.....	14
D. Pandangan Konstruktivisme dalam Pembelajaran.....	17
E. Model-Model Pembelajaran	19
BAB 2 PEMBELAJARAN MELALUI PRINSIP KERJA SAMA	26
A. Hakikat Pembelajaran Koperatif (PK).....	26
B. Tujuan Pembelajaran melalui PK	29
C. Unsur-Unsur Dasar PK.....	32
D. Langkah-langkah Pembelajaran PK.....	37
E. Model-Model Cooperative Learning.....	42
BAB 3 PEMBELAJARAN MIK DENGAN MPT	48
A. Pembelajaran Model Investigasi Kelompok (MIK).....	48
B. Pembelajaran dengan Metode Pemberian Tugas (MPT).....	70
C. Perbedaan Pembelajaran MIK dengan MPT ..	83
BAB 4 PEMBELAJARAN MIK DENGAN MPT	88
DAFTAR PUSTAKA	89
TENTANG PENULIS	94



**PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MODEL INVESTIGASI KELOMPOK**

Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd



BAB

1

PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL INVESTIGASI KELOMPOK

Kajian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keefektifan model investigasi kelompok berorientasi penilaian bersama (MIKBPB) dalam pembelajaran menulis. Untuk itu, kajian ini berlandaskan beberapa teori, pendapat pakar, dan hasil-hasil penelitian yang memperkuat dan mendukung tujuan penelitian tersebut. Adapun teori-teori yang mendukung kajian ini antara lain teori-teori belajar, keefektifan pembelajaran konstruktivisme, dan menulis, sedangkan teori utamanya adalah strategi pembelajaran dan model-model pembelajaran. Lebih jelasnya, teori-teori pendukung dan utama yang dijadikan landasan dalam kajian ini adalah sebagai berikut.

A. Perihal Belajar

Belajar merupakan proses psikologis yang terjadi pada diri seseorang dalam rangka mencapai suatu tujuan. Melalui belajar, seseorang akan memperoleh perubahan-perubahan dalam dirinya atau kematangan kepribadiannya, baik yang menyangkut aspek-aspek intelektual, emosiol, maupun sosial. Dengan berkembangnya spek-aspek tersebut, seseorang dapat memenuhi kebutuhan hidupnya (terutama yang tidak

BAB 2

PEMBELAJARAN MELALUI PRINSIP KERJA SAMA

A. Hakikat Pembelajaran Kooperatif (PK)

PK didefinisikan para siswa bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil di atas sebuah tugas yang diuraikan dengan jelas yang membutuhkan partisipasi setiap orang dalam kelompok tersebut (Cohen dalam Kettman dkk. 1998, Slavin; 1995; Jacobs,1999). Studi tentang kerja sama dalam belajar, Jacobs (1999) menunjukkan bahwa belajar bersama sangat efektif dalam prestasi akademik, *self-system*, memperbaiki kemampuan anak, dan memperbaiki antara kelompok-kelompok siswa yang berbeda kemampuannya. Penelitian Slavin (dalam Eliot,1999) menunjukkan bahwa aspek positif PK meningkatkan *self-system*, hubungan antarkelompok, dan menerima perbedaan akademik di antara siswa. Di samping itu, dapat mendorong siswa memiliki motivasi, keberanian, dan memiliki toleransi terhadap multikultural di dalam kelas yang heterogen.

Hal yang mendasari PK antara lain bahwa para siswa sebagai penemu aktif dan pencipta pengetahuan (Johnson & Johnson; Johnson & Smith; King dalam McGee dkk. 1998). Dari perspektif tersebut Cooper, Henderson, King (dalam Steven McGee dkk. 1998)

BAB 3

PEMBELAJARAN MIK DENGAN MPT

A. Pembelajaran Model Investigasi Kelompok (MIK)

1. Hakikat MIK

Dalam *An English-Indonesian Dictionary* yang disusun oleh Echols & Shadily (1989), istilah “*investigation*” diartikan ‘pemeriksaan’, ‘pengusutan’, ‘penyelidikan’, ‘penelitian’. Model pembelajaran investigasi merupakan model pembelajaran yang menekankan pada aktivitas belajar siswa untuk mencari dan menemukan sendiri fakta, konsep, dan prinsip. Hal ini sejalan dengan pendapat Peter C. Gega, ‘*The investigations offer opportunities to inquire into a broad topic in open-ended way*’, maknanya adalah penyelidikan menawarkan peluang untuk meminta keterangan atas suatu topic. (Peter C. Gega, 1994:2).

Apabila dibandingkan dengan model-model mengajar yang dikemukakan oleh Bruce Joyce, model investigasi memiliki prinsip yang sama dengan model “*scientific inquiry and inquiry training* (penyelidikan secara ilmiah dan pelatihan)” ialah “*the focus is on learning how the academic disciplines construct knowledge and how to join the inquiry*” (Fokusnya ialah pada pembelajaran bagaimana

BAB

4

PENUTUP

Melalui buku ini dapat diketahui bahwa pembelajaran menulis bisa dilaksanakan dengan berbagai pendekatan. Salah satu pendekatan pembelajaran menulis adalah dengan cara kooperatif melalui investigasi kelompok. Selain itu, pembelajaran menulis dapat dilaksanakan dengan cara pemberian tugas. Disamping banyak kelebihan, kedua metode tersebut juga terdapat kekurangan.

Pendekatan pembelajaran menulis dengan menggunakan model investigasi kelompok berorientasi penilaian bersama dapat diaplikasikan ke dalam mata kuliah pengembangan kepribadian (MPK) Bahasa Indonesia di perguruan tinggi. Simpulan secara umum yang dapat dikemukakan berdasarkan hasil kajian ini adalah bahwa pendekatan pembelajaran melalui model investigasi kelompok berorientasi penilaian bersama terbukti efektif meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis argumentasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M.1984. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Alpandie, I. 1984. *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Alwasilah, A. C. & Azies, F. 2000. *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Alwasilah, C.A. dan Senny Suzanna Alwasilah. (2005). *Pokoknya Menulis: Cara Baru Menulis dengan Metode Kolaborasi*. Bandung: PT Kiblat Buku
- Arends, R.I. 1997. *Classroom Instruction and Management*. New York: McGraw-Hill Companies. Inc.
- Arends, R.I. 1998. *Learning to Teach*. Singapore: McGraw-Hill Book Company.
- Arends, R.I. 2004. *Learning to Teach*. New York: McGraw-Hill.
- Arends, R.I. 1997. *Classroom Instruction and Management*. New York: Mc Graw.Hill Companies. Inc.
- Banks, J.A. & Ambrose A. Clegg, Jr. 1985. *Teaching Strategies for the Social Studies*. New York: Longman.
- Baradja, M.F. 1994. *Memperkenalkan Pemerolehan Bahasa Kedua*. Jurnal Pendidikan Humaniora dan Sains, 1 (1); 3 – 12. September 1994.

- Brown, H. D.. 1994. *Principles of Language Learning and Teaching*. New Jersey: Prentice Hall.
- Calkins, Lucy Mc Cornmik. 1989. *The Art of Teaching Writing*. Portsmouth: Heinemann Educational Books.Inc.
- Cronbach, L.J. 1982. *Designing Evaluations of Educational and Social Programs*. San Francisco. Jossey-Bass.
- D.A. Ausubel. 1978. *Educational Psychology: a Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Dahlan, M.D. 1990. *Model-model Mengajar*. Bandung: CV Diponegoro.
- Dardjowidjojo, S. (1987). *Lima Pendekatan Mutakhir dalam Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Arcan.
- Degeng. I.N.S. 1990. *Desain Pembelajaran Teori ke Terapan, Penyelenggaraan Pendidikan*. Malang : DPS IKIP Malang.
- Dewey, J (1970). *Experience and Education*. New York : Collier.
- Dimiyati & Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- De Porter, B. dan Hernacki, Mike. 1999. *Quantum Learning: Unleashing The Genius in You*. New York. Dell Publishing.
- Elliot, S.N., Kratochwill, T.R., Littlefield, J. & Traver, J.F. 1999. *Educational Psychology*. Singapore: Brown & Benchmark.

- Fraenkel, J.R. & Norman E W. 1993. *How to Design and Evaluate Research*. New York: McGraw –Hill Inc.
- Gagne, R.M. 1970. *The Conditions of Learning*. New York: Rinehart and Winston. Inc.
- Hamied, F.A. 1987. *Proses Belajar Mengajar Bahasa*. Jakarta: Depdikbud, Dirjendikti, PPLPTK.
- Ibrahim. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya Press.
- Jakob, E. 1999. *Cooperative Learning in Context*. New York: Albany Press.
- Jakobs, M.G. & Hall, S. 2002. *Implementing Cooperative Learning*. New York: Cambridge University Press.
- Jacobs, H.I., 1988. *Testing ESL Composition: A Practical Approach*. Rowley, Mass.: Newbury House Publisher, Inc.
- Jarolimek, J. 1987. *Social Studies in Elementary Education*. New York: McMillan Co. Inc.
- Joice, B & Weil Marsha. 1980. *Models of Teaching*. Prentice –Hall Inc. New Jersey.
- Joni, T. R. 1983. *Strategi Belajar-Mengajar: Suatu Pengantar*. Jakarta: Depdikbud.
- Johnson, R.T. & Johnson, D.W. (1994). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Boston: Allyn & Bacon.

- Kettman, J.1998.*Collaborative Startegic Reading During Social Studies In Heterogeneous Forth-Grade Clasrooms*. The Elementary School Journal: Chicago.
- Krashen, S.D. 1984. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- Lie, A. 2007. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo
- McCrimon, 1984. *Writing with a Purpose*. Boston: Horigton Mifflin Company.
- Muthohir, C. 1992. *Peningkatan Mutu Pengajaran di Perguruan Tinggi Indonesia*. Pidato Pengukuhan. IKIP Surabaya.
- Nunan, D. 1999. *Scond Language Teaching and Learning*. Boston: Heinle&Heinle Publisher.
- Oxford, R.L.1990.*Language Learning Strategis: What Every Teacher Should Know*, USA: NewBery House Publishers.
- Roestiyah.1986. *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*. Jakarta : PT. Bina Aksara
- Rusyana, Y.1984. *Bahasa dan Sastra dalam Gamitan Pendidikan*. Bandung: Diponegoro
- Rusyana, Y. 1986. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sharan, Y and Sharan, S.1992. *Group Investigation Expanding Cooperative Learning*. New York's Teacher's College Press.

- Skinner, C.E. 1974. *Educational Psychology*. New Delhi: Prentice Hall of India Private.
- Slavin, R.E. 1994. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Allyn & Bacon.
- Slavin, R.E. 1995. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn & Bacon.
- Slavin, R.E. 2008. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. (diterjemahkan oleh Nurulita Yusron). Bandung: Nusa Media.
- Sudarwati. 1991. *Pemakaian Bahasa Indonesia dalam Skripsi Mahasiswa Untag 1945*. Surabaya: Untag 1945
- Sudjana. 2000. *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Suparno dan Yunus, M. 2002. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Pusat Penerbitan .Universitas Terbuka.
- Stern, H.H. 1986. *Fundamental Conceptes of Languange Teaching*. New York: Oxford University Press.
- Tarigan, H.G. 1994. *Menulis sebagai suatu Aspek Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wahab, A. & Lis Amin Lestari. 1999. *Menulis Karya Ilmiah*. Surabaya: Airlangga University Prees.
- Winarno,S. 1986. *Metodologi Pengajaran Nasional*. Bandung: Jemmars.

TENTANG PENULIS



Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd. Lahir di Purbolinggo, Lampung Timur 3 Februari 1962. Penulis menyelesaikan studi S-1 di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Lampung 1986, menyelesaikan Program Magister PPS IKIP Bandung-Jawa Barat 1999, dan Program Doktor (Dr) PPS UPI

Bandung-Jawa Barat 2009. Penulis merupakan dosen FKIP Universitas Lampung (1988-Sekarang). Penulis pernah menjabat Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni FKIP Unila (2000), Sekretaris PPL FKIP Unila (2004), Pembantu Dekan I FKIP Universitas Lampung (2010). Ketua KKN-KT FKIP Unila (2013), Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni FKIP Unila (2015-2019), Ketua Badan Pengelola MKU Unila (2020-sekarang), Tim Penilai Pusat Publikasi Ilmiah Kenaikan Jabatan Guru (2012-sekarang). Asesor Penilaian Portofolio Sertifikasi Guru dalam Jabatan (2007-sekarang). Instruktur Pendidikan Profesi Guru (PPG) Lampung (2007-sekarang), Asesor Beban Kinerja Dosen (BKD), dan Asesor Sertifikasi Dosen. Buku-buku yang pernah ditulis antara lain “Resepsi Masyarakat Lampung terhadap Cerita Rakyat Radin Jambat”, “Mata Kuliah Umum Bahasa

Indonesia", "Bahasa Indonesia Laras Ilmiah",
"Menyibak Tirai Sastra ", Investigasi Kelompok:
Prototipe Pembelajaran Menulis Akademik", "Prinsip
Percakapan (Pengantar Pemahaman Santun
Berbahasa)" .