

Winda Suci Lestari Nasution, S.Pd.I., M.Pd.
Prof. Dr. Ing. Soewarto Hardhienata
Dr. Hj Rita Retnowati, MS.



KIAT SUKSES MENJADI GURU PROFESIONAL

KIAT SUKSES MENJADI GURU PROFESIONAL

Guru Profesional merupakan idaman setiap orang yang pekerjaan pokoknya guru bahkan bahkan banyak pihak termasuk siswa. Seorang guru dinamakan profesional adalah ketika ia telah memenuhi beberapa komponen tertentu sesuai dengan persyaratan yang dituntut oleh profesi keguruannya. Guru profesional senantiasa menguasai bahan atau materi pelajaran yang akan diajarkan dalam interaksi belajar mengajar, serta senantiasa mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan, baik dalam segi ilmu yang dimilikinya maupun pengalamannya. Sedangkan Profesionalisme guru adalah kemampuan guru untuk melakukan tugas pokoknya sebagai pendidik dan pengajar yang meliputi kemampuan merencanakan, melakukan, dan melaksanakan evaluasi pembelajaran.

Profesi merupakan pekerjaan yang dilandasi oleh pengetahuan atau pendidikan tertentu Profesional, berkenaan dengan pekerjaan, berkenaan dengan keahlian, memerlukan kepandaian khusus untuk melaksanakannya, mengharuskan citra adanya pembayaran untuk melakukannya Sedangkan profesionalisme merupakan kualitas, mutu dan tindak tanduk yang merupakan suatu profesi.

Buku ini dimaksudkan untuk memberikan penajaman perubahan paradigma terutama berkaitan dengan profesi guru dan menjadi guru profesional. Fokus dari guru profesional adalah kinerja yang tercermin melalui keunggulan mengajar, kemampuan menjalin hubungan yang harmonis dengan peserta didik, dan terhadap sesama teman seprofesi serta pihak lain baik dalam sikap maupun kemampuan profesional. Buku ini adalah intisari dari disertasi yang meneliti tentang "Penguatan Budaya Organisasi, Kepribadian dan Motivasi Kerja Dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Guru" dengan menggunakan Path Analysis (Analisis Jalur) serta analisis SITOREM sehingga diharapkan dapat menghasilkan solusi yang optimal dari solusi yang sudah ada. Peningkatan kinerja guru dilakukan melalui pengembangan beberapa hal yang dianggap memberi pengaruh seperti budaya organisasi, kepribadian dan motivasi kerja dengan harapan semoga bermanfaat bagi banyak pihak.



0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362



KIAT SUKSES MENJADI GURU PROFESIONAL

Winda Suci Lestari Nasution, S.Pd.I., M.Pd.
Prof. Dr. Ing. Soewarto Hardhienata
Dr. Hj Rita Retnowati, MS.



PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

KIAT SUKSES MENJADI GURU PROFESIONAL

Penulis : Winda Suci Lestari Nasution, S.Pd.I., M.Pd.
Prof. Dr. Ing. Soewarto Hardhienata
Dr. Hj Rita Retnowati, MS.

Editor : Darmawan Edi Wiyoto, S.Pd., M.Pd.

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Herlina Sukma

ISBN : 978-623-487-289-7

No. HKI : EC002022104369

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, OKTOBER 2022**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2022

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan buku pedoman ini. Penulisan buku merupakan buah karya dari pemikiran penulis yang diberi judul **“Kiat Sukses Menjadi Guru Profesional”** dengan harapan buku ini dapat digunakan sebagai pendamping dalam memahami hal-hal terkait peningkatan kinerja guru.

Kami menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan karya ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan banyak terima kasih pada semua pihak yang telah membantu penyusunan buku ini. Sehingga buku ini bisa hadir di hadapan pembaca.

Kinerja merupakan salah satu tolak ukur yang paling penting dalam meningkatkan kualitas sebuah organisasi. Pada pendidikan, kinerja guru yang baik dipercaya sebagai satu-satunya cara untuk mengubah keadaan, yakni keadaan yang kurang baik ke keadaan yang lebih baik. Guru yang memiliki kinerja baik dalam penyelenggaraan pendidikan akan memberikan kontribusi yang besar terhadap kualitas pendidikan pada suatu lembaga pendidikan. Kinerja guru yang baik ditunjukkan oleh perilaku guru dalam menjalankan tugasnya secara profesional serta penguasaan kompetensi yang menjadi tuntutan tugasnya.

Realitasnya pada sekolah-sekolah di Indonesia ditemukan beberapa guru yang belum menunjukkan kinerja yang tinggi. Peneliti Bank Dunia (World Bank) mengenai learning loss akibat pandemi COVID-19 menyatakan hasil survei pada tahun 2020 belum menunjukkan kinerja yang tinggi. Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan guna penyempurnaan buku ini. Akhir kata saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu.

Semoga buku pedoman ini akan membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Aamiin YRA.

Bogor, 20 September 2022

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 PENDAHULUAN	1
BAB 2 FAKTOR PENDUKUNG PROFESI GURU	6
A. Pengertian Kinerja Guru	6
1. Pengertian Kinerja	6
2. Penilaian Kinerja.....	13
B. Pengertian Budaya Organisasi.....	15
C. Pengertian Kepribadian.....	21
D. Pengertian Motivasi Kerja.....	28
BAB 3 GURU PROFESIONAL	37
A. Menjadi Guru Profesional.....	37
1. Wali Kelas	48
2. Pembina OSIS	50
3. Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler.....	51
4. Menjadi Guru Piket.....	52
B. Perangkat Pembelajaran Guru Profesional.....	54
C. Cara Meningkatkan Profesionalisme Guru	59
BAB 4 SERTIFIKASI GURU	62
A. Pengertian Sertifikasi Guru.....	62
B. Latar Belakang Sertifikasi Guru.....	63
C. Syarat Sertifikasi Guru	65
1. Persyaratan Akademik.....	65
2. Persyaratan Non Akademik	66
D. Hak dan Kewajiban Guru yang Sudah Bersertifikasi ..	67
E. Pola-Pola Sertifikasi Guru	68
1. Pola PSPL	68
2. Pola PF.....	70
3. Pola PLPG	71
F. Besaran Sertifikasi Guru.....	71
1. Besaran Tunjangan untuk Guru PNS	72
2. Besaran Tunjangan untuk Guru Non PNS.....	72
G. Manfaat dan Tujuan Sertifikasi Guru.....	74
1. Manfaat Sertifikasik Guru.....	74
2. Tujuan Sertifikasi Guru.....	75

BAB 5 KOMPETENSI GURU.....	78
A. Pengertian Kompetensi Guru.....	78
B. Macam-Macam Kompetensi Guru.....	79
1. Kompetensi Pedagogik.....	80
2. Kompetensi Kepribadian	81
3. Kompetensi Profesional.....	81
4. Kompetensi Sosial.....	82
BAB 6 PENUTUP	84
DAFTAR PUSTAKA.....	90
TENTANG PENULIS.....	96

BAB

1

PENDAHULUAN

Kualitas pendidikan merupakan salah satu tolok ukur kemajuan suatu negara. Kualitas pendidikan yang baik akan sejalan dengan maju dan berkembangnya suatu negara. Peningkatan kualitas bisa diperoleh salah satunya dengan kinerja yang baik. Pada dunia pendidikan, memperbaiki kinerja guru dipercaya sebagai cara terbaik untuk mengubah keadaan pendidikan agar menjadi lebih baik.

Dalam penyelenggaraan pendidikan, kinerja guru akan memberikan dampak yang besar terhadap kualitas pendidikan pada satuan pendidikan maupun lembaga pendidikan. Salah satu tolok ukur kinerja yang baik adalah sikap dan perilaku guru dalam menjalankan tugas pokok dan fungsinya secara profesional dengan penguasaan kompetensi yang baik dan terukur. PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan telah mengatur kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi profesional, dan kompetensi kepribadian. Kemudian dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional telah dinyatakan bahwa guru sebagai pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil belajar, melakukan bimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Guru seyogyanya menunjukkan kinerjanya dengan sebaik-baiknya seperti membuat perencanaan dan persiapan mengajar dengan baik, menyampaikan materi yang akan diajarkan kepada

BAB 2

FAKTOR PENDUKUNG PROFESI GURU

Guru profesional berkaitan dengan status profesi terhadap kemampuan guru yang ditunjukkan melalui kegiatan kerjanya. Kegiatan kerja guru yg profesional tersebut menyangkut mengenai cara dan strategi dalam mengembangkan diri sesuai dengan perubahan zaman. Peran serta guru tersebut tidak terlepas dari profesi guru yang profesional di dalam bidangnya. Hal ini tidaklah mudah untuk membentuk guru yang profesional karena masih banyak kendala dalam perjalanannya menempuh dan mempersiapkan profesi guru yang benar-benar menguasai bidangnya. Berdasarkan penelitian Winda Suci Lestari Nasution (2022) dalam Disertasinya yg berjudul Penguatan Budaya Organisasi, Kepribadian dan Motivasi Kerja dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Guru, terdapat beberapa faktor pendukung guru profesional, antara lain adalah Kinerja Guru, Budaya Organisasi, Kepribadian dan Motivasi.

A. Pengertian Kinerja Guru

1. Pengertian Kinerja

Kinerja merupakan proses pembelajaran dalam sebagai upaya dalam melaksanakan tugas yang ada menjadi tugas yang lebih baik dalam keseharian sehingga tujuan yang ditetapkan dicapai dengan baik.

Kinerja sebagai prestasi yang nampak sebagai bentuk keberhasilan kerja pada diri seseorang. Keberhasilan kinerja juga ditentukan dengan pekerjaan serta kemampuan

BAB

3

GURU PROFESIONAL

A. Menjadi Guru Profesional

Guru Profesional adalah guru yang memiliki komponen tertentu sesuai dengan persyaratan yang dituntut oleh profesi keguruan. Guru profesional harus menguasai bahan atau materi pelajaran yang akan diajarkan dalam interaksi belajar mengajar, serta senantiasa mengembangkan kemampuannya baik dalam segi ilmu pengetahuan maupun pengalamannya. Kita sering mendengar istilah profesionalisme guru. Profesionalisme guru adalah kemampuan guru untuk melakukan tugas pokoknya sebagai pendidik dan pengajar meliputi kemampuan merencanakan, melakukan, dan melaksanakan evaluasi pembelajaran.

Pada prinsipnya seorang guru memiliki tugas dan tanggung jawab yang selalu melekat pada jabatan yang diembannya sebagai tenaga pendidik. Guru sebagai tenaga pendidik dimanapun dan kapanpun selalu memiliki persamaan dan kesamaan yaitu sama-sama orang yang bertugas membentuk karakter manusia dan sama-sama bertanggung jawab atas keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakannya.

Guru harus mampu mengenal secara mendalam peserta didik yang akan dilayani, guru harus menguasai bidang ilmu yang hendak diajarkan, guru juga harus mampu menentukan dengan tepat sumber bahan ajar baik dari segi *disciplinary content knowledge* maupun *pedagogical content knowledge* yang akan dipergunakan.

BAB

4

SERTIFIKASI GURU

A. Pengertian Sertifikasi Guru

Sertifikasi guru adalah proses pemberian sertifikat kepada para pendidik yaitu guru. Sertifikat pendidik diberikan kepada guru yang telah memenuhi standar profesional guru. Guru profesional merupakan syarat mutlak untuk menciptakan sistem dan praktik pendidikan yang berkualitas.

Sertifikasi guru adalah salah satu cara yang dilakukan oleh pemerintah melalui Departemen Pendidikan untuk meningkatkan mutu dan juga uji kompetensi terhadap tenaga pendidik di dalam mekanisme teknis yang sudah diatur oleh pemerintah melalui Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.

Kegiatan sertifikasi dilaksanakan di tempat yang sudah bekerja sama dengan instansi pendidikan tinggi yang memiliki kompeten yang akhirnya diberikan sertifikat pendidik kepada guru yang sudah dinyatakan standar keprofesionalannya.

Secara singkat dan sederhana, sertifikasi guru adalah proses pemberian sertifikat pendidik untuk guru dalam jabatan dan diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang menyelenggarakan program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi dan ditetapkan oleh Menteri Pendidikan Nasional.

BAB

5

KOMPETENSI

GURU

A. Pengertian Kompetensi Guru

Menurut UU No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 Ayat 10, disebutkan: “Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, ketrampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.”

Kompetensi adalah kemampuan untuk mencapai tujuan organisasi, tujuan lembaga hanya mungkin tercapai ketika individu dalam lembaga itu bekerja sebagai tim sesuai standar yang diterapkan.

Kompetensi merupakan kemampuan seseorang yang meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap, yang dapat diwujudkan dalam hasil kerja nyata yang bermanfaat bagi diri dan lingkungannya.

Kompetensi oleh Spencer dalam Moehariono (2009: 3) didefinisikan sebagai karakteristik yang mendasari seseorang berkaitan dengan efektifitas kinerja individu dalam pekerjaannya atau karakteristik dasar individu yang memiliki hubungan kausal atau sebab-akibat dengan kriteria yang dijadikan acuan, efektif atau berkinerja prima atau superior di tempat kerja atau pada situasi tertentu (*competency is an underlying characteristic of an individual that is causally related to criterion referenced effective and or superior performance in a job or situation*).

BAB

6

PENUTUP

Learning loss saat pandemi Covid-19 menjadi keprihatinan utama dalam dunia pendidikan. Apabila guru tidak bijak dan profesional dalam menghadapi krisis ini maka bisa dipastikan generasi muda akan terancam. Untuk itu diperlukan guru yang profesional yang akan membawa pendidikan di Indonesia menjadi lebih baik.

Guru yang profesional ditunjukkan dengan kinerja yang baik. Guru yang memiliki kinerja baik dalam penyelenggaraan pendidikan akan memberikan kontribusi yang besar terhadap kualitas pendidikan pada suatu lembaga pendidikan. Kinerja guru yang baik ditunjukkan oleh perilaku guru dalam menjalankan tugasnya secara profesional serta penguasaan kompetensi yang menjadi tuntutan tugasnya. Beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja guru sebagaimana diuraikan diatas antara lain motivasi guru, budaya organisasi, dan kepribadian guru. Sehingga apabila faktor-faktor tersebut baik maka kinerja sebagai guru akan menjadi lebih baik dan jika kinerjanya baik dapatlah dia disebut guru yang sudah profesional.

Tujuan pendidikan sangat tidak mungkin tercapai tanpa adanya tenaga-tenaga profesional dan partisipasi dari semua pihak terutama kesadaran dari guru itu sendiri akan tugas dan tanggung jawabnya. Selain itu setiap guru harus secara terus menerus mengharapkan keikutsertaan stakeholder pendidikan lainnya.

Ada beberapa komponen stakeholder pendidikan yang sangat berperan dalam memajukan pendidikan, yakni sebagai berikut:

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: al-Maarif, 1980).
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994).
- Akbar, M. F. dan Rudito, B. (2012). The Influence of Commitment and Organizational Culture to Licensing Service Performance in Licensing Integrated Service Agency (BPPT Bekasi). *Journal of Business and Management*, 1(3): 144-148.
- Al-Qur'an dan Tejemahnya* , (Bandung: CV Diponegoro,2011).
- Anderson, Neil, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil, *Handbook of Industrial: Work and Organization Psychology Vol. 2*. London: Sage Publications Ltd. 2001.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Armstrong, Michael, *Performance Management: Key Strategies and Practical Guidelines*, New York: Kogan Page, 2006.
- Chamundeswari, S. (2013), Job Satisfaction and Performance of School Teacher. *International Journal of Academic Research and Business and Social Science*, Vol. 3, No. 5. ISSN: 2222-6990.
- Chen K-H, Wang J-S, Lin M-H, Chang W-Y , "The Influence of Learning Organization on Organizational Innovation and Organizational Performance Relationship" *The Case of Ecology Industry*. 2018,*Ekoloji* 27(106): 329-335.
- Colquitt, Jason A. Lepine, Jeffery A. dan Michael J. Wesson. *Organizational Behavior: Improving Performance and Commitment in the Workplace*. New York: McGraw- Hill, 2015.
- Daft, Richard L., *Management*, New York: South-Western, 2010.

- Fred Luthans. (2011) *Organizational Behavior: An Evidence-Based Approach*. New York: *McGraw-Hill*, p. 72.
- George, Jennifer M., Gareth Jones, *Understanding and Managing Organizational Behavior hal*, New York: Prentice Hall, 2012.
- Güçray, Songül Sonay, "The Analysis of Decision Making Behaviors and Perceived Problem Solving Skills in Adolescents." *The Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET April 2003 ISSN: 1303-6521 volume 2 Issue 2 Article 5*.
- Hardhienata , S. 2007. *The Development of Scientific Identification Theory to Conduct Operation Research in Education Management*, IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 166 (2017) 012007 doi:10.1088/1757-899X/166/1/012007.
- Iljins, J., Skvarciany, V., & Gaile-Sarkane, E. . (2015) Impact of Organizational Culture on Organizational Climate During the Process of Change. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 213, 2015. pp. 944–950. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro..11.509>
- Iroegbu, Manasseh N., "Self Efficacy and Work Performance: A Theoretical Framework of Albert Bandura's Model, Review of Findings, Implications and Directions for Future Research". *Psychology and Behavioral Sciences*, ISSN: 2328-7837 (Print); ISSN: 2328-7845 (Online)
- J.A. Colcuitt, J. LePine, and M. Wesson. *Organizational Behavior* 4th Ed. New York : McGraw-Hill, 2015. pp. 168
- Jamal Ma'mur Asmani, *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, (Jogjakarta: Power Books, 2009)
- Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kencana, Cet 1. 2011).
- John M.Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1990).

- John R. Schermerhorn, Jr. Management, Learn Succeed 12th ed.
New York : John Wiley & Sons, Inc., 2013, pp.404.
- John R. Schermerhorn, Jr., James G. Hunt, Richard N. Osborn,
Mary Uhl - Bien, Organizational Behavior 11th Edition,
USA : John Wiley & Sons, Inc. 2007, pp. 108 - 115
- Jurnal Formatif 5(3): 192-201, ISSN: 2088-351X tahun 2015
Leonard yang berjudul Kompetensi Tenaga Pendidik di
Indonesia ; Analisis Dampak Rendahnya Kualitas SDM
Guru dan Solusi Perbaikannya
- Köse, Ertuğrul, & Hüner, Şencan, "The Effect of Decision Making
Competence on Managerial Performance", *International
Journal of Commerce and Finance, Commerce University,
Istanbul , Vol. 2, Issue 2, 2016, 1-12*
- Koswara, D., Hardhienata, S., & Retnowati, R. (2021). Increasing
Teacher`s Organizational Commitment Through
Strengthening Teamwork, Situational Leadership and
Self-Efficacy. *Journal of Industrial Engineering &
Management Research*, 2(4), 228 - 238.
<https://doi.org/10.7777/jiemar.v2i4.179>
- Kreitner, Robert dan Angelo Kinicki. (2003). Perilaku Organisasi.
Buku ke-1. Jakarta : Salemba Empat. h.205
- Luthans, F (2011) Organizational Behaviour: An Evidence-
Based Approach. New York: *Mc Grow Hill*. pp. 149-150
- Mangkunegara, A.A. Anwar Prabu, Evaluasi Kinerja Sumber
Daya Manusia, Bandung: Refika Aditama. 2010.
- Mathis, Robert L., John H. Jackson, *Human Resource Management*,
New York: Thomson South-Western, 2008.
- Mathis, Robert L., John H. Jackson, *Human Resource Management*,
New York: South- Western Cengage Learning, 2011.
- McShane, Steven L. & Glinow , Mary Ann Von. *Organizational
Behavior*, New York: McGRAW Hill-International, 2008.

- Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2011).
- Mushtaq, A. L., Ahmad, F. S., & Tanveer, A. (2013) Organizational culture in the hotel industry: Perceptions and preferences among staff. *Advances in Management*, 6(5), pp. 55 – 60.
- Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam (IPI)*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997).
- Pinder, C. C. (2008). *Work Motivation in Organizational Behavior* 2nd edition). New York : Psychology Press. Pp. 13
- Rivai, Veithzal dan Ahmad Fawzi Mohd. Basri, *Performance Appraisal*, Jakarta: Rajawali Pres. 2011.
- Rivai, Veithzal, *Manajemen SDM untuk Perusahaan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2008.
- Robbins, Stephen P. and Judge, Timothy A. *Organizational Behavior*, twelfth edition, New Jersey: Pearson, Prentice Hall, 2007.
- Sampath, U,W,M,R, Kappagoda, Self-Efficacy, "Task Performance and Contextual Performance" *A Sri Lankan Experience, Faculty of Management Studies, Rajarata, University of Srilanka, Mihintale, Srilanka, June 2018. vol.6,N0,2.*
- Satriwan Salim, "Catatan Kritis Uji Kompetensi Guru Jakarta", www.medcom.id. Dikutip 22 September 2020
- Simamora, Henry, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta: STIE YKPN. 2014.
- Sonnentag, Sabine and Michael Frese, *Performance Concepts and Performance Theory*, German: John Wiley & Sons, Ltd. 2002.
- Stephen P. Robbins and Timothy A. Judge, *Organizational Behavior*, 15th ed 2013, USA: Prentice Hall, p. 201

- Stephen P. Robbins. (2008) *Organizational Behavior*. 10th Edition. New Jersey: *Prentice Hall Pearson Education*, p. 525
- Tajudin, T., Setyaningsih, S., & Sunaryo, W. (2021). STRENGTHENING ORGANIZATIONAL CULTURE, TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP, AND PERSONALITY IN EFFORTS TO IMPROVE TEACHER PERFORMANCE: Empirical Study Using Correlation Approach and Sitorem Analysis on Elementary School Teachers in Jakarta Barat City. *International Journal of Social and Management Studies*, 2(6), 58–68. <https://doi.org/10.5555/ijosmas.v2i6.81>
- Terry, George R. dan Leslie W. Rue, *Dasar-dasar Manajemen*, alih bahasa: GA. Ticoalu, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- UKG, Neraca Pendidikan Daerah“<https://npd.kemdikbud.go.id/?appid=ukg>).Dikutip 22 Mei 2021.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, (Citra Umbaran, 2006).
- Undang-Undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional), (Jakarta: Sinar Grafika, 2003).
- Wahab. Dkk, *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi*, (Semarang: Robar Bersama, 2011).
- Wexley, Kenneth N dan Gary A. Yukl, (2005). *Perilaku Organisasi Dan Psikologi Perusahaan*, Alih Bahasa : M. Shobarudin, Jakarta: Rineka Cipta. 2005, pp 16 - 18
- Wibowo, *Manajemen Kinerja*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Widodo Sunaryo (2018). *Penyusunan Instrumen Penelitian Melalui Lembar Kerja Instrumen Penelitian (LKIP)*. Bogor: Yayasan Warkat Utama

Yasodara Jayarathna, S. M. D.* Weerakkody, W. A. S , "Impact of Decision Making, Reward Management on Job Performance: Mediation of Job Satisfaction:" *A Case of a Private Banks in Sri Lanka European Journal of Business and Management* www.iiste.org 2016, ISSN 2222-2839 (Online) Vol.8, No.32,

TENTANG PENULIS

Penulis 1



Winda Suci Lestari Nasution, S.Pd.I., M.Pd. Lahir di Medan Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 26 April 1993. Putri kedua dari 7 bersaudara dari pasangan Bapak Kopravi Nasution, S.H., M.Pd dan Ibu Farida, S.E., S.Pd. Istri dari Patriot Nusa, S.E., M.B.A. Menyelesaikan pendidikan SD Swasta Nurul Islam Indonesia tahun **2005**, SMP Swasta Nurul Islam Indonesia tahun **2008**, SMA Madrasah Aliyah Negeri Medan (MAN1) Medan tahun **2011**. Lulus S.1 di Fakultas Tarbiyah UIN Sumatera Utara tahun **2015**. Memperoleh gelar Magister Pendidikan di Universitas Negeri Medan (UNIMED) tahun **2017**, dan melanjutkan Pendidikan Doktor Prodi Manajemen Pendidikan di Universitas Pakuan Bogor.

Pengalaman bekerja tahun 2015 Pengajar di Bimbingan Belajar Hudallinnas Medan, tahun 2016 Guru di SMP Al-Ittihadiyah Medan, tahun 2018 sd sekarang Dosen di Universitas Terbuka Jakarta, dan tahun 2019 sd sekarang menjadi Dosen di Universitas Esa Unggul Jakarta.

Penulis 2



Prof. Dr. Ing. Soewarto Hardhienata lahir di Temanggung Jawa Tengah pada tanggal 13 Desember 1958. Menikah dengan Dr. Sri Setyaningsih, M.Si dan dikaruniai dua orang anak Dr. rer. nat. Hendradi Hardhienata, M.Si dan Dr. Medria Kusuma Dewi Hardhienata.

Menamatkan pendidikan S1 dari Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Gadjah Mada pada tahun 1982 dan Pendidikan Doktor Engineer (Dr.-Ing) dari Institut fuer Matchematische Maschinen und Dateverarbeitung Fakultas Teknik - Friederich Alexander Universitaet Erlangen Nuernberg - Germany pada tahun 1993.

Memulai karir di Lembaga Penerbangan dan Antariksa Nasional (LAPAN) sebagai peneliti pada tahun 1982 dengan perjalanan Jabatan Fungsional Peneliti: Asisten Peneliti Madya (1993), Ajun Peneliti Muda (1995), Ajun Peneliti Madya (1996), Peneliti Muda (1997), Peneliti Madya (1999), Ahli Peneliti Muda (2003), Ahli Peneliti Madya (2006), Ahli Peneliti Utama/Peneliti Utama IV-E (2010), dan dikukuhkan sebagai Profesor Riset Bidang Desain Satelit, Kendaraan Luar Angkasa dan Misil pada tanggal 30 November 2010.

Jabatan struktural yang pernah diemban di LAPAN: 1994 - 2001 sebagai kepala Bidang Teknologi Transmisi Komunikasi Dirgantara, 2001 - 2007 sebagai Kepala Pusat Teknologi Elektronika Dirgantara, dan dari 2007 - 2014 sebagai Deputy Kepala Lapan Bidang Teknologi Dirgantara.

Disamping sebagai peneliti, sesuai dengan panggilan jiwa lainnya, ybs juga aktif sebagai pengajar dan dosen pembina pada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) dan Program Pasca Sarjana Universitas Pakuan Bogor. Pengabdian sebagai pengajar dimulai pada tahun 1982 dengan mendirikan Program Studi Matematika pada tahun 1983 dan Program Studi

Ilmu Komputer pada tahun 1995 di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) Universitas Pakuan. Dari kedua program studi yang didirikan tersebut, sampai tahun 2020 sudah melahirkan lebih dari 2.500 orang lulusan yang bekerja di berbagai instansi pemerintah maupun swasta. Perjalanan Jabatan Fungsional Dosen yang telah ditempuh: Lektor Madya (1996), Lektor (1999), Lektor Kepala (2001), dan Guru Besar (2010). Jabatan Struktural yang pernah diemban antara lain: 1994-1995 sebagai Sekretaris Jurusan Matematika, 1995-1996 sebagai Ketua Jurusan Ilmu Komputer, 1996-2000 sebagai Dekan FMIPA, 2000-2004 sebagai Pembantu Rektor Bidang Akademik, 2012 - 2017 sebagai Ketua Program Doktor Manajemen Pendidikan, 2017 - 2019 sebagai Direktur Program Pascasarjana, dan 2020 - sekarang sebagai Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas Pakuan.

Tahun 1996 - 2012 ditunjuk sebagai National Contact Point - ESCAP/United Nations for Working Group on Space Sciences and Technology Applications dan mulai Mei 2012 sebagai Member of Scientific Program Committee of IAA (International Academy of Astronautics). Telah menjadi pembicara pada lebih dari 105 forum ilmiah, baik forum nasional maupun internasional dengan Karya Ilmiah yang telah dipublikasikan berjumlah lebih dari 300 makalah.

Penulis 3



Dr. Rita Retnowati, M.S. Lahir di Bogor Jawa Baeat pada tanggal 22 Mei 1964. Menamatkan S1 di IKIP Jakarta tahun 1986 pada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Program S2 diselesaikan di Progra Studi Biomedis Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia pada tahun 1990. Program S3 diselesaikan pada tahun 2006

pada program studi Pendidikan Kependidikan dan Lingkungan Hidup (PLKH) Universitas Jakarta.

Memulai karir sebagai dosen Universitas Pakuan pada tahun 1997. Jabatan structural pernah diemban adalah sekretaris program stuidi Pendidikan Biologi (1990-1993). Pembantu Dekan Bidang Administrasi dan Keuangan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (1993-1999). Sekeretaris Program Studi Manajemen Pendidikan dan PKLH program Pascasarjana (2009-2013). Direktur Program Pascasarjana (2013-2017). Ketua Penjamin Mutu Internal (2017-2022). Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan (2022-2027).

Jabatan lain yang diemban di luar kampus adalah Penyedia Pusat Ujian Kompetensi Mahasiswa PPG UKMPPG 2019-2022). Instruktur Nasional Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah (2019-2022). Instruktur Nasional Calon Kepala Sekolah (2020-2022). Instruktur Nasional Pelatihan Kepemimpinan dan Implementasi Sekolah Penggerak (2021-2022). Tim Pendamping Nasional Program Sekolah Penggerak (2021). Reviewer Junal Ilmiah Edubiological Science and Eucational Journal Universitas Indraprasta PGRI 2021-2022. Reviewer Disertasi Program Doktor Universitas Negeri Jakarta (UNJ) Prodi PKLH tahun 2020-2022.



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC002022104369, 12 Desember 2022

Pencipta
Nama : **Winda Suci Lestari Nasution, S.Pd.I., M.Pd., Prof. Dr. Ing. Soewarto Hardhienata dkk**
Alamat : Jl. Pulo Mas Barat VIII/26 RT 003/RW 010 Kel/Desa Kayu Putih Kecamatan Pulo Gadung Jakarta Timur, DKI Jakarta 13210, Jakarta Timur, DKI JAKARTA, 13210
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta
Nama : **Winda Suci Lestari Nasution, S.Pd.I., M.Pd., Prof. Dr. Ing. Soewarto Hardhienata dkk**
Alamat : Jl. Pulo Mas Barat VIII/26 RT 003/RW 010 Kel/Desa Kayu Putih Kecamatan Pulo Gadung Jakarta Timur, DKI Jakarta 13210, Jakarta Timur, DKI JAKARTA, 13210
Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : **Buku**
Judul Ciptaan : **Kiat Sukses Menjadi Guru Profesional**
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 28 Oktober 2022, di Purbalingga
Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor pencatatan : 000420113

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia
Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual
i.b.
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Anggoro Dasananto
NIP.196412081991031002

Disclaimer:
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.