



# **PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

**Untuk Pengembangan  
Keprofesian Berkelanjutan Guru**

**Andi Sulistio  
Syaihul Muhlis  
Lilik Ulfah Chasanah**





**eureka**  
media aksara

Anggota IKAPI  
No. 225/UTE/2021



0858 5343 1992



eurekamediaaksara@gmail.com



Jl. Banjaran RT.20 RW.10

Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-625-487-593-5



9

786234

875935

# **PENELITIAN TINDAKAN KELAS UNTUK PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN GURU**

**Andi Sulistio, S.S, M.Pd.I  
Syaihul Muhlis, S.IP., M.Pd  
Dra. Lilik Ulfah Chasanah**



**eureka**  
**media aksara**

**PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA**

**PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
UNTUK PENGEMBANGAN KEPROFESIAN  
BERKELANJUTAN GURU**

**Penulis** : Andi Sulistio, S.S, M.Pd.I  
Syaihul Muhlis, S.IP., M.Pd  
Dra. Lilik Ulfah Chasanah

**Editor** : Dr. Nik Haryanti, M.Pd.I.

**Desain Sampul** : Eri Setiawan

**Tata Letak** : Via Maria Ulfah

**ISBN** : 978-623-487-593-5

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, JANUARI 2023**  
**ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH**  
**NO. 225/JTE/2021**

**Redaksi** :  
Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari  
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992  
Surel : eurekamediaaksara@gmail.com  
Cetakan Pertama : 2023

**All right reserved**

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

## KATA PENGANTAR

Segala puji kami haturkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena berkat rahmat-Nya buku Penelitian Tindakan Kelas dapat diselesaikan sesuai dengan tenggat waktu yang tersedia.

Kenyataan menunjukkan, hambatan sebagian besar guru dalam memenuhi angka kreditnya di antaranya disebabkan oleh kesulitan menyusun karya tulis ilmiah berupa **hasil penelitian, pengkajian, pengujian, survey atau melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas sesuai bidang tugasnya** yang pantas untuk dipublikasikan baik disimpan di perpustakaan atau dipublikasikan melalui media cetak dalam bentuk buku, artikel yang dimuat pada jurnal dan majalah ilmiah. Padahal, nilai angka kredit untuk publikasi tersebut tinggi, yakni mulai dari angka 2 sampai dengan 12 pada pangkat tertentu.

Saat ini masalah penulisan karya ilmiah sebagai sumber kohesti (penimbunan permasalahan). Kenyataan yang tampak memang demikian adanya, masih banyak tenaga fungsional guru terhambat kenaikan pangkatnya disebabkan ketidak mampunya mengumpulkan nilai angka kredit publikasi karya tulis ilmiah, walaupun nilai komponen lainnya sudah melebihi dari angka yang dipersyaratkan.

Menyikapi permasalahan tersebut di atas, maka solusinya adalah perlu menyusun buku yang sifatnya sederhana, mudah dipahami dan praktis, guna membantu para tenaga guru untuk meningkatkan kemampuannya dalam menulis karya ilmiah. Buku **Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan Guru** ini adalah buku yang kami siapkan untuk membantu para guru tersebut.

Bagaimanapun kemauan seseorang untuk menulis, jika dia tidak memahami seperti apa konsep dasar Penelitian Tindakan Kelas, maka sulitlah baginya untuk wujudkan keinginan itu. Melalui buku sederhana dan praktis ini, penulis mencoba untuk membantu para guru untuk memahami tentang Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan bagi guru.

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
BAB 1 KONSEP DASAR PENELITIAN TINDAKAN KELAS .....	1
A. Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas .....	1
B. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	5
C. Karakteristik Penelitian Tindakan Kalas .....	7
D. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas .....	10
BAB 2 PROSEDUR PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS.....	13
BAB 3 MENETAPKAN MASALAH PENELITIAN TINDAKAN KELAS.....	16
BAB 4 PERENCANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS ....	22
BAB 5 PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS ....	25
A. Laksanakan PTK Sesuai Skenario Pembelajaran .....	25
B. Lakukan Pengamatan/Observasi dan Pengumpulan Data.....	28
BAB 6 PENGUMPULAN DATA PENELITIAN TINDAKAN KELAS.....	30
BAB 7 PELAKSANAAN REFLEKSI PENELITIAN TINDAKAN KELAS.....	38
BAB 8 FORMAT LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS.....	42
A. Penulisan Laporan.....	42
B. Ragam Laporan KTI .....	43
C. Sistematika Laporan KTI.....	45
D. Langkah-langkah dalam Penulisan Laporan .....	46
E. Format Laporan .....	53
F. Pedoman Cara Penulisan Laporan yang Baik .....	56
DAFTAR PUSTAKA .....	58
TENTANG PENULIS.....	60

# BAB

# 1

# KONSEP DASAR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

## A. Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian tindakan (*action research*) pada awalnya, dikembangkan dengan tujuan untuk mencari penyelesaian terhadap problema sosial (termasuk pendidikan). Penelitian tindakan diawali oleh suatu kajian terhadap suatu masalah secara sistematis (Kemmis dan Taggart, 1988). Hasil kajian ini dijadikan dasar untuk menyusun suatu rencana kerja (tindakan) sebagai upaya untuk mengatasi masalah tersebut. Kegiatan berikutnya adalah pelaksanaan tindakan dilanjutkan dengan observasi dan evaluasi. Hasil observasi dan evaluasi digunakan sebagai masukan saat melakukan refleksi atas apa yang terjadi pada saat pelaksanaan tindakan. Hasil refleksi kemudian dijadikan landasan untuk menentukan perbaikan serta penyempurnaan tindakan selanjutnya.

Menurut Kemmis (1988), penelitian tindakan adalah suatu bentuk penelitian refleksi diri yang dilakukan oleh para partisipan dalam situasi-situasi sosial (termasuk pendidikan) untuk memperbaiki praktik yang dilakukan sendiri. Dengan demikian, akan diperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai praktik dan situasi di mana praktik tersebut dilaksanakan. Terdapat dua hal pokok dalam penelitian tindakan yaitu perbaikan dan keterlibatan. Hal ini akan mengarahkan tujuan penelitian tindakan ke dalam tiga area yaitu; (1) untuk memperbaiki praktik; (2) untuk pengembangan profesional dalam arti meningkatkan pemahaman para praktisi terhadap praktik yang dilaksanakannya; serta (3) untuk

# BAB 2

## PROSEDUR PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Sebagaimana telah dijelaskan pada buku konsep dasar Penelitian Tindakan Kelas bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bukan hanya bertujuan mengungkapkan penyebab dari berbagai permasalahan pembelajaran yang dihadapi seperti kesulitan siswa dalam mempelajari pokok-pokok bahasan tertentu, tetapi yang lebih penting adalah memberikan pemecahan masalah berupa tindakan tertentu untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar. Dari hal itu, maka terdapat tiga hal penting dalam pelaksanaan PTK yakni sebagai berikut.

1. PTK adalah penelitian yang mengikutsertakan secara aktif peran guru dan siswa dalam berbagai tindakan.
2. Kegiatan refleksi (melakukan perenungan, pemikiran, evaluasi) yang dilakukan harus berdasarkan pertimbangan rasional (menggunakan konsep teori) yang mantap dan valid guna melakukan perbaikan tindakan dalam upaya memecahkan masalah yang terjadi.
3. Tindakan perbaikan terhadap situasi dan kondisi pembelajaran dilakukan dengan segera dan dilakukan secara praktis (dapat dilakukan dalam praktik pembelajaran).

Demikian pula tentang model Penelitian Tindakan Kelas, ada dua model yang sering dilakukan dalam penelitian tindakan kelas, yaitu 1) Model Kurt Lewin, dan 2) Model Kemmis dan Taggart. Kedua model tersebut secara singkat dapat dijelaskan seperti di bawah ini.



# BAB 3

## MENETAPKAN MASALAH PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Sebelum masalah ditetapkan/dirumuskan, perlu ditumbuhkan sikap dan keberanian untuk mempertanyakan, misalnya tentang kualitas proses dan hasil pembelajaran yang dicapai selama ini. Sikap tersebut diperlukan untuk menumbuhkan keinginan peneliti memperbaiki kualitas pembelajaran. Tahapan ini disebut dengan tahapan merasakan adanya masalah. Jika dirasakan ada hal-hal yang perlu diperbaiki dapat diajukan pertanyaan seperti di bawah ini.

1. Apakah kompetensi siswa yang mengikuti pelajaran cukup memadai?
2. Apakah proses pembelajaran yang dilakukan cukup efektif?
3. Apakah sarana pembelajaran cukup memadai?
4. Apakah hasil pembelajaran sesuai kriteria minimal?
5. Bagaimana melaksanakan pembelajaran dengan strategi inovatif tertentu?

Secara umum karakteristik suatu masalah yang layak diangkat untuk PTK adalah sebagai berikut.

1. Masalah itu menunjukkan suatu kesenjangan antara kondisi ideal (seharusnya) dan kenyataan (fakta empirik) yang dirasakan dalam proses pembelajaran. Apabila hal ini terjadi, guru merasa prihatin atas terjadinya kesenjangan, timbul kepedulian dan niat untuk mengatasinya dan berupaya untuk berkolaborasi dengan guru lainnya dosen/widyaiswara/pengawas untuk melaksanakan PTK.

# BAB 4

## MENETAPKAN MASALAH PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Jika telah ditentukan tindakan yang akan dilakukan dalam rangka mengatasi masalah, maka rumuskan dengan baik bagaimana tahapan atau langkah-langkah tindakan yang akan diambil. Kemukakan pula teori-teori yang mendukung dari tindakan tersebut.

Mengacu pada contoh latar belakang dan rumusan masalah pada bagian 2 di atas, di bawah ini diberikan contoh langkah-langkah pembelajaran *contextual teaching and learning*.

### **Contoh:**

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menerapkan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran IPA. Penelitian dilaksanakan dua siklus di mana setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Tahapan pembelajaran CTL yang dilakukan adalah 1). *modeling* (pemusatan perhatian, motivasi, penyampaian kompetensi-tujuan, pengarahan-petunjuk, rambu-rambu, contoh), 2) membentuk kelompok (*learning community*), 3) memberi tugas pada kelompok untuk dikerjakan, 4) presentase, 5) refleksi. Selama pembelajaran dilakukan *authentic assessment* (penilaian selama proses dan sesudah pembelajaran, penilaian terhadap setiap aktivitas-usaha siswa, penilaian portofolio, penilaian seobjektif-objektifnya dari berbagai aspek)

### **Contoh Landasan Teori yang relevan:**

Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah konsep pembelajaran yang membantu guru mengaitkan

# BAB 5

## PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

### A. Laksanakan PTK Sesuai Skenario Pembelajaran

Konsistensi sangat penting untuk dilakukan saat penelitian. Jika Anda telah membuat skenario pembelajaran dari sebuah tindakan yang akan dilakukan untuk memecahkan masalah rendahnya hasil belajar, maka susun baik-baik skenario tersebut, kemudian lakukan setiap fase atau tahapan yang telah ditentukan.

Dalam menyusun skenario pembelajaran, Anda harus memahami struktur pembelajaran. Adapun struktur pembelajaran dimaksud adalah mulai pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Kegiatan yang akan dilakukan pada tahap pendahuluan biasanya meliputi: Mengkonstruksikan pengetahuan awal siswa dan biasa dikenal dengan prasyarat pengetahuan, kemudian dilanjutkan dengan motivasi, menyampaikan tujuan dan ruang lingkup materi.

Pada tahap kegiatan inti lebih difokuskan pada tahapan dari model/ strategi/ metode/ media pembelajaran yang dipilih untuk mengatasi masalah tersebut.

# BAB 6

## PENGUMPULAN DATA PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Prosedur dan Teknik Pengumpulan Data dalam PTK Dalam penelitian kualitatif terdapat beberapa teknik dalam mengumpulkan data, seperti yang dikemukakan Sevilla, dkk (1993) bahwa dalam pengumpulan data penelitian dalam pendidikan dapat meliputi hal-hal sebagai berikut. 1. Pengamatan;

Pengamatan dapat dilakukan secara bebas dan terstruktur. Alat yang bisa digunakan dalam pengamatan adalah lembar pengamatan, ceklist, catatan kejadian dan lain- lain. 2. Pertanyaan; Teknik pertanyaan lebih cocok digunakan dalam pendekatan survei. Pertanyaan yang efektif akan membantu pengumpulan data yang akurat, karenanya Fox (dalam Sevilla, 1993) memberikan kriteria karakteristik pertanyaan yang efektif sebagai berikut; (a) bahasanya jelas, (b) ada ketegasan isi dan periode waktu, (c) bertujuan tunggal, (d) bebas dari asumsi, (e) bebas dari saran, dan (f) kesempurnaan dan konsistensi tata bahasa. 3. Angket atau kuesioner (*questionnaire*) Angket atau kuesioner merupakan suatu teknik pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya jawab dengan responden). Instrumen atau alat pengumpulan datanya juga disebut angket berisi sejumlah pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau direspon oleh responden. Responden mempunyai kebebasan untuk memberikan jawaban atau respon sesuai dengan presepsinya. 4. Studi dokumenter (*documentary study*), Studi dokumenter merupakan merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik. Dokumen yang

# BAB 7

## PELAKSANAAN REFLEKSI PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Tahapan ini dimaksudkan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasar data yang telah terkumpul, dan kemudian melakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan yang berikutnya. Refleksi dalam PTK mencakup analisis, sintesis, dan penilaian terhadap hasil pengamatan atas tindakan yang dilakukan (Mahmud & Priatna, 2008). Jika terdapat masalah dan prosesrefleksi, maka dilakukan proses pengkajian ulang melalui siklus berikutnya yang meliputi kegiatan: perencanaan ulang, tindakan ulang, dan pengamatan ulang sehingga permasalahan yang dihadapi dapat teratasi.

Tahap ini biasanya berdiskusi dengan kolaborasi guna membahas dampak yang terjadi akibat tindakan yang dilakukan, termasuk kekurangan yang terjadi saat tindakan dilakukan guna keperluan untuk perbaikan perencanaan.

### Tugas

#### 1. Perencanaan Tindakan

Pada tahap ini, sebutkan semua yang menjadi perencanaan dalam kegiatan penelitian, seperti:

- a. Menentukan kelas atau subyek penelitian (*setting* dan karakteristik subyek penelitian)
- b. Menetapkan fokus observasi dan aspek-aspek yang akan diamati,
- c. Menetapkan jenis data baik yang bersifat kualitatif maupun kuantitatif dan cara pengumpulannya serta

# BAB 8

## FORMAT LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

### A. Penulisan Laporan

Penulisan laporan penelitian atau karya tulis ilmiah baik dalam bentuk; Skripsi, tesis, disertasi, dll. Penulisan laporan merupakan kemampuan menuangkan buah pikiran dalam bentuk bahasa tulisan. Di dalam penulisan laporan penelitian, kita sedang bercerita dengan kata-kata yang tepat, dan dapat menggambarkan sesuatu dengan jelas dan rinci. Agar apa yang kita ceritakan dapat di pahami oleh pembaca, maka harus di perhatikan persyaratan-persyaratan tertentu. Disamping itu akan tergambarkan pula ada tidaknya imajinasi penulis dalam hal, apakah hasil penelitiannya mempunyai khas kah, bermanfaat, relevan dan orisinal.

Pada taraf awal apakah yang dirasakan dan di pikirkan oleh seorang penulis diantaranya: kata-kata yang di tulis dan kalimatnya masih dangkal, maknanya kosong, tidak mandalam, kalimatnya yang tidak jelas, tidak menggambarkan apayang ingin diungkapkan. Lalu tentu timbul rasa tidak puas, merasa gagal, dan akhirnya kecewa dan putus asa dengan tidak menyelesaikan pembuatan laporan penelitian. Sehingga sering penulisan laporan merupakan momok atau hantu yang menyeramkan, padahal itu hanya perasaan ANDA saja. Maka melalui buku ini akan mengajak anda untuk termotivasi dan semangat membuat laporan karya tulis ilmiah.

Seorang penulis karya tulis ilmiah/laporan penelitian harus mempunyai kemauan yang keras, semangat pantang menyerah, serta disiplin dalam mengelola waktu. Disamping ini penulis dianjurkan membaca dan mempelajari bahan-

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. Rineka Cipta
- Fitri, A. & Haryanti, N. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Malang: Madani Media
- Kemmis, S. & McTaggart, R.1988. *The Action Researh Reader*.Victoria, Deakin University Press.
- Mahmud & Priatna, T. (2008) *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Tsabita
- Miles, M. B. & Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Penerbit. Universitas Indonesia.
- Nasution.S. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung. Tarsito
- Rahadi. (2015). *Cara Membuat Abstrak Karya Tulis Ilmiah*.[HTTP://DYRAHADI.BLOGSPOT.CO.ID/2015/04/21.40.DALAM.HTML](http://DYRAHADI.BLOGSPOT.CO.ID/2015/04/21.40.DALAM.HTML), 30 April 2015.
- Sevilla, dkk (1993) *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Slameto (2015), Implementasi Penelitian Tindakan Kelas, *Scholaria*, 5, (3), 2015: 47-58
- Suhardjono, dkk. (1996). *Pedoman Penyusunan Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan dan Angka Kredit Pengembangan Profesi Widya-iswara*. Jakarta: Depdikbud, Dikdasmen.
- Suhardjono. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Makalah pada “Diklat Pengembangan Profesi bagi Jabatan Fungsional Guru”, Direktorat Tenaga Kependidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Depdiknas.
- Suhardjono. (2005). *Laporan Penelitian Eksperimen dan Penelitian Tindakan Kelas sebagai KTI*, Makalah pada “Pelatihan Peningkatan Mutu Guru di Makasar”, Jakarta
- Arikunto, Suhardjono & Supardi. 2006. *Peneilitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bina Aksara.

- Supardi. (2005). *Penyusunan Usulan, dan Laporan Penelitian Penelitian Tindakan Kelas*, Makalah disampaikan pada "Diklat Pengembangan Profesi Widyaiswara", Ditektorat Tenaga Pendidik dan Kependidikan Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional.
- Tita Lestari (2009) *Manajemen Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Buku Pelatihan Bagi Guru dan Kepala Sekolah. Pusdiklat Depdiknas. Sawangan. Bogor.



## TENTANG PENULIS



**Andi Sulistio, S.S, M.Pd.I,**

Lahir di kota Tulungagung, 21 Januari 1978 sebagai anak ke 7 dari 8 bersaudara. Menamatkan pendidikan Sekolah Dasar di SDN Ketanon 1 yang berlokasi di desa Ketanon kecamatan Kedungwaru kabupaten Tulungagung (1990), SMP Negeri 1 Tulungagung (1993). Strata-1 Jurusan Sastra Inggris Universitas Airlangga Surabaya (1997), dan Strata-2 konsentrasi Magister Pendidikan Islam IAIN Tulungagung (2010). Selama menjadi mahasiswa aktif dalam berbagai kegiatan tulis menulis, kesastraan dan kegiatan teater.

Pengalaman pekerjaan: Guru Bahasa Inggris MAN Tanen, Rejotangan, Tulungagung sekaligus menjadi koordinator MGMP Bahasa Inggris wilayah Kediri Selatan hingga tahun 2014. Selama mengabdikan di MAN Tanen Rejotangan Tulungagung yang sekarang berubah nomenklaturnya menjadi MAN 3 Tulungagung. Pada bidang akademik MAN Tanen Rejotangan mendapat kepercayaan untuk menduduki jabatan sebagai Direktur RSBI dan Program Percepatan (Akselerasi) dan menerbitkan buku ajar untuk lingkungan sendiri diantaranya modul bagi kelas percepatan mulai semester 1-6. Selain itu, aktif sebagai editor di beberapa penulisan buku ajar dan penulisan soal di wilayah Kediri Selatan.

Sejak bulan Juli 2014 - sekarang, menjadi guru Bahasa Inggris MAN 4 Kediri sekaligus mendapat tugas sebagai Wakil Kepala Bidang Akademik. Selain konsen dibidang penelitian juga penulis di beberapa jurnal ilmiah serta aktif sebagai koordinator MGMP Bahasa Inggris di wilayah Kabupaten Kediri. Kontak person 081336076259 atau Email: [andisulistio53@gmail.com](mailto:andisulistio53@gmail.com)



**Syiahul Muhlis, S.IP., M.Pd (Cholis)**

Guru, Instruktur e-Guru.id, Author dan PJ Dandelion

**Pendidikan:**

S.1 Fisipol Jurusan Ilmu Politik

S.2 Magister Manajemen Pendidikan

Pesantren Manbaul Huda Malang

Pesantren Tebuireng Jombang

Selain menjadi Guru di MAN 4 Kediri, aktif menjadi Instruktur e-Guru.id Semarang memberikan pelatihan dan seminar kepenulisan. Pelatihan-pelatihan yang telah berhasil mengantarkan para guru, dosen dan praktisi pendidikan membuat karya buku diantaranya; Pelatihan Khusus 1; Menulis itu Easy (*Inspirasi Menulis Buku Ber-ISBN*), 10 Hari Menulis Buku (Cara Mudah Menulis Buku Ber-ISBN), Roadshow Nusantara Pelatihan Inspirasi Menulis Buku Ber-ISBN Provinsi Papua, Papua Barat, Maluku dan Maluku Utara, dan Rahasia Sukses Menulis dan Menerbitkan Buku, dll

**Motto:** *Sebaik-baik Manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya*

Janganlah engkau berkawan dengan seseorang yang tindakan-tindakannya tidak membuatmu menjadi giat dan trengginas (untuk mendekat kepada Tuhan), dan ucapan-ucapannya pun tidak menunjukkanmu kepadaNya

**A. Buku Solo:**

1. Guru Dilarang Bodoh!
2. Amazing Sosiologi; Pembelajaran Sosiologi Menakjubkan, 20 Metode dan 60 Model Pembelajaran
3. Model Jigsaw; Meraih Sukses Belajar Sosiologi
4. Saya Guru Bi(a)sa, Maka Saya Menulis
5. Menulis Itu Easy, Tips Praktis Menulis Buku Untuk Pemula Seri 1, 2 dan 3

**B. Buku Antologi;**

1. Kiat Sukses Belajar Masa Pandemi
2. Teaching Factory Di Tengah Badai Pandemi Covid 19

3. Trik dan Tips Mengatasi Kejenuhan Belajar Di Rumah
  4. Ibu, Antara Karir dan Keluarga
  5. Ladang Pahala, Sisi Lain Ibu Sekaligus
  6. Simfoni Dua Hati
  7. Titik Koma Di Tengah Pandemi
  8. Moderasi Beragama; Ikhtiar Merawat ke-Bhineka-an
  9. Asmaraloka, Kisah Asmara Dalam Kata, Bait, Kalimat dan Lembar
  10. Swastamita, Kenangan, Senyum, Rindu dan Air Mata
  11. Goresan Tinta Anak Bangsa
  12. Gemintang Di Langit Cakrawala
  13. Pandemi Bukan Akhir Segalanya
  14. Tetap Mengajar Walau Sudah Mengajar
  15. Bunga Rampai, Kumpulan Karya Tulis Ilmiah Desain Pembelajaran
  16. Titik Koma Di Tengah Pandemi, Antologi Esai Siswa dan Guru MAN 4 Kediri
  17. Ada apa dengan Kurikulum Prototipe? Antologi Esai Guru Indonesia
  18. Merajut Asa Di Kabut Corona
  19. Asa Di Tengah Badai Corona
  20. Euonia, Antologi Esai Pendidikan Guru Indonesia
  21. Renjana Fitri, bait-bait harapan, **rindu dan cinta**
  22. Nikmatnya Berdamai Dengan Takdir
  23. Bunga Rampai, Kumpulan Artikel Ilmiah Model Pembelajaran Asik dan Menyenangkan
  24. Bunga Rampai; Karya Tulis Ilmiah Bidang Pendidikan
  25. Bunga Rampai; Model dan Strategi Pembelajaran
  26. Impian Jadi Kenyataan; Based on True Story” Seri 1
  27. Impian Jadi Kenyataan; Based on True Story” Seri 2
  28. Harmoni Dalam Kebhinekaan; Antologi Esai Pelangi Keindonesiaan
  29. Dll
- CP. 081359166877 email: [kanggurucholis77@gmail.com](mailto:kanggurucholis77@gmail.com)



Dra. Lilik Ulfah Chasanah terlahir di kota Kediri pada tanggal 03 Oktober 1968. Sebagai anak Pertama dari 6 bersaudara, ia menamatkan pendidikan Sekolah Dasar di SDN Krecek II yang berlokasi di desa Krecek, kecamatan Badas kabupaten Kediri. Setelah menamatkan pendidikan dasar pada tahun 1981, ia melanjutkan pendidikannya di MTsN Pare I dan lulus 3 tahun kemudian pada tahun 1984. Pada tahun 1985 melanjutkan pendidikan di PGAN Jombang dan lulus tahun 1987. Pada tahun 1987 ia diterima menjadi mahasiswa di IAIN Sunan Ampel Malang dengan mengambil jurusan Tarbiyah. Selama menimba ilmu di IAIN Sunan Ampel Malang , ia aktif dalam berbagai kegiatan di kampus salah satunya menjadi anggota aktif di PMII (Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia).

Setelah menamatkan pendidikan S1 nya, ia mengajar di MTsN Pucanglaban, Tulungagung sebagai guru SKI dan menjadi anggota MGMP SKI hingga tahun 2006.

Pada bulan Juli 2006, beliau mutasi ke MAN 4 Kediri dengan tetap sebagai staf pengajar SKI. Sejak itu pula ia aktif sebagai anggota MGMP dan koordinator SKI di wilayah Kabupaten Kediri untuk membahas keberlangsungan kegiatan MGMP.

Kontak person yang bisa dihubungi lilikulfahchasanah006@gmail.com atau di nomor 081359291999