

Editor :
Nadia Risha Fabiola Sakhi, S.Pd.
Joko Tri Widiyanto
Harnanda Mitha Anggarsari



**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
SEBAGAI AKTUALISASI PROGRAM**

PENDIDIKAN GURU PENGGERAK

bagi Guru Sekolah Dasar



Dr. Riyadi, M.Si
Dr. Peduk Rintayati, M.Pd
Dra. Siti Kamsiyati, S.Pd., M.Pd
Dr. Sandra Bayu Kurniawan, M.Pd
Anesa Surya, S.Pd., M.Pd

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI SEBAGAI
AKTUALISASI PROGRAM PENDIDIKAN
GURU PENGGERAK
BAGI GURU SEKOLAH DASAR**

**Dr. Riyadi, M.Si.
Dr. Peduk Rintayati, M.Pd.
Dra. Siti Kamsiyati, S.Pd., M.Pd.
Dr. Sandra Bayu Kurniawan, M.Pd.
Anesa Surya, S.Pd., M.Pd.**



eureka
media aksara

PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA



**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
SEBAGAI AKTUALISASI PROGRAM PENDIDIKAN GURU
PENGGERAK BAGI GURU SEKOLAH DASAR**

Penulis : Dr. Riyadi, M.Si.
Dr. Peduk Rintayati, M.Pd.
Dra. Siti Kamsiyati, S.Pd., M.Pd.
Dr. Sandra Bayu Kurniawan, M.Pd.
Anesa Surya, S.Pd., M.Pd.

Editor : Nadia Risha Fabiola Sakhi, S.Pd.
Joko Tri Widiyanto
Harnanda Mitha Anggarsari

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Endar Widi Sugiyo

ISBN : 978-623-487-589-8 (PDF)

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, JANUARI 2023**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekaediaaksara@gmail. com

Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur Penulis sampaikan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku ini dengan baik dan tepat waktu. Buku ini dibuat dengan harapan agar dapat bermanfaat dan membantu dalam memahami tentang pembelajaran berdiferensiasi di Sekolah Dasar. Selanjutnya, rasa terimakasih yang penulis ucapkan kepada semua pihak yang membantu dalam penyelesaian modul ini. Penulis sangat menyadari sekali bahwa modul ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran pembaca demi kesempurnaan modul ini kedepannya. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih, mudah-mudahan bermanfaat bagi para pembaca.

Surakarta, 28 Oktober 2022

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB 1 KURIKULUM MERDEKA BELAJAR.....	1
A. Konsep Dasar Merdeka Belajar	1
B. Dasar Kebijakan Merdeka Belajar	2
C. Urgensi Impelementasi Kebijakan Merdeka Belajar : Pembelajaran Diferensiasi	3
BAB 2 PEMBELAJARAN DIFERENSIASI DI SEKOLAH DASAR.....	5
A. Pengertian Pembelajaran Diferensiasi	5
B. Miskonsepsi Pembelajaran Diferensiasi	6
C. Tujuan Pembelajaran Diferensiasi	6
BAB 3 KOMPONEN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI	8
A. Isi.....	8
B. Proses.....	9
C. Produk.....	10
D. Lingkungan Belajar	10
BAB 4 PRINSIP PEMBELAJARAN DIFERENSIASI.....	11
BAB 5 TAHAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI	12
A. Kesiapan Siswa	12
B. Minat Siswa.....	13
C. Pilihan Belajar Siswa	14
BAB 6 BENTUK PEMBELAJARAN DIFERENSIASI	16
BAB 7 CONTOH RPP PEMBELAJARAN DIFERENSIASI	18
A. Kelas Rendah	18
B. Kelas Tinggi	22
RANGKUMAN.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	50
TENTANG PENULIS.....	53



BAB 1 | KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

A. Konsep Dasar Merdeka Belajar

Merdeka Belajar merupakan salah satu program dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Nadiem Makarim. Menurut Nadiem Makarim kata "Merdeka Belajar" paling tepat digunakan sebagai filosofi perubahan dari metode pembelajaran yang terjadi selama ini. Sebab, dalam "Merdeka Belajar" terdapat kemandirian dan kemerdekaan bagi lingkungan pendidikan menentukan sendiri cara terbaik dalam proses pembelajaran. Program Merdeka belajar berlandaskan filosofi Ki Hadjar Dewantara yaitu kemerdekaan dan konsep kemandirian.

Ki Hadjar Dewantara memiliki konsep tentang pendidikan yang didasarkan pada asas kemerdekaan yang memiliki arti bahwa manusia diberi kebebasan dari Tuhan yang Maha Esa untuk mengatur kehidupannya dengan tetap sejalan dengan aturan yang ada di masyarakat. Peserta didik harus memiliki jiwa merdeka dalam artian merdeka secara lahir dan batin serta tenaganya. Jiwa yang merdeka sangat diperlukan sepanjang zaman agar bangsa Indonesia tidak didikte oleh negara lain. Ki Hadjar Dewantara memiliki istilah sistem among, yakni melarang adanya hukuman dan paksaan kepada anak didik karena akan mematikan jiwa merdeka serta mematikan kreativitasnya (Dwiwarso, 2010). Sedangkan istilah mandiri, menurut Nadiem Karim merupakan sikap tidak mudah goya,



BAB 2

PEMBELAJARAN DIFERENSIASI DI SEKOLAH DASAR

A. Pengertian Pembelajaran Diferensiasi

Pembelajaran berdiferensiasi bukan hal yang baru dalam dunia pendidikan. Kepedulian pada siswa dalam memperhatikan kekuatan dan kebutuhan siswa menjadi fokus perhatian dalam Pembelajaran diferensiasi. Profil pembelajaran yang mengakomodir kebutuhan belajar siswa. Pembelajaran Diferensiasi mengharuskan pendidik mencurahkan perhatian dan memberikan tindakan untuk memenuhi kebutuhan khusus siswa. Pembelajaran diferensiasi memungkinkan guru melihat pembelajaran dari berbagai perspektif. Pembelajaran diferensiasi merupakan proses siklus mencari tahu tentang siswa dan merespons belajarnya berdasarkan perbedaan. Ketika guru terus belajar tentang keberagaman siswanya, maka pembelajaran yang profesional, efisien, dan efektif akan terwujud.

Menurut Tomlinson (2001:45) Pembelajaran Diferensiasi adalah usaha untuk menyesuaikan proses pembelajaran di kelas untuk memenuhi kebutuhan belajar individu setiap siswa. Pembelajaran diferensiasi bersifat fleksibel yang artinya siswa belajar dengan teman sebaya yang sama atau berbeda kemampuan sesuai dengan kekuatan dan minatnya. Memberikan tugas belajar sesuai dengan minat dan kesiapan belajar siswa, namun tetap mengacu kepada tujuan pembelajaran. Pembelajaran yang didasarkan pada asesmen dan



BAB 3

KOMPONEN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

Ada empat komponen pembelajaran berdiferensiasi, yaitu: isi, proses, produk, dan lingkungan belajar.

A. Isi

Isi meliputi apa yang dipelajari siswa. Isi berkaitan dengan kurikulum dan materi pembelajaran. Pada aspek ini, guru memodifikasi kurikulum dan materi pembelajaran berdasarkan gaya belajar siswa dan kondisi disabilitas yang dimiliki. Isi kurikulum disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan siswa. Umumnya, guru tidak mampu mengontrol isi kurikulum yang spesifik (yang tidak bisa dipahami semua anak) berdasarkan gaya belajar siswa serta menyesuaikan materi pembelajaran berdasarkan jenis disabilitas yang dimiliki.

Contoh diferensiasi pada komponen isi adalah:

1. Menggunakan bahan bacaan pada berbagai tingkat keterbacaan.
2. Menyediakan bahan ajar pada kaset.
3. Menggunakan daftar kosakata untuk mengetahui tingkat kesiapan siswa.
4. Mempresentasikan ide melalui sarana pendengaran dan penglihatan.
5. Menggunakan teman bacaan.
6. Menggunakan kelompok kecil untuk mengajarkan kembali ide atau keterampilan pada siswa yang mengalami kesulitan, serta memperluas pemikiran atau keterampilan peserta didik yang sudah menguasai.



BAB 4

PRINSIP PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

Dalam Tomlinson (2001) Pembelajaran diferensiasi memiliki beberapa prinsip antara lain :

1. Asesmen yang berkesinambungan dalam pembelajaran. Guru secara terus menerus mengumpulkan informasi tentang bagaimana siswa belajar sehingga dapat menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
2. Guru menjamin proses pembelajaran yang mengakui keberadaan semua siswa. Siswa dibelajarkan berdasarkan kesamaan minat, merangkul semua siswa. Guru memandang semua tugas siswa berharga dan bermanfaat.
3. Pengelompokkan siswa secara fleksibel. Guru merancang pembelajaran yang memungkinkan semua siswa bekerjasama dengan berbagai teman sebaya pada waktu tertentu.
4. Guru dan siswa bekerja bersama membangun komitmen untuk mewujudkan hasil belajar yang diharapkan.
5. Penggunaan waktu yang fleksibel dalam merespon proses dan hasil belajar siswa.
6. Strategi pembelajaran yang bervariasi, seperti pusat belajar, pusat pengembangan bakat dan minat, pusat olahraga, pembelajaran tutor sebaya, dan sebagainya.
7. Siswa dinilai dengan berbagai cara sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan setiap siswa.



BAB 5

TAHAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

Guru sudah mengetahui hasil asesmen siswa, guru bisa membantu belajar siswa. Diferensiasi melibatkan hasil asesmen yang terdiri dari tiga (3) komponen, yaitu:

Kesiapan Siswa

Minat Siswa

Pilihan Belajar Siswa

A. Kesiapan Siswa

Pemahaman tentang kesiapan siswa dalam belajar merupakan suatu konsep penting dalam pembelajaran berdiferensiasi. Sebagai contoh, ada siswa yang siap belajar tentang materi yang sulit, namun ada juga siswa yang membutuhkan waktu lama untuk mempelajari materi pelajaran. Jika guru memiliki pemahaman yang baik tentang kesiapan siswa, maka guru bisa mengaitkan pikiran positif siswa tentang materi baru yang akan diajarkan serta potensi guru dalam proses pembelajaran menjadi lebih baik. Jika guru mengetahui kesiapan



BAB 6

BENTUK PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

Bentuk-bentuk Strategi Diferensiasi dalam Pembelajaran

1. **Choice Boards**, yakni papan pilihan. Strategi ini digunakan untuk memajang dan mendemostrasikan semua karya siswa.
2. **Pusat belajar**, yakni penyediaan pusat-pusat kegiatan di kelas dan sekolah. Aktivitas pusat kegiatan dilakukan berdasarkan kesiapan, minat dan preferensi belajar siswa.
3. **Kontrak belajar**, guru dan siswa membuat perjanjian tertulis tentang tugas yang harus diselesaikan. Perjanjian tersebut mencakup tujuan pembelajaran dan kriteria penilaian. Kontrak tersebut ditulis dalam bahasa yang ramah siswa.
4. **RAFT**, singkatan dari *Role, Audience, Format, Topic*. Judul-judul ini ditulis di bagian atas kisi dan sejumlah pilihan dibuat. Siswa memilih opsi atau guru memilihkan untuk mereka. Siswa membaca kolom untuk mempelajari peran yang akan mereka asumsikan, audiensi yang akan mereka bahas, format di mana mereka akan melakukan pekerjaan, dan topik yang akan mereka eksplorasi. Sebagai contoh, seorang siswa dapat berperan sebagai tokoh sejarah yang berbicara kepada audiens pada era tertentu. Siswa mungkin mengembangkan pidato atau esai tentang topik yang relevan dengan topik itu dalam sejarah.
5. **Tiering**, yakni pemberian tugas secara berjenjang yang disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa. Guru dapat memilih



BAB 7

CONTOH RPP PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

A. Kelas Rendah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

BERDIFERENSIASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri
Kelas / Semester : 1 / 1 (Ganjil)
Tema : 1. Diriku
Sub Tema : 2. Tubuhku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran ke : 1

Kompetensi Dasar

Dapat menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian anggota tubuh melalui gambar dengan tepat.
2. Siswa dapat menganalisis fungsi bagian-bagian anggota tubuh melalui pengamatan video dengan tepat.
3. Siswa dapat mengomunikasikan cara merawat bagian-bagian anggota tubuh melalui presentasi dengan percaya diri.

B. Sumber Belajar

1. Aplikasi Zoom atau Whatsapp,
2. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas 1 tema 1,
3. Buku murid tematik 2013 kelas 1 tema 1
4. Video tentang bagian-bagian tubuh

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka dengan salam2. Berdoa3. Guru mengingatkan peserta didik tentang kesepakatan kelas yang telah dibuat.4. Menyampaikan tujuan pembelajaran5. Apersepsi : Menyanyikan lagu Dua Mata Saya.	10 Menit



DAFTAR PUSTAKA

- Amin. 2009. Pembelajaran Berdiferensiasi: Alternatif Pendekatan Pembelajaran Bagi Anak Berbakat. *Edukasi*, volume 1, No.1. [Online] Tersedia <http://www.ejournalunisma.net/ojs/index.php/edukasi/article/download/108/103> [11 September 2013]
- Marlina, Marlina (2019) Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif. PLB FIP UNP, Padang.
- Ellis E, Tomlinson, 2008, A Framework for differentiating classroom instruction. *Preventing School Failure*, 52 (2).
- V. Puspitasari, R., and D. Walujo. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Model Diferensiasi Menggunakan Book Creator Untuk Pembelajaran Bipa Di Kelas Yang Memiliki Kemampuan Beragam. *Jurnal Education And Development*, 8 (4), 310
- Morgan, H. (2013). Maximizing Student Success with Differentiated Learning. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 87(1), 34–38. doi:10.1080/00098655.2013.83213
- De Jager, T. (2013). Guidelines to assist the implementation of differentiated learning activities in South African secondary schools. *International Journal of Inclusive Education*, 17(1), 80–94. doi:10.1080/13603116.2011.580465
- Mulbar, U., H. Bernard, Rasmi, R., Pesona. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Pembelajaran Diferensiasi pada Peserta Didik Kelas VIII. *Issues in Mathematics Education*, 1 (1) <http://www.ojs.unm.ac.id/imed>
- Marlina. (2019). Hakikat Pembelajaran Berdiferensiasi. Kemendikbud.



- Mills, M., Monk, S., Keddie, A., Renshaw, P., Christie, P., Geelan, D., & Gowlett, C. (2014). Differentiated learning: from policy to classroom. *Oxford Review of Education*, 40(3), 331-348. doi:10.1080/03054985.2014.911725
- Andini, D. W. (2017). Differentiated Instructio: Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman Siswa Di Kelas Inklusif. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 2(3). Retrieved from <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/trihayu/article/view/725>
- Aprinudin, M., & Nurwahidin. Implementasi Metode Diferensiasi dalam Refleksi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Syntax Literate ; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 6 (1), p. Available at: <<https://www.jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/4562>>. Date accessed: 20 jan. 2022. doi: <http://dx.doi.org/10.36418/syntax-literate.v6i11.4562>.
- Amir. (2009). Pembelajaran Berdiferensiasi: Alternatif Pendekatan bagi Anak Berbakat. *Edukas. Vol (1)*. 57-67
- Hollas. 2005. *Differentiating Instruction in a whole Group Setting*. SA: Crystal Springs Books. International Symposium Inclusion and the Removal Barriers Learning, Participation and Development. 2006. (<http://www.idpeurope.org>). diakses 12 Januari 2014.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Modul Pembelajaran Diferensiasi*. Jakarta: Kemdikbud.
- Tomlinson, C. A. (1999). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. United States of America: ASCD.
- Yunazwardi, I. (2018, 1 Mei). *Konsep Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Finlandia*. Era Indonesia. Diakses di



<https://www.era.id/read/KmUWK3-konsependidikan-ki-hajar-dewantara-danfinlandia>

- Valiandes, S. (2015). Evaluating the impact of differentiated instruction on literacy and reading in mixed ability classrooms: Quality and equity dimensions of education effectiveness. *Studies in Educational Evaluation* 45, 17-26
- Smith, G. E., & Throne, S. (2007). Differentiating instruction with technology in K-5 classroom. ISTE.
- Pasudewi. (2012). Resiliensi Pada Remaja Binaan Bapas Ditinjau dari Coping Stress". *Journal Of Social and Industrial Psycholgy*,2(4), 120-132. Semarang: UNNES
- Rufaida, I. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Vii Melalui Metode Mind Mapping. *Jurnal Pendidikan Indonesia Gemilang*, 1(1), 13-17.
- Rahardjo, M. (2017). Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya.<http://repository.UINMalang.ac.id//1104/1/studi-kasus-dalampenelitian-kualitatif>



TENTANG PENULIS

Dr. Riyadi S.Pd., M.Si.



Dr. Riyadi S.Pd., M.Si. sekarang memiliki jabatan fungsional sebagai Lektor dan menjadi Dosen di Jurusan S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas KIP. Alamat email beliau adalah riyadi_pgsd_fkip@staff.uns.ac.id. Beliau telah banyak mempublikasikan artikel ilmiahnya di jurnal internasional terindeks, jurnal nasional terakreditasi peringkat 1 dan 2, beserta prosiding seminar/konferensi internasional terindeks maupun menuliskannya dalam buku.

Beberapa artikel diantaranya adalah sebagai berikut: pertama, publikasi dalam *European Journal of Educational Research* volume 10 Tahun 2021 dengan artikel berjudul *Profile of Students' Problem- Solving Skills Viewed from Polya* sebagai *First author* dan *Corresponding author*. Kedua, publikasi dalam *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, volume 8 Tahun 2020 dengan artikel berjudul *The influence of problem based learning towards social science learning outcomes viewed from learning interest* sebagai *Co-author*. Ketiga, publikasi dalam *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Volume 10, No. 1 Tahun 2021, dengan artikel berjudul *Discovery and Core Learning Model Toward Creative Thinking Viewed from Logical Mathematical Intelligence* sebagai *Co-author*. Keempat, publikasi dalam *International Journal on Emerging Mathematics Education (IJEME)*, Volume 5, No. 1 Tahun 2021, dengan artikel berjudul *Problem Based Learning and Guided Inquiry Learning Model on Critical Thinking Ability* sebagai *Co-author*. Kelima publikasi dalam *Journal of Physics: Conference Series*, Tahun 2021 dengan artikel berjudul *Mathematical reasoning ability of junior high school viewed from logical mathematical intelligence* sebagai *Co-author*.

Buku ber-ISBN karya beliau diantaranya adalah Buku Guru dan Buku Siswa Materi Pecahan Kelas IV dengan Model *Problem Based Learning* pada Penyelesaian Masalah Berdasarkan Langkah Polya yang diterbitkan tahun 2021.



Dra. Siti Kamsiyati M.Pd.

Dra. Siti Kamsiyati M.Pd. memiliki jabatan fungsional Lektor Kepala dan menjadi dosen di Jurusan S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas KIP. Alamat email beliau adalah sitikamsiyati@staff.uns.ac.id. Artikel ilmiah karya beliau diantaranya adalah dalam *Journal of Physics: Conference Series*, Tahun 2020, dengan artikel berjudul *Enhancing elementary teachers' science process skills through participatory scientific approach training* sebagai *Co-author*.

Dr. Sandra Bayu Kurniawan S.Pd., M.Pd.



Dr. Sandra Bayu Kurniawan S.Pd., M.Pd. memiliki jabatan fungsional Tenaga Pengajar dan menjadi dosen di Jurusan S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas KIP. Alamat email beliau adalah sandrabayukurniawan@staff.uns.ac.id. Beliau telah menulis artikel ilmiah yang telah dipublikasikan dalam *4th International Conference on Learning and Quality Education: "Literacy, Globalization, and Technology of Education Quality for Preparing the Society 5.0"*, ICLIQE Tahun 2020, Volume 1, dengan artikel berjudul *Teacher competency profile in developing mathematical literation of students in basic schools assessed from class level* sebagai *Co-author*. Beliau juga telah menulis buku ber-ISBN berjudul *Membangun Komunikasi dan Konsep Matematika* yang diterbitkan Tahun 2022.



Anesa Surya S.Pd., M.Pd.



Anesa Surya S.Pd., M.Pd. memiliki jabatan fungsional Asisten Ahli dan menjadi dosen di Jurusan S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas KIP. Alamat email beliau adalah anesasurya@staff.uns.ac.id. Beliau telah menulis banyak artikel ilmiah yang telah dipublikasikan dalam prosiding seminar atau konverensi internasional, diantaranya adalah sebagai berikut:

Pertama, publikasi dalam *International Conference on Science Education and Technology, ICOSETH 2019*, Tahun 2020, Volume 1511, dengan artikel berjudul *Thailand elementary school students' critical thinking skills in mathematics education* sebagai *Co-author*. Kedua publikasi dalam *4th International Conference on Learning and Quality Education: "Literacy, Globalization, and Technology of Education Quality for Preparing the Society 5.0"*, *ICLIQE 2020*, Tahun 2020, Volume 1, dengan artikel berjudul *Teacher competency profile in developing mathematical literacy of students in basic schools assessed from class level* sebagai *Co-author*. Ketiga publikasi dalam *4th International Conference on Learning and Quality Education: "Literacy, Globalization, and Technology of Education Quality for Preparing the Society 5.0"*, *ICLIQE 2020* dengan artikel berjudul *Effect of Lesson Study Method on The Competence of Writing and Publication of Scientific Articles for Laweyan Elementary School Teacher in Surakarta* sebagai *Co-author* dan *Corresponding Author*. Keempat, publikasi dalam *Seminar on Advances in Mathematics, Science and Engineering for Elementary School, SAMSES 2018, 2019*, Volume 1318 dengan artikel berjudul *Skills of elementary school teachers in developing mathematics questions based on Higher-Order Thinking Skills (HOTS)* sebagai *First author* dan *Corresponding author*. Kelima, publikasi dalam *International Conference on Science Education and Technology, ICOSETH 2019*, Tahun 2019, Volume 1511, dengan artikel berjudul *The effect of using mathematics learning assessment books on higher order thinking skills based towards the ability of assessment instruments arrangement at elementary school teachers* sebagai *First author* dan *Corresponding author*. Beliau juga telah menulis buku dengan judul *Membangun Komunikasi dan Konsep Matematika* yang telah diterbitkan tahun 2022.



Dr. Peduk Rintayati M.Pd.



Dr. Peduk Rintayati M.Pd. memiliki jabatan fungsional Lektor Kepala dan merupakan dosen aktif pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di FKIP Universitas Sebelas Maret. Alamat email beliau adalah pedukrintayati@staff.uns.ac.id. Artikel ilmiah karya beliau diantaranya adalah *Development of Two-Tier Multiple Choice Test to Assess Indonesian Elementary Students' Higher-Order Thinking Skills* (2021), *Enhancing Elementary School Students' Abstract Reasoning in Science Learning through Augmented Reality-Based Interactive Multimedia* (2019), dan *Development of Augmented Reality-Based Interactive Multimedia to Improve Critical Thinking Skills in Science Learning* (2019). Beliau juga telah menerbitkan buku dengan judul *Struktur Bumi dan Bantuan: Bahan Ajar Dilengkapi Media Augmented Reality untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (2020), *Kajian pendidikan dan inovasi pembelajaran* (2018), *Melestarikan Lingkungan dengan Ecotech Garden* (2018), dan masih banyak lagi.

