



# **“Good Practice”**

**Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus**

Rizky Amalia - Yunita Afillya - Yayah Ayu Andini  
Siti Aisyah - Damayanti - Devi Febiana - Retno Purwaningsih  
Putri Damaiyanti Erawan - Asiti - Khuliyatuningsih - Mia Tiara Yessika



0858 5343 1992  
eurekamediaaksara@gmail.com  
Jl. Banjaran RT.20 RW.10  
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-487-363-4



# **“GOOD PRACTICE” PENANGANAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

**Rizky Amalia  
Yunita Afillya  
Yayah Ayu Andini  
Siti Aisyah  
Damayanti  
Devi Febiana  
Retmo Purwaningsih  
Putri Damaiyanti Erawan  
Asiti  
Khuliyatuningsih  
Mia Tiara Yessika**



**eureka**  
**media aksara**

**PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA**

**“GOOD PRACTICE” PENANGANAN ANAK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS**

**Penulis** : Rizky Amalia  
Yunita Afillya  
Yayah Ayu Andini  
Siti Aisyah  
Damayanti  
Devi Febiana  
Retmo Purwaningsih  
Putri Damaiyanti Erawan  
Asiti  
Khuliyatuningsih  
Mia Tiara Yessika

**Editor** : Muhammad Azka Maulana, S.Psi., M.Psi.

**Desain Sampul** : Satria Panji Pradana

**Tata Letak** : Rizki Rose Mardiana

**ISBN** : 978-623-487-363-4

Diterbitkan oleh: **EUREKA MEDIA AKSARA, NOVEMBER 2022**  
**ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH**  
**NO. 225/JTE/2021**

**Redaksi:**

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari  
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2022

**All right reserved**

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku yang berjudul “Good Practice” Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus”. Salawat dan salam senantiasa terlimpah dan tercurah untuk Nabi Muhammad saw., keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa risalah kebenaran dan pencerahan bagi umat. Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian buku ini tentunya begitu banyak tantangan yang telah penulis lalui. Namun Alhamdulillah berkat taufik dan hidayah-Nya serta lantunan do’a dari keluarga dan teman-teman, sehingga penulis dapat bangkit kembali untuk tetap melanjutkan proses penyelesaian buku ini.

Buku ini berisi terbagi menjadi 11 bagian yang diharapkan mampu menambah ilmu pengetahuan dan membantu menyelesaikan permasalahan yang sama para pembaca.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan buku ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan buku ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu proses penyelesaian buku ini.

## SEKAPUR SIRIH

Dalam teologi tiga Agama (Islam, Kristen dan Yahudi), Iblis diusir dari surga dan dilabeli sebagai makhluk penghuni neraka bukanlah karena kekafiran atau keengganannya untuk beribadah pada Tuhan. Melainkan, karena kesombongannya yang merasa bahwa dirinya diciptakan dari api itu lebih baik dibandingkan Adam yang tercipta dari tanah. Dari situ lah, Tuhan murka kepada Iblis. Bahkan, dalam teologi Islam, sedikit saja ada manusia yang memiliki sifat sombong apalagi sampai merendahkan makhluk ciptaan Tuhan lainnya, makai ia tidak akan pernah bisa mencium bau surga. Di sini, Tuhan dengan tegas memberi peringatan kepada manusia bahwa jangan sekali-kali kita menghina, merendahkan, menjauhi manusia lainnya hanya karena keterbatasan yang dimilikinya.

Para ilmuwan di bidang genetika, psikologi dan medis sepakat bahwa faktor yang melatarbelakangi anak dengan kebutuhan khusus adalah faktor biologis pada masa konsepsi, kehamilan dan proses persalinan. Contoh, pada masa pra konsepsi misalnya, individu yang mengalami atau memiliki saudara/keturunan memiliki resiko genetic sindrom anak berkebutuhan khusus maka keturunan selanjutnya pun memiliki risiko serupa. Lalu ada masa kehamilan, ibu yang tidak memperhatikan nutrisinya, penanggulangan stress psikologis dan konsumsi zat adiktif maka mereka berisiko tinggi anaknya akan mengalami hambatan tertentu dari kode genetiknya (mutasi gen). Selain itu, pada proses kelahiran (natal), ibu yang melalui proses kelahiran sungsang atau air ketuban pecah atau lahir dengan premature juga memiliki risiko tinggi abnormalitas pada janin. Maka, jika dikaitkan dengan dalil teologi sebelumnya, Anak Berkebutuhan Khusus merupakan anugrah dari Tuhan untuk menghiasi dinamika interaksi sosial di bumi ini. Tugas pendidik, masyarakat, orang tua yang harus selalu belajar bagaimana agar dapat meningkatkan potensi anak berkebutuhan khusus, ramah lingkungan terhadap anak ABK dan menjadikan Pendidikan anak yang memiliki ruh inklusi, tanpa membedakan

hambatan serta kerentanan psikologis, kognitif, warna kulit, suku, ras, etnik dan agama manapun.

Buku ini merupakan Good Practice yang ditulis oleh mahasiswa-mahasiswa hebat. Mereka berupaya untuk menuliskan laporan tentang keberhasilan selama mendidik anak berkebutuhan khusus. Bagi kami, yang paling penting dalam mengembangkan penanganan anak berkebutuhan khusus adalah pada penentuan goal dan target yang tepat. Penentuan goal dan target tersebut akan tepat sasaran jika pendidik atau terapis mampu mengenali anak berkebutuhan khusus secara holistic melalui tahapan-tahapan asesmen yang valid tentunya. Dari sini lah, maka untuk menjadi manusia yang bermanfaat, yang terhindar dari sifat sombong iblis, tidaklah cukup dengan pengelolaan hati yang baik (beribadah ritual), namun juga ditunjang dengan kecerdasan akan memahami konsep anak berkebutuhan khusus dan dari situ melakukan praktik mendidik anak berkebutuhan khusus sehingga kita akan memahami dan menghayati bahwa *"how wonderful they are"*.

Semoga buku ini dapat dijadikan pembelajaran bagi calon pendidik atau terapis sebagai gambaran sebelum menangani anak berkebutuhan khusus.

Cirebon, 13 September 2022

Editor,  
Muhammad Azka Maulana, S.Psi., M.Psi., Psikolog

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>SEKAPUR SIRIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB 1 MENINGKATKAN KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK MELALUI METODE PEER MEDIATION.....</b>	<b>1</b>
A. Bagan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus .....	1
B. Kondisi Awal Subjek .....	2
C. Intervensi dan Target yang Dilakukan .....	4
D. Perubahan yang Terjadi pada Subjek .....	5
E. Kesimpulan .....	6
DAFTAR PUSTAKA.....	7
LAMPIRAN.....	9
<b>BAB 2 MENGIDENTIFIKASI KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI MELALUI PENDEKATAN RESPONSE TO INTERVENTION (RTI).....</b>	<b>20</b>
A. Bagan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus .....	21
B. Kondisi Awal Subjek .....	22
C. Intervensi dan Target yang Dilakukan .....	22
D. Perubahan yang Terjadi pada Subjek .....	23
E. Kesimpulan .....	28
DAFTAR PUSTAKA.....	29
LAMPIRAN.....	30
<b>BAB 3 STRATEGI PENERAPAN METODE SCAFFOLDING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BICARA PADA ANAK.....</b>	<b>41</b>
A. Bagan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus .....	42
B. Kondisi Awal Subjek .....	43
C. Intervensi dan Target yang Dilakukan .....	44
D. Perubahan yang Terjadi pada Subjek .....	45
E. Kesimpulan .....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	47
LAMPIRAN.....	48

<b>BAB 4</b>	<b>IDENTIFIKASI SOCIAL-EMOTIONAL ANAK USIA 4 TAHUN DENGAN METODE RESPONSE TO INTERVENSI .....</b>	<b>52</b>
	A. Kerangka Pemikiran .....	53
	B. Kondisi Awal Subjek.....	53
	C. Intervensi dan Target yang Dilakukan.....	55
	D. Perubahan yang Terjadi pada Subjek.....	57
	E. Kesimpulan.....	59
	DAFTAR PUSTAKA .....	60
	LAMPIRAN.....	61
<b>BAB 5</b>	<b>MENINGKATKAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK DENGAN PENDEKATAN PEER MEDIATON .....</b>	<b>68</b>
	A. Bagan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus.....	69
	B. Kondisi Awal Subjek.....	70
	C. Intervensi dan Target yang Dilakukan.....	72
	D. Perubahan yang Terjadi pada Subjek.....	75
	E. Kesimpulan.....	77
	DAFTAR PUSTAKA .....	78
	LAMPIRAN.....	80
<b>BAB 6</b>	<b>MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI METODE VAKT (VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK, TAKTIL) .....</b>	<b>87</b>
	A. Bagan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus.....	88
	B. Kondisi Awal Subjek.....	89
	C. Intervensi dan Target yang Dilakukan.....	90
	D. Perubahan yang Terjadi pada Subjek.....	91
	E. Kesimpulan.....	94
	DAFTAR PUSTAKA .....	95
	LAMPIRAN.....	97
<b>BAB 7</b>	<b>STRATEGI PEER MEDIATION AND SUPPORT UNTUK MENINGKATKAN PERHATIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS .....</b>	<b>104</b>
	A. Bagan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus....	105
	B. Kondisi Awal Subjek.....	106
	C. Intervensi dan target yang Dilakukan.....	107
	D. Perubahan yang Terjadi pada Subjek.....	112

	E. Kesimpulan .....	113
	DAFTAR PUSTAKA .....	115
	LAMPIRAN .....	117
<b>BAB 8</b>	<b>MENINGKATKAN KONSENTRASI ANAK DENGAN MENGGUNAKAN METODE ACCOMODATIONS AND MODIFICATION.....</b>	<b>131</b>
	A. Bagan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus ....	131
	B. Kondisi Awal Subjek .....	132
	C. Intervensi dan Target yang Dilakukan .....	132
	D. Perubahan yang Terjadi pada Subjek .....	133
	E. Kesimpulan .....	133
	DAFTAR PUSTAKA .....	134
	LAMPIRAN .....	135
<b>BAB 9</b>	<b>METODE SHAPING UNTUK MENINGKATKAN PERHATIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS.....</b>	<b>140</b>
	A. Bagan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus ....	140
	B. Kondisi Awal Subjek .....	141
	C. Intervensi dan Target yang Dilakukan .....	142
	D. Perubahan yang Terjadi pada Subjek .....	144
	E. Kesimpulan .....	145
	DAFTAR PUSTAKA .....	146
	LAMPIRAN .....	147
<b>BAB 10</b>	<b>ASESMEN MENURUNKAN DISREGULASI PERILAKU .....</b>	<b>151</b>
	A. Bagan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus ....	151
	B. Intervensi dan Target yang Dilakukan .....	153
	C. Perubahan yang Terjadi pada Subjek .....	154
	D. Kesimpulan .....	154
	DAFTAR PUSTAKA .....	155
<b>BAB 11</b>	<b>MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4 TAHUN DI PAUD MUTIARA UMMAT CILEDUG .....</b>	<b>156</b>
	A. Bagan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus ....	156
	B. Kondisi Awal Siswa.....	157
	C. Intervensi dan Target yang Dilakukan .....	157
	D. Perubahan yang Terjadi pada Subjek .....	163

E. Kesimpulan.....	166
DAFTAR PUSTAKA .....	168
LAMPIRAN.....	169
<b>TENTANG PENULIS .....</b>	<b>172</b>
<b>TENTANG EDITOR.....</b>	<b>179</b>



**“GOOD PRACTICE” PENANGANAN ANAK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS**

**Rizky Amalia  
Yunita Afillya  
Yayah Ayu Andini  
Siti Aisyah  
Damayanti  
Devi Febiana  
Retmo Purwaningsih  
Putri Damaiyanti Erawan  
Asiti  
Khuliyatuningsih  
Mia Tiara Yessika**



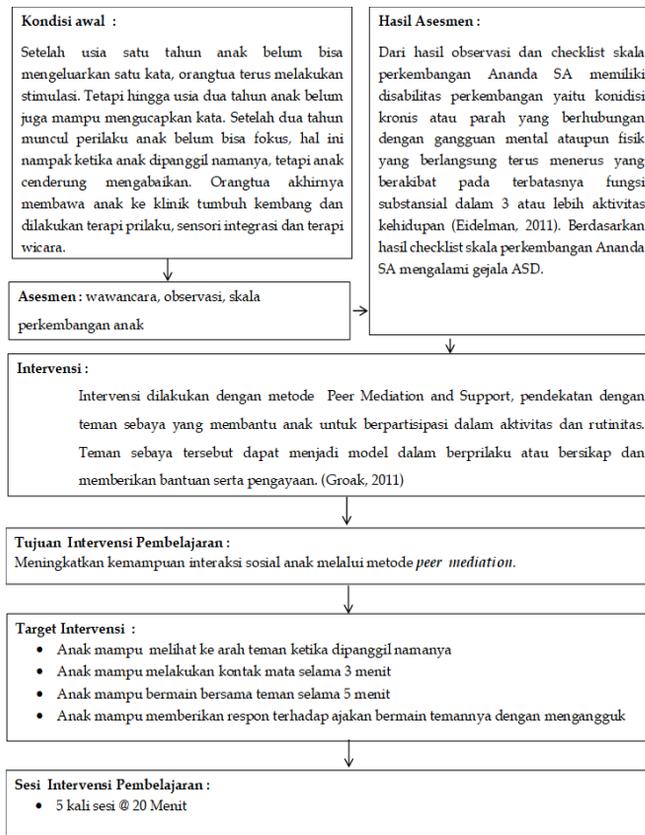
# BAB 1

## MENINGKATKAN KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK MELALUI METODE PEER MEDIATION

Oleh :

Rizky Amalia ([syariefamalia24@gmail.com](mailto:syariefamalia24@gmail.com))

### A. Bagan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus

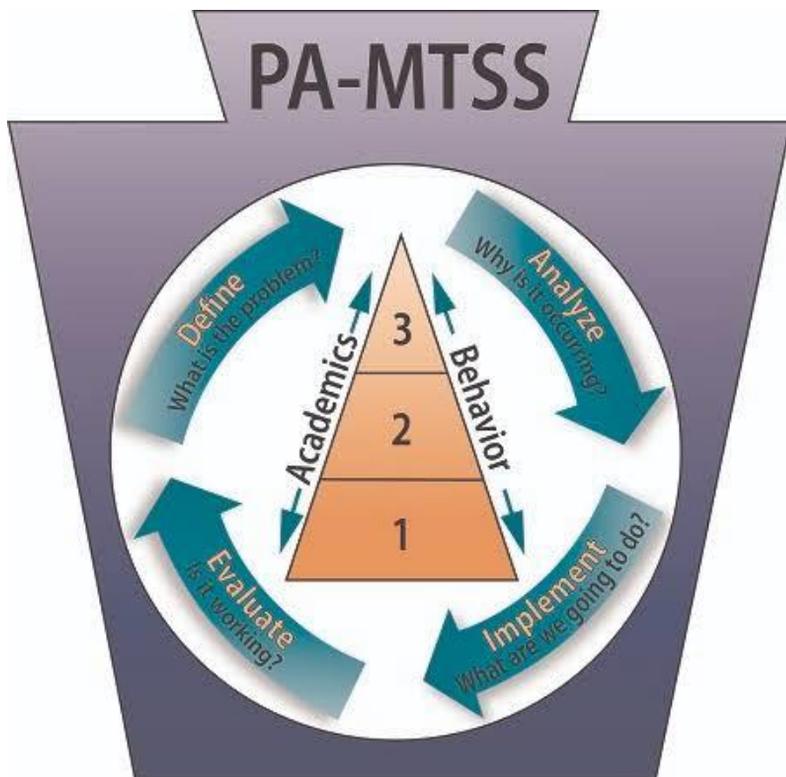


# BAB 2

## MENGIDENTIFIKASI KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI MELALUI PENDEKATAN RESPONSE TO INTERVENTION (RTI)

Oleh :

Yunita Afillya ([yunie.afillya88@gmail.com](mailto:yunie.afillya88@gmail.com))

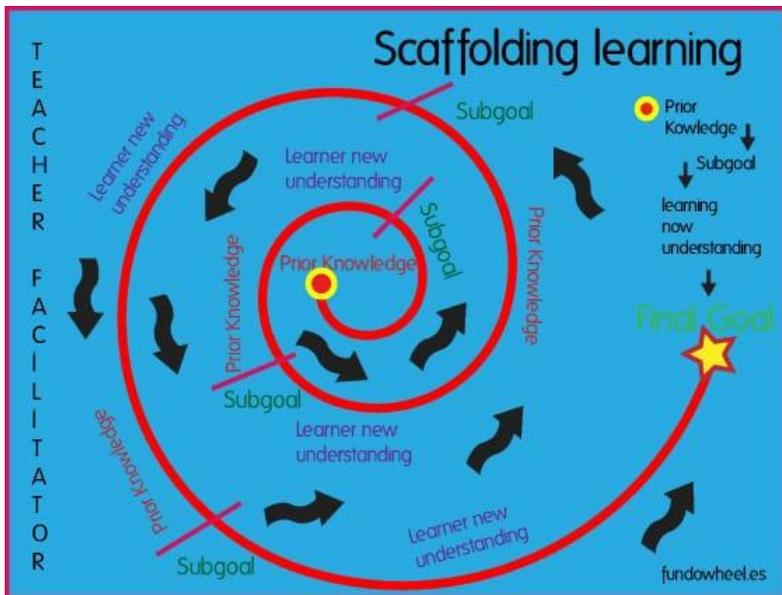


# BAB 3

## STRATEGI PENERAPAN METODE SCAFFOLDING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BICARA PADA ANAK

Oleh :

Yayah Ayu Andini ([Yayahayua@gmail.com](mailto:Yayahayua@gmail.com))

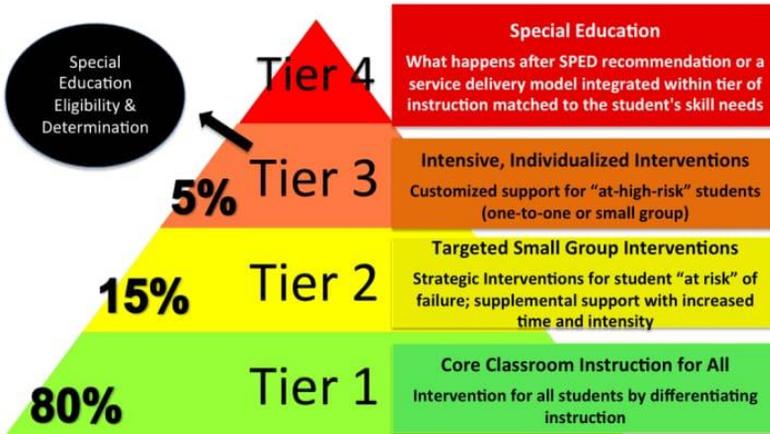


# BAB 4

## IDENTIFIKASI SOCIAL- EMOTIONAL ANAK USIA 4 TAHUN DENGAN METODE RESPONSE TO INTERVENSI

Oleh :

Siti Aisyah ([realraraaisya76@gmail.com](mailto:realraraaisya76@gmail.com))



# BAB 5

## MENINGKATKAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK DENGAN PENDEKATAN *PEER* *MEDIATON*

Oleh :

Damayanti ([dama.yanti2777@gmail.com](mailto:dama.yanti2777@gmail.com))

# PEER Mediators

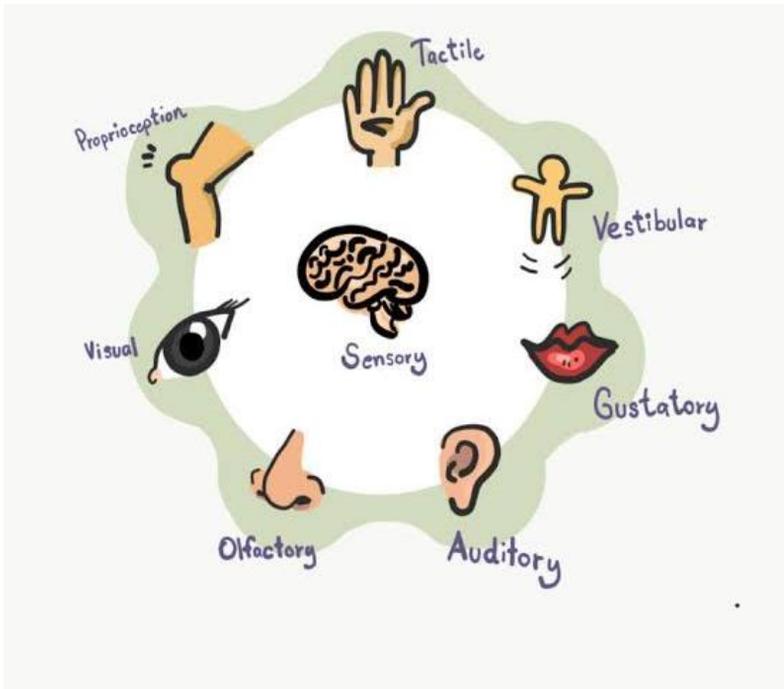


# BAB 6

## MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI METODE VAKT (VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK, TAKTIL)

Oleh :

Devi Febiana ([febiana9099@gmail.com](mailto:febiana9099@gmail.com))

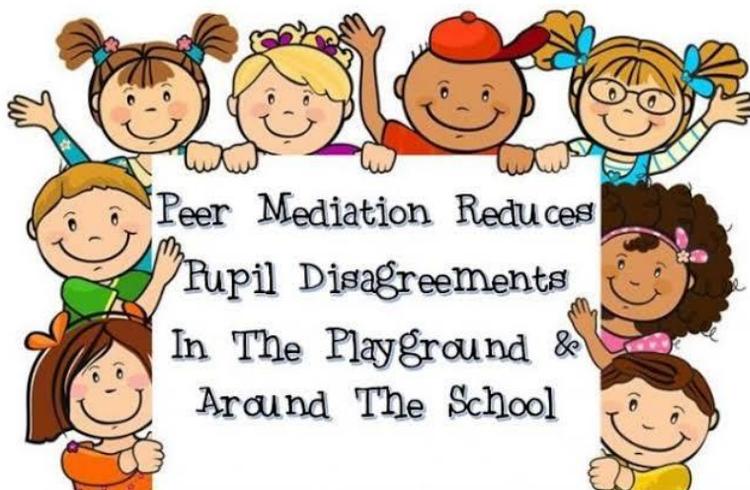


# BAB 7

## STRATEGI *PEER MEDIATION* *AND SUPPORT* UNTUK MENINGKATKAN PERHATIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Oleh :

Retno Purwaningsih ([purwaningsihretno28@gmail.com](mailto:purwaningsihretno28@gmail.com))



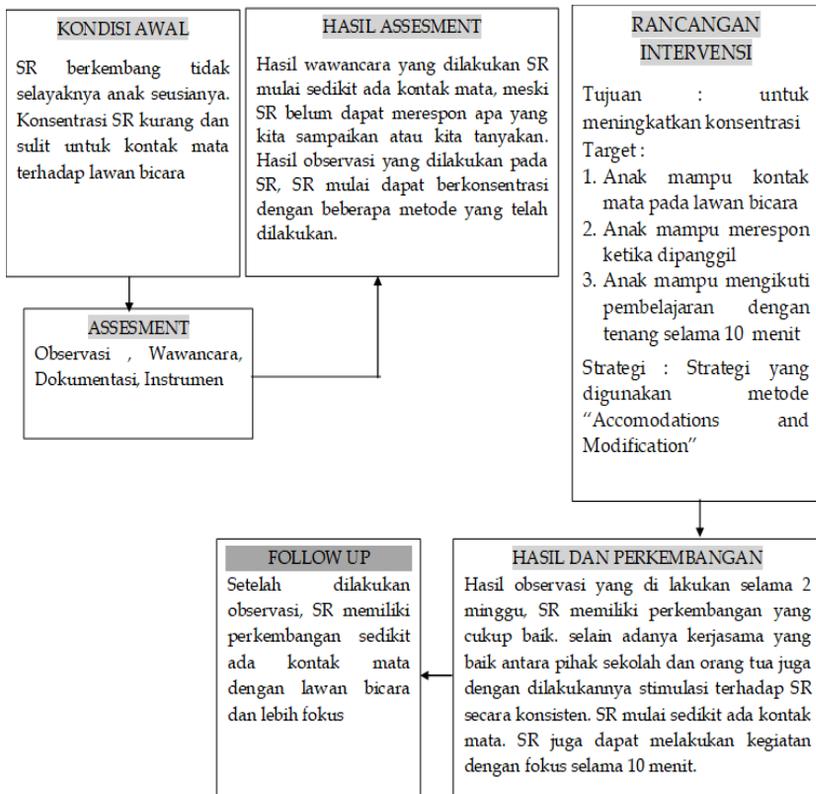
# BAB 8

## MENINGKATKAN KONSENTRASI ANAK DENGAN MENGGUNAKAN METODE ACCOMODATIONS AND MODIFICATION

Oleh :

Putri Damaiyanti Erawan ([putridamaiyanti266@gmail.com](mailto:putridamaiyanti266@gmail.com))

### A. Bagan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus



# BAB 9

## METODE SHAPING UNTUK MENINGKATKAN PERHATIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Oleh :  
Asiti

### A. Bagan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus



# BAB 10

## ASESMEN MENURUNKAN DISREGULASI PERILAKU

Oleh :

Khuliyatuningsih ([lianingsih306@gmail.com](mailto:lianingsih306@gmail.com))

### A. Bagan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus

Anak usia dini, merupakan individu yang sedang tumbuh dan berkembang dengan pesat. Seluruh aspek perkembangan sedang berada dalam masa peka. Setiap anak usia dini mempelajari sesuatu hal yang baru, maka akan terjadi lompatan perkembangan yang mengagumkan. Masa peka, masa golden ages, atau masa sensitif dikenal dengan istimewa nya pada masa anak usia dini.

Akan tetapi, masa peka dan masa golden ages tersebut akan sangat berbahaya apabila tidak disiapkan dengan baik. Peran orang tua sebagai orang terdekat dengan anak memiliki peranan untuk menjadikan anak usia dini tumbuh dan berkembang ke arah positif. Tantangan dan peran orang tua sangat dominan, selain tentunya dipengaruhi oleh beberapa faktor lainnya, seperti lingkungan sekitar, pola hubungan komunikasi antara orang tua dan anak dan lainnya. Sebaliknya, apabila orang tua abai dan tak menaruh perhatian pada masa peka anak usia dini, maka akan muncul beberapa masalah yang tak di inginkan saat anak menginjak masa remaja ataupun saat dewasa.

Masalah tersebut misalnya yaitu muncul nya berbagai macam kasus-kasus kriminalitas dan kenakalan yang terjadi pada saat anak-anak ataupun remaja. Seperti yang di ungkapkan

# BAB 11

## MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4 TAHUN DI PAUD MUTIARA UMMAT CILEDUG

### A. Bagan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus



## TENTANG PENULIS

### PENULIS 1



Rizky Amalia, lahir di kota Cirebon. Saya memutuskan untuk kembali mengambil kuliah di jurusan PGPAUD UMC untuk profesionalisme pekerjaan setelah sebelumnya sudah menyelesaikan pendidikan strata 1 di Universitas Brawijaya Malang. Berpetualang bersama keluarga melalui tadabur alam adalah salah satu kegiatan yang paling saya gemari untuk melepas penat dan lelah.

Saya sehari-hari bekerja sebagai seorang guru taman kanak-kanak yang mencintai belajar dan memiliki tujuan hidup menjadi manfaat bagi banyak orang sebagaimana Rasulullah SAW bersabda, Khoirunnas Anfauhum Linnas, sebaik-baiknya manusia adalah yang dapat memberi manfaat bagi banyak orang. Berbagi waktu sebagai seorang istri dan ibu dari dua anak laki-laki memang tidak mudah, tetapi jika kita fokus dan meluruskan niat pasti Allah memudahkan untuk menuntut ilmu, bekerja dan berbagi manfaat.

### PENULIS 2



Yunita Afillya dilahirkan di Cirebon, 4 April. Tahun 2006 mulai kuliah di Universitas Jenderal Soedirman di Purwokerto, menempuh Diploma Pendidikan Sastra Inggris dan lulus pada tahun 2009, Kemudian melanjutkan Pendidikan Sarjana Bahasa Inggris di Universitas Swadaya Gunung Jati di Cirebon dan lulus pada tahun 2011 dengan gelar S.Pd.

Yunita adalah seorang guru pendidikan anak usia dini di sekolah swasta. Memiliki pengalaman mengajar anak usia dini selama 10 tahun. Merasa bahwa menjadi guru anak usia dini membutuhkan ilmu lebih, Karena ilmu semakin lama semakin berkembang sehingga kita harus meng'upgrade diri sebagai guru sehingga ia menempuh pendidikan khusus anak usia dini di Universitas Muhammadiyah Cirebon.

### PENULIS 3



Hai.... Nama saya Yayah Ayu Andini, A.Ma lahir di Indramayu pada 5 Oktober 1984. Saya lulusan STAIN Cirebon jurusan PGMI dan sekarang sedang melanjutkan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Cirebon jurusan PGPAUD. Saya bergabung di TK ISLAM NURUL HALIM Ujung jaya Widasari Indramayu sejak Juli 2019 sampai sekarang. Selama itu saya mengajar anak- anak di kelompok A.

Saya sudah menikah dan dikaruniai dua orang anak, Raihan dan Wafiq. Menulis dan membaca adalah hobi saya.

*Saya sangat suka dengan kutipan ini "Lakukanlah pekerjaanmu dengan senang hati".*

### PENULIS 4



Aisyah merupakan salah satu pendidik yang fokus pada pendidikan usia dini. Setelah lulus dari pendidikan bahasa inggris pada tahun 2009, Aisyah sempat berbagi ilmunya dengan siswa sekolah menengah. Namun ketika ia mencoba bergabung dengan anak usia dini di tahun 2010 ia mulai merasakan energi positif yang berbeda untuk terus mendalami lingkungan anak usia dini.

Beberapa lembaga pendidikan anak usia dini sempat menjadi wadah pengembangan ilmu pendidikan anak usia

dini. Sampai akhirnya ia memutuskan untuk mengambil fakultas pendidikan anak usia dini. Ini semua untuk pengembangan ilmu yang terus berubah dan berkembang.

#### **PENULIS 5**



Damayanti dilahirkan di Cirebon, 27 Mei 1992. Tamat sekolah dasar tahun 2004. Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SMP) diselesaikan pada tahun 2007 di SMP N 5 Kota Cirebon. Pada tahun 2010 menamatkan sekolah menengah atas di SMA N 1 Kota Cirebon. Tahun 2010 mulai kuliah di Universitas Pendidikan Indonesia dan lulus pada tahun 2015 dengan gelar S.Pd dari fakultas bahasa dan seni, dengan jurusan Pendidikan

Bahasa Jerman. Damayanti adalah seorang guru pendidikan anak usia dini di sekolah swasta. Memiliki pengalaman mengajar anak usia dini selama 5 tahun. Merasa bahwa menjadi guru anak usia dini membutuhkan ilmu lebih, Damayanti menempuh pendidikan khusus anak usia dini di Universitas Muhammadiyah Cirebon.

#### **PENULIS 6**



Devi Febiana lahir di Kota Bandung tanggal 1 Februari 1983. Mulai mengenal kota Cirebon sejak usia lima tahun dan mulai bersekolah di TK Pertiwi di Tahun 1989. Lulus Sekolah Dasar di Tahun 1995, kemudian melanjutkan pendidikan di jenjang berikutnya (SMP) dan lulus di tahun 1998. Devi Febiana mengenyam pendidikan menengah atas di SMA Negeri 3 Cirebon dan lulus di tahun

2001. Di tahun yang sama, melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Swadaya Gunung Djati yang saat ini dikenal dengan

sebutan UGJ (Universitas Gunung Jati). Jurusan yang diambil adalah Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Mengawali karirnya sebagai guru, sebelum lulus kuliah sudah mulai mengajar sebagai guru honorer di SMP 9 Cirebon sebagai guru mata pelajaran Bahasa Inggris kelas 7. Kemudian mulai mengenal pendidikan anak usia dini di tahun 2006 sebagai guru playgroup di salah satu sekolah swasta di Kota Cirebon. Selama empat tahun mengajar di pendidikan anak usia dini, di tahun 2010 dipercaya untuk mengajar anak sekolah dasar selama tujuh tahun. Dan kemudian di tahun 2017 dipercaya untuk kembali ke jenjang pendidikan anak usia dini. Sadar akan ilmu tentang konsep pembelajaran anak usia dini yang kurang mumpuni, Devi Febiana memutuskan untuk bergabung dengan Universitas Muhammadiyah Cirebon yang memfasilitasi pendidikan khusus untuk anak usia dini. Semoga segala usaha dan ilmu yang didapat bermanfaat khususnya bagi diri sendiri dan bagi anak-anak didik kami.

## **PENULIS 7**



Retno Purwaningsih, lahir di Purworejo, 10 Januari 1990. Pendidikan terakhir adalah Magister Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini, Institut Agama Islam Bunga Bangsa Cirebon.

Penulis merupakan seorang guru anak usia dini sejak 2009. Berawal dari RA Baiturrahman Bima Cirebon, hingga sekarang penulis mengabdikan dirinya di yayasan Islamic Centre Kab. Cirebon.

Penulis bertempat tinggal di Jalan Werkudara No. 99 Bima Indah Desa Tuk Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon.

## PENULIS 8



Nama saya Putri Damayanti Erawan saya asli Cirebon, saya kelahiran 1996. Saya bekerja sebagai guru di salah satu TK internasional di kota Cirebon. Saya juga menjadi salah satu mahasiswi di Universitas Muhammadiyah Cirebon prodi PG PAUD. Saya sudah menikah dan mempunyai satu orang Putra. Awalnya saya tidak ada nitan untuk menjadi guru, namun suatu ketika diberi kesempatan untuk mengajar. Waktu demi waktu saya tertarik dan menyukai dunia perpaudan. Dunia anak-anak sangat menyenangkan buat saya dan membuat saya selalu

termotivasi untuk terus belajar dan mendalami pengetahuan tentang pendidikan anak usia dini. Dengan diberi kesempatannya saya menjadi mahasiswa di salah satu Universitas di kota Cirebon, saya semakin semangat untuk mendalami dunia anak dan dunia PAUD.

## PENULIS 9



Asiti lahir di Cirebon pada tanggal 28 juni, merupakan mahasiswa konversi PG PAUD di Universitas Muhammadiyah Cirebon, pernah menenpuh S1 Hukum Ekonomi Syariah di IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2016.

Saat ini Asiti Mengajar di RA Wijaya Kusuma yang terletak di sebuah kabupaten Cirebon sejak tahun 2018.

## **PENULIS 10**



Khuliyatuningsih lahir di Cirebon pada tanggal 12 Juli 1996 seorang putri dari pasangan bernama M. Rusul dan Murtini. Penulis beralamat di Ds. Astanalanggar dusun mengger Kec.Losari Kab.Cirebon. Latar belakang pendidikan yang pernah ditempuh penulis adalah TK Islam Abi ZaidLosari, lulus tahun 2001, SDN 3 Astanalanggar, lulus tahun 2008, MTS Negri Panggar Sari, lulus tahun 2011, MAN Kalimukti, lulus tahun 2014, dan IAIN Syekh Nurjati Cirebon, lulus tahun 2019.

## **PENULIS 11**

Mia Tiara Yessika Lahir di Cirebon 16 Juli 1995, Ummu Warobatul Bayt, Pendiri Rumah Tahfidz Mutiara Ummat. Mahasiswi PGPAUD Universitas Muhammadiyah Cirebon. Selain aktif sebagai pengajar, ibu rumah tangga serta mahasiswi, saya aktif pula aktif di berbagai organisasi dakwah dan sosial seperti LISMA (Lingkar Study Muslimah), Odoj (one day one juz) dll. Motto hidup saya خير الناس أنفعهم للناس menjadi manusia yang paling bermanfaat bagi manusia lain.

Di zaman serba canggih ini ilmu sangat mudah di dapat bisa melalui sosial media, dan media-media lain, hal ini yang sedang saya pelajari. Untuk berbagi ilmu di sosial media dan mengajak tholabul ilmi kepada orang-orang yang memiliki sosial media baik remaja ataupun paruh baya.

Saya senang sekali membuat tulisan saat ini saya sedang asik membuat tulisan tentang pendidikan anak, dan tsaqofah-tsaqofah Islam. Karena segala sesuatu datang nya dari informasi dari informasi berubah menjadi pemikiran dari pemikiran berubah menjadi keyakinan. Maka saya ingin memberikan informasi dan ilmu sebanyak-banyak nya seperti motto hidup saya.

Sebelum terjun di dunia pendidikan saya bekerja di berbagai perusahaan hingga menjadi penyiar radio. Sebelum memiliki sekolah sendiri sebelumnya saya sebagai kepala sekolah TAUD Al-Irsyad Al Islamiyyah Ciledug hingga Allah menitipkan saya seorang Putri yang telah saya tunggu beberapa tahun, saya memutuskan untuk merintis sekolah sendiri.

Hobi saya yang suka menulis terhitung dari 2016 saya sudah menerbitkan beberapa buku, baik berupa tulisan Tsaqofah Islam, pendidikan anak hingga buku-buku dongeng.

Buku saya yang pertama sudah di apresiasi beberapa publik figure hingga Ulama seperti Ustadz Felix Siauw, Ustadzah Oki Setiana Dewi, Ari Untung, Putra Ustadz Arifin Ilham dan lain-lain.

## TENTANG EDITOR



**Muhammad Azka Maulana, S.Psi., M.Psi., Psikolog** merupakan seorang ahli psikolog klinis kelahiran Cirebon, 23 April 1993. Penulis menyelesaikan studi Strata satu pada Prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta pada Maret 2016. Selepas itu, di tahun yang sama ia melanjutkan studi master pada bidang Psikologi Profesi Klinis di Universitas

Muhammadiyah Malang (UMM) dan selesai pada Bulan Januari 2019. Pada masa studi S.2, penulis mendapat penghargaan sebagai wisudawan terbaik III pada program pasca sarjana UMM dan juga merupakan wisudawan tercepat lulus di angkatannya pada prodi magister psikologi profesi klinis. Semasa S1 dan S2 konsentrasi khazanah ilmu psikologi penulis adalah pada permasalahan bullying remaja. Penelitian S1 dan S2 ia selesaikan dengan mengambil tema cyberbullying dan penanganan bagi korban bullying. Saat ini penulis melakukan praktik psikologis di Klinik Socia Medic Cirebon dan juga aktif sebagai staff pengajar di Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Cirebon sejak awal tahun 2019. Selain tertarik mendalami psikologi bullying, penulis juga memiliki ketertarikan lebih pada bidang filsafat dan studi peradaban atau studi Islam sehingga banyak karyanya yang berhubungan dengan tema-tema tersebut.