Mohamad Anggi Samukroni, S.Pd.,Gr.
Khoimah, S.Pd
Sunarti, S.Pd
Ninik Murniasih, S.Pd

INOVASI PEMBELAJARAN *Anak Usia Dini* MODE DARING & LURING

Editor :
Sri Maryeni, S.Pd.,Gr
Nur Hidayati, S.Pd

Tentang Penulis

Mohamad Anggi Samukroni, S.Pd., Gr.
Lahir di Kabupaten Tegal, 13 Januari. Mengenyam Sekolah Pendidikan Profesi Guru Tahun 2013di Universitas Negeri Semarang. Pernah bertugas di pedalaman Aceh (Pulau Breuh), Berbagai Daerah di Indonesia sampai dengan tugas di Luar Negeri (Sabah – Malaysia), ikut aktif dalam dunia pendidikan Anak Usia Dini sebagai Konsultan dan Praktisi Anak, serta Praktisi Pendidikan Anak Usia Dini.

Khoimah, S.Pd
Lahir di Kabupaten Rembang, 13 Mei 1987. Pendidikan terakhir S1 PGSD Universitas Ronggolawe Tuban 2013, S1 PG PAUD Universitas IVET Negeri Semarang 2021. Pengalaman kerja di SD Negeri Kenongo Kecamatan Sedan 2008, TK Adi Putra Desa Gandrirojo Kecamatan Sedan 2010, TK Permata Hati Desa Karangasem Kecamatan Sedan 2014, TK Pertiwi Desa Sidomulyo Kecamatan Sedan 2020.

Sunarti, S.Pd
Lahir di Rembang, 16 April 1989. Pendidik di KB MAFAZA Sidomulyo Sedan sejak tahun 2014. Mutasi 2015 menjadi Guru di TK Putra Pertiwi Sedan sampai sekarang.
Menjadi Kepala TK Putra Pertiwi Sedan sejak tahun 2015 sampai sekarang.

Ninik Murniasih, S.Pd
Kelahiran Rembang 19 Januari 1992, Pendidik di TK PERMATA HATI desa karangasem kecamatan sedan sejak tahun 2012 dan diangkat menjadi kepala TK sejak tahun 2020 di TK Permata Hati desa karangasem kecamatan sedan, dari tahun 2015-2020.

eureka media aksara
Anggota IKAPI

0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-487-379-5
9 786234 873795

INOVASI
PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI
MODE DARING DAN LURING

Mohammad Anggi Samukroni, S.Pd., Gr.
Khoimah, S.Pd
Sunarti, S.Pd
Ninik Murniasih, S.Pd

eureka
media aksara

PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA

INOVASI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI
MODE DARING DAN LURING

Penulis : Mohammad Anggi Samukroni, S.Pd., Gr.
Khoimah, S.Pd
Sunarti, S.Pd
Ninik Murniasih, S.Pd
Editor : Sri Maryeni, S.Pd.,Gr.
Nur Hidayati, S.Pd
Desain Sampul : Satria Panji Pradana
Tata Letak : Nurlita Novia Asri
ISBN : 978-623-487-379-5

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, NOVEMBER 2022**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:
Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2022

Eureka Media Aksara bekerjasama dengan Kak Sam Academy

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Alhamdulilah, segala puji kami panjatkan kepada Alloh SWT atas semua petunjuk dan hidayahnya. Sholawat dan salam semoga tercurah

Buku Inovasi Pembelajaran Anak Usia Dini Mode Daring dan Luring ini merupakan kumpulan inovasi pembelajaran yang telah dibuat penulis dan disusun sebagai alternative para pendidik untuk memilih dan menentukan model permainan yang bisa diterapkan kepada anak usia dini dengan biaya yang sangat terjangkau dan memanfaatkan bahan daur ulang.

Dalam penyusunan buku ini tidak terlepas adanya sumbangsih dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih atas dukungannya sehingga buku ini selesai.

Buku ini tentunya masih terdapat kekurangan untuk itu saran dan kritik yang membangun dari pembaca sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan selanjutnya.

Harapan penulis semoga karya ini dapat bermanfaat bagi pembaca untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah masing-masing.

Rembang, Oktober 2022

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....iii
DAFTAR ISI..... iv
BAB 1 INOVASI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI PADA ERA ABAD KE 21.....1
A. Pendahuluan.....1
B. Definisi Bermain dan Permainan Anak.....2
C. Teori Bermain dan Permainan Anak Usia Dini 4
D. Desain Bermain dan Permainan Anak Usia Dini 8
DAFTAR PUSTAKA.....11
BAB 2 INOVASI BAHASA PADA ANAK USIA DINI MELALUI MEDIA *"PLAY BLUE COMP"*.....12
A. Pendahuluan.....12
B. Definisi Bahasa 14
C. Tujuan Membaca 16
D. Tahap Kemampuan Membaca 17
E. Pengertian Media 18
F. Media Gambar pada *Play Blue Comp* 20
DAFTAR PUSTAKA.....21
BAB 3 KREATIVITAS SENI MELALUI KOLASE BAHAN ALAM.....22
A. Pendahuluan.....22
B. Definisi Kreativitas Seni.....24
C. Definisi Kolase Bahan Alam.....26
D. Langkah-langkah Bermain Kolase.....28
DAFTAR PUSTAKA.....29
BAB 4 INOVASI BAHASA MELALUI MEDIA *"PLAY BLUE COMP"* 31
A. Pendahuluan.....31
DAFTAR PUSTAKA.....34
BAB 5 INOVASI MEDIA KARTU ANGKA PADA ANAK USIA DINI.....36
A. Pendahuluan.....36
B. Definisi Media Pembelajaran 38
C. Teori Kartu Angka.....40
D. Desain Media Kartu Angka.....41

DAFTAR PUSTAKA 43
BAB 6 INOVASI MEDIA KARTU ANGKA PADA ANAK USIA DINI 46
A. Pendahuluan 46
B. Tujuan Kegiatan Pendidikan Anak Usia Dini 54
DAFTAR PUSTAKA 60
TENTANG PENULIS 61

INOVASI
PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI
MODE DARING DAN LURING

Mohamad Anggi Samukroni, S.Pd., Gr.
Khoimah, S.Pd
Sunarti, S.Pd
Ninik Murniasih, S.Pd

BAB 1

INOVASI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI PADA ERA ABAD KE 21

Oleh : Mohamad Anggi Samukroni, S.Pd., Gr.

A. Pendahuluan

Abad 21 bagi bangsa Indonesia adalah abad industri yang disangga dengan teknologi informasi yang semakin canggih. Menurut Yosie Kaga seorang wakil pembicara dari UNESCO berpendapat bahwa pada Abad 21 memiliki beberapa tantangan, yakni : 1. Lingkungan yang meliputi perubahan iklim dan menipisnya sumber daya alam; 2. Ekonomi yang meliputi kebutuhan pasar yang terganggu akibat dari inovasi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi; 3. Social yang meliputi pertumbuhan penduduk yang meningkat akibat migrasi, urbanisasi dan sosisal budaya yang beraneka ragam. Selain itu juga kesenjangan social yang dapat menyebabkan konflik dan ketidakstabilan keadaan sehingga mengikis kepercayaan yang dapat menimbulkan ancaman dan terorisme. Kemudian, apa yang harus dipersiapkan untuk abad 21? Menurutnya tujuh ketrampilan yang harus dimiliki untuk menghadapi bisnis di masa depan, yakni: 1. Berfikir kritis dan memecahkan masalah; 2. Kolaborasi dengan seluruh jaringan yang berpengaruh dan terkemuka; 3. Kelincahan dan kemampuan beradaptasi; 4. Inisiatif; 5. Efektif dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tertulis; 6. Mengakses dan menganalisis informasi; 7. Rasa ingin tahu dan imajinatif.

Mengingat bangsa Indonesia adalah bangsa yang besar dengan penduduk yang besar pula, maka hal tersebut sangatlah patut dijadikan patokan. Sedangkan mitra ketrampilan (karakteristik) dalam pembelajaran pada abad 21, yakni :

DAFTAR PUSTAKA

Andrea, kara, 2020. *Strategi Mengajar Efektif Bagi Generasi Alpha.* P4TK TK dan PLB Bandung

Kaga, Yoshie, 2018. *21st Century Learning dan Implikasinya bagi Guru dalam Masa Awal Anak-anak*. UNESCO Kantor Pusat

Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI. (2014) *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146* : Jakarta

Muiz, Azizah (2019). *Cara Bermain Anak Usia Dini.* Jakarta

Suparman, Eman dan Dewi Agustini (2016). *Modul Guru pembelajar Kompetensi B*. PPPPTK dan PLB Bandung.

https://pustakapaud.blogspot.com/2016/08/definisi-permainan-manfaat-bermain-bagi-pembelajaran-anak.html

https://www.kumpulanpengertian.com/2015/05/pengertian-bermain-menurut-para-ahli.html

BAB 2

INOVASI BAHASA PADA ANAK USIA DINI MELALUI MEDIA "*PLAY BLUE COMP*"

Oleh : Khoimah

A. Pendahuluan

Ruang lingkup pembelajaran di TK meliputi beberapa aspek perkembangan diantaranya yaitu kemampuan berbahasa. Kemampuan bahasa ini sangat penting bagi anak usia TK, karena diharapkan anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan lingkungannya. Pengembangan bahasa ini dapat dirangsang melalui berbicara, mendengarkan, membaca, menulis, berdiskusi dan bercerita.

Dalam rangka pembelajaran secara optimal harus mempertimbangkan karakter dari aspek-aspek pembelajaran dan tipe-tipe belajar serta metode pembelajaran yang tepat, sehingga tujuan belajar dapat terwujud. Banyak metode yang dapat dipelajari, namun dalam konteks ini penulis menggunakan salah satu metode pembelajaran di TK yaitu metode Demontrasi.

Penggunaan metode Demonstrai kepada anak ditujukan untuk mengembangkan secara optimal aspek pengembangan perilaku dan kemampuan dasar anak. Dalam kaitanya pengembangan bahasa anak, guru dapat memberikan tugas untuk anak sesuai dengan tahap perkembangan anak dan tetap tidak melepaskan unsur bermain seraya belajar dalam mengerjakan tugas. Ketika mengerjakan tugas, guru harus berusaha agar anak tetap berminat dan antusias sampai pengerjaan tugas selesai.

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah Siti. 2007. *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. *Modul 6. Buku Materi Pokok. Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan AUD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Arikunto, Suharsini. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada.

Muhibbin Syah. 2000. *Metode Pengembangan perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini.* Tangerang selatan. Universitas Terbuka

Depdiknas. 2000. *Permainan Membaca dan Menulis di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas.

Elizabeth B. 2005. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.

Mayke S. 2001. *Bermain, Mainan, dan Permainan*. Jakarta: Gramedia.

https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/03/21/penelitian-tindakan-kelas-part-ii/

Dhieni Nurbiana. 2010. *Metode Pengembangan Bahasa.* Jakarta: Universitas Terbuka.

BAB 3

KREATIVITAS SENI MELALUI KOLASE BAHAN ALAM

Oleh : Sunarti

A. Pendahuluan

Pada kehidupan sehari-hari berbagai tingkat usia anak dapat kita amati. Ada bayi, batita, balita, anak usia TK, sampai anak usia sekolah dasar. Semua kategori umur anak tersebut dikelompokan sebagai fase anak usia dini. Apa yang dimaksud anak usia dini? Anak usia dini merupakan anak yang berada pada rentang usia 0 sampai dengan 8 tahun, yang tercakup dalam program pendidikan di taman penitipan anak, penitipan anak pada keluaga (*famili childcare home),* pendidikan prasekolah, baik swasta maupun negeri, TK dan SD (NAEYC, 1992).

Pendidikan anak usia dini, termasuk TK, menjadi dasar pembentukan perilaku, penanaman nilai moral dan akhlak yang mulia, pengembangan intelektualitas yang tinggi, dan pengembangan fisik motorik. Pendidikan yang dilakukan sejak usia dini sangat besar pengaruhnya terhadap kehidupan pada masa yang akan datang. Pembentukan perilaku anak sangat ditentukan pada usia 5 tahun pertama. Hal ini sejalan dengan pernyataan perilaku orang dewasa sangat dipengaruhi oleh pembentukan perilaku pada lima tahun pertama kehidupannya.

Dalam buku anak prasekolah (2000) tertulis bahwa masa lima tahun pertama adalah masa pesatnya perkembangan motorik anak. Motorik adalah semua gerakan yang mungkin dapat dilakukan oleh seluruh tubuh, sedangkan perkembangan motorik dapat disebut sebagai perkembangan dari unsur kematangan dan pengendalian gerak tubuh. Keterampilan

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah Siti. 2018.*Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*.Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Anas Suwarsiyah, 1999. *Menumbuhkan kemandirian anak, kreativitas dan konsep diri yang sehat anak usia dini.*Yogyakarta: Sebuah Tinjauan.

AsikBelajar.Com. (t.thn.). *AsikBelajar tanpa batas*. Dipetik April 1, 2020, dari Manfaat Media Dalam Pembelajaran: https://www.asikbelajar.com/manfaat-media-dalam-pembelajaran/

Glosarium. (2014, Agustus 8). *Pengertian kemampuan*. Dipetik Maret 28, 2020, dari Pengertian Kemampuan Menurut Para Ahli: https://idtesis.com/pengertian-kemampuan/

Hamalik, Oemar. 1986. *Media Pendidikan*.Bandung: Alumni

Kartini dan Dali (1987) *Kamus Psikologi*. Pionir Jaya: Universitas Michigan

KBBI, K. B. (t.thn.). *Kamus versi online/daring (dalam jaringan)*. Dipetik Maret 28, 2018, dari Pengertian Kemampuan: https://kbbi.web.id/mampu

Kemp dan Dayton. (1985:28). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Garfindo Perasada.

Mawaddah, S. (2018, April 22). *Kompasiana*. Dipetik Maret 28, 2020, dari Metode Belajar dan Mengajar: https://www.kompasiana.com/syifamawaddah/5adca518cf01b452406e4b92/metode-belajar-dan-mengajar

Musfiroh Tadkiroatun dan Tatminingsih. 2015. *Bermain dan Permainan Anak.* Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Siadari, C. (2015, April). *Kumpulan Pengertian*. Dipetik Maret 28, 2020, dari Pengertian Kemampuan (Ability) Menurut Para Ahli:

http://www.kumpulanpengertian.com/2015/04/pengertian-kemampuan-ability-menurut.html

Soehardi, 2003. Esensi Perilalu Organisasional. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.

Sutari Imam Bamadib, 1982, *Pengantar Ilmu Pendidikan Anak-Anak*, Jogjakarta: Institut Press IKIP.

Wilkipedia. (t.thn.). *Wilkipedia eksiklopedia bebas*. Dipetik Maret 28, 2020, dari Pengertian Metode: https://id.wikipedia.org/wiki/Metode

Winataputra Udin. 2017. *Teori Belajar dan Pembelajaran.* Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Zaman Badru dan Hermawan Hery Asep.2017.*Media dan Sumber Belajar PAUD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

BAB 4

INOVASI BAHASA MELALUI MEDIA "*PLAY BLUE COMP*"

Oleh : Khoimah

A. Pendahuluan

Anak adalah manusia kecil yang memiliki potensi dan kemampuan. Semua potensi yang memiliki anak masih harus dikembangkan secara optimal agar dapat berkembang dengan sebaik-baiknya. Ditinjau dari segi usia, anak usia dini adalah anak yang berada dalam rentangan usia 0-8 tahun (Morrison dalam Widarmi D. Wijana, dkk, 2012:1.6) mengatakan standar usia ini adalah acuan yang digunakan oleh NAEYC (National Assosiation Education for Young Child). Menurut definisi ini anak usia dini merupakan kelompok yang sedang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan dalam aspek fisik, kognitif, sosial-emosional, kreativitas bahasa dan komunikasi yang khusus sesuai dengan tahapan yang sedang dilalui oleh anak tersebut.

Pembelajaran untuk anak usia dini yang memiliki nilai untuk mengembangkan potensi anak. Potensi yang dimaksud meliputi aspek moral, sosial emosional, bahasa, kognitif dan seni (Pusat Kurikulum,2007:2).

Usia pra sekolah merupakan usia keemasan dalam diri anak, usia yang efektif untuk mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki anak. Permainan mengenal huruf di Taman Kanak-kanak diharapkan tidak hanya berkaitan dengan kemampuan kognitif saja tetapi juga berkaitan dengan kesiapan mental sosial dan emosional. Oleh karena itu di dalam pelaksanaannya harus dilakukan secara menarik, kreatif dan bervariasi (Departemen Nasional,2000).

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah Siti, dkk. (2008). *Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Arsyad, Azhar. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada.

Departemen Pendidikan Nasional. 2009. *Standart Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Depdiknas.

Gambar, (http://id.wiki.pedia.org/wiki/ diakses 10 Maret 2015.

Gunarti Winda, dkk. (2008). *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Montolalu, B E F dkk. (2007). *Bermain dan Permainan*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Pamadhi, Hajar & S. Sukardi, Even. (2008). *Seni Ketrampilan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Solehuddin, 2000. *Konsep Dasar Pendidikan Pra Sekolah*. Bandung: FIB Universitas.

Sujiono. (2006). *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Tim Penyusun Kamus, Pusat pembinaan pengembangan Bahasa. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka.

Tim PKP PGPAUD. (2008). *Panduan Pemantapan Kemampuan Profesional* (PAUD4501). Jakarta: Universitas Terbuka.

Wardhani, Igak dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Wijana, D. Widarmi dkk.(2012). *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*.Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.

Zaman, Badru dkk. (2010). *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

BAB 5

INOVASI MEDIA KARTU ANGKA PADA ANAK USIA DINI

Oleh : Ninik Murniasih, S.Pd

A. Pendahuluan

Taman Kanak-Kanak (TK**)** adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formaI bagi anak usia 4 – 6 th. Hal ini sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002, pasal 9 ayat 1: "Setiap anak berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam rangka pengembangan pribadinya dan tingkat kecerdasannya sesuai minat dan bakatnya". Sebutan "Taman" pada Taman Kanak-kanak mengandung makna "tempat yang aman dan nyaman (*safe and Comportable*) untuk bermain "sehingga pelaksanaan pendidikan di TK harus mampu menciptakan lingkungan bermain yang aman dan nyaman sebagai wahana tumbuh kembang anak. Oleh karena itu, guru harus memperhatikan tahap tumbuh kembang anak didik, kesesuaian dan keamanan alat dan sarana bermain, serta metode yang digunakan dengan mempertimbangkan waktu, tempat, serta teman bermain. Penataan lingkungan tempat anak bermain perlu diperhatikan dan dipersiapkan sebaik-baiknya, agar tercipta rasa aman dan nyaman,sehingga akan menumbuhkan keberanianan anak untuk memenuhi rasa ingintahunya (*self curiousitiy*). Dengan pembelajaran yang mengarah pada proses berfikir salah satunya adalah dengan kemampuan kognitif.

Perkembangan kognitif anak meliputi kemampuan otak anak dalam memperoleh, mengelola, dan menggunakan informasi tersebut menjadi sebuah pengetahuan bagi dirinya. Kemampuan kognitif berkaitan dengan kemampuan berpikir

DAFTAR PUSTAKA

Anita, Sri. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 Surakarta,

Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

Arsyad. Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

Asnawir dan Usman, M. Basyaruddin. 2022. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.

Baharudin, Shamsudin. 2002. *Kamus Matematika Bergambar*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

Daryanto. 2013. *Strategi Dan Tahapan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya

Dauton, Kemp. J.E. 1989. *Planing and Producing Instructional Media,*5th edition. New York: Harpor & Row, Publishers

Depdiknas.2002.*Kurikulum TK atau RA Pedoman Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Kurikulum Depdiknas

Depdiknas. 2004. *Perkembangan Dasar dan Standart Kompetesi Taman Kanak-Kanak dan Roudlotut Athfal*. Jakarta: Depdiknas

Depdiknas. 2007. *Pedoman Pembelajaran Permainan Berhitung Permulaan di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta: Dirjen Dikdasmen/Depag RI.2001. Metodologi Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Erlangga

Djamaludin, dan Aly, Abdullah. 1999. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Bandung: CV.Pustaka Setia

Djamarah,Bahri Syaiful dan Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Eliyawati, Cucu. 2005. *Media dan Sumber Belajar Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Universitas Terbuka

Hollans, R. 1984. *Kamus Matematika.* (Alih Bahasa: Naipospos Hautaruku). Jakarta:Erlangga

Ibrahim, R dan Syaodih, Nana. 2010. *Perencanaan Pengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Karim, Muchtar A, dkk. 1997. *Pendidikan Matematika* I. Jakarta: Deapartemen Pendidikan dan kebudayaan, Direktoral Jenderal Pendidikan Tinggi, Bagian Proyek Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kemmis, S and Teggrat, Mc. 2000. *The Action Research. Victoria*: Deakin University

Mudjito, AK. 2007a. *Pedoman Pembelajaran Berhitung di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Taman Kanak–Kanak dan Sekolah Dasar

Mudjito,Ak.2007b. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan sekolah Dasar

Nugroho, M. Noviadi. 2008. *Modul Strategi Pembelajaran* UIN.

Poerwadarminta, WJS.1999. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia

Ramli, M. 2005. *Pendampingan Perkembangan Anak Usia Dini.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi

Sanaky, AH. Hujair 2009. Media Pembelajaran. Yogyakarta: Safiria Insania Perss

Seefeldt, C. dan Wasik,B.A 2008.*Pendidikan Anak Usia Dini*: Menyiapkan Anak Usia Dini Tiga,Empat dan Lima Tahun Masuk Sekolah. (Alih Bahasa :Pius Nasar).Jakarta :Indeks

Sudaryanti. 2006 *Pengenalan Matematika Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta

Shamsudin, Baharudin 2002. *Kamus Matematika Bergambar.* Jakarta: Gramedia Widiasana Indonesia

Sudjana, Nana.1989. *Buku Dasar-dasar proses Belajar Mengajar*. Bandung; Sinar Baru Al Gesindo

Sudono, Anggani. 2000. *Sumber Belajar dan Alat Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta:PT.Grasindo

Sujiono, dkk. 2008 *Metode Pengembangan Kognitif*, Jakarta: Universitas Terbuka

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2005. Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga, Jakarta: Balai Pustaka

BAB 6

INOVASI MEDIA KARTU ANGKA PADA ANAK USIA DINI

Oleh : Ninik Murniasih, S.Pd

A. Pendahuluan

Pendidikan anak usia dini yang sangat fundamental dalam memberikan kerangka dasar terbentuknya pengetahuan, sikap dan keterampilan selanjutnya. Menurut suyanto tujuan pendidikan anak usia dini adalah untuk mengembangkan seluruh potensi anak sebagai manusia yang utuh sebagai filsafah sesuai bangsa. Menurt Suwijono pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang strategi dalam pembentukan MQ manusia yang seutuhnya yang cerdas, 1 berakhlaq, berbakti, pekerti dan sehat lahirbatin dan harus diberikan sebagai bagian bentuk hak asasi anak terdapat enam aspek perkembangan yang harus dikembangkan dalam mengoptimalkan potensi yang dimiliki anak usia dini. Yaitu perkembangan nilai agama dan moral. Fisik, kognitif, bahasa,social emosional kembangkan secara optimal agar dapat berkembang dengan sebaik- baiknya. Anak juga memiliki karakteristiknya sendiri yang khas dan unik yang tidak sama dengan orang dewasa serta akan berkembang menjadi manusia dewasa seutuhnya.

Secara singkatnya dapat dikatakan bahwa anak merupakan seorang manusia atau indifidu yang memiliki pola perkembangan dan kebutuhan masing-masing yang berbeda dengan orang dewasa. Pada dasarnya anak memiliki pola perkembangan yang bersifat umum yang sama dan terjadi pada setiap anak. Namun, ritme perkembangan pada setiap anak berbeda satu sama lainnya. Hal ini disebabkan karena pada dasarnya anak bersifat individual.

DAFTAR PUSTAKA

Dra. Mas, M.Pd. *Hakikat Pendidikan dan Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak. Modul 1*

Mukni Amini, S.Pd., M.Pd. *Hakikat Anak Usia Dini 1. Modul 1*

Morrison, G. S. 2012. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Edisi Kelima. (Penerjemah Suci Romahdhona dan Apri Widiastuti). Jakarta: Indeks. (Edisi asli diterbitkan tahun 2008 oleh Pearson Education, Inc).

Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. (2002).

Naskah Akademik Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas.

Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini (2006) Buletin PAUD Jakarta: Depdiknas.

TENTANG PENULIS

Mohammad Anggi Samukroni, S.Pd., Gr.

Lahir di Kabupaten Tegal, 13 Januari. Mengenyam Sekolah Pendidikan Profesi Guru Tahun 2013di Universitas Negeri Semarang. Pernah bertugas di pedalaman Aceh (Pulau Breuh), Berbagai Daerah di Indonesia sampai dengan tugas di Luar Negeri (Sabah – Malaysia), ikut aktif dalam dunia pendidikan Anak Usia Dini sebagai Konsultan dan Praktisi Anak, serta Praktisi Pendidikan Anak Usia Dini. Selain itu penulis juga aktif dalam mendampingi para Guru baik dalam kegiatan Internal maupuun Eksternal, Seperti Out Bond, Konsultasi Dapodik, Konsultasi Sispena, Konsultasi Karya Ilmiah, Diklat Komputer, Diklat Manajemen Administrasi Sekolah, Diklat Kurikulum 2013 Diklat PAUD, APE Sentra, Diklat Parenting, Diklat Kreasi Barang Bekas, Diklat Cipta Gerak dan Lagu, Penulis Modul E-Book Praktis dan Gratis, dan keahlian lain di bidang pemasangan Rel Kereta Api dan Konstruksi.

Beberapa karya yang pernah di buat penulis antara lain :

1. Modul Akuntansi Biaya Untuk SMK - Indie
2. Modul Belajar Ekonomi Akuntansi Untuk Kelas X - Indie
3. Modul Belajar Ekonomi Akuntansi Untuk Kelas XI - Indie
4. Modul Belajar Ekonomi Akuntansi Untuk Kelas XII - Indie
5. Penyusun Buku TK (Buku Kumpulan Syair, Buku Kumpulan lagu, Buku Anak Didik) - Indie
6. Modul Akuntansi Perusahaan Jasa untuk kelas XI - Indie
7. Modul Akuntansi Perusahaan Dagang Untuk Kelas XII - Indie
8. Buku Panduan Ujian Nasional Ekonomi SMA - Di sahkan oleh Kepala Dinas Pendidikan Kab. Aceh Besar
9. Buku Panduan Ujian Tulis PPG Ekonomi - Indie
10. Buku Bedah KISI UP PPG PAUD 2020 - ISBN nomor 9-786236-086483

Penghargaan yang pernah diraih :

1. Guru Teladan dan Berprestasi Program Maju Bersama Mencerdakan Indonesia Tahun 2012
2. Juara 3 Lomba Foto Model Tahun 2013
3. Juara 2 Lomba Tata Boga Tahun 2014
4. Pembina dan peserta meraih Juara 1 Lomba Otomotif di Kabupaten, Provinsi dan Nasional Tahun 2017
5. Koordinator PPG Pendidikan Ekonomi Tahun 2013
6. Koordinator Pendidik Indonesia Luar Negeri Tahun 2014-2017

Khoimah, S.Pd

Lahir di Kabupaten Rembang, 13 Mei 1987. Pendidikan terakhir S1 PGSD Universitas Ronggolawe Tuban 2013, S1 PG PAUD Universitas IVET Negeri Semarang 2021.

Pengalaman kerja di SD Negeri Kenongo Kecamatan Sedan 2008,TK Adi Putra Desa Gandrirojo Kecamatan Sedan 2010, TK Permata Hati Desa Karangasem Kecamatan Sedan 2014, TK Pertiwi Desa Sidomulyo Kecamatan Sedan 2020.

Pengurus PGRI - IGTKI Cabang Sedan 2015- 2020. Pengurus IGTKI Cabang Sedan. OPS TK Permata Hati 2014- 2020, OPS TK Pertiwi, Koordinator OPS Kecamatan Sedan,Aktif dalam Kegiatan PKK dan Anak Desa Sidorejo Kecamatan Sedan 2016- 2021, Mitra BPS sejak 2016 sampai sekarang.

Penghargaan yang pernah diraih :

1. Juara 2 Lomba Menulis Cerita Rakyat Tingkat Kabupaten Tahun 2016.
2. Juara 2 Lomba Finger Painting Tingkat Kecamatan Sedan IGTKI-PGRI Kabupaten Rembang Tahun 2018
3. Juara 1 Lomba Mewarnai Fiber Castle IGTKI – PGRI Rembang Tahun 2018

Sunarti, S.Pd

Lahir di Rembang, 16 April 1989. Pendidik di KB MAFAZA Sidomulyo Sedan sejak tahun 2014. Mutasi 2015 menjadi Guru di TK Putra Pertiwi Sedan sampai sekarang. Menjadi Kepala TK Putra Pertiwi Sedan sejak tahun 2015 sampai sekarang. Pengurus di Desa Sidomulyo sebagai ANGGOTA BPD sejak tahun 2020-2025. Ketua Kader Posyandu anak dan posyandu Lansia. Sebagai Kader KPM di Desa Sidomulyo sedan sejak tahun 2018 sampai sekarang. Sebagai Kader Bumil sejak tahun 2018 sampai sekarang. Anggota PKK Desa Sidomulyo Sedan sejak tahun 2018 sampai sekarang. Pengurus PKK Kecamatan Sedan sejak tahun 2021 sampai sekarang.

Ninik Murniasih, S.Pd

Kelahiran Rembang 19 Januari 1992, Pendidik di TK PERMATA HATI desa karangasem kecamatan sedan sejak tahun 2012 dan diangkat menjadi kepala TK sejak tahun 2020 di TK Permata Hati desa karangasem kecamatan sedan, dari tahun 2015-2020.

Anggota Young Generation yang mengurus dan menjaga kesehatan reproduksi remaja dan saya sebagai sekertaris, 2021-2022 ditunjuk sebagai bendahara fatayat anak cabang sedan. Dan bendahara dijamiiyah tahlil rutin di desa karas bulu, anggota kader posyandu dahlia dari tahun 2020-2022, sebagai pengawas pemilu pada tahun 2019, punya hobby nyanyi dan olahraga seperti senam dan sepeda, paling suka kalau diajak jalan-jalan.