Lilik Nur Hasanatin, S.Pd. AUD
Jularni, S.Pd
Tri Wahyuni, S.Pd

PENGEMBANGAN KOMPETENSI

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI ABAD 21

Editor:
Sri Maryeni, S.Pd.,Gr.
Mohamad Anggi Samukroni, S.Pd.,Gr.

Tentang Penulis

Lilik Nur Hasanatin, S.Pd. lahir di Pati, 07 Mei 1990. Pendidikan terakhir S1 di Sekolah Tinggi Agama Islam Pati (STAI PATI) tahun 2015 dan S1 Pendidikan Anak Usia Dini di IKIP Veteran Semarang pada tahun 2018. Menjadi seorang pendidik mulai tahun 2011 sampai sekarang. Awal mengajar tanggal 13 Juli tanggal tahun 2011, di TK Setya Karya 02 Pasucen Menjabat sebagai Operator Sekolah TK Setya Karya 02 Pasucen tahun 2014 sampai sekarang. Bendahara operator tingkat kecamatan Trangkil Kabupaten Pati tahun 2018-2020. Sekretaris TK Setya Karya 02 Pasucen Sekretaris Gugus Nusa Indah Kecamatan Trangkil Kabupaten Pati tahun 2019-2023. Pernah meraih Penghargaan Juara I lomba APP dari bahan bekas tingkat kecamatan trangkil kabupaten pati tahun 2019. Juara II lomba guru berprestasi tingkat kecamatan trangkil kabupaten pati tahun 2019. Juara lomba APP dari bahan bekas tingkat Kabupaten Pati 2019

Jularni, S.Pd. lahir di Pati 25 Juni 1982, tepatnya di Desa Mojoagung, Kecamatan Trangkil, Kabupaten Pati, Provinsi Jawa Tengah. Mengenyam pendidikan di TK Mardi Putra Mojoagung, Di SD Negeri 02 Mojoagung, di SLTPN 1 Wedarijaksa, dan melanjutkan di SMKN 1 Pati kemudian, Pendidikan terakhir S1 Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Terbuka UPBJJ Semarang tahun 2019. Menjadi seorang pendidik mulai akhir tahun 2010 sampai sekarang. Awal mengajar bulan Desember tahun 2010 sampai dengan bulan Juni tahun 2016 di Pos Paud Pelangi Indah desa Mojoagung Kecamatan Trangkil Kabupaten Pati, Provinsi Jawa Tengah. Pertengahan tahun 2016 sampai dengan tahun 2018 mengajar di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Karangwage Kecamatan Trangkil, Kabupaten Pati Provinsi Jawa Tengah kemudian pada pertengahan tahun 2018 mengajar di TK Mardi Putra Mojoagung Kecamatan Trangkil, Kabupaten Pati Provinsi Jawa Tengah, sampe dengan sekarang. Menjabat sebagai Kepala Pos Paud Pelangi Indah dari tahun 2010 sampai dengan tahun 2016. Guru sekaligus merangkap Operator Sekolah TK Pertiwi Karangwage dari tahun 2016 sampai dengan pertengahan tahun 2018. Guru sekaligus merangkap Operator Sekolah TK Mardi Putra Mojoagung dari tahun 2018 sampai dengan sekarang. Pengurus IGTKI bagian sie Organisasi dari tahun 2017 sampe dengan sekarang.

Tri Wahyuni, S.Pd. Lahir di Pati 19 Juli 1985. Pendidikan terakhir Universitas Terbuka lulus tahun 2020. Mulai menjadi seorang pendidik pada tanggal 01 Agustus 2017 di TK Bustanul Ulum.

eureka media aksara
Anggota IKAPI

0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-487-512-6
9 786234 875126

PENGEMBANGAN KOMPETENSI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI ABAD 21

Lilik Nur Hasanatin, S.Pd
Jularni, S.Pd
Tri Wahyuni, S.Pd

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

PENGEMBANGAN KOMPETENSI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI ABAD 21

Penulis : **Lilik Nur Hasanatin, S.Pd.**
Jularni, S.Pd
Tri Wahyuni, S.Pd d

Editor : Sri Maryeni, S.Pd.,Gr.
Mohamad Anggi Samukroni, S.Pd, Gr

Desain Sampul : Satria Panji Pradana

Tata Letak : Ahmad Yusuf Efendi, S.Pd.

ISBN : 978-623-487-512-6

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, DESEMBER 2022**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:
Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2022

Eureka Media Aksara bekerjasama dengan Kak Sam Academy

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Alhamdulilah, segala puji kami panjatkan kepada Alloh SWT atas semua petunjuk dan hidayahnya. Sholawat dan salam semoga tercurah

Buku Pengembangan Kompetensi Anak Usia Dini di Abad 21 ini merupakan kumpulan inovasi pengembangan lompetensi anak usia dini yang telah dibuat penulis dan disusun sebagai alternative para pendidik untuk memilih dan menentukan model permainan yang bisa diterapkan kepada anak usia dini dengan biaya yang sangat terjangkau dan memanfaatkan bahan daur ulang.

Dalam penyusunan buku ini tidak terlepas adanya sumbangsih dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih atas dukungannya sehingga buku ini selesai.

Buku ini tentunya masih terdapat kekurangan untuk itu saran dan kritik yang membangun dari pembaca sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan selanjutnya.

Harapan penulis semoga karya ini dapat bermanfaat bagi pembaca untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah masing-masing.

Pati, November 2021
Penulis,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
BAB 1 PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI MEDIA BIJI-BIJIAN **1**
A. Pendahuluan 1
B. Definisi Biji-bijian sebagi media 2
C. Teori Tentang Kognitif 3
1. Teori dua faktor (*two factors theory*) 4
2. Teori kemampuan mental primer *(primary mental abillities)* 4
3. Teori kecerdasan jamak *(Multiple Intelligences)* 4
4. Teori *" Triachic of intellegence"* 5
D. Desain Pengembangan Kognitif AUD 6
1. Senso motor (Usia 0-2 tahun) 7
2. Pra oprasinal (2-7 tahun). 7
DAFTAR PUSTAKA 10
BAB 2 PENGEMBANGAN KOGNITIF BERHITUNG DENGAN MEDIA QUITE BOOK **11**
A. Pendahuluan 11
B. Definisi Media *Quite Book* 13
C. Landasan Teori tentang kemampuan Berhitung AUD ..14
1. Pengertian Kemampuan 14
2. Pengertian Berhitung 15
3. Materi Berhitung Untuk Anak Usia Dini 15
D. Desain Permainan Media *Quite Book* 17
DAFTAR PUSTAKA 19
BAB 3 PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA DENGAN MEDIA GAMBAR **21**
A. Pendahuluan 21
B. Definisi Media Gambar 23
C. Teori tentang Kemampuan Berbahasa AUD 24
1. Pengertian Kemampuan Berbahasa 24
2. Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini 25

D. Desain Pengembangan Kemampuan Berbahasa Pada AUD 25
DAFTAR PUSTAKA 27
BAB 4 PENGGUNAAN LEMBAR KERJA ANAK UNTUK PENGEMBANGAN DASAR LITERASI DAN STEAM .. 28
A. Pendahuluan 28
B. Definisi Lembar Kerja Anak (LKA) 29
C. Teori-teori Penggunaan LKA pada AUD 30
D. Desain Pengembangan LKA pada AUD 31
DAFTAR PUSTAKA 38
BAB 5 INOVASI MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH 39
A. Pendahuluan 39
B. Definisi Pembelajaran Berbasis Masalah 40
C. Kajian tentang Pembelajaran Berbasis Masalah 41
D. Implementasi Inovasi Pembelajaran Berbasis Masalah 43
1. Pembelajaran Proyek Total untuk Anak Usia Dini ... 43
2. Pembelajaran proyek parsial/Bagan untuk Anak Usia Dini 45
3. Pembelajaran Proyek Okasional 46
DAFTAR PUSTAKA 47
BAB 6 BERMAIN FISHING STIK CARD 48
A. Pendahuluan 48
B. Pengertian Media *Stik Card* 49
C. Implementasi *Fishing Stik Card* pada AUD 51
D. Desain Permainan *Fishing Stik Card* 53
DAFTAR PUSTAKA 55
TENTANG PENULIS 56

PENGEMBANGAN KOMPETENSI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI ABAD 21

Lilik Nur Hasanatin, S.Pd
Jularni, S.Pd
Tri Wahyuni, S.Pd

BAB 1

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI MEDIA BIJI-BIJIAN

Jularni

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu usaha yang penting dalam membangun mental bangsa. Menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3 di jelaskan bahwa: "Pendidikan nasional betujuan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis seta bertanggung jawab." Untuk mencapai pendidikan nasional tesebut, maka proses Pendidikan harus diarahkan pada peningkatan kualitas kegiatan belajar mengajar di kelas.

Perkembangan kognitif mengacu pada perkembangan anak dalam berpikir dan kemampuan untuk memberikan alasan. Secara umum, pengertian dari perkembangan kognitif adalah membuat anak mampu mengingat, membayangkan bagaimana bagaimana cara memecahkan soal, menyusun strategi kreatif atau menghubungkan kalimat menjadi pembicaraan yang bermakna. Kemampuan kognitif diperlukan oleh anak dalam rangka mengembangkan pengetahuannya tentang apa yang ia dengar,rasa, raba, ataupun ia cium melalui panca indra yang dimilikinya.

DAFTAR PUSTAKA

Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Depdiknas.

https//id.m.wikipedia.org

https://dianandriani 92. Word press.com.2013

Latuheru, JD. 1988. *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Masa Kini.* Jakarta Depdiknas.

Rini Hildayani dkk. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak.* Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.

Sri Tatminingsih. 2014. *Panduan Pemantapan Kemampuan Profesional.* Tangerang Sealatan : Universitas terbuka.

Undang – undang No. 20 tahun 2003. 2006. Tentang: *Sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan islam.

Yuliani Nuraini Sujiono,dkk. 2014. *Metode Pengembangan Anak Kognitif.* Tangerang Selatan. Universitas Terbuka.

BAB 2

PENGEMBANGAN KOGNITIF BERHITUNG DENGAN MEDIA QUITE BOOK

Lilik N. H

A. Pendahuluan

Perkembangan kognitif anak telah mulai sejak bayi anak usia 0 sampai 8 tahun sangat menentukan bagi anak untuk mengembangkan potensinya yang sangat menentukan untuk pengembangan kualitas manusia. Keith Osborn, Burton L. White, dan Benyamin S. Bloom berdasarkan hasil penelitiannya mengemukakan bahwa perkembangan intelektual anak terjadi sangat pesat pada tahun-tahun awal kehidupan sekitar 50% variabilitas kecerdasan orang dewasa sudah terjadi ketika anak berusia 4 tahun peningkatan 30% berikutnya terjadi pada usia 8 tahun dan 20% sisanya pada pertengahan atau akhir pada dewasa kedua.

Kemampuan kognitif anak juga mengalami perkembangan Tahap demi tahap menuju kesempurnaannya secara sederhana kemampuan kognitif dapat dipahami sebagai kemampuan anak untuk berpikir lebih kompleks serta kemampuan melakukan penalaran dan pemecahan masalah dengan

berkembangnya perkembangan kognitif ini akan memudahkan anak menguasai pengetahuan umum yang lebih luas sehingga anak mampu menjalankan fungsinya dengan wajar dalam interaksinya dengan masyarakat dan lingkungan sehari-hari dengan demikian dapat dipahami bahwa perkembangan kognitif salah satu aspek perkembangan peserta didik yang berkaitan dengan pengertian atau pengetahuan yaitu semua proses psikologis yang berkaitan dengan individu

DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, Azhar. 2013. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

Alimin. 2000. *Pengajaran Remidial Berhitung Pada Anak Belajar di Sekolah.* Jakarta: PT.Mandiri

B. Harahap dan Negoro. 2008. *Ensiklopedia Matematika.* Jakarta: Ghalia Indonesia.

Coopley.2010. *The Young Child and Mathematics.* Washingthon DC: National for The Children the Education of Young Children.

Depdiknas. 2007. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanakkanak.* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Eko Siswono, Tatag Yuli. 2012. *Belajar dan Mengajar Matematika Anak Usia Dini.* Jakarta: Grasindo.

Hidayati. 2011. *Mengatasi Kesulitan Pada Anak*. Jakarta: Pt Nuku Kuta.

Malapata Dkk, Elisa.2019. *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Lumbung Hitung*. Jawa Tengah:Voltase.

Mulyasa, E. 2012. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Muslich, Masnur. 2011. *Melaksanakan PTK itu Mudah (Classroom Action Research): Pedoman Praktis bagi Guru Profesional.* Jakarta: Bumi Aksara.

Nina Lamatenggo, Hamzah. 2011. *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran.* Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Sadiman, dkk, Arief. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembagan Anak Usia Dini*. Jakata: Kencana.

Suryana, Dadan. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak.* Jakarta: Kencana.

Untoro, Joko. 2008. *Buku Pintar Matematika.* Jakarta: Wahyu Media.

Utami, Munandar. 2011. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat.* Jakarta: Rineka Cipta.

Yusdi, Milman. 2010. *Pembelajaran Terpadu Sekolah Dasar*. Semarang: Unesa.

BAB 3

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA DENGAN MEDIA GAMBAR

Lilik N.H

A. Pendahuluan

Mengajarkan bahasa bagi anak usia dini merupakan suatu hal yang penting dilakukan. Hal ini bertujuan untuk mempermudah anak dalam hal bersosialisasi dengan individu lain. Seandainya anak tidak diajarkan berbahasa sejak dini maka di masa yang akan datang, anak kan mengalami kesulitan untuk berkomunikasi dengan teman, keluarga atau orang lain. Terkait dengan bahasa terdapat 4 hal yang digunakan oleh manusia yakni mendengarkan, membaca, berbicara dan menulis. Tanpa adanya bahasa seorang anak akan kesulitan untuk mengerti sebuah maksud dan tujuan dari yang diungkapkan oleh orang lain. Sehingga perlunya berbahasa diajarkan mulai sejak dini.Diantaranya adalah pengenalan aksara seperti dalam kegiatan membaca untuk anak.

Pengenalan membaca untuk anak usia Taman Kanak-kanak (TK) penting dilakukan agar mereka dapat lebih lancar ketika memasuki jenjang pendidikan yang lebih tinggi yaitu pada jenjang Sekolah Dasar. Seperti yang diungkapkan Berko (2004), Berninger (2006), dan Rubin (2006) dalam Santrock (364: 2007) yang menyatakan bahwa anak-anak yang memasuki jenjang sekolah dasar dengan kosakata yang terbatas, beresiko mengembangkan masalah-masalah yang berkaitan dengan membaca. Pernyataan tersebut juga didukung oleh tujuan TK seperti yang dikutip dalam Pedoman Pengembangan Pembelajaran Taman Kanak-Kanak tahun 2010 yang

DAFTAR PUSTAKA

Depdikbud.1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Depdiknas.2000. *Permainan Membaca dan Menulis di Taman Kanak-kanak*. Jakarta.

Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar. 2010. *Pedoman Pengembangan Program Pembelajaran Taman Kanak-kanak.* Jakarta: Kemendiknas.

Mayke S. Tedja Saputra. 2001. *Bermain, Mainan dan Permainan*. Jakarta : PT Grasindo

Putri Pandan Wangi. 2005. *Mendidik Anak Prasekolah Dasar*. Pustaka

Santrock, John W. 2007. *Perkembangan Anak Jilid 1*, alih bahasa Mila Rachmawati & Anna Kuswanti. Jakarta : Erlangga.

Saudiman, A. M. 1994. *Jurnal 5 dan Motivasi Belajar.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Syaiful Bakri Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar.* Jakarta: PT Rineka Cipta

Warso, Agus. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Klaten: Widya Pustaka Publiher

BAB 4

PENGGUNAAN LEMBAR KERJA ANAK UNTUK PENGEMBANGAN DASAR LITERASI DAN STEAM

Tri Wahyuni

A. Pendahuluan

Pada jenjang PAUD, Dasar literasi sains merupakan bagian dari kurikulum merdeka. Elemen Dasr-dasar litersi dan STEAM. Aspek pengembangan literasi dan. STEAM, merupakan bidang pengetahuan yang perlu diajarka juga kepada anak usia Taman Kanak-Kanak terlebih anak kelompok B yang mempersiapkan diri untuk masuk pda pendidikan dasar yakni SD dan sederajat.

Konsep-konsep tersebut jika dikenalkan dengan pendekatan yang tepat akan sangat berarti bagi anak. Pendekatan saintifik jika diterapkan untuk anak usia TK bukanlah hal yang rumit. Hal itu dapat digunakan Untuk mencapai tujuan pembelajaran tentang kemampuan anak dalam pengembangan dasar-dasar literasi dan STEAM dengan LKS.

Prastowo (2012: 209) mengungkapkan bahwa sesuai prinsip konstruktivisme, seseorang akan belajar jika anak aktif mengonstruksi pengetahuan dalam otaknya. Salah satu cara mengimplementasikannya di kelas adalah dengan mengemas materi pembelajaran dalam bentuk LKS. Pada pendidikan anak usia dini khususnya di TK,LKS lebih dikenal dengan istilah LKA, yaitu lembar kerja anak. LKA akan membantu proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik karena anak akan lebih aktif dan mandiri.

penelitian ini juga diharapkan memberikan manfaat dengan tersedianya LKA sains dengan menggunakan pendekatan

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*.Bandung: Rineka CiptaArsyad,

Arsyad Azhar. (2010). *Media pembelajaran* Bandung: Rajawali Pos

Lestari, Ika. (2013). *Pengembangan bahan ajar berbasiskompeten*si. Padang: PT. Indeks

Prastowo, Andi. (2012). *Panduan kreatif membuat bahanajar demokratis* .Jogjakarta: Diva Press

Slavin, Robert E. (2009). *Psikologi pendidikan teori dan praktek jilid 1* Jakarta: PT. Indeks Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta

Yulianti, Dwi. (2010).*Bermain sambil belajar sains ditaman kanak-kanak.*Jakarta: PT. Indeks

BAB 5

INOVASI MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

Tri Wahyuni

A. Pendahuluan

Sekolah adalah tempat belajar bagi siswa dan tugas guru sebagian besar terjadi di dalam kelas adalah membelajarkan siswa dengan menyediakan kondisi belajar yang optimal. Tugas di dalam kelas yang berhubungan dengan siswa ini berkaitan dengan minat, kehendak, percakapan maupun kegiatan-kegiatan mereka. Di samping itu juga tugas guru berhubungan dengan sarana pengajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran di era saat ini, perlu adanya inovasi model pembelajaran untuk mendukung pengembangan potensi anak yang harus Berfikir Kritis, Kreatif, Komunikatif dan kolaboratif. Adapun model pembelajaran yang tepat dan sesuai di era abad 21 adalah Pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning). Model Pembelajaran Berbasis Masalah sangat sesuai dengan kurikulum 2013 PAUD yang menuntut peserta didik untuk berpikir kritis, memecahkan masalah, belajar secara mandiri, dan menuntut ketrampilan berpartisipasi dalam tim. Sedangkan Kurikulum 2013 PAUD merupakan Kurikulum yang berlaku secara nasional di Indonesia. Kurikulum ini memuat 4 Komptensi Inti (KI), yaitu kompetensi Spiritual, Sosial, Pengetahuan dan Keterampilan. Masing-masing KI memiliki sejumlah Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator yang terdapat dalam setiap lingkup/aspek perkembangan, yaitu Agama dan Moral, Fisik-Motorik, Kognitif, Bahasa, Sosio Emosional dan Seni.

DAFTAR PUSTAKA

Riyanto, Yatim (2014). *Paradigma Baru Pembelajaran*. PRENAMAMEDIA GROUP

Dokumen Naskah Kurikulum 2013. Jakarta: Kemendikbud, 2013.

Internet:

https://Sevina.com

https://jurnal.narotama.ac.id. *Implementasi pembelajaran project based learning untuk PAUD,* (2017)

https://kbbi.web.id *Arti kata pembelajaran, berbasis, masalah.*

BAB 6

BERMAIN SHRIMP STIK CARD

Jularni

A. Pendahuluan

Pembelajaran dirancang agar dapat memotivasi peserta didik untuk bekerja dengan beragam bahan dan peralatan. Selama pembelajaran berlangsung, guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk mendapatkan sumber belajar dan menyediakan media yang lebih beragam. Belajar matematika dan sains dapat dikenalkan melalui kegiatan sehari-hari yang dilakukan oleh anak. tujuan pengembangan konsep matematika dan sains untuk anak yaitu untuk membangun kepekaan anak terhadap lingkungan sekitar dan mampu untuk memecahkan masalah yang terjadi di sekitarnya. Oleh karena itu, belajar matematika dan sains memberikan kesempatan untuk anak usia dini mengembangkan kemampuan berpikir logis, sehingga anak akan dengan mudah dapat mempelajari konsep matematika dan sains. Kegiatan belajar matematika dan sains pada anak usia dini dilakukan melalui kegiatan belajar dan bermain setiap hari. Pengenalan konsep belajar matematika dan sains dapat dirancang guru dalam kegiatan belajar yang menyenangkan. Matematika dan sains untuk anak usia dini tidak hanya selalu membahas tentang menghitung jumlah, menulis angka dan mencampur warna. Pengenalan konsep matematika dan sain untuk anak usia dini dapat dimulai dengan kegiatan sehari-hari. Materi belajar matematika dan sains memberikan kesempatan untukanak usia dini mengembangkan kemampuan berpikir dan memecahkan masalah. Pendidik yang baik mampu mendeteksi

DAFTAR PUSTAKA

Dokumen pribadi

Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI. (2014) *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik IndonesiaNomor 146* : Jakarta

Pratiwi, Niken dan Eriva Syamsiatin, 2019. *Belajar Matematika dan Sains AUD (Modul PPG DALJAB 2021*). Jakarta

https://repository.unair.ac.id/54940/19/SKRIPSI940-min.pdf

http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file_artikel/2016/11.1.01.11.0585.pdf

https://www.google.com/search?q=alasan+stik+es+krim+banyak+digunakan+sebagai+media&oq=alasan+stik+es+krim+banyak+digunakan+sebagai+media&aqs=chrome..69i57.19647j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

TENTANG PENULIS

Lilik Nur Hasanatin, S.Pd. lahir di Pati, 07 Mei 1990. Pendidikan terakhir S1 di Sekolah Tinggi Agama Islam Pati (STAI PATI) tahun 2015 dan S1 Pendidikan Anak Usia Dini di IKIP Veteran Semarang pada tahun 2018.

Menjadi seorang pendidik mulai tahun 2011 sampai sekarang. Awal mengajar tanggal 13 Juli tanggal tahun 2011, di TK Setya Karya 02 Pasucen

Menjabat sebagai Operator Sekolah TK Setya Karya 02 Pasucen tahun 2014 sampai sekarang. Bendahara operator tingkat kecamatan Trangkil Kabupaten Pati tahun 2018-2020. Sekretaris TK Setya Karya 02 Pasucen Sekretaris Gugus Nusa Indah Kecamatan Trangkil Kabupaten Pati tahun 2019-2023

Pernah meraih Penghargaan Juara I lomba APP dari bahan bekas tingkat kecamatan trangkil kabupaten pati tahun 2019. Juara II lomba guru berprestasi tingkat kecamatan trangkil kabupaten pati tahun 2019. Juara lomba APP dari bahan bekas tingkat Kabupaten Pati 2019

Jularni, S.Pd. lahir di Pati 25 Juni 1982, tepatnya di Desa Mojoagung, Kecamatan Trangkil, Kabupaten Pati, Provinsi Jawa Tengah. Mengenyam pendidikan di TK Mardi Putra Mojoagung, Di SD Negeri 02 Mojoagung, di SLTPN 1 Wedarijaksa, dan melanjutkan di SMKN 1 Pati kemudian, Pendidikan terakhir S1 Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Terbuka UPBJJ Semarang tahun 2019. Menjadi seorang pendidik mulai akhir tahun 2010 sampai sekarang. Awal mengajar bulan Desember tahun 2010 sampai dengan bulan Juni tahun 2016 di Pos Paud Pelangi Indah desa Mojoagung Kecamatan Trangkil Kabupaten Pati, Provinsi Jawa Tengah. Pertengahan tahun 2016 sampai dengan tahun 2018 mengajar di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Karangwage Kecamatan Trangkil, Kabupaten Pati Provinsi

Jawa Tengah kemudian pada pertengahan tahun 2018 mengajar di TK Mardi Putra Mojoagung Kecamatan Trangkil, Kabupaten Pati Provinsi Jawa Tengah, sampe dengan sekarang.

Menjabat sebagai Kepala Pos Paud Pelangi Indah dari tahun 2010 sampai dengan tahun 2016. Guru sekaligus merangkap Operator Sekolah TK Pertiwi Karangwage dari tahun 2016 sampai dengan pertengahan tahun 2018. Guru sekaligus merangkap Operator Sekolah TK Mardi Putra Mojoagung dari tahun 2018 sampai dengan sekarang. Pengurus IGTKI bagian sie Organisasi dari tahun 2017 sampe dengan sekarang.

Tri Wahyuni, S.Pd. Lahir di Pati 19 Juli 1985. Pendidikan terakhir Universitas Terbuka lulus tahun 2020. Mulai menjadi seorang pendidik pada tanggal 01 Agustus 2017 di TK Bustanul Ulum.