



MOTIVASI BELAJAR

DAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE KANCING GEMERINCING

Drs. Arif Rahim, M.Hum | Dr. Harbeng Masni, S.Pd., M.Pd | Diliza Afrila, M.Pd
Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, S.Pd., M.Pd | Ayu Yarmayani, S.Pd., M.Pd
Satriyo Pamungkas, M.Pd | Deki Syaputra ZE, M.Hum

MOTIVASI BELAJAR

DAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF

TIPE KANCING GEMERINCING



eureka
media aksara

Anggota IKAPI
No. 225/7E/2021

☎ 0858 5343 1992
✉ eurekaediaaksara@gmail.com
📍 Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-151-143-0



9 786231 511430

**MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE KANCING
GEMERINCING**

Drs. Arif Rahim, M.Hum

Dr. Harbeng Masni, S.Pd., M.Pd

Diliza Afrila, M.Pd

Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, S.Pd., M.Pd

Ayu Yarmayani, S.Pd., M.Pd

Satriyo Pamungkas, M.Pd

Deki Syaputra, ZE, M.Hum



eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

**MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE KANCING GEMERINCING**

Penulis : Drs. Arif Rahim, M.Hum
Dr. Harbeng Masni, S.Pd., M.Pd
Diliza Afrila, M.Pd
Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, S.Pd., M.Pd
Ayu Yarmayani, S.Pd., M.Pd
Satriyo Pamungkas, M.Pd
Deki Syaputra, ZE, M.Hum

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Via Maria Ulfah

ISBN : 978-623-151-143-0

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, JUNI 2023**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat yang diberikanNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan buku yang berjudul **“MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KANCING GEMERINCING”**. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangsih dalam bentuk moril maupun materil, khususnya keluarga tercinta, mahasiswa, dan Staf Dosen dan Rekan-rekan atas segala kerjasamanya. Buku ini ditulis dengan dasar kerangka pemikiran akademis, dimana konsep dan teori yang dijabarkan merupakan pemikiran yang lahir dari pakar yang ahli dan absah. Namun demikian pada sisi tertentu apabila ditemui kelemahan, maka inilah batas kelemahan insani. Kekurangan ini akan tertutupi dengan kajian-kajian selanjutnya yang akan diproses oleh peneliti berikutnya, melalui saran dan kritikan untuk mencapai kesempurnaan. Semoga buku ini bermanfaat untuk telaah ilmiah dan aplikatif evaluasi akademis. Semoga Allah memberikan rahmat dan berkahNya untuk kita semua dalam melakukan aktifitas yang bernilai ibadah.

Jambi, Mei 2023

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB 1 INTERAKSI ANTARA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KANCING GEMERINCING DENGAN MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR.....	1
BAB 2 HASIL BELAJAR	8
A. Pengertian Hasil Belajar.....	8
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	10
C. Penilaian Proses Belajar	13
D. Penilaian Hasil Belajar	15
E. Ruang Lingkup Penilaian Proses dan Hasil Belajar	18
F. Komponen Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran .	18
G. Kriteria Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran	21
BAB 3 MODEL PEMBELAJARAN	26
A. Model Pembelajaran Kooperatif	26
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing.....	32
C. Model Pembelajaran Konvensional	35
BAB 4 MOTIVASI BELAJAR.....	38
A. Motivasi.....	38
B. Motivasi Belajar	39
C. Indikator Motivasi Belajar	41
D. Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran.....	42
E. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	42
F. Teori dan Prinsip-Prinsip Motivasi.....	45
G. Macam-Macam Motivasi	47
H. Fungsi Motivasi	47
I. Strategi Menumbuhkan Motivasi Belajar	48
BAB 5 PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA BERDASARKAN MOTIVASI BELAJAR.....	50
A. Hasil Belajar Mahasiswa yang Diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Secara Signifikan Lebih Tinggi	

dari pada Mahasiswa yang Diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	50
B. Hasil Belajar Mahasiswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi yang Diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Secara Signifikan Lebih Tinggi dari pada Mahasiswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi yang Diajar dengan Model Pembelajaran Konvensional ...	51
C. Hasil Belajar Mahasiswa yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah yang Diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Secara Signifikan Lebih Tinggi dari pada Mahasiswa yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah yang Diajar dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	52
D. Interaksi Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing dengan Motivasi Belajar Signifikan terhadap Hasil Belajar Mahasiswa.....	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	58
TENTANG PENULIS	100



**MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE KANCING
GEMERINCING**



BAB

1

INTERAKSI ANTARA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KANCING GEMERINCING DENGAN MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup Negara dan Bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa pendidikan menduduki posisi sentral dalam semua bidang pembangunan. Sasaran pendidikan adalah untuk meningkatkan kualitas SDM yang relevan. Jika pendidikan tidak mengikuti perubahan yang terjadi pada masa tertentu, maka pendidikan akan selalu ketinggalan zaman.

Salah satu upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan dikeluarkannya Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, yang meliputi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, dan standar penilaian kependidikan. Standar proses yang ditetapkan dalam peraturan pemerintah di atas diarahkan agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya dengan mewujudkan suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif, serta memiliki kepribadian, akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Banyak cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satunya dengan pemilihan model pembelajaran. Pada proses pembelajaran, dosen harus menggunakan model pembelajaran yang memungkinkan mahasiswa dapat berpartisipasi aktif dalam belajar. Proses interaksi

BAB

2

HASIL BELAJAR

A. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar sering digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Menurut Purwanto (2013:49) “Hasil belajar adalah perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidikan. Kemampuan menyangkut domain kognitif, afektif, dan psikomotorik”. Sedangkan, menurut Ghufron dan Rini (2014:9) “Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa atau mahasiswa setelah melakukan aktivitas belajarnya yang dinyatakan dalam bentuk nilai angka atau huruf”. Dengan demikian, hasil belajar akan memberikan gambaran tentang proses belajar yang dilakukan oleh seseorang.

Uno (2007:17) mengemukakan bahwa “Hasil belajar merupakan pengalaman-pengalaman belajar yang diperoleh siswa dalam bentuk kemampuan-kemampuan tertentu”. Hal ini senada dengan pendapat Rusman (2012:123) yang mengemukakan bahwa “Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa belajar tidak hanya penguasaan konsep atau teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat dan bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan.

Yulaelawati (2004:124) mengemukakan bahwa “Hasil belajar mencerminkan kemampuan peserta didik dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam

BAB 3

MODEL PEMBELAJARAN

Keberhasilan proses pembelajaran salah satunya didukung oleh kemampuan guru dalam menerapkan berbagai model pembelajaran, sehingga pelaksanaan proses pembelajaran di dalam kelas lebih efektif. Trianto (2007:3) mengemukakan bahwa “Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran”. Hal ini senada dengan pendapat Joyce dan Weil (dalam Trianto, 2007:3) yang mengatakan bahwa “Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang dipergunakan sebagai upaya dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran, seperti buku-buku, film, komputer, kutikuler, dan sebagainya”.

Berdasarkan beberapa pendapat pakar di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial.

A. Model Pembelajaran Kooperatif

1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif merupakan sarana ampuh untuk memotivasi pembelajaran. Selain itu, model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai hasil belajar berupa prestasi akademik, toleransi, menerima

BAB

4

MOTIVASI BELAJAR

A. Motivasi

Istilah motivasi berasal dari kata motif. Suryabrata (2006:70) mengemukakan bahwa “Motif adalah keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai sesuatu tujuan”. Hal ini senada dengan pendapat Daryanto dan Mulyo (2012:9) yang mengemukakan bahwa “Motif adalah daya dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan sesuatu atau keadaan seseorang atau organisme yang menyebabkan kesiapannya untuk memulai serangkaian tingkah laku atau perbuatan”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motif adalah sesuatu yang mendorong seseorang untuk melakukan kegiatan tertentu.

Daryanto dan Mulyo (2012:9) mengemukakan bahwa “Motivasi adalah suatu proses untuk menggiatkan motif-motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan atau keadaan dan kesiapan dalam diri individu yang mendorong tingkah lakunya untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan tertentu”. Sedangkan menurut Uno (2007:9) “Motivasi adalah suatu dorongan internal dan eksternal dalam diri seseorang untuk mengadakan perubahan tingkah laku”.

Djaali (2012:101) mengemukakan bahwa “Motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan (kebutuhan)”. Sedangkan Djamarah (2011:148-149) mengemukakan bahwa “Motivasi

BAB 5

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA BERDASARKAN MOTIVASI BELAJAR

A. Hasil Belajar Mahasiswa yang Diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Secara Signifikan Lebih Tinggi dari pada Mahasiswa yang Diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Model pembelajaran kooperatif tipe Kancing Gemerincing merupakan model yang diterapkan pada penelitian ini. Model pembelajaran ini diduga dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar mahasiswa. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa mahasiswa pada kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Kancing Gemerincing memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibanding hasil belajar mahasiswa pada kelas kontrol yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Hasil penelitian ini didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Sucipta, dkk (2018) yang menemukan bahwa $t_{hitung} (3,65) > t_{tabel} (2,01)$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan. Rerata hasil belajar IPA pada kelompok eksperimen, yaitu 14,12 dan kelompok kontrol, yaitu 9,75. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Kancing Gemerincing berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V Gugus IV Kecamatan Sidemen tahun pelajaran 2017/2018.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2008. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Aminah, Elis, dkk. 2013. "Kontribusi Motivasi Belajar dan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Kota Salatiga". *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1 (2): 113-125.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2016. *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Tidak Membosankan*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Boekaerts, Monique. 2002. *Motivation to Learn*. Geneva: International Bureau of Education.
- Dalyono, 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Daryanto dan Mulyo Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djaali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- . 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ghufron, Nur dan Rini Risnawita S. 2014. *Gaya Belajar: Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Glynn, Shawn M; Aultman, Lori Price; Owens, Ashley M. 2005. "Motivation to Learn in General Education Program". *The Journal of General Education*, 54 (2): 150 - 170.

- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hasibuan, J.J. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda.
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Isjoni. 2011. *Cooperative Learning*. Bandung; Alfabeta.
- Kiswoyowati, Amin. 2011. "Pengaruh Motivasi dan Kegiatan Belajar Siswa terhadap Kecakapan Hidup Siswa". *Edisi Khusus*, (1): 120 – 126.
- Lie, Anita. 2010. "Cooperative Learning" *Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Lubis, Syahron. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: Sukabina Press.
- Nasution, S. 2008. *Berbagi Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Sucipta, I Komang, I Gusti Ngurah Japa, dan I Gede Margunayasa. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V". *Jurnal Mimbar Ilmu*, (23) (3).
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja.
- . 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sutikno, Sobry. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect.
- Taniredja, Tukiran. 2010. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- . 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Usman, Husaini. 2003. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel, W.S. 2007. *Psikologi Pengajaran*: Yogyakarta: Media Abadi.
- Yulaelawati, Ella. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofi, Teori, dan Aplikasi*. Bandung: Pakar Raya.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Uji Coba

ANGKET UJI COBA

Kepada: Responden Uji Coba Penelitian
Mahasiswa/mahasiswi Semester VII
di Jambi

Dengan hormat,

Saya Diliza Afrila, M.Pd dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Ekonomi Politik di Program Studi Pendidikan Ekonomi”**.

Saya bermaksud untuk mengumpulkan data dengan menggunakan angket (*Questionnaire*) sebagaimana terlampir. Jawaban yang akan Anda berikan sangat membantu saya dalam penelitian ini. Kerahasiaan jawaban Anda akan saya jaga. Anda perlu memahami bahwa setiap jawaban yang dipilih **tidak akan** berpengaruh terhadap nilai akademik.

Saya sangat berharap, Anda berkenan mengisi pernyataan penelitian ini dengan jawaban yang spontan dan jujur. Atas partisipasi Anda, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Diliza Afrila, M.Pd

TENTANG PENULIS



Drs. Arif Rahim, M.Hum.

Penulis lahir di Matur Sumatera Barat pada 5 Mei 1966. Tamat pendidikan S1 di Jurusan Pendidikan Sejarah IKIP Padang tahun 1990, dan menyelesaikan pendidikan S2 pada Program Studi Ilmu Sejarah Fakultas Sastra Universitas Indonesia tahun 2000. Sejak tahun 1993 diangkat sebagai dosen LLDIKTI Wilayah X, dengan menjabat sebagai Lektor Kepala pada Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Batanghari Jambi. Selain mengajar di kampus juga menjabat sebagai staf peneliti Litbang Lembaga Adat Melayu Jambi, serta pembicara dalam berbagai pertemuan Ilmiah dalam bidang sejarah dan kebudayaan.



Dr. Harbeng Masni, S.Pd., M.Pd

dilahirkan pada tanggal 12 November 1962 di Jambi menyelesaikan Pendidikan Strata 1, 2, dan 3 di Universitas Jambi. Penulis adalah tenaga pengajar di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Batanghari Jambi (UNBARI). Penulis juga pernah mengajar sebagai dosen luar biasa pada FKIP Universitas Jambi. Penulis telah menerbitkan berbagai publikasi artikel di Jurnal Internasional dan Nasional.



Diliza Afrila, M.Pd.

Penulis lahir di Tapus pada tanggal 15 April 1987. Penulis menyelesaikan Studi Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang pada tahun 2010 dan Studi Strata Dua (S2) pada Program Studi Pendidikan IPS Konsentrasi Pendidikan Ekonomi Pascasarjana Universitas Negeri Padang pada tahun 2015. Penulis saat ini terdaftar sebagai Dosen pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.



Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, S.Pd., M.Pd dilahirkan pada tanggal 22 Nopember 1990 di kelurahan Hutabalang Kabupaten Tapanuli Tengah Sumatera Utara. Penulis dilahirkan dari pasangan Ayahanda Haposan Hutabarat dan Ibunda Elly Sumarni Nasution.

Penulis memulai pendidikan di SD Negeri 154503 Hutabalang dan selesai tahun 2003, SMP Negeri 1 Badiri selesai tahun 2006, setelah itu Penulis melanjutkan pendidikannya di SMK Swasta Maduma Tapanuli Tengah dengan mengambil Program Keahlian Akuntansi dan selesai tahun 2009, setelah itu penulis lulus S1 tahun 2013 dengan predikat Cumlaude dengan IPK 3, 84, dengan masa studi 3 Tahun 6 Bulan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jambi. Dengan kampus dan program studi yang sama, kemudian penulis lulus S2 tahun 2016 dengan masa studi 1 Tahun 6 Bulan dengan predikat Cumlaude IPK 3, 96. Dan akhirnya pada tahun 2021 penulis lulus dengan masa studi 2 Tahun 6 Bulan pada Program Studi yang sama pula S3 Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Malang dengan IPK 3, 93.

Pada saat di bangku kuliah Penulis pernah mendapatkan beasiswa PPA selama 3 tahun 2011-2013, beasiswa LPDP Tahun 2016 Kementerian Keuangan, beasiswa BPPDN Kemendikbud, mendapatkan juara 3 mahasiswa berprestasi (MAWAPRES) tahun 2012 dan mengikuti berbagai kegiatan berbagai seminar nasional maupun internasional dan organisasi kampus seperti HMJ PIPS tahun 2011-2012, BEM tahun 2011-2012, dan PMII tahun 2011-2012, dan mengikuti berbagai seminar-seminar nasional dan berbagai pelatihan-pelatihan kependidikan lainnya.

Selain buku ini, buku ilmiah yang ditulisnya Kewirausahaan 2019 dan Akuntansi Biaya 1. Pengalaman pekerjaan, penulis staf keuangan PLPG Rayon 108 Universitas Jambi, staf keuangan pascasarjan Universitas Jambi, dan akhirnya menjadi Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Batanghari Jambi dan Universitas Jambi.



Ayu Yarmayani, S.Pd., M.Pd.

Penulis Lahir di Jambi pada 22 April 1988 merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Penulis memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tahun 2009 di Universitas Batanghari Jambi. Penulis memulai karir menjadi dosen pada tahun 2010 kemudian melanjutkan Pendidikan ke jenjang Strata 2 dan memperoleh gelar Magister Pendidikan pada tahun 2013 di Universitas Negeri Padang. Sampai saat ini penulis merupakan dosen tetap pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Batanghari Jambi.



Satriyo Pamungkas, M.Pd.

Penulis lahir pada 30 April 1987 di Jambi. Penulis menyelesaikan Studi S1 pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari tahun 2009 dan menyelesaikan studi S2 pada Jurusan Teknologi Pendidikan di Universitas Jambi tahun 2017. Saat ini penulis beraktivitas sebagai dosen tetap di Universitas Batanghari sejak tahun 2010.



Deki Syaputra ZE, M.Hum.

Penulis lahir 09 Maret 1991 di Sungai Penuh. Penulis menyelesaikan Studi Strata Satu (S1) pada Jurusan Sejarah Kebudayaan Islam Fakultas Adab dan Humaniora UIN Imam Bonjol Padang pada tahun 2013 dan Studi Strata Dua (S2) pada Program Pascasarjana Universitas Andalas Fakultas Ilmu Budaya Program Studi Ilmu Sejarah pada tahun 2017. Penulis saat ini beraktivitas sebagai Dosen pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari. Penulis juga Aktif dalam menulis artikel yang dipublikasikan pada jurnal bereputasi, Book Chapter dan buku.