

DR. FITRI ALRASI, M.A
AZWAR, M.H.I



**POTRET
PENDIDIKAN
DALAM LITERASI BAHASA**

Al Quran





POTRET PENDIDIKAN

DALAM LITERASI BAHASA

Al Quran

Hidayah yang terbentang untuk umat manusia dalam al-Qur'an dalam mendidik umat manusia perlu dibedah dengan perspektif bahasa al-Qur'an sehingga menemukan sasaran yang tepat bagi kehidupan manusia. Inilah keunggulan kitab suci Al Quran yang bersifat universal dan selalu up date untuk umat manusia sepanjang masa. Al-Qur'an yang diturunkan dengan bahasa Arab memerintahkan kita untuk memikirkannya dalam arti mempelajarinya dengan sungguh-sungguh sesuai dengan bahasa Arab.

Bertitik tolak dari hal itu Komponen-komponen pendidikan Islam dalam literasi bahasa Al Quran memaparkan mulai dari dasar, tujuan, metode, materi, Profil pendidik dan pendidikan dalam pendidikan Islam. Ayat-ayat Al Quran menjadi landasan utama dan sebagai dalil untuk membahas frame pendidikan Islam, agar semua yang membahas terkait frame pendidikan dapat menganalisisnya dengan ayat Al Quran secara gamblang. Guna menciptakan insan yang beriman dengan kitab suci menjadi lebih sempurna dengan penguasaan bahasa Al Quran dalam menganalisis komponen pendidikan.

Buku ini dapat dijadikan sebagai solusi dalam menganalisis semua komponen pendidikan dalam bahasa Al Quran. Buku ini juga dapat menjadi rujukan dan menambah wawasan keislaman bagi mahasiswa, pemerhati pendidikan Islam dan praktisi pendidikan Islam dalam membahas semua hal yang terkait dengan komponen pendidikan.



eureka
media aksara
Anggota IKAPI
No. 225/ITE/2021

☎ 0858 5343 1992
✉ eureka.media.aksara@gmail.com
📍 Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362



ECC0202368789



POTRET PENDIDIKAN DALAM LITERASI BAHASA AL-QUR'AN

Dr. Fitri Alrasi, M.A
Azwar, M.H.I



PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA

**POTRET PENDIDIKAN
DALAM LITERASI BAHASA AL-QUR'AN**

Penulis : Dr. Fitri Alrasi, M.A
Azwar, M.H.I

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Via Maria Ulfah

ISBN : 978-623-151-240-6

No. HKI : EC00202368789

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, JULI 2023**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi :

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga

Surel : eurekaediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan disertasi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Ṡā'	ṣ	es (dengan titik di atas) je
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah) ka dan ha
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas) er
ر	Rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah) de (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
هـ	hā'	h	ha
ء	hamzah	ˀ	apostrof
ي	yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعدّدة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدّة	ditulis	'iddah

C. *Tā'marbūtah*

Semua *tā' marbūtah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan

kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
علة	ditulis	<i>‘illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliya’</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----◌-----	Fathah	Ditulis	A
-----◌-----	Kasrah	ditulis	i
-----◌-----	Ḍammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جاهلية	Ditulis	<i>Ā</i>
2. fathah + ya’ mati تنسى	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
3. Kasrah + ya’ mati كريم	ditulis	<i>ā</i>
4. Dammah + wawu ماتى	ditulis	<i>tansā</i>
فروض	ditulis	<i>ī</i>
	ditulis	<i>karīm</i>
	ditulis	<i>ū</i>
	ditulis	<i>furūḍ</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya’ mati بينكم	ditulis	<i>Ai</i>
	ditulis	<i>bainakum</i>

2. fathah + wawu mati قول	ditulis	<i>au</i>
	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>U'iddat</i>
لِنَشْكُرَكُمْ	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

الْقُرْآن	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	Ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوَالْفُرُوض	Ditulis	<i>Ẓawī al-furūd</i>
أَهْلُ السَّنَةِ	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT., Tuhan semesta alam dengan ucapan *alhamdulillah* *rabbi' alamin*, yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Disertasi ini. Shalawat serta salam dengan ucapan "*Allahumma shalli wa sallim wa barik 'ala sayyidina Muhammad wa 'ala alihi wa shahbihi wa man tabi'ahum bi ihsanin ila yaumiddin*" semoga Allah sampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat dan orang yang setia mengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan rasa syukur yang mendalam penulis ucapkan kepada Allah SWT. atas petunjuk yang senantiasa penulis dapatkan dalam menyelesaikan buku referensi dengan judul "**Potret Pendidikan dalam Literasi Bahasa Al Quran**". Buku ini dapat disusun dan diselesaikan juga dari motivasi para inspirator pendidikan Islam di sekeliling penulis selama studi pada jenjang pendidikan S3. Penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah ikut berpartisipasi untuk hadirnya buku ini.

Penulis menyadari bahwa buku ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif/membangun demi kesempurnaan penulisan Disertasi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan petunjuk-Nya terhadap segala upaya yang kita lakukan demi peningkatan mutu pendidikan di negeri tercinta ini. Amin

Padang, Juni 2023

Penulis

KATA PENGANTAR

Prof. Dr. H. Rusydi AM, Lc, MA

Guru Besar Fakultas Ushuluddin

Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang

Dan Ketua BPH Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

Al-Qur'an merupakan firman Allah yang dijadikan pedoman hidup (*way of life*) kaum muslimin yang tidak ada lagi keraguan di dalamnya. Di dalamnya terkandung ajaran-ajaran pokok (prinsip dasar) menyangkut segala aspek kehidupan manusia yang dapat dikembangkan sesuai dengan nalar masing-masing bangsa dan kapanpun masanya dan hadir secara fungsional memecahkan berbagai problem kemanusiaan, karena al Quran itu bersifat komprehensif dan fleksibel. Salah satu permasalahan yang urgen dan tidak pernah sepi dari perbincangan umat adalah masalah pendidikan bagi umat manusia.

Memahami istilah pendidikan dalam bahasa al Quran secara komprehensif menjadi hal yang sangat penting, tidak hanya dikalangan pelajar, mahasiswa, guru dan dosen saja, namun untuk semua yang terlibat dalam dunia pendidikan. Seluruh komponen pendidikan yang dikaji oleh para tokoh pendidikan semuanya sudah termaktub di dalam al Quran.

Al-Qur'an memberikan gambaran dan isyarat bahwa permasalahan pendidikan sangat penting, jika al-Qur'an dikaji lebih mendalam maka kita akan menemukan beberapa prinsip dasar pendidikan, yang bisa kita jadikan inspirasi untuk dikembangkan dalam rangka membangun pendidikan yang bermutu. Ada beberapa indikasi yang terdapat dalam al-Qur'an yang berkaitan dengan pendidikan antara lain ; Menghormati akal manusia, bimbingan ilmiah, fitrah manusia, dan penggunaan kisah untuk tujuan pendidikan, dasar pendidikan, materi pendidikan, metode pendidikan, manajemen pendidikan dan profil pendidik serta lingkungan pendidikan.

Untuk mengkaji isyarat-isyarat pendidikan dalam al-Qur'an dibutuhkan pengkajian yang berkesinambungan agar pemahaman seseorang akan lebih mendalam terkait komponen-komponen pendidikan sudah disajikan di dalam al Quran.

Kehadiran buku yang ada ditangan Anda ini, -menurut penulisnya- berusaha menyajikan kajian Pendidikan (*Potret Pendidikan dalam Literasi Bahasa Al Quran*) yang memandang bahwa Al Quran telah lebih dahulu memberikan pedoman bagi para jihad ilmu untuk menyelaraskan pelaksanaan pendidikan dengan yang telah dibahas dalam bahasa Al Quran. Hal ini tentu akan memunculkan nuansa islami dalam dunia pendidikan karena semua frame pendidikan diiringi dengan ayat-ayat al Quran sebagai pen-*takkid* bahasan pendidikan. Penulis buku ini berhasil mengklasifikasikan ayat-ayat al Quran secara tematis terkait frame pendidikan. Sehingga terlihat adanya interkoneksi dan terintegrasi antara frame pendidikan dengan Al Quran sebagai pedoman hidup manusia dari segala aspek.

Ditengah gencarnya kompetisi jihad ilmu bagi para pecinta pendidikan, maka buku ini bisa dijadikan sebagai referensi bagi mahasiswa yang sedang menempuh studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam baik negeri maupun swasta di seluruh Indonesia, maka saya rasa kemunculan buku ini dapat dijadikan sebagai salah satu rujukan penting. Oleh karenanya, saya sebagai Guru Besar Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang menyambut baik dengan terbitnya buku ini.

Kehadiran buku *Potret Pendidikan dalam Literasi Bahasa Al Quran* yang ditulis oleh saudari Dr. Fitri Alrasi, S.Ag, M.A dan Azwar, S.Ag, M.H.I. Ini merupakan karya yang sangat penting dibaca dan dipelajari khususnya oleh para mahasiswa dan umumnya siapa saja yang memiliki interest khusus untuk terus mendalami Frame Pendidikan Islam perspektif Al Quran. Oleh karena itu, tidak salah jika saya katakan bahwa buku ini juga dapat dijadikan "pegangan" dan panduan dalam perkuliahan Pendidikan Perspektif Al Quran di Perguruan Tinggi Islam Negeri maupun Swasta. Selain itu, penulis telah berhasil mengemas buku

ini dalam bahasa yang “apik” dan uraian yang sistematis, sehingga menjadikan buku ini terkesan sangat enak untuk dibaca.

Terakhir, mudah-mudahan kehadiran buku ini dapat memberikan inspirasi bagi kita semua untuk terus mengembangkan dan mengekspresikan ilmu pengetahuan keislaman yang dalam bentuk tulisan, baik dalam bentuk buku maupun dalam bentuk lainnya, dan semoga membawa manfaat dan menjadi amal ibadah yang diridhai Allah SWT.

*Hasbunallaah Wani'ma al -Wakil, ni'ma al Maula wa Ni'ma al-Nahsir,
Billahi Taufiq wa al-Hidayah*

Padang, Mei 2023

Prof.Dr. H. Rusydi AM, Lc, MA

DAFTAR ISI

PEDOMAN TRANSLITERASI	iii
KATA PENGANTAR	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB 1 ISTILAH PENDIDIKAN DALAM AL-QUR'AN	1
A. Istilah Pendidikan Berdasarkan Pemakaian Bahasa Arab	1
B. Potret Pendidikan Islam Berdasarkan Kronologi Turunnya Ayat	21
BAB 2 DASAR PENDIDIKAN ISLAM	30
A. Konsep Dasar Pendidikan Islam dalam Al-Qur'an	30
B. Dasar Pokok	31
C. Dasar Tambahan	35
D. Dasar Operasional Pendidikan Islam	38
BAB 3 TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM	41
A. Tujuan Pendidikan dalam Al-Qur'an	41
BAB 4 HAKIKAT PENDIDIK PERSPEKTIF AL-QUR'AN.....	61
A. Hakikat Pendidik dalam Al-Qur'an	61
B. Hakikat Peserta Didik dalam Al-Qur'an	65
BAB 5 PROFIL PENDIDIK DALAM AL-QUR'AN.....	84
A. Pengertian Pendidik dalam Al-Qur'an	84
B. Profil Orang Tua Sebagai Pendidik dalam Al-Qur'an	101
C. Profil Orang Tua Sebagai Pendidik dalam Al-Qur'an (Dalam Bentuk Kisah Para Nabi)	114
BAB 6 MATERI PENDIDIKAN DALAM AL-QUR'AN.....	125
A. Pengertian Materi Pendidikan dalam Al-Qur'an	125
B. Pembagian Materi Pendidikan dalam Al-Qur'an	126
C. Ayat-Ayat Al-Qur'an tentang Materi Pendidikan	146
BAB 7 MANAJEMEN PENDIDIKAN DALAM AL-QUR'AN	156
A. Pengertian Manajemen Pendidikan	156
B. Isyarat Manajemen Pendidikan dalam Al-Qur'an	158
C. Fungsi Manajemen Pendidikan	163
D. Prinsip-Prinsip Manajemen Pendidikan	174

BAB 8 KONSEP KOGNITIF, AFEKTIF DAN PSIKOMOTOR	
DALAM AL-QUR'AN	179
A. Konsep Kognitif dan Al-Qur'an	179
B. Nilai-Nilai Afektif dalam Al-Qur'an.....	192
C. Psikomotor dalam Al-Qur'an.....	217
BAB 9 LINGKUNGAN PENDIDIKAN MENURUT	
AL-QUR'AN	248
A. Pengertian Lingkungan Pendidikan	248
B. Isyarat Al-Qur'an yang Berkaitan dengan Lingkungan Pendidikan.....	250
C. Lingkungan Keluarga (Informal)	253
D. Lingkungan Sekolah (Formal)	266
E. Lingkungan Masyarakat	271
BAB 10 METODE PENDIDIKAN MENURUT AL -QUR'AN ..	276
A. Metode Pendidikan Keimanan dalam Perspektif Al-Qur'an	276
B. Implikasi Keimanan dalam Pendidikan Islam	285
BAB 11 PENDIDIKAN IBADAH MENURUT AL -QUR'AN ...	287
A. Pengertian Pendidikan Ibadah	287
B. Pengertian Nilai Pendidikan Ibadah.....	293
DAFTAR PUSTAKA	310
TENTANG PENULIS	321

BAB

1

ISTILAH PENDIDIKAN DALAM AL-QUR'AN

A. Istilah Pendidikan Berdasarkan Pemakaian Bahasa Arab

1. *Qara'a* (قرأ)

Qara'a merupakan *fi'l ul-madhi* dari kata *iqra'* yang terdapat dalam Qs. Al-Alaq ayat 1-5. Kata *iqra'* itu sendiri merupakan *fi'l ul-amr* (perintah), ia berasal dari kata *qara'a* – *yaqro'u* yang pada awalnya mengandung arti menghimpun. Dari akar kata tersebut muncul beberapa makna yaitu; menyampaikan, menelaah, membaca, mendalami, meneliti, mengetahui ciri-ciri sesuatu semuanya bermuara pada arti menghimpun.¹

Dalam Al-Qur'an terdapat dua kata yang diartikan dalam bahasa Indonesia dengan membaca atau bacalah. Pertama, *qara'a* atau *iqra'*. Kata tersebut diulang sebanyak 17 kali. Kedua, *talaa* atau *utlu*. Kata ini juga disebut dalam 53 ayat. Sementara itu, kata *qur'an* (bacaan) yang berasal dari kata *qara'a-yaqrau-qur'an* telah disebut sebanyak lebih kurang 70 kali. Hal ini menunjukkan, betapa pentingnya membaca bagi umat Islam.²

Perintah membaca dalam surat al-'Alaq ayat 1-5 pada dasarnya tidak sekedar melihat tulisan dalam bentuk catatan, namun lebih dalam konteks mencari kearifan (*wisdom*), sehingga implikasi membaca juga menjangkau pada membaca fenomena alam dan fenomena sosial dengan

¹ Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), h. 392

² Muhammad Hisyam Asyiqin, *Budaya Membaca dalam Buletin Madinatul Ilmi*, (Jakarta: Yayasan Madinatul Ilmi, 2015), Ed. 53

BAB 2

DASAR PENDIDIKAN ISLAM

A. Konsep Dasar Pendidikan Islam dalam Al-Qur'an

Dasar adalah pangkal tolak suatu aktifitas⁵⁷, maksudnya semua kegiatan yang dilakukan manusia sebagai aktifitas sehari-hari mesti mempunyai suatu pedoman terhadap pandangan hidup dan hukum-hukum dasar yang dipercayainya, karena hal ini yang akan menjadi pegangan dasar di dalam kehidupannya. Apabila pandangan hidup dan hukum dasar yang dianut manusia berbeda, maka berbeda pulalah dasar dan tujuan aktifitasnya. Sedangkan fungsi dasar ialah memberikan arah kepada tujuan yang akan dicapai dan sekaligus sebagai landasan untuk berdirinya sesuatu. Setiap negara mempunyai dasar pendidikannya sendiri. Itu merupakan pencerminan falsafah hidup suatu bangsa. Berdasarkan kepada dasar itulah pendidikan suatu bangsa disusun. Oleh karena itu maka sistem pendidikan setiap bangsa ini adalah berbeda karena mereka mempunyai falsafah hidup yang berbeda. Untuk menentukan dasar pendidikan diperlukan peran filsafat pendidikan, karena berdasarkan analisis filosofis diperoleh nilai-nilai yang diyakini dapat dijadikan dasar pendidikan.

Dasar pendidikan Islam tentu saja didasarkan kepada falsafah hidup umat Islam dan tidak didasarkan kepada falsafah hidup suatu negara, sebab sistem pendidikan Islam tersebut dapat dilaksanakan dimana saja dan kapan saja tanpa dibatasi ruang dan waktu.

⁵⁷ Ramayulis, *Op.Cit.*, Ilmu Pendidikan Islam, hal. 187

BAB 3

TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM

A. Tujuan Pendidikan dalam Al-Qur'an

Dalam upaya merumuskan profil yang sesuai dengan fungsi dan tugas kekhalfahan, para pakar pendidikan telah berusaha merumuskan tujuan pendidikan Islam sesuai dengan pemahaman mereka masing-masing terhadap berbagai ayat al-Qur'an. Abd. Fatah Jalal misalnya, merumuskan tujuan pendidikan Islam sebagai sarana agar manusia beribadah hanya kepada Allah SWT (QS. al-Dzariyat: 56; al-Baqarah: 21; al-Anbiya: 25; al-Nahl: 36). Menurutnya ibadah mencakup semua akal pikiran yang disandarkan kepada Allah. Ibadah juga mencakup seluruh aspek kehidupan serta semua yang dilakukan manusia berwujud perkataan, perbuatan, perasaan, pemikiran yang dikaitkan dengan Allah⁶⁷. Dalam kerangka inilah maka tujuan pendidikan Islam haruslah mempersiapkan manusia agar menjadi hamba Allah dan beribadah sesuai petunjuk Allah.

Mengingat bahwa konsep ibadah adalah bersifat umum, maka dapat dijabarkan bahwa aspek ibadah pertama yang harus dipahami seorang muslim adalah rukun Islam. Pemahaman bidang ini tidak saja sekedar dapat melaksanakan rukun tersebut dengan benar tetapi sebagian dari kelompok muslim haruslah mempelajari secara mendalam dalam upaya pengembangan dakwah Islam (Q.S. al-Taubah: 122). Sedangkan aspek ibadah kedua adalah yang berkaitan dengan keharusan melangsungkan kehidupan dunianya. Manusia dituntut untuk

⁶⁷ Abd. Fatah Jalal, *Azas-azas Pendidikan Islam*, (Bandung: Diponegoro, 1998), hal. 123.

BAB

4

HAKIKAT PENDIDIK PERSPEKTIF AL-QUR'AN

A. Hakikat Pendidik dalam Al-Qur'an

Orang yang memberikan pengajaran dan nasehat di dunia ini disebut pendidik, dan orang yang menerima pengajaran dan nasehat disebut peserta didik. Pendidik adalah orang yang memberikan pengajaran di Sekolah, dan selain pendidik yang wajib memberikan pengajaran atau pendidikan adalah orang tua, masyarakat, dan pemerintah. Namun di sini orang yang dimaksud adalah pendidik sebagai orang yang memberikan pengajaran yang baik itu.

Pendidik adalah seseorang yang menjalankan tugas utamanya yakni mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didiknya dalam pendidikan. Pendidik professional mempunyai tanggung jawab berupa:

1. Tanggung jawab pribadi yang mandiri yang mampu memahami dirinya, mengelola dirinya, mengendalikan dirinya dan menghargai serta mengembangkan dirinya.
2. Tanggung jawab sosial diwujudkan melalui kompetensi pendidik dalam memahami dirinya sebagai bagian yang tak terpisahkan dari lingkungan social serta memiliki kemampuan interaksi yang efektif.
3. Tanggung jawab intelektual diwujudkan melalui penguasaan berbagai perangkat pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk menunjang tugas-tugas utamanya.
4. Tanggung jawab moral, mental dan spiritual diwujudkan melalui penampilan pendidik sebagai makhluk beragama

BAB 5

PROFIL PENDIDIK DALAM AL-QUR'AN

A. Pengertian Pendidik dalam Al-Qur'an

Manusia sebagai subjek dalam sebuah pengajaran dan pendidikan menjadikan manusia makhluk yang pada suatu waktu dapat menjadi pendidik yang sempurna, tetapi pada waktu yang lain juga menjadi makhluk yang terdidik. Kelebihan manusia dari makhluk lainnya adalah terletak pada kemampuan akal pikirannya. Menurut Ibnu Khaldun manusia adalah makhluk yang berfikir. Oleh karena itu ia mampu melahirkan ilmu (pengetahuan) dan teknologi. Sifat-sifat seperti ini tidak dimiliki makhluk lainya. Lewat kemampuan berfikirnya itu manusia tidak hanya membuat kehidupannya, tetapi juga menaruh perhatian terhadap berbagai cara guna memperoleh makna hidup. Proses-proses yang seperti ini melahirkan peradaban.¹²²

Untuk mengantarkan pada suatu pemikiran yang dinamis dan prospektif Al-Qur'an mengajarkan umat manusia untuk selalu membaca (belajar). Konteks membaca baik secara tekstual maupun membaca secara kontekstual. Sebenarnya membaca dan menulis menjadi simbol pertama dan utama dalam ajaran Al-Qur'an sebagaimana firman Allah yang pertama dalam surat Al-Alaq:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢
أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

¹²² H. M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara: 1991, h. 91

BAB 6

MATERI PENDIDIKAN DALAM AL-QUR'AN

A. Pengertian Materi Pendidikan dalam Al-Qur'an

H.M Arifin mendefinisikan materi pendidikan sebagai bahan-bahan pelajaran yang disajikan dalam proses kependidikan dalam suatu sistem institusional pendidikan.¹⁶¹ Sementara Brubacher, mendefinisikan materi pendidikan sebagai *the true*, *the good*, dan *the beautiful*,¹⁶² dalam uraian lebih lanjut, dijelaskan bahwa pembicaraan tentang *the true* menuntut bahasan tentang hakikat pengetahuan. Sementara itu, pembicaraan tentang *the good* dan *the beautiful* merupakan kajian mengenai etika dan estetika. Jadi, tiga serangkai materi pendidikan bagi Brubacher adalah pengetahuan, etika, dan estetika.

Seiring dengan itu, Langgulong mengemukakan bahwa secara garis besar, ada 3 hal yang menjadi materi atau isi pendidikan, yaitu pengetahuan (*knowledge*), keterampilan (*skill*), dan nilai-nilai (*value*).¹⁶³ Kedua pendapat ini (Brubacher dan Langgulong) tidak bertentangan, tetapi saling melengkapi. Pendapat kedua memperkuat dan melengkapi pendapat pertama.

¹⁶¹ H.M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), cet. ke-4, h. 135

¹⁶² John S. Brubacher, *Modern Philosophies of Education*, (New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd., 1978), h.155

¹⁶³ Hasan Langgulong, *Menimbang Konsep al-Ghazali: Sebuah Pengantar dalam Fathiyah Hasan Sulaiman, Konsep Pendidikan al-Ghazali*, Terj. Ahmad Hakim dan M.Imam Aziz, (Jakarta: Perhimpunan Pengembangan Pesantren dan Masyarakat P3M, 1986), h. xii.

BAB 7

MANAJEMEN PENDIDIKAN DALAM AL-QUR'AN

A. Pengertian Manajemen Pendidikan

Secara etimologi manajemen diserap dari bahasa Inggris, dari kata *management* yang mengandung makna ketatalaksanaan, tata pimpinan, pengelolaan. Sementara *manager* berarti pengelola atau pemimpin usaha.²¹² Di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, manajemen mengandung arti penggunaan sumber daya secara efektif untuk mencapai sasaran. Sementara manajer adalah orang yang mengatur pekerjaan atau kerja sama di antara berbagai kelompok atau sejumlah orang untuk mencapai sasaran. Atau manajer adalah orang yang berwenang dan bertanggung jawab membuat rencana, mengatur, memimpin, dan mengendalikan pelaksanaannya untuk mencapai sasaran tertentu.²¹³ Berdasarkan pengertian bahasa, maka dapat dipahami bahwa manajemen adalah pengelolaan dan pengaturan segala sumber daya yang ada untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

Manajemen secara istilah dipahami sebagai kegiatan yang dilakukan untuk mengelola lembaga atau organisasi, yaitu memimpin dan menjalankan kepemimpinan dalam organisasi.²¹⁴ Manajemen juga bisa didefinisikan sebagai seni dan ilmu perencanaan, pengorganisasian, penyusunan, pengarahan, dan pengawasan sumber daya untuk mencapai

²¹²John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia, 1995, h.372

²¹³Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia, Cetakan Kelima, Edisi IV, Januari 2013, h. 870

²¹⁴M. Kardaman dan Yusuf Udaya, *Pengantar Ilmu Manajemen*, Jakarta: Prehallindo, h.6

BAB 8

KONSEP KOGNITIF, AFEKTIF DAN PSIKOMOTOR DALAM AL-QUR'AN

A. Konsep Kognitif dan Al-Qur'an

Alquran dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia yaitu “kitab suci umat Islam yang berisi firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw, dengan perantara malaikat jibril untuk dibaca, dipahami dan diamalkan sebagai petunjuk atau pedoman hidup bagi umat manusia”.²⁶⁵

Dalam kamus *al-Munawwir* Alquran berasal dari kata “قرأ” “*qara'a*” yang berarti “membaca”²⁶⁶. Alquran berasal dari kata kerja *qara'a* yang berarti “membaca” dari bentuk kata dasar (*masdar*) *qur'an* berarti “bacaan”.

Alquran adalah kalam Allah SWT, yang berisi 6666/6236 ayat, 4780/19% ayat Makkiyah dan 1456/11% ayat Madaniyyah, 114 surat, 28 surat Madaniyyah, 74437 kalimat, 325.345/304.740 huruf, yang terhimpun dalam *mushāf*, secara *kuantitatif*, persoalan keimanan menempati bagian terbesar Alquran, persoalan moral datang berikutnya, disusul *ritual* dan kemudian aturan-aturan hukum. Dari jumlah itu hanya 100 ayat yang membahas persoalan peribadatan. Urusan pribadi mengambil tujuh puluh ayat, hukum perdata tujuh puluh ayat, hukum pidana tiga puluh, persoalan peradilan dan kesaksian dua puluh ayat ²⁶⁷, dan jika dipersentasekan ayat yang

²⁶⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa. Ed. 4 Departemen Pendidikan Nasional, (PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2008), h. 44.

²⁶⁶ Ahmad Warson Munawwir. *Al-Munawwir, Kamus Arab Indonesia*, (Pustaka Progressif, Surabaya, 1997), h. 1101.

²⁶⁷ Muhammad Abdul Halim, *Memahami Alquran dengan Metode Menafsirkan Alquran dengan Alquran*. terj. Rofik Suhud. Cet III, (Marja, Bandung, 2012) h. 19.

BAB 9

LINGKUNGAN PENDIDIKAN MENURUT AL-QUR'AN

A. Pengertian Lingkungan Pendidikan

Banyak ahli yang mendefinisikan tentang lingkungan pendidikan. Di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Sartain (psikolog Amerika), berpendapat bahwa yang dimaksud dengan lingkungan yaitu meliputi kondisi dalam dunia yang dengan cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku manusia, pertumbuhan dan perkembangan atau *life processes*.³⁶⁹
2. Zakiah Darajat mendefinisikan lingkungan mencakup iklim dan geografis, tempat tinggal, adat-istiadat, pengetahuan, pendidikan dan alam. Dengan kata lain lingkungan ialah segala sesuatu yang tampak dan terdapat dalam alam kehidupan yang senantiasa berkembang, ia adalah seluruh yang ada, baik manusia maupun benda buatan manusia atau alam yang bergerak, kejadian-kejadian atau hal-hal yang mempunyai hubungan dengan seseorang.³⁷⁰
3. Ki Hajar Dewantara mengartikan lingkungan dengan makna yang lebih *simple* dan spesifik. Ia mengatakan bahwa apa yang dimaksud dengan lingkungan pendidikan berada dalam 3 pusat lembaga pendidikan yaitu: 1) Lingkungan keluarga, 2) Lingkungan sekolah, dan 3) Lingkungan organisasi pemuda atau kemasyarakatan.³⁷¹

³⁶⁹ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1999), Cet. II, h. 37-38.

³⁷⁰ Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), Cet. III, h. 63-64.

³⁷¹ Sama'un Bakry, *Menggagas Konsep Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung : Pustaka Bani Quraisy, 2005), h. 97.

BAB 10

METODE PENDIDIKAN MENURUT AL -QUR'AN

A. Metode Pendidikan Keimanan dalam Perspektif Al-Qur'an

Disamping ayat-ayat Al-Qur'anyang sudah dijelaskan di atas, berikut ini dikemukakan beberapa ayat Al-Qur'anyang mengandung isyarat tentang metode yang digunakan dalam pendidikan keimanan. Diantaranya, adalah:

1. Metode Nasehat atau Peringatan

Metode nasehat ini tergambar dalam ayat-ayat berikut:

a. QS- Luqman [31] : 13-15

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (13) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (14) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (15)

Artinya :

13. Dan (Ingatlah) ketika Luqman Berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar".

14. Dan kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu- bapanya; ibunya Telah

BAB 11

PENDIDIKAN IBADAH MENURUT AL -QUR'AN

A. Pengertian Pendidikan Ibadah

Pendidikan. Secara etimologi kata “pendidikan” maksudnya adalah suatu proses, sebagaimana dijelaskan oleh Dewey: “*Etimologically, the word education means just a process of leading or bringing up*” Artinya: “Secara etimologi, kata pendidikan maksudnya untuk suatu proses memimpin atau mengasuh.”⁴¹⁰ Sedangkan secara istilah pendidikan menurut D. Marimba, yaitu bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.⁴¹¹ Vitorino Doefeitre (Itali) mengatakan bahwa: “pendidikan adalah: menum-buhkan seseorang dari segi akal, budi pekerti dan tubuh, tidak untuk bekerja yang tertentu. Tetapi untuk menjadi pendidik yang baik dan bermanfaat bagi masyarakatnya, juga mampu untuk melaksanakan kewajiban umum dan khusus”.⁴¹² Pendidikan juga diartikan sebagai tindakan yang dilakukan secara sadar melalui suatu proses yang bertahap dan berkesinambungan dengan tujuan memelihara dan mengembangkan fitrah serta potensi (sumber daya).

⁴¹⁰ John Dewey, *Democracy and Education*, (New York: t.pt., 1964), hal. 10

⁴¹¹ D.M. Ahmad Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: al-Ma’arif, 1989), H.19

⁴¹² Abdurrahman Umairroh, *Metode al-Qur’an dalam Pendidikan*, Terj. Abdul Hadi Basulthanah, (Surabaya: Mutiara Ilmu, t.th.), hal. 11 45

DAFTAR PUSTAKA

- Abd al-Fatah. *Min al-Ushul At-Tarbawiyah fi Al-Islam*. (Mesir: Dar al-Kutub al-Mishriyah, 1977)
- _____, *Azas-azas Pendidikan Islam*. Bandung: Diponegoro. 1998.
- Abdurrahman an-Nahlawi, *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, (Bandung: CV. Diponegoro, 1992)
- Abdurrahman Mas'ud, *Antologi Studi Agama dan Pendidikan*, (Semarang: Aneka Ilmu, 2004)
- bi Ja'far Muhammad bin Jarir Al- Thabary, *Tafsir al-Qurthuby*, jilid 10. Bairut: Dar al-Fikr li al-Thibati wa al-Nasyar wa al-Tauzi'i. 1978.
- Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Pola Hubungan Guru-Murid*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001)
- _____, *Paradigma Pendidikan Islam: Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gramedia, 2001),
- _____, *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2005)
- _____, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002)
- _____, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Cet. I (Jakarta, Kencana, 2009).
- _____, *Perspektif Hadits tentang Pendidikan*, Jakarta: UIN Jakarta Press, 2006
- Abd. Al-Hayy al-Farmawi. *Al-Bidayah fi al-Tafsir al-Mawdhu'iy*. Terj. Suryan. A. Jamrah, *Metode Tafsir MAwdhu'iy; Suatu Pengantar*, cet. 2 (PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta, 1996).
- Abdullah al-Ghamidi, *Cara Mengajar (Anak/Murid) Ala Lukman al-Hakim (terj)*, (Yogyakarta : Sabil, 2011)
- Abdul Aziz, *Pendidikan Agama dalam Keluarga: Tantangan Era Globalisasi*, Himmah, *Jurnal Ilmiah, Keagamaan dan masyarakat*, Vol.6, No.15 Januari-April 2005
- Abdullah Abdurrahman Saleh, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan al-Quran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, (2005).
- Abdullah Nasih Ulwan , *Pendidikan Anak dalam Islam*, Jakarta: Pustaka Amani, 1999

- Abdullah, Amin. 2012. *Islamic Studies di Perguruan Tinggi Pendekatan Integratif-Interkonektif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Abdurrahman al-Nahlawi, *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam dalam Keluarga di Sekolah dan di Masyarakat*. Bandung: Diponegoro. 1992.
- _____, *Pendidikan Islam di Rumah, di Sekolah, Masyarakat*, Jakarta: Gema Insani Press, 1996
- Abdurrahman Saleh, *Didaktik dan Metodik Pendidikan Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1996
- Abi al-Qasyim al-Husain Muhammad bin al-Mufadhil al-Ma'ruf al-Raaqib al-Ashfahaaniy, *Mu'jam Mufradat al-Fazh al-Quran*. Lebanon: Daar al-Kutub al-Ilmiyah: 2008
- Abu Ahmadi Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Ahmad Hakim dan M.Imam Aziz, Jakarta: Perhimpunan Pengembangan Pesantren dan Masyarakat P3M
- Ahmad D Marimba, *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif. 1989.
- _____, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: al-Ma'afir. 1980.
- Ahmad Mustafa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi*, (Mesir: Mustafa Bab al-Halabi, t.th.)
- Ahmad Nurwajdah EQ, *Tafsir Ayat - Ayat Pendidikan; Hati yang Selamat hingga Kisah Luqman*, (Bandung: Marja, 2007)
- Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini; Pengantar dalam Berbagai Aspek*, Jakarta: Kencana, 2012
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 1994.
- Ahmad Warson Munawwir, *Al Munawwir; Kamus Arab-Indonesia*, Yogyakarta: Pustaka Progressif, 2012
- An-Nahlawi Abdurrahman, *Usul al-Tarbiyah al-Islamiyah wa Asalibiha fi al-Baiti wa al-Madrasah wa al-Mujtama'* Beirut: Dar al-Fikr, 1989
- Aidh Bin Abdullah Al Qarni, *'Ala Maidati al Qur'an (terj), Nikmatnya Hidangan Al Qur'an*, Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2006

- Aip Syarifudin, *Belajar Aktif Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta: Gratisindo. 1990.
- Ali Ashraf, *Horison Baru Pendidikan Islam*. Jakarta: Firdaus. 1989.
- Al-Ghazali, *Ihya' 'Ulumuddin*, Beirut, Dar al-Fikr: 1939
- Al-Mahalli, Imam Jalaluddin dan Imam Jalaluddin As-Suyuthi, *Tafsir Jalalain*, Jilid 1, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010
- Al-Raghib al-Isfahanny, *Mu'jam al-Mufradat li al-Fadzil Qur'an*, (Beirut: Dar al-Fikr, tt)
- Al Rasyidin dan Samsul Nizar, *Pendekatan Historis, Teoritis Dan Praktis; Filsafat Pendidikan Islam*, Ciputat: Ciputat Press, 2005
- Arifin, M., (t.th), *Ilmu Pendidikan Islam, tinjauan teoretis dan praktis berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Pt. Bumi Aksara : Jakarta
- Arikunto, Suharsimi, (2002), *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Ar-Rifa'I, Muhammad Nasib, *Taisiru al-Aliyyul Qadir Li Ikhtari Tafsir Ibnu Katsir*, Jilid 4, Depok: Gema Insani, 2011
- Aspihan Djarman, *Panggilan Allah terhadap orang-orang Beriman*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1992)
- Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Millenium III*. Jakarta: Kencana. 2012.
- Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, *Tafsir al-Qur'an Tematik*, Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an, 2011
- Beni Ahmad Saebani dan Hendra Akhdiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2012
- Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2010)
- Chalidjah Hasan, (1994), *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Al-Ikhlash
- Choiruddin Hadhiri. *Klasifikasi Kandungan al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press. 1995
- Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional*, (Bandung: Prima, 2001)
- Dede Rosyada, *Madrasah Dan Profesionalisme Guru, Dalam Arus Dinamika Pendidikan Islam Di Era Otonomi Daerah*, Depok: Kencana, 2017, Cet.I
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1990

- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2009
- Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip-Prinsip Pembelajaran Instructional Design Principles*, Cet. 3 (Kencana, Jakarta, 2009).
- Endang Saifuddin Anshari, *Pokok-Pokok Pikiran tentang Islam*. Jakarta: Usaha Enterprise. 1976.
- Education, Second World Conference of. 1980. *International Seminar of Islamic Concept and Curricull*s, Islamabad.
- Edward Sallis, *Total Quality Management*, Jakarta: IRCiSoD, November 2015
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Cet. Ke-9 Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010
- _____, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Faisal, Jusuf Amir. 1995. *Reorientasi Pendidikan Islam*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Fazlur Rahman, *Major Themes of The Qur'an*. Chicago: Bibliothica Islamica, Minniapolis. 1980.
- Fishbein, M and Ajzen. *Belife, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to The, MAory and Research, Reading* . 1975
- Freire, Paulo. 2007. *Politik Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan dan Pembebasan*, diterj. Oleh Agung Prihantoro dan Fuad Arif Fudiyartanto dari judul asli "The Politic of Education: Culture, Power, and Liberation". Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ghazali, Miskatal-Anwar Al-. 1924. *"The Niche of Lights"*, tran. WHT. Gairder. London: The Royal Asatic Society.
- Ghalayayni, Mustafa al-. 1949. *'Izah al-Nashi'in*. Beirut: al-Maktabah al-'Asriyah.
- Hamdani, *Dasar-Dasar Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia, 2011
- Hamka, *Lembaga Hidup*, Jakarta: Republika, 2015
- Hamzah B Uno, *Profesi Kependidikan; Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Haris Hermawan, *Filsafat Pendidikan*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009
- Harun Nasution, *Akal dan Wahyu dalam Islam*, (Jakarta: UII Press, 1986)

- Hasan Langgulung, *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam*, (Bandung: al-Ma'arif, 1995)
- _____, *Menimbang Konsep al-Ghazali: Sebuah Pengantar dalam Fathiyah Hasan Sulaiman, Konsep Pendidikan al-Ghazali*, Terj. (1986)
- _____, *Manusia Dalam Pendidikan*, Jakarta: al-Husan Zikra, 1995, cet Ke-3
- Hasbullah , *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1999, Cet. II
- Heri Jauhari Muchtar, *Fikih Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset. 2005.
- Hery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu. 1999.
- H,M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam, Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisiplner*. Jakarta: Bumi Aksara. 1994.
- HS. Fakhruddin, (1992), *Eksiklopedi Al-Quran*, tt: tp
- Ibnu Fariz ibn Zakaria, *al-Maqayiz fi al-Lughah*, (Beirut: Dar al-Fikr, 1994)
- Ibnu Hajar Asqalani, *Fathu al-Bari*, Jilid 1. Terj. Ghazirah Abdi Ummah, (Jakarta, Pustaka Azzam, 2002).
- Ibnu Miskawaih, *Tahdzib Al-Akhlak*, terj. Helmi Hidayat. Bandung: Mizan. 1994.
- Ibn 'Abd Allah Muhammad bin Ahmad al-Ansari al-Qurtubi,. t.t. *Tafsir al-Qurtubi*. Kairo: Durus al-Sha'b.
- Imogene Forte & Sandra Schurr, *Curriculum & Project Planner for Integrating Learning Styles, Thinking Skills and Aunthetic Instructional*, 2003 by Incentive Publication, Inc., Nashville, TN.
- Indrayana, Denny. 2008. *Negeri Para Mafioso: Hukum di Sarang Koruptor*. Jakarta: Kompas.
- Ismail Ya'qub, *Terjemahan Ihya' 'Ulumuddin*, (Jakarta: CV. Faizan, 1985)
- Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, (2003)
- Ki Hajar Dewantara, *Masalah Kebudayaan: Kenang-kenangan Promosi Doktor Honoris Causa*, Yogyakarta. 1967.

- Loise Marlow, *Hierarchy and Egalitarianism in Islamic Thought*. Cambridge: Cambridge University Press. 1997.
- Lorin W. Behavior. *Anderson, Assessing Affective Characteristic in the Schools*, (Boston: Allyn and Bacon, 1981)
- Mahfud Junaedi, *Paradigma Baru Filsafat Pendidikan Islam*, Depok: Kencana, 2017
- Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2010
- Mahmud Yunus, *Kamus Arab - Indonesia*, (Jakarta: PT. Hida Karya Agung, 1972)
- _____, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Hidarya Agung, 1981)
- Miftahul Huda, *Interaksi Pendidikan*, Malang: UIN-Malang Press, 2008
- Mohammad Haitami Salim, *Studi Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012
- Moh. Amin Suma, *Pengantar Tafsir Ahkam*, cet. I (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2001).
- Muhammad Nawawi al-Jawi, *Tafsir al-Munir*, jilid, II, Beirut Lebanon : Dar al- Kitab al-Islami.
- Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam: Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalnya* (Bandung: PT. Trigenda Karya, cet. 1, 1993)
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam; Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002)
- Muhammad 'Athiyah Al-Abrasyi, *Ruh al-Tarbiyah wa al-Ta'lim*, (Saudi Arabia: Dâr al-Ahyâ', t.th.)
- _____, *al-Tarbiyah, al-Islamiyah*. Al-Arabi: Dar al-Fikr. . t.t.
- Muhammad Abdul Halim, *Memahami Alquran dengan Metode Menafsirkan Alquran dengan Alquran*. terj. Rofik Suhud. Cet III, (Marja, Bandung, 2012).
- Muhammad 'Ali As-Shabuni, *Shafwatu al Tafasir*, Makkah Mukarramah: Jamiah Ummul Qura, 1985/1405 H
- Muhammad Bagir ash-Shadr, *Madrasatil Qur'aniyah*. Terj. Hidayaturakhman, *Pedoman Tafsir Modern: Buku Pegangan Mahasiswa dan Para Peneliti Alquran serta Masalah-Masalah Keislaman*, Cet I. (Jakarta: Risalah Masa, 1992).

- Muhammad Fuad Abdu al-Baqi, *al-Mu'jam al-Mufahras li al-Fadzi al-Qur'an al-Karim*, (Mesir: Darul Kutubu al-Misriyah, 1364 H)
- Muhammad Hisyam Asyiqin, *Budaya Membaca dalam Buletin Madinatul Ilmi*, (Jakarta: Yayasan Madinatul Ilmi, 2015),
- Muhammad ibn Husen al-Qummi al-Naisaburi, *Tafsir Gharib al-Qur'an*, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah, t.th.)
- Muhammad Munir Mursi, *Al-Tarbiyah al-Islamiyyah Usuluha wa Tatawwuruha fi Bilad al-'Arabiyah*. Kairo: Alam al-Kutub. 1977.
- Muhammad Rasyid Ridhâ, *Tafsir al-Manâr*, (Mesir: Dâr al-Manar, 1373 H), Jilid I,
- Munawwar al-Fattah, Adib Bisri, *Kamus Al-Bisri*, cet. I (Surabaya: Pustaka Progressif, 1991).
- Murtadlo Mutahhari, *Perspektif al-Qur'an Tentang Manusia dan Agama*. Bandung: Mizan. 1992.
- Mustamar Iqbal Siregar, *Guru Inspiratif Membangun Optimisme*. Opini, Waspada, 24 Mei. 2014.
- _____, *Pendidikan Islam Progresif: Sebuah Upaya Membangun Nusantara Berkemajuan*, Jurnal Ikhtibar IAIN Langsa, Juli-Des, Vol. 2 No. 2. 2015.
- M. Arsyad, Al-Banjari, *Taufat Al Ragibin*, Maktabat Ahmad Ibn Salim Ibn Nabhan, (Surabaya: tt)
- M. Bashori Muchsin, dkk, *Pendidikan Islam Humanistik, Alternatif Pendidikan Pembebasan Anak*, Bandung: Refika Aditama, 2010, Cet. I
- M. Kadarman dan Yusuf Udaya, *Pengantar Ilmu Manajemen*, Jakarta: Prehallindo
- M. Manullang, *Dasar-Dasar Manajemen*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2009
- M. Isham El-Saha, *Sketsa Alquran: Tempat, Tokoh, Nama dan Istilah*. Cet I, (Jakarta: Lista Fariska Putra, 2005).
- M. Irsyad Djuwaeli, *Pembaharuan Kembali Pendidikan Islam*. Jakarta: Karsa Utama Mandiri. 1998.
- M. Sardiman, A., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001

- M. Sigit Pramudya dan Kuswandani, *Jism, Ardh dan Jauhar Beserta Ruh Amr: Struktur Insan Dalam Perspektif Imam Al Ghazali*, Journal Ruh Al Quds, vol. I tahun I.
- Robert F. Biehler (Californian State University, Chico), *Psychology applied to teaching*, second edition, Houghton Mifflin Company, Boston, 1974).
- M. Quraish Shihab. *Tafsir al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati. 2011
- Nana Sudjana, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya: 2008
- Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cet.II (Yogyakarta: Raka Sarasih, 2002), *Edisi Revisi*.
- Nurcholish Madjid, *Isyu Modernisasi di Kalangan Muslim Indonesia: Pandangan Seorang Partisipan*, diterjemahkan oleh Ihsan Ali-Fauzi dari "The Issue of Modernization among Muslims in Indonesia: From a Participant's Point of View", dalam Gloria Davis (ed.) *What is Modern Indonesian Culture?*, Ohio: Ohio University Centre for International Studies. 1979.
- _____, *Pintu-pintu Menuju Tuhan*, (Jakarta : Paramadina, 1995)
- _____, *Islam Sebagai Agama Kemanusiaan : Membangun Tradisi dan Visi Baru Islam Indonesia*(Jakarta : Paramadina, 1995)
- Pidart Made a, *Landasan Kependidikan: Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*, Cet. 2 Jakarta: Rineka Cipta, 2007
- Popham, W. James. *Classroom Assesment*. Boston: Allyn dan Bacon. 1999
- Quraish Shihab, *Al-Lubab: Makna, Tujuan, dan Pelajaran dari Surah-Surah Al-Qur'an*, (Tangerang: Lentera Hati, 2012)
- _____, *Tafsir al-Misbah*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002)
- _____, *Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, Juz. VII, Cet. I. Jakarta: Penerbit Lentera Hati. 2000.
- _____, *Wawasan al-Qur'an: tafsir Maudhu'i atas Berbagai Persoalan Umat*, (Bandung: Mizan, 1994)
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013)
- _____, *Pendidikan Islam dalam Rumah Tangga*, Jakarta : Kalam Mulia, 2001
- _____, *Profesi dan Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia, 2013

- _____ & Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2010
- Redaksi Sinar Grafika. *Undang-Undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional) 2003, (UU RI No. 20 Th. 2003)*. Jakarta: Sinar Grafika Offset. 2003
- Rifa'i, Achmad dan Catharina Tri Anni.. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU/MKDK-LP3, 2011, Universitas Negeri Semarang
- Salim Bin 'Ied Al-Hilali, *Kisah Sahih Teladan Para Nabi*, Penerjemah: M. Abdul Ghoftar, Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2004.
- _____, *Durratunnashihin*, Penerjemah: Abu H.F, Ramadlan, Surabaya: Mahkota, 1987.
- Sama'un Bakry, *Menggagas Konsep Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung : Pustaka Bani Quraisy, 2005
- Sayed Muhammad Naquib al- Atas. *Aims and Objectives of Islam Education*. Jeddah: King Abdul Aziz University. 1979.
- Sayyid Qutub, *Fi Zhilali al-Qur'an*, diterjemahkan oleh As'ad Yasin, Abdul Aziz Zalim Basgarahi dengan judul *Fi Zhilal al-Qur'an*, jilid 24, Cet. I. Jakarta: Gema Insani Press. 2002.
- Samsul Nizar, *Pengantar Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2001)
- Shalahuddin, Hamid, *Kisah-kisah Islami*, Jakarta: PT Inti Media Cipta Nusantara (t.th)
- Sofrianisda, *Konsep Sabar dalam al-Qur'an dan Implementasinya dalam Mewujudkan Kesehatan Mental*. Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam. 2017
- Sri Esti Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, Ed. Revisi (Grasindo, Jakarta, 2006).
- PERMENDIKNAS. No 20 Tahun 2007
- Sudijono Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajagrafindo Persada. 1996
- Sukmadinata & Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktek*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1997
- Sumardi, Surya Subrata, (2005), *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Suprayogo Imam, *Pendidikan Berpradikma Al-Qur'an*, Malang, Aditya Media, 2004.

- Suryo Subrata B, *Beberapa Aspek Dasar Kependidikan*, Jakarta, Bina Aksara: 1983
- Syafii Ma'arif Ahmad, *Peta Bumi Intelektualisme Islam di Indonesia*, Bandung: Mizan, 1993
- Syaifudin Muhammad , *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Bahari Press, 2012
- Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Cet. I. Yogyakarta: Rosda. 2000.
- Syed Muhammad al-Naquib Al-Attas, *The Concept of Education in Islam: A Frame Work for an Islamic Philosophy of Education*, terj. Haidar Baqir, *Konsep Pendidikan Dalam Islam: Suatu Rangka Pikir Pembinaan Filsafat Pendidikan Islam*(Bandung: Mizan, 1988)
- Tatang, *Kemandirian dalam Konsep Islam*, 2002. dari <http://www.daarulfikri.bandung.com/artikel/KEMANDIRIAN%2002.pdf>, diakses pada tanggal 2 Oktober 2017.
- Taufik Adnan Amal, *Rekonstruksi Sejarah Alquran*, Cet 1 (Pustaka Alfabet, Ciputat, Indonesia, 2003).
- Taufik Pasiak, *Revolusi IQ, EQ dan SQ: Menyingkap Rahasia Kecerdasan Berdasarkan al-Qur'an dan Neurosains Mutakhir*, (Bandung: Mizan, 2008)
- Tengku Hasbi ash-Shiddieqy. *Tafsir al-Qur'anul Majid An-Nur*. Jakarta: Cakrawala Publishing. 2011
- Tim Dosen FIP-IKIP Malang, *Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan*, cet. III (Usaha Nasional, Surabaya, 1988).
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Tuti Andriyani, *Staffing Dalam Al Qur'an dan Hadis Ditinjau dari Manajemen Pendidikan*, UIN SUSKA, *ejournal.uin.suska; Sosial Budaya: Media Komunikasi Ilmu-ilmu Sosial dan Budaya*, Vol.12, 2015
- UU. RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bandung: Citra Umbara, 2009
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Veithzal Rivai dan Sylviana Murni, *Education Management; Analisis Teori dan Praktek*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012

- Wasimin, *Modul Kurikulum K13, Power Poin*, dokumen work shop.
- Wehr Hans, *A Dictionay of Modern Written Arabic*, Beirut, Librairie du Liban, London: Macdonald dan Evans, Ltd; 1974 cet. ke-4
- W.J.S. Poerwadinata, (1990), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Yusuf Qardawi, *al-Qur'an Berbicara tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, Terj. Abdul Hayyie al-Kattanih dkk (Jakarta: Gema Insani, 1998)
- _____, *Pendidikan Islam dan Madrasah Hasan al-Banna*, terj. Prof. H. Bustami A. Gani dan Drs. Zainal Abidin Ahmad. Jakarta: Bulan Bintang. t.t.
- Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 1996.
- _____, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, Jakarta: Ruhama, 1994, Cet. I
- Zuhairini. 1995. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

TENTANG PENULIS



Dr. Fitri Alrasi, S.Ag, M.A.

Penulis lahir di Simpang Canduang, Agam Bukittinggi pada tanggal 1 Februari 1976. Aktifitas sehari-hari yang dijalani yaitu di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat di Program Studi (Prodi) Pendidikan Bahasa Arab semenjak tahun 2013. Pendidikan yang pernah ditempuh mulai TK, SD, MTs dan MA di kampung halaman. Setelah itu melanjutkan studi Strata 1 di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mahmud Yunus Batusangkar yang sekarang bernama Universitas Islam Negeri (UIN) Mahmud Yunus Batusangkar tahun 1999 dengan jurusan Pendidikan Bahasa Arab, tingkat Strata 2 di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang tahun 2013 dengan konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab, untuk tingkat Strata 3 di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang tahun 2022 dengan Program Studi Pendidikan Islam.

Karya ilmiah yang telah dipublikasikan berupa artikel ilmiah tiga tahun terakhir antara lain : *Analysis of Arabic Language Learning at Higher Education Institutions with Multi-Religion Students*, (Universal Journal of Educational Research, 2020), *Analysis of Arabic Language Learning at Higher Education Institutions with Multi-Religion Students*, (Universal Journal of Educational Research, 2020), *Sistem Kaji Duluak Sebagai Strategi Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah Di Madrasah Batang Kabung*, (Journal of Arabic Studies, 2020), *Korelasi Tsiqah Tahfidz Al-Qur'an Dengan Maharah Al-Lughah Al-'Arabiyyah Mustawa Tsalits Ma'had Az-Zubair Bin Al-Awwam*, (El Tsaqafah Jurnal Pba, 2020), *Tanggung Jawab Dan Strategi Pendidikan Islam Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus*, (Proceeding IAIN Batusangkar, 2021), *Pengabdian Pada Masyarakat Penelitian Tindakan Kelas Upaya Memperbaiki Pelajaran Menjadi Lebih Efektif Di Sd Negeri 18 Jorong Angge Palambatan Nagari Pasia Laweh Kecamatan Palupuah Kabupaten Agam*, (Menara Pengabdian UM Sumatera Barat, 2021), *Pendampingan terhadap Tukang Ojek Muaro Panjalinan Padang*

dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran, (Aksiologia Pengabdian Surabaya 2021), Pola Alam Sebagai Strategi Pembinaan Keagamaan Komunitas Muallaf Mentawai, (Jurnal Tarbawy IAIN Bangka Belitung, 2022), Inovasi Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum Melalui Literasi Digital di Era Society 5.0, (Jurnal Al Hashif Yastis Padang, 2022), Rekonstruksi Konsep Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Sumbang Duo Baleh Oleh Bundo Kandung Di SMP Kota Padang, (Proceeding UIN Imam Bonjol Padang, 2022).



Azwar, S.Ag, M.H.I.

Penulis lahir di Suayan Lima Puluh Kota, pada tanggal 12 April 1974. Aktifitas sehari-hari yang dijalani yaitu di Universitas PGRI Sumatera Barat di Unit Mata Kuliah Umum (MKU), semenjak tahun 2010. Pendidikan yang pernah ditempuh pada tingkat Strata 1 di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Djamil Jambek Bukittinggi yang sekarang bernama Universitas Islam Negeri (UIN) Djamil Jambek Bukittinggi tahun 1999 dengan jurusan Jinayah Siyasaah, tingkat Strata 2 di Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat tahun 2004 dengan konsentrasi Hukum Islam.

Karya Ilmiah yang dipublikasikan berupa buku dan artikel lima tahun terakhir diantaranya : *Pengaruh Imbalan dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Dosen Tetap STKIP PGRI Sumatera Barat. Pengembangan Model Pemebelajaran mata kuliah agama Agama Islam untuk meningkatkan efektifitas dan mutu pendidikan agama Islam di STKIP PGRI Sumatera Barat. Pengembangan Objek Wisata Pantai di Kota Padang Sebagai Objek Wisata Bernuansa Islami. Model Pola Harmonisasi Berbasis Kearifan Lokal Antar Umat Beragama di Kabupaten Kepulauan Mentawai. Pengaruh Imbalan dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Dosen Tetap Yayasan Universitas PGRI Sumatera Barat. Hukum Islam dan Perubahan Sosial. Posisi Hukum Islam dalam Hukum Nasional. Kiat-Kiat Agama dalam Mendidik Anak. The Analisis of Need Islamic Learning Model To Improve The Efectiveness and Quality of Islamic Religious Education in STKIP PGRI west Sumatera.*

Design of Islamic Religion Education Textbook Based on Contextual Teaching an Learning Model.

Buku : *Pendidikan Agama Islam Berbasis Contextual Teaching an Learning (CTL)* , (Rumah Kayu, Padang, 2019). *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*, (Insan Cendikia Mandiri, Jakarta, 2020).

REPUBLIC INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202368789, 18 Agustus 2023

Pencipta

Nama : **Dr. Fitri Alrasi, MA dan Azwar, M.H.I**

Alamat : Jl. Gunung Juaro Blok G No. 4 RT 02 RW 01 Kelurahan Surau Gadang,
Kecamatan Nanggalo Kota Padang, Sumatera Barat,
Nanggalo, Padang, Sumatera Barat, 25146

Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : **Dr. Fitri Alrasi, MA dan Azwar, M.H.I**

Alamat : Jl. Gunung Juaro Blok G No. 4 RT 02 RW 01 Kelurahan Surau Gadang,
Kecamatan Nanggalo Kota Padang, Sumatera Barat,
Nanggalo, Padang, Sumatera Barat, 25146

Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : **Buku**

Judul Ciptaan : **Potret Pendidikan Dalam Literasi Bahasa Al-Qur'an**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 5 Juli 2023, di Purbalingga

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000501740

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Anggoro Dasananto
NIP. 196412081991031002

Disclaimer:
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.