

Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd



# **PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPS LINGKUNGAN PONDOK PESANTREN**

# Tentang Penulis

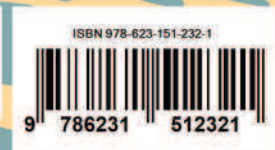


Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd lahir di Kabupaten Sumenep, Madura pada tanggal 21 Juni 1988, penulis adalah anak pertama dari tiga bersaudara. Penulis menempuh Sarjana Pendidikan IPS Di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (UIN Malang) pada Tahun (2009-2013), dan menempuh Magister Prodi Pendidikan IPS di Universitas Negeri Semarang (UNNES) pada tahun (2013-2015) dan menempuh program Doktorat pada Prodi Pendidikan IPS di Universitas Pendidikan Indonesia Bandung (UPI) pada tahun (2017-2023).

Penulis menjadi dosen di Universitas Islam Raden Rahmat Malang ( UNIRA Malang ) Pada tahun 2015- Sekarang. Buku Ini adalah buku pertama penulis dalam menulis buku tentang IPS dari sudut pandang Nilai-Nilai Agama Islam dan melalui buku ini pula penulis ingin membantu mempersiapkan mahasiswa calon guru atau guru yang akan mengajar dibawah naungan pondok pesantren dapat memahami dan melakukan internalisasi nilai-nilai Islam dalam kurikulum dan proses pembelajaran IPS di Sekolah, sehingga harapannya adalah generasi penerus masadepan mempunyai bekal nilai-nilai Islam yang kuat dan dapat membentengi diri dari segala rintangan yang akan dihadapi di Masa yang akan datang.



0858.5343.1992  
eurekamediaaksara@gmail.com  
Jl. Banjaran RT.20 RW.10  
Bojongsari - Purbalingga 53362



# PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPS LINGKUNGAN PONDOK PESANTREN

Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd



**eureka**  
**media aksara**

**PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA**

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPS LINGKUNGAN  
PONDOK PESANTREN**

**Penulis** : Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd

**Editor** : Darmawan Edi Winoto, S.Pd., M.Pd.

**Desain Sampul** : Ardyan Arya Hayuwaskita

**Tata Letak** : Nurlita Novia Asri

**ISBN** : 978-623-151-232-1

**No. HKI** : EC00202354591

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, JUNI 2023**  
**ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH**  
**NO. 225/JTE/2021**

**Redaksi:**

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari  
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekaediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

**All right reserved**

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan buku ini. Penulisan buku merupakan buah karya dari pemikiran penulis yang diberi judul “Pengembangan Pembelajaran IPS Lingkungan Pondok Pesantren”. Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan karya ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan banyak terima kasih pada semua pihak yang telah membantu penyusunan buku ini. Sehingga buku ini bisa hadir di hadapan pembaca.

Buku ini membahas tentang internalisasi nilai-nilai Islam dalam kurikulum dan pembelajaran IPS yang menjadi ciri khas utama sekolah yang berada dibawah naungan pondok pesantren sehingga harus benar-benar dirancang dengan baik oleh tim pengembang kurikulum agar proses akademik di sekolah dapat berjalan sesuai dengan ciri khas tersebut..

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan guna penyempurnaan buku ini. Akhir kata saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga buku ini akan membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>BAB 2 PEMBELAJARAN IPS DENGAN PENDEKATAN</b>	
<b>PENDIDIKAN NILAI.....</b>	<b>13</b>
A. Pembelajaran IPS.....	13
B. Pembelajaran IPS dalam Kurikulum 2013 .....	20
C. Pengembangan Kurikulum IPS SMP Berbasis Nilai .....	25
D. Pendekatan Pendidikan nilai dalam pembelajaran IPS..	28
<b>BAB 3 INTERNALISASI NILAI ISLAM DALAM</b>	
<b>PEMBELAJARAN IPS .....</b>	<b>37</b>
A. Hakekat Pendidikan Nilai .....	37
B. Proses Internalisasi Nilai .....	58
C. Nilai-nilai Islam.....	65
D. Tahapan Internalisasi Nilai-nilai Islam .....	78
E. Pendidikan Nilai Islam dalam pembelajaran IPS.....	87
<b>BAB 4 INTERNALISASI NILAI ISLAM DALAM</b>	
<b>PEMBELAJARAN IPS PONDOK PESANTREN .....</b>	<b>91</b>
A. Pondok Pesantren .....	91
B. Visi dan misi pesantren sebagai dasar Kurikulum dan Pembelajaran IPS.....	93
C. Metode Internalisasi dalam kurikulum dan pembelajaran IPS.....	99
D. Desain Pembelajaran IPS.....	110
E. Implementasi dalam pembelajaran IPS SMP .....	120
<b>BAB 5 PENUTUP .....</b>	<b>130</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>130</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>133</b>

# BAB 1 | PENDAHULUAN

Pondok pesantren pada perkembangannya sekarang banyak yang membuka sekolah formal baik SD/MI, SMP/Mts dan SMA/MA di lingkungan pesantren (Baroroh 2006), sehingga banyak santri yang mondok tidak kehilangan ilmu-ilmu umum yang biasanya hanya dipelajari di sekolah umum saja, karena banyak model pondok pesantren terutama pondok pesantren salaf masih belum mempunyai sekolah formal, yang ada santri hanya mengaji dan mengaji, sehingga ketika lulus dari pesantren para santri tidak memiliki ijazah formal yang hampir semuanya untuk keperluan melamar kerja dibutuhkan Ijazah formal, berbeda dengan pondok pesantren modern hampir semuanya sudah mempunyai sekolah formal (Atho'illah, 2019).

Perkembangan zaman modern ini pondok pesantren harus juga mengikuti perkembangan sesuai dengan zamannya (Aini, 2022), sehingga para santri tidak ketinggalan dalam perkembangan teknologi yang sangat pesat di era ini, maka dari itu pondok pesantren yang ada sekolah umum juga menggunakan komputer dan internet untuk menunjang pembelajaran dan cepatnya untuk mengakses informasi yang ada untuk keperluan pendidikan pada umumnya.

Kemajuan di bidang teknologi terutama teknologi informasi akan mengubah komunikasi dan pola pikir dalam kehidupan manusia (Ngafifi, 2014), terlebih lagi teknologi di bidang internet yang sangat mudah untuk diakses serta sudah menjadi ekosistem yang baru terutama bagi anak remaja,

# BAB 2

## PEMBELAJARAN IPS DENGAN PENDEKATAN PENDIDIKAN NILAI

### A. Pembelajaran IPS

#### 1. Pengertian IPS

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran wajib dalam pendidikan di tingkat dasar maupun menengah di Indonesia. IPS di luar negeri lebih dikenal dengan *social studies*, *social education*, *social studies education*, dan sebagainya. Wesley (Sapriya, 2009: 9) menyatakan bahwa “the social studies are the social sciences simplified for pedagogical purpose”. Jadi IPS menurut Wesley lebih mengarah kepada penyederhanaan ilmu-ilmu sosial yang bertujuan pada kemampuan pedagogik.

Di Indonesia, istilah IPS merupakan hasil adaptasi dari istilah *social studies* yang digunakan di Amerika Serikat. Apabila adaptasi itu dapat disetujui, maka IPS diartikan sebagai penyederhanaan ilmu-ilmu sosial untuk tujuan pendidikan. *The social studies are the social sciences simplified pedagogical purposes* ( Barr, Barth, dan Shermis, 1997 : 12). Pengertian IPS yang lebih rinci dan luas adalah mata pelajaran yang berisikan ilmu sejarah, ilmu ekonomi, ilmu politik, sosiologi, antropologi, psikologi, ilmu geografi, dan filsafat yang dipilih untuk tujuan pembelajaran di sekolah dan perguruan tinggi. *The social studies comprised of those aspects of history, economic, political science, sociology, anthropology, psychology, geography, and philosophy which in practice are selected for purposed in schools and college* ( Barr, Barth, dan Shermis, 1977:2).



# BAB

# 3

## INTERNALISASI NILAI ISLAM DALAM PEMBELAJARAN IPS

### A. Hakekat Pendidikan Nilai

Sebelum kita berdiskusi tentang tujuan pendidikan nilai, patut dicermati pandangan Ki Hadjar Dewantara tentang pendidikan bahwa pendidikan merupakan salah satu usaha pokok untuk memberikan nilai-nilai kebatinan yang ada dalam hidup rakyat yang berkebudayaan kepada tiap-tiap turunan baru (penyerahan kultur), tidak hanya berupa “pemeliharaan” akan tetapi juga dengan maksud “memajukan” serta “memperkembangkan” kebudayaan, menuju ke arah keseluruhan hidup kemanusiaan. Kebudayaan yang dimaksud adalah kebudayaan bangsa sendiri mulai dari Taman Indria, anak-anak diajarkan membuat pekerjaan tangan, misalnya: topi (makuto), wayang, bungkus ketupat, atau barang-barang hiasan dengan bahan dari rumput atau lidi, bunga dan sebagainya. Hal ini dimaksudkan agar anak jangan sampai hidup terpisah dengan masyarakatnya (Suparlan, 2015:65). Pandangan tersebut penuh dengan nilai-nilai yang harus diajarkan kepada peserta didik, diantaranya adalah mengenalkan sejak dini nilai-nilai luhur bangsa Indonesia agar tumbuh kesadaran untuk melestarikan budaya bangsa sekaligus mempunyai kesadaran penuh mencapai kemajuan.

Secara filosofis, pendidikan adalah sebuah tindakan fundamental, yaitu perbuatan yang menyentuh akar-akar hidup kita sehingga mengubah dan menentukan hidup manusia. Jadi, mendidik adalah suatu perbuatan yang fundamental karena mendidik itu mengubah dan menentukan hidup manusia.

# BAB

# 4

## INTERNALISASI NILAI ISLAM DALAM PEMBELAJARAN IPS PONDOK PESANTREN

### A. Pondok Pesantren

Pondok pesantren adalah sebuah lembaga pendidikan Islam non-formal yang tersebar ditengah-tengah kehidupan masyarakat, banyak sekali kita jumpai diberbagai daerah di penjuru Indonesia terdapat lembaga-lembaga pendidikan Islam yang berupa pondok pesantren, walaupun nama, tempat, kurikulum dan pengelolahnya berbeda-beda, akan tetepi pondok pesantren mempunyai tujuan yang sama, yaitu meyebarkan luaskan ajaran agama dan sunnah Nabi Muhammad Saw.

Di Madura, pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan yang sangat favorit dikalangan masyarakatnya. Lembaga ini merupakan lembaga pendidikan Islam yang menjadi tumpuan kepercayaan bagi masyarakat muslim yang menginginkan anak-anaknya untuk menimba pengetahuan tentang agama Islam. Terdapat ratusan lembaga pondok pesantren di Madura yang tersebar di empat kabupaten, yaitu Bangkalan, Sampang, Pamekasan dan Sumenep. Pondok pesantren ini mulai dikenal dan menjadi idola di kalangan masyarakat Madura sudah sejak masa pemerintahan Hindia Belanda, pada masa kejayaan Syaikhona Cholil di Bangkalan, beliau adalah seorang tokoh masyarakat yang paling dikagumi dan menjadi panutan (imam) bagi para Auliya/para Kiyai-Kiyai di Madura, bahkan di kalangan tanah Jawa. Peserta didik - Peserta didik beliau mayoritas menjadi Kiyai (tokoh masyarakat

# BAB

# 5

# PENUTUP

Perlunya Visi dan misi pesantren atau yang disebut cita-cita agung pengasuh perlu dijadikan dasar dari penginternalisasian nilai-nilai Islam dalam kurikulum dan pembelajaran IPS adalah karena cita-cita agung tersebut benar-benar terjaga dan saling bahu membahu untuk mewujudkan cita-cita tersebut oleh semua unsur yang ada dibawah naungan pondok pesantren, baik pembelajaran pondok pesantren ataupun di lingkungan dan pembelajaran di SMP, Kepala sekolah membuat semua kebijakan baik dari visi misi sekolah, tata tertib dan proses pembelajaran di sekolah harus sesuai dengan cita-cita agung tersebut, karena output dari sekolah SMP dan pesantren harus mengagambarkan cita- cita agung pengasuh tersebut yang berupa *trilogi santri* , jadi lulusan sekolah SMP harus menggambarkan dari isi trilogi santri tersebut, maka dari itu pentingnya visi misi atau cita-cita agung pengasuh tersebut dijadikan dasar dari kurikulum dan pembelajaran IPS karena aktivitas dalam setaip harinya dan output dari sekolah SMP harus menggambarkan *trilogi santri* tersebut, dan di SMP isi dari *trilogi santri* tersebut sudah tergambar jelas baik dari lingkungan sekolah dan proses pembelajaran di kelas melalui guru masing-masing mata pelajaran ( Rasyid et al, 2023 ).

SMP dalam Penginternalisasian nilai-nilai Islam secara umum melewati lima tahap: 1) pengenalan, siswa dikenalkan terhadap nilai-nilai yang ada di pondok pesantren atau di sekolah melalui kegiatan sehari-hari mereka baik dalam mengaji kitab di pondok dan pembelajaran IPS di SMP; 2) penghayatan, nilai-nilai yang sudah siswa/santri ketahui mencoba untuk dihayati agar

## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Sumber Buku

- Afandi, (2011), *Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*, Pedagogia Vol. 1. No. 1.
- AK, Warul Waldin. (2003). *Konstelasi Pemikiran Pedagogik Ibnu Khaldun Perspektif Pendidikan Modern*, Nangroe Aceh Darussalam: Nadiya Eoundation.
- Al Ghazali, (2009). *Minhajul Abidin*. Surabaya: Tim CM Grafika
- Al Muchtar, S. (2008). *Inovasi dan Transformasi Pembelajaran Pendidikan IPS*. Bandung : Gelar Pustaka Mandiri
- Al Muchtar, S. (2016). *Pengembangan Berpikir dan Nilai dalam Pendidikan IPS*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri
- Al Muchtar, S. (2011). *Dasar Penelitian Kualitatif*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri
- Alfajar, L, H. (2014). "Upaya Pengembangan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Negri Sosrowijayan". UNY
- Alhusain, A. S., Mauleny, A. T., & Lisnawati, N. W. S. (2018). *Kebijakan dan Strategi Peningkatan Pendapatan Asli Daerah Dalam Pembangunan Nasional* (1st ed.). Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia
- An-Nahlawi, A. (1995). *Pendidikan Islam di RUmah, Sekolah, Masyarakat*. Jakarta:Gema Insani
- Arifin, H, F. (2000). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: bumi aksara
- Arikunto, S. (1991). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Yogyakarta : Rineka Cipta
- Barr, R.D., Barth, J. L., & Shermis, S.S., 1997. *Defining the social studies*. Virginia: National Council for The Social Studies.
- Beck, R. C. (1990). *Motivation*. Englewood Cliffs. New Jersey : Prentice Hall.

- Benard, L. (1994). *Islam From The Prophet Muhamad to The Capture Of Constantinople II*. Oxford : Oxford University Press
- Bertens, K. (2011). *Etika cetakan kedelapan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Bogdan, R.C, & Biklen (1982). *Qualitative Research For Eduation: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon
- Caldinin, D.J. & Connlly, F. M, (2000). *Narrative Inquiry : Experience and Story in Qualitative Research*. San Fransisco: Jossey-Bass
- Chaplin, J. P. (1993). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Chaplin, J. P. (2005). *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Creswell, J.W. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Tradition*. London: Sage Publications
- Creswell, John W. 2012. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daradjat, Z, (2012). *Ilmu Pendidikan Islam, Cet. X*, Jakarta: Bumi Aksara
- Depdikbud. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Driyarkara. (1991). *Driyarkara Tentang Pendidikan*. Yogyakarta : Yayasan Kanisius
- Fraenkel, J. R. (1977). *How to Teach About Values: An Analytic Approach*, Prentice Hall, New Jersey
- Hadi,S.(1969). *Metodologi Research, Penulisan paper, filed Study skripsi, Thesis dan Disertasi*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada

- Haedani, A. (2005). *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas*. Jakarta: IRD Press
- Hakam, K.A & Nurdin, E.S. (2016). *Metode Internalisasi Nilai-Nilai Untuk Memodifikasi Perilaku Berkarakter*. Bandung: CV. Maulana Media Grafika
- Hakim, S. (2015). *Pengantar Studi Masyarakat Indonesia*. Malang: MADANI
- Hasanah, A. (2018). Disertasi "Pendidikan Karakter Berbasis Islam". Bandung: UIN Sunan Gunung Djati
- Heriawan, A dkk. (2012). *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis Praktis*. Banten: LP3G
- Ihsan, F. (1997). *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka cipta
- Jamaludin, A. (2002), *Pendidikan Agama dan Akhlak*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Kenny, William. (1966). *How To Fiction*. New York. Simon & Schcter, Inc
- Kuswarno, E. (2009). *Metodologi Penelitian Komunikasi Fenomenologi; Konsepsi, Pedoman dan contoh penelitian*. Bandung: Widya Padjajaran
- Lawrence, K. (1995). *Tahap-tahap Perkembangan Moral*. Diterjemahkan oleh Drs. John de Santo & Drs. Agus Cremers SVD. Yogyakarta: Kanisius.
- Lincoln, Y & Egon G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. California : Sage
- Lubis, M. (2008). *Evaluasi Pendidikan Nilai*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar
- Madjid, N. (2000). *Masyarakat Religius Membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar

- Manning, S.A, (1977). *Child And Adolescent Development. Wasington, D.C. Departement of Psychology. University Of the District Of Columbia*
- Mansur. (2004). *Moralitas Pesantren*. Yogyakarta: Safiria Insani Press
- Marli, S. (2009). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dengan Model Pembelajaran Multi Etnik*. Pontianak : Universitas Tanjungpura.
- Marsh, C.J. dan Willis, G. (2008). *Curriculum Alternative Approaches, Ongoing Issues*. USA: Pearson
- Miles, B. M dan Huberman, C. (1992). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: UIP.
- Moleong, L. (2000). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Muhaimin, (1996). *Strategi Belajar Mengajar*, .Surabaya: Citra Media
- Muhammad, S. (2008). *Fiqih & Tasawuf Wanita Muslimah*. Surabaya: Cahaya Ilmu.
- Mulyana, R. (2004) *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta
- Mulyana, R. (2004). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta
- Mulyasa, (2013). *Pengembangan dan implentasi pemikiran kurikulum. rosdakarya bandung*
- Mulyasa, E. (2013). *Manajemen Pendidikan karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa, E. (2012). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bandung: Rosdakarya
- Nasution, (1986). *Islam Ditinjau dari berbagai aspek*. Jakarta : UI Press

- Nasution, S. (2003), *Asas-Asas Kurikulum*, Bumi Aksara, Jakarta
- Nasution. (2006). *Kurikulum dan pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Pranomo, S, E. (2013). *Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Semarang : Widyakarya
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *MUALLIMUNA: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, Volume 2, Nomor 1
- Raths, H & Simon (1978). *Values and Teaching : Working With Values in the Classroom*. Second Edition. Columbus : Charles E. Merrill Publishing Company
- Rokeach, M. (1973). *The Nature Of Human Values*. New York: The Free Press
- Sanusi, A. (2017). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Jakarta:Salemba empat
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS. Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Sardiman, A. (2000). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press
- Sjarkawi. (2006). *Pembentukan kepribadian anak, peran moral intelektual, emosional, dan sosial sebagai wujud integritas membangun jati diri*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Slavin, BF. (2006). *The Behavior of Organisme: an Experimental Analysis*. Newyork: Appleton-Century
- Somantri, N. (2001), *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosdakarya
- Stake, (2005). *The Art Of Case Study*. USA: Sage Publication
- Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Supardan, D. (2015). *Teori-Teori Belajar dan pembelajaran dari Zaman klasik sampai Postmodern*. Bandung : Rizqi



- Suparno. (2008). *Ketrampilan Dasar Menulis*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Supriatna, N. (2018). *Prosa dari Praha*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Tafisir, A. (2008). *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung:Rosdakarya
- Tasmara, T. ( 1995 ). *Etos Kerja Pribadi Muslim*. Yogyakarta: PT Dana Bhakti Wakaf.
- Wahjoetomo. (1997). *Perguruan Tinggi Pesantren*. Jakarta: Gema Insani Press
- Winataputra Udin S, dkk.(2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas terbuk.
- Wiriaatmadja, R 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yin, Robert, K, (2002). *Case Study Research Desigh and Methods*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Zevin, J. (2011). *Social Studies for The Twenty-First Century; Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ziemek, M. (1988). *Dinamika Pesantren*. Jakarta : P3M
- Zubaedi. (Ed). (2008). *Evaluasi pendidikan nilai*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

## **2. Sumber Artikel, Jurnal, aturan perundang-undangan**

- Adnyani, N, S & Budiarta, I, W. (2021). Internalization of Character Education Based on National Hero Example in Developing Nationalism. *CENDEKIA, Vol. 15 No. 2 -ISSN: 1978-2098; e-ISSN: 2407-8557*.
- Agung, L. (2011). *Character education integration In social studies learning*. *International Journal of History Education, Vol. XII, No. 2*

- Ahmadi, Basuki, & Irawan, E. (2020). The Internalization Of Attitude and Values: Comparison Study In PTKIN And PTKIS. *Cendekia Vol. 18 No 1, hal: 17-32.*
- Aini, A. Q. (2022). Sistem, tantangan dan prospek pendidikan islam di pondok pesantren ribatul muta'allimin kota pekalongan. *Allimna: jurnal pendidikan profesi guru Volume 01 Nomor 02 2022, pp 94-113 E-ISSN: 2962-1909; P-ISSN: 2964-0105 DOI: 10.30762/allimna.v1i2.690*
- Akdag, H & Kaymakci, S. ( 2011 ). A chronological approach to development of social studies education in Turkey. *Educational Research and Reviews Vol. 6(15), pp. 854-863. DOI: 10.5897/ERR11.182. ISSN 1990-3839*
- Andewi, Suhartini. (2016). The Internalization of Islamic Values In Pesantren. *Islamic Education Institution Conceing Islamic Education. Vol. 2, No. 3. DOI: <http://dx.doi.org/10.15575/jpi.v2i3.827>*
- Anwar, R, N, Rahmasiwi, D, S, Winggasari, M. (2018). *Internalization of Spiritual Value In Forming Attitudes And Behavior of Students In Distance Learning Periods. Proceeding IConIGC: International Conference on Islamic and Global Civilization.*
- Arisi, R.O. (2013). Culture and Moral Values for Sustainable National Development: The Role of Social Studies Education. *International Review of Social Sciences and Humanities. Vol. 5, No. 1. pp. 247-254. ISSN 2248-9010 (Online), ISSN 2250-0715 (Print).*
- Aslan & Agus Setiawan. (2019). Internalization of Value Education In Temajuk-Melano Malaysia Boundary School. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam. Vol. 14, No. 2.*
- Atho'illah, A. Y. ( 2019 ). Konstruksi Etos Kerja Santri (Studi Etos Kerja Santri dalam Pengembangan Bisnis Modern di Koperasi Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan). Disertasi Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

- Aysegul, T. (2018). Meaning that social studies teacher candidates give to value concept and their value rankings. *Educational Research and Reviews*. Vol. 13(6), pp. 197-203. DOI: 10.5897/ERR2017.3453
- Baroroh, K. (2006). Pendidikan Formal Di Lingkungan Pesantren Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Volume 3 Nomor 1
- Byrd, D. (2012). Social Studies Education as a Moral Activity: Teaching towards a just society. *Educational Philosophy and Theory*, Vol. 44, No. 10. doi: 10.1111/j.1469-5812.2011.00761.x
- Cahyono, A. S. (1). Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat Di Indonesia. *Publiciana*, 9(1),140-157. <https://doi.org/10.36563/publiciana.v9i1.79>
- Celikkaya, T & Filoglu, S. ( 2014 ). Attitudes of Social Studies Teachers toward Value and Values Education. *Educational Sciences: Theory & Practice* • 14(4) • 1551-1556. DOI: 10.12738/estp.2014.4.1605
- Cicek, V., Palavan, O., Kayabasi, K. & Baykara, A.N. (2016). Opinions Of Parents On The Values To Be Earned In The Elementary Level Social Studies Classes. *Proceedings of 26<sup>th</sup> IASTEM International Conference, Phnom Penh, Cambodia, 13<sup>th</sup>*. ISBN: 978-93-86083-58-6
- Cucu Zenab Subarkah, Risa Rahmawati Sg, Ajeng Dalli. (2016). Internalizing Islamic Values In Electrochemistry Learning. *Islamic Education Institution Conceing Islamic Education*. Vol. 2, No. 2. DOI: <http://dx.doi.org/10.15575/jppi.v2i2.790>
- Djamal, S. M. ( 2017 ). Penerapan Nilai-nilai Ajaran Islam dalam Kehidupan Masyarakat Di Desa Garuntungan Kecamatan Kindang Kabupaten Bulukumba. *Jurnal Adabiyah* Vol. 17 Nomor 2
- Drake.1999. *The Xerostomia Inventory: a Munti-item Approach to*

*Measuring Dry Mouth. Community Dent Health.*;16(1):12-7.

- Ersoy, F & Sahin, T. (2012). Examination of Social Studies Textbooks in terms of Approaches of Values Education. *Educational Sciences: Theory & Practice - 12 (2) [Supplementary Special Issue] • Spring • 1547-1558*
- Faiz, A, Kama , A. H, Sauri, S, & Ruyadi, Y. (2020). Internalisasi Nilai Kesantunan Berbahasa Melalui Pembelajaran PAI Dan Budi Pekerti. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol. 29, No. 1, e-ISSN: 2540-7694, p-ISSN: 0854-5251 <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpis> [jurnaljpis@upi.edu](mailto:jurnaljpis@upi.edu)*
- Faqihuddin, A. (2017). Internalisasi Nilai-Nilai Humanistik Religius Pada Generasi Z Dengan “Design For Change”. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam. Vol. 12, No. 2*
- Farihah, I & Nurani, I. (2017). Internalisasi Nilai-nilai Keislaman dalam Skema Hidden Curriculum di MTs Nurul Huda Medini Demak. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam. Vol. 12, No. 1*
- Firdaus, I. H. ( 2016 ). Integrasi Nilai Islam dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MI Miftahul Huda Turen Malang. TESIS
- Gunawan, I, Sauri, S, Ganeswara, G. M. (2019). Internalisasi Nilai Moral Melalui Keteladanan Guru Pada Proses Pembelajaran di Ruang Kelas. *Sosio Religi: Jurnal Kajian Pendidikan Umum Vol. 18, No. 1, hal: 1-7, p-ISSN: 1693-1793, e-ISSN: 2656-3622*
- Haerudin, W & Noor, T. (2022). Internalization of The Values of Religious Character In Learning Activities As An Effort Of Characteristics Islamic Manners. *Al-Afkar, Journal for Islamic Studies [https://alafkar.com/index.php/Afkar\\_Journal/issue/view/4](https://alafkar.com/index.php/Afkar_Journal/issue/view/4). Vol. 5, No.1, P-ISSN : 2614-4883; E-ISSN : 2614-4905*
- Halstead, J. Mark & Taylor, Monica J, (2005). "Learning and

Teaching about Values: A Review of Recent Research." Cambridge Journal of Education. Vol. 30 No.2, pp. 169-202.

Harto, K. (2015). Developing Character Internalization Model In Islamic Education Through Value Clarification Technique. *MADANIA Vol. 19, No. 2.*

Ikwumelu, S. N., Bassey, M. E & Oyibe, O. A. ( 2015). Social Studies Education And The Need For Value-Based Education In Nigeria. *British Journal of Education. Vol.3, No.11, pp.63-74.*

Ikwumelu, S.N.,Bassey. M. E & Oyibe. O. A. (2015). Social Studies Education And The Need For Value-Based Education In Nigeria. *British Journal of Education Vol.3, No.11, pp.63-74*

Iplih, M. (2017). The strategy of internalizing the values of the characters in al-Mumtaz Islamic Boarding School. *Attarbiyah: Journal of Islamic Culture and Education Vol. 2, No. 1, pp.79-103. DOI: 10.18326/attarbiyah.v2i1.79-103*

Isbandiyah; Asmara, Y, & Warman, A. (2020) Internalization Of Moral Values In Social Studies Learning At Mts Mazro'illah Lubuklinggau. *Jurnal-PIPSI. Vol. 5, No. 1*

Jervis, J & Wideman, B. (1971). Values and the Social Studies Curriculum, *The Social Studies, 62:7, 328-329, DOI: 10.1080/00220973.1942.11019152*

Katılmış, A. (2017). Values education as perceived by social studies teachers in objective and practice dimensions. *Educational Sciences: Theory & Practice, 17, 1231-1254.* <http://dx.doi.org/10.12738/estp.2017.4.0570>

Katilmis, A., Eksi, H & Ozturk, C. ( 2011 ). Efficiency of Social Studies Integrated Character Education Program. *Educational Sciences: Theory & Practice - 11(2) • Spring • 854-859*

- Kaymakcan, R & Meydan , H. ( 2012 ). Values in the Curricula of Religious Education and Social Studies in Primary Schools in the Context of Local-Universal Dilemma. *Educational Sciences: Theory & Practice* - 12 (2) [Supplementary Special Issue] • Spring • 1588-1591
- Kemendiknas.(2010). *Bahan Pelatihan: Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas
- Keskin, Y., Keskin, S. C & Soylemez, H. (2014). Phenomenological study of socialstudies teachers and values education in Turkey. *Social and Behavioral Sciences* 116 .4526 - 4531
- Keskin, Y., Kirtel, A & Keskin, S. C. ( 2015 ). Examining Some Values in the Social Studies Programme Applied in Turkey in Terms of Their Relations. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 197. 955 - 960. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.07.280
- Lakonawa, P. (2013). Agama dan pembentukan cara pandang serta perilaku hidup masyarakat. *Humaniora* Vol.4 No.2 .hlm: 790-799
- Malihah, E. (2015). An ideal Indonesian in an increasingly competitive world: Personal character and values required to realise a projected 2045 'Golden Indonesia.' *Citizenship, Social and Economics Education*, 14(2), 148-156. <https://doi.org/10.1177/2047173415597143>
- Mezieobi, D. I & Mezieobi, S. A. ( 2012 ). An Assessment Of The Level Of Inculcation Of The Values Of National Security Consciousness By Social Studies Curriculum Of Nigerian Universities. *Journal of Educational Science and Research (JESR)*.ISSN 2278-4950 .Vol.2, Issue 1-11

- Miles, M.B & Huberman A.M. 1984, Analisis Data Kualitatif. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. 1992. Jakarta : Penerbit Universitas Indonesia.
- Muhajir, Rismawati, Syahrir, M, & Mutiara, I. A. (2021). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Siri' na Pacce melalui Strategi Inkuiri pada Pembelajaran PPKn SMA. *INTEGRALISTIK Volume 33 No 1, hal: 29-33.* <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/integralistik/index>
- Muhakamurrohman, A. ( 2014). Pesantren: Santri, Kiai, Dan Tradisi. *Ibda` Jurnal Kebudayaan Islam Vol. 12, No. 2*
- Muspiroh, M.(2013). Integrasi Nilai Islam Dalam Pembelajaran Ipa (Perspektif Pendidikan Islam), *Jurnal Pendidikan Islam 28 (3) hlm.484-48.*
- Naim, A & Sariman. 2022. Internalization of Character Values in Through The Learning of Ta'lim Al-Muta'allim Book. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme .Vol. 4, No. 2, hal: 25-40*
- Ngafifi, M. (2014). Kemajuan Teknologi Dan Pola Hidup Manusia Dalam Perspektif Sosial Budaya. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi Volume 2, Nomor 1*
- Nursyamsiah, N. (2014). Moral Values Internalization Through Problem-Based Learning. *International Journal of Education, Vol. 7 No. 2*
- Okobia, E. O. (2011). *Social Studies Teachers' Perception Of The Junior Secondary School Social Studies Curriculum In Edo State.* *European Journal Of Educational Studies 3(2), 2011*
- Osmanoglu, A. E. (2017). Value tendency differences between pre-service social studies teachers within the scope of the East and the West. *Vol. 12(18), pp. 927-938. DOI: 10.5897/ERR2017.3338*
- Prayogi, D. S, Utaya, S & Sumarmi. (2019). Internalisasi Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran melalui Pengembangan

- Multimedia Interaktif Muatan Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. Vol. 4, No. 11, halaman: 1457-1463.
- Rahmawati, I. (2017 ). Pengintegrasikan nilai-nilai dalam pembelajaran IPS. *Magistra*No. 100 Th. XXIX ISSN 0215-9511
- Roe, Robert.,and Ester, Peter., (1999) "Values and Work: Empirical Findings and Theoretical Perspective", *Applied Psychology: An International Review*. 48 (1): 1-21.
- Rasyid, H.,Al Muchtar, S.,Malihah, E & Wyanarti,E. (2023). Internalization of Islamic Values in social studies Learning at Miftahul Ulum Junior High School Plus. *European Online Journal of Natural and Social Science*. Vol 12, No 1. Pp. 37-42 ISSN 1805-3602
- Rohman, M & Mukhibat. (2017). Internalisasi Nilai-Nilai Sosio-Kultural Berbasis Etno-Religi Di Man Yogyakarta III. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. Vol. 12, No. 1.
- Rokhuma, C, M & Rahmah, R, E. (2020). Moderate Values Internalization in English Learning at Madrasah Aliyah Level: a Means to Prevent Radicalism. *Islamic Studies Journal for Social Transformation, Volume 4, Number 1*. ISSN: 2615-1286 (Print) 2686-0619 (Online).
- Rosyada, Y. A. (2021). The History of Islamic Values Internalization in Enhancing National Morality in Indonesia. *ISLAH: Journal of Islamic Literature and History* Vol. 2, No. 2, p. 145-161. DOI: 10.18326/islah.v2i2.145-161 ISSN : 2723-407X Website: <https://e-journal.iainsalatiga.ac.id/index.php/islah>
- Sabri, T. (2018). The Internalization of Value in Thematic Learning Scientific Nuances By Primary Teacher Education. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* Volume 3 Number 1. Page 26-35 p-ISSN: 2477-5940 e-ISSN: 2477-8435
- Sari, Y. L, Benty, D, D. N, & Nurabadi, A. (2019). Internalization



of Character Values in Learning at Institution of English Course. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 382. 5th International Conference on Education and Technology (ICET 2019).

Savage, T. V, & Armstrong, D. G. (1996). *Effective Teaching in Elementary Social Studies* (ed.). New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Septiani, B. D & Kurniawan, M. W. (2022). Internalization of Pancasila Values Based On School Culture. *JED (Jurnal Of Etika Demokrasi)*, Vol: 7, Number: 3, p-ISSN: 2540-8763, e-ISSN: 2615-4374. DOI: 10.26618/jed.v%vi%i.8107

Simpson, J. A., Collins, W. A., Tran, S., & Haydon, K. C. (2007). Attachment and the experience and expression of emotions in romantic relationships: A developmental perspective. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(2), 355–367. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.2.355>

Stewart, W., William B. (2010). *Instructional Methods for Teaching Social Studies: A Survey of What Middle School Students Like and Dislike about Social Studies Instruction*. *Journal for the Liberal Arts and Sciences* 14(2), Spring 2010

Sukitman, T. (2016). Internalisasi Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran (Upaya Menciptakan Sumber Daya Manusia Yang Berkarakter). *JPSD: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* Vol. 2, No. 2, hal: 85-96

Supardi & Saliman. ( 2009 ). Penanaman nilai-nilai dalam pembelajaran IPS. Dosen Prodi Pendidikan IPS UNY

Suriadi. (2018). Internalization Of Tasawuf Values In Learning Fiqh At Madrasah Aliyah Sambas Kalimantan. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4(2), pp. 77-92, p-ISSN: 2355-4339 e-ISSN: 2460-8149. DOI: 10.15575/jpi.v4i2.2014 <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jpi>.

Susilawati, S, Yasin, F, Rahmaniah, A, Chakim, A, Supriyatno, T.

- (2022). Strategy to Internalizing Religious Moral Values in the Learning Process in Higher Education. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* Vol. 14, No. 1, pp. 399-408, ISSN: 2087-9490, EISSN: 2597-940X, DOI: 10.35445/alishlah.v14i1.849
- Sutrisno. (2020). Internalisasi Pendidikan Moral Pada Perguruan Tinggi di Jepang. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, Vol. 17, No. 1, hal: 50-59. DOI: 10.21831/jc.v17i1.30338
- Tahiroglu, M. (2013). Performance Task Application Concerning the Promotion of the Value of Helpfulness in Social Studies Course for Primary Schools. *Educational Sciences: Theory & Practice*-13(3)•1855-1860. DOI: 10.12738/estp.2013.3.1594
- Tay, B & Yildirim, K. (2009). Parents' Views Regarding the Values Aimed to be Taught in Social Studies Lessons. *Educational Sciences: Theory & Practice* 9 (3) .1529-1542
- Thoifah, I. (2018). Internalization Management of Religion Values Through Islamic Extracurricular Activities For The Establishment of Characters of Students of SMAN 1 Malang. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 5, No. 1, p-ISSN 2355-8237 e-ISSN 2503-300X
- Tonga, D. 2016. Social Studies Education in Turkey and Islam. *International Online Journal of Educational Sciences*, 2016, 8 (1), 98 – 106
- Umar, M & Tumiwa, J. F. (2020). Internalization of Multicultural Values through the Education Process in Manado State University. *International Journal for Educational and Vocational Studies* Vol. 2, No. 8, pp. 720-725 Available online at <http://ojs.unimal.ac.id/index.php/ijevs>. DOI: <https://doi.org/10.29103/ijevs.v2i8.2688>
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

- Wuryandani, W, Maftuh, B, Sapriya, & Budimansyah, D. (2014). Internalisasi Nilai Karakter Disiplin Melalui Penciptaan Iklim Kelas yang Kondusif di SD Muhammadiyah Sapean Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun IV, Nomor 2*
- Zahroh, I.F.(2020). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Ips Di Mi, *Al-Muqkidz: Jurnal Kajian Keislaman 8 (1) hlm: 90-103.*

REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

## SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202354591, 12 Juli 2023

**Pencipta**  
Nama : **Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd**  
Alamat : Perumahan Harmony Attaya Blok A5 Cluster Castellana, Jamuran, Sukodadi, Kecamatan Wagir Kabupaten Malang, Malang, Jawa Timur, 65158  
Kewarganegaraan : Indonesia

**Pemegang Hak Cipta**  
Nama : **Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd**  
Alamat : Perumahan Harmony Attaya Blok A5 Cluster Castellana, Jamuran, Sukodadi, Kecamatan Wagir Kabupaten Malang, Malang, JAWA TIMUR 65158  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Jenis Ciptaan : **Buku**  
Judul Ciptaan : **Pengembangan Pembelajaran IPS Lingkungan Pondok Pesantren**  
Tanggal dan tempat ditumunkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 3 Juli 2023, di Purbalingga  
Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000487526

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.  
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA  
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Anggoro Dasananto  
NIP. 196412081991031002

Disclaimer:  
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.