



Bahan Ajar

PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK



Stavinibelia, S.Pd., M.Pd
Nofriza Efendi, S.Pd.,M.Pd

Tentang Penulis



Stavinibelia, S.Pd., M.Pd lahir di Koto Baru 22 Juni 1991. Merupakan anak ke-2 dari 3 bersaudara telah menyelesaikan Pendidikan S1 tahun 2014 dan S2 tahun 2016 di Universitas Negeri Padang jurusan Pendidikan Fisika. Memulai karier mengajar di Tahun 2017 sebagai Tentor mata pelajaran IPA dan Matematika di Bimbingan Belajar “Rumah Belajar & Privat Belia Education.” Tahun 2019 Penulis mulai mengajar di Sekolah sebagai guru Mata Pelajaran IPA di SMP Tamansiswa Kota Padang.

Saat ini Penulis juga tergabung sebagai Dosen Muda dari Tahun 2020 sampai sekarang ini di Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Sosial dan Humaniora.



Nofriza Efendi, S.Pd., M.Pd dilahirkan 26 November 1994, yang dibesarkan oleh keluarga petani di Desa Barang- Barangan, Kecamatan Batang Gasan, Kabupaten Padang Pariaman, Provinsi Sumatera Barat Indonesia. Memulai pendidikan di SDN 08 Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman, SMPN 2 IV Koto Aur Malintang Kabupaten Padang Pariaman, dan SMAN 1 Sungai Limau Kabupaten Padang ariaman. Sejak kecil bercita-cita menjadi Dosen (Pendidik).

Menyelesaikan SI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Konsentrasi IPA di STKIP Adzkia Padang tahun 2017. Pada tahun 2020 penulis menyelesaikan S2 pada Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Pada September 2020 penulis diangkat sebagai Dosen Tetap pada prodi PGSD Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera Barat di Padang. Pada prodi tersebut, penulis mengampu matakuliah Dasar IPA SD, Perencanaan Pembelajaran SD, Metode Penelitian, Problematika Pembelajaran SD, Pendidikan IPA SD dan Mikroteaching dan menjadi Editor serta Reviewer Jurnal Pendidikan. Penulis juga ikut menjadi Tutor di Universitas Terbuka UPBJJ Padang dari tahun 2021 sampai saat ini.



☎ 0858 5343 1992
✉ eurekaediaaksara@gmail.com
📍 Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362



BAHAN AJAR PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

**Stavinibelia, S.Pd.,M.Pd
Nofriza Efendi, S.Pd.,M.Pd**



PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

BAHAN AJAR PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

Penulis : Stavinibelia, S.Pd.,M.Pd
Nofriza Efendi, S.Pd.,M.Pd

Desain Sampul : Ardyan Arya Hayuwaskita

Tata Letak : Rizki Rose Mardiana

ISBN : 978-623-151-334-2

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, JULI 2023**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan berkat dan anugerah-Nya sehingga penulisan materi kuliah ini dapat diselesaikan. Maksud penyusunan bahan ajar ini yang diperoleh dari berbagai sumber, yakni sebagai bahan belajar bagi mahasiswa, sekaligus juga mengatasi kesulitan dalam mencari literatur-literatur wajib yang berhubungan dengan materi perkuliahan Perkembangan Peserta Didik. Melalui bahan ajar ini, kami berharap akan menambah referensi yang berarti bagi Bapak/Ibu yang mengampu mata kuliah ini, khususnya di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Bagi mahasiswa, buku ini diharapkan dapat menjadi landasan pemikiran serta perilaku sebagai calon pendidik yang mampu memahami perkembangan setiap peserta didik.

Dalam wujudnya yang sederhana serta jauh dari kesempurnaan, maka penyusun membuka hati atas segala kritik dan saran membangun dari berbagai pihak. Terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu hingga tulisan ini dapat diselesaikan. Kiranya bahan perkuliahan ini dapat memberikan manfaat yang maksimal bagi kita semua.

Padang, Januari 2023
Penyusun

Stavinibelia, S.Pd.,M.Pd

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB 1 KONSEP TUMBUH DAN BERKEMBANG.....	1
A. Tujuan Instruksional	1
B. Perkembangan Individu	1
C. Pengertian Perkembangan Peserta Didik dan Manfaat Mempelajarinya untuk Calon Pendidik.....	6
D. Ranah Kajian Perkembangan Peserta Didik.....	8
E. Faktor-faktor yang Berpengaruh pada Perkembangan Individu	9
F. Rangkuman	18
G. Tes Formatif	20
BAB 2 TEORI-TEORI PERKEMBANGAN.....	21
A. Tujuan Instruksional	21
B. Berbagai Macam Teori Perkembangan	21
C. Rangkuman	51
D. Tes Formatif	54
BAB 3 PRINSIP-PRINSIP PERKEMBANGAN	55
A. Tujuan Instruksional	55
B. Uraian Prinsip-prinsip Perkembangan dan Aplikasinya	55
C. Rangkuman	57
D. Tes Formatif	57
BAB 4 PERMULAAN KEHIDUPAN MANUSIA (PERKEMBANGAN PRANATAL).....	59
A. Tujuan Instruksional	59
B. Tahapan Perkembangan Janin dalam Kandungan.....	59
C. Pengaruh Pranatal Pada Tingkah Laku Sesudah Dilahirkan	67
D. Implikasi pada Pendidikan.....	69
E. Rangkuman	70

	F. Tes Formatif	71
BAB 5	PERKEMBANGAN MASA BAYI	72
	A. Tujuan Instruksional	72
	B. Perkembangan Bayi Neonatal	72
	C. Arti Tangis Bayi.....	77
	D. Refleks-Refleks pada Bayi	78
	E. Tugas-tugas Perkembangan.....	80
	F. Perkembangan Masa Bayi	81
	G. Implikasi di Bidang Pendidikan	90
	H. Rangkuman.....	90
	I. Tes Formatif	91
BAB 6	PERKEMBANGAN MASA	
	KANAK-KANAK AWAL	92
	A. Tujuan Instruksional	92
	B. Perkembangan Anak-anak Awal.....	92
	C. Tugas-tugas Perkembangan Masa Kanak-kanak Awal.....	106
	D. Implikasi Tugas Perkembangan pada Pendidikan.....	108
	E. Rangkuman.....	109
	F. Tes Formatif	111
BAB 7	MASA KANAK-KANAK AKHIR.....	113
	A. Tujuan Instruksional	113
	B. Masa Kanak-Kanak Akhir	113
	C. Rangkuman.....	124
	D. Tes Formatif	125
BAB 8	MASA REMAJA	127
	A. Tujuan Instruksional	127
	B. Periodisasi Masa Remaja	127
	C. Tugas Perkembangan Masa Remaja	130
	D. Perkembangan Fisik dan Psikoseksual	131
	E. Perkembangan Kognisi dan Bahasa	135
	F. Perkembangan Emosi, Perkembangan Sosial dan Moral.....	139
	G. Bahaya dan Masalah-Masalah pada Masa Remaja	153

	H. Implikasi Perkembangan Masa Remaja Terhadap Dunia Pendidikan	154
	I. Rangkuman	155
	J. Tes Formatif	156
BAB 9	MASA DEWASA AWAL DAN MADYA	157
	A. Tujuan Instruksional	157
	B. Batasan Usia	157
	C. Ciri Khas Perkembangan Dewasa	158
	D. Tugas Perkembangan.....	160
	E. Perkembangan Fisik, Kognitif, Emosi, Sosial dan Moral	161
	F. Rangkuman	166
	G. Tes Formatif	166
BAB 10	MASA LANJUT USIA.....	167
	A. Tujuan Instruksional	167
	B. Pendahuluan	167
	C. Kondisi Fisik.....	169
	D. Fungsi Kognitif	171
	E. Pekerjaan dan Masa Pensiun	172
	F. Perkembangan Socio-emosional.....	173
	G. Rangkuman	179
	H. Tes Formatif	179
	DAFTAR PUSTAKA.....	180
	TENTANG PENULIS.....	182

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Fase Kehidupan dari Buhler	34
Tabel 2	Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Piaget	40
Tabel 3	Pertumbuhan Fetal pada Trimester Pertama (3 Bulan Pertama)	65
Tabel 4	Pertumbuhan Fetal pada Trimester Kedua (3 Bulan Pertengahan)	66
Tabel 5	Pertumbuhan Fetal pada Trimester Ketiga (3,5 Bulan Terakhir)	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Proses-proses Utama Perkembangan Individu.....	3
Gambar 2 Hierarki Kebutuhan Abraham Maslow	36
Gambar 3 Teori Ekologi dari Bronfenbrenner	47
Gambar 4 Skema Pembunuhan	60

BAB

1

KONSEP TUMBUH DAN BERKEMBANG

A. Tujuan Instruksional

Setelah mempelajari bagian pendahuluan ini, diharapkan mahasiswa dapat :

1. Menganalisis hakikat perkembangan peserta didik menurut berbagai pandangan
2. Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik
3. Menunjukkan hubungan antara tahapan perkembangan peserta didik dengan kegiatan pendidikan dan pembelajaran
4. Mengenali karakteristik peserta didik dan tugas perkembangan pada masa kanak-kanak dan masa remaja
5. Mengintepretasikan tahapan perkembangan peserta didik terhadap penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor, serta sosial
6. Menganalisis kasus-kasus perkembangan peserta didik yang terjadi di lingkungan sekitar dan menemukan solusinya.

B. Perkembangan Individu

Dalam seluruh jangka kehidupan manusia, semenjak dalam kandungan sampai meninggal di dalamnya terjadi perubahan-perubahan baik fisik maupun psikis. Perubahan-perubahan tersebut terjadi karena pertumbuhan dan perkembangan dalam dirinya. Dalam kehidupan ada dua proses yang beroperasi secara kontinu, yaitu pertumbuhan dan perkembangan. Banyak orang yang menggunakan istilah “pertumbuhan” dan “perkembangan” secara bergantian. Kedua

BAB

2

TEORI-TEORI PERKEMBANGAN

A. Tujuan Instruksional

Setelah mempelajari berbagai macam teori perkembangan, mahasiswa diharapkan dapat :

1. Memahami pokok-pokok dari setiap teori perkembangan dan perannya terhadap perkembangan individu
2. Menjadikan teori sebagai dasar pijakan dalam pemahaman keanekaragaman perilaku individu dalam pembelajaran, sehingga pendekatan individual maupun klasikal diberikan dengan tepat.

B. Berbagai Macam Teori Perkembangan

Teori merupakan seperangkat gagasan yang saling berkaitan dan menolong menerangkan data, serta membuat ramalan (Santrock, 1995). Dalam pengkajian suatu pengetahuan, teori merupakan suatu hal yang mutlak yang harus dikaji terlebih dahulu untuk menjelaskan tentang sesuatu hal. Hal ini bertujuan dengan mengkaji teori yang mendasarinya, kajian pengetahuan memiliki dasar yang kuat dalam mengaplikasikan ilmu perkembangan peserta didik di kehidupan sehari-hari. Penelaahan berbagai materi yang berhubungan dengan Perkembangan peserta didik mendasarkan pada teori-teori Psikologi Perkembangan yang menjadi titik tolak dalam menelaah individu dalam menjalankan setiap tahap perkembangannya. Berikut ini ada berbagai macam teori yang terkial dalam penelaahan ilmu perkembangan peserta didik yang berasal dari Teori Psikologi Perkembangan;

BAB

3

PRINSIP-PRINSIP PERKEMBANGAN

A. Tujuan Instruksional

Setelah mempelajari bagian ini, diharapkan mahasiswa memahami adanya prinsip-prinsip perkembangan secara umum dan aplikasinya dalam dunia pendidikan.

B. Uraian Prinsip-prinsip Perkembangan dan Aplikasinya

Untuk mendidik anak, para pendidik tidak hanya perlu memahami teori- teori perkembangan, tetapi juga perlu memahami prinsip-prinsip perkembangan yang berlaku pada anak, karena dengan adanya prinsip-prinsip perkembangan ini, bisa diketahui apa sebenarnya hakekat dari anak. Selanjutnya pendidikan bisa diarahkan sesuai dengan hakekat anak (tidak meleset dari sifat-sifat anak). Adapun prinsip-prinsip perkembangan pada anak itu di antaranya ialah:

1. Prinsip kesatuan organis

Anak merupakan suatu kesatuan; perkembangan antara fungsi yang satu dengan yang lain saling berpengaruh. Tiap-tiap fungsi tadi hanya mempunyai arti apabila ditinjau dari keseluruhannya.

2. Prinsip tempo dan irama perkembangan

Menekankan bahwa tiap-tiap individu mempunyai tempo dan irama yang berbeda-beda di dalam perkembangannya; ada yang cepat dan ada yang lambat.

BAB

4

PERMULAAN KEHIDUPAN MANUSIA (PERKEMBANGAN PRANATAL)

A. Tujuan Instruksional

Setelah membaca materi tentang perkembangan pranatal, maka mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami tahapan perkembangan janin dalam kandungan
2. Memahami bahaya-bahaya yang harus diperhatikan selama masa pranatal.
3. Memahami implikasi perkembangan pranatal pada bidang pendidikan.

B. Tahapan Perkembangan Janin dalam Kandungan

Permulaan kehidupan manusia dapat ditinjau secara psikologis dan biologis. Secara psikologis kehidupan manusia dimulai pada saat janin mulai bereaksi terhadap rangsang-rangsang dari luar. Reaksi terhadap rangsang dari luar telah dimulai sangat awal. Ditinjau secara biologis kehidupan dimulai pada saat terjadinya konsepsi atau pembuahan, yakni bersatunya sel telur (*ovum*: tunggal, *ova*: jamak) dan sel laki-laki (*spermatozoa*: tunggal, *spermatozoon*: jamak). Kedua sel yang telah bersatu tersebut tumbuh dan berkembang dalam organ reproduksi wanita (*gonad*). Sel telur diproduksi dalam *gonad* wanita (*ovarium*) dan sel *spermatozoa* diproduksi dalam *gonad* pria (*tes tes*). Proses terjadinya pembuahan dalam dilihat pada gambar berikut ini.

BAB 5

PERKEMBANGAN MASA BAYI

A. Tujuan Instruksional

Pembahasan tentang perkembangan masa bayi mempunyai tujuan agar mahasiswa dapat:

1. Memahami perkembangan bayi baru lahir (neonatal) yang meliputi ciri- ciri, penyesuaian, kondisi yang mempengaruhi penyesuaian pasca natal, dan kemampuan sensorik, serta refleks dan arti tangis pada bayi.
2. Memahami tugas-tugas perkembangan.
3. Memahami perkembangan masa bayi yang meliputi perkembangan fisik, inteligensi, emosi, bicara, reaksi sosial terhadap orang dewasa, dan pola bermain.
4. Memahami implikasi pada bidang Pendidikan

B. Perkembangan Bayi Neonatal

1. Ciri-ciri bayi neonatal

Ada beberapa ciri bayi neonatal yang menurut Hurlock (1992) meliputi :

- a. Merupakan periode tersingkat

Masa ini dimulai dari kelahiran dan berakhir pada saat bayi menjelang dua minggu, dan merupakan periode tersingkat dari periode perkembangan yang ada. Periode ini adalah saat di mana janin harus menyesuaikan dengan kehidupan di luar rahim ibu, di mana ia telah hidup selama kurang lebih 9 bulan (Hurlock, 1992). Penyesuaian bayi neonatal dapat ditinjau dari dua kriteria (Hurlock, 1993), yakni (1) kriteria medis, penyesuaian bayi berakhir

BAB 6

PERKEMBANGAN MASA KANAK- KANAK AWAL

A. Tujuan Instruksional

Setelah membaca bab ini tentang perkembangan masa kanak-kanak awal, maka diharapkan mahasiswa dapat memahami:

1. Perkembangan Fisik, yang meliputi pertumbuhan tinggi dan berat badan, serta perkembangan motorik anak pada masa kanak-kanak awal, beserta implikasinya pada pendidikan.
2. Perkembangan Intelektual, yang meliputi perkembangan kognisi dan perkembangan bahasa anak pada masa kanak-kanak awal, beserta implikasinya pada pendidikan.
3. Perkembangan Sosial-Emosional, yang meliputi elemen-elemen sosial dalam bermain, perkembangan otonomi dan inisiatif, perkembangan konsep diri, hubungan dengan teman sebaya, konflik sosial, perkembangan perilaku prososial, ketakutan-ketakutan pada anak, dan pemahaman gender pada masa kanak-kanak awal, serta implikasinya pada pendidikan.
4. Perkembangan Moral anak pada masa kanak-kanak awal, beserta implikasinya pada pendidikan.
5. Tugas-tugas perkembangan masa kanak-kanak awal.

B. Perkembangan Anak-anak Awal

1. Perkembangan Fisik pada Masa Kanak-kanak Awal
 - a. Pertumbuhan tinggi dan berat badan

Pertumbuhan masa kanak-kanak awal tidak terjadi sepesat pada masa bayi (Santrock, 2002; Monks dkk.,

BAB

7

MASA KANAK-KANAK AKHIR

A. Tujuan Instruksional

Setelah mempelajari masa kanak-kanak akhir, mahasiswa diharapkan dapat:

1. Memahami perkembangan anak pada masa kanak-kanak akhir yang meliputi perkembangan: fisik, kognitif, bicara, kegiatan bermain, moral, minat baca, dan teman sebaya.
2. Menjadikannya sebagai dasar pijak dalam pembelajaran sehingga memberikan hasil yang optimal khususnya untuk anak usia Sekolah Dasar.

B. Masa Kanak-Kanak Akhir

Guru atau pendidik perlu memahami bahwa semua siswa memiliki kebutuhan meskipun intensitas kebutuhan bervariasi antara siswa yang satu dengan yang lain. Kebutuhan siswa juga bervariasi sesuai dengan tahapan perkembangannya, meski pada umumnya meliputi kebutuhan fisik, emosi dan intelektual. Hal ini akan menentukan bagaimana siswa dalam masing-masing tahapan akan belajar dan berkembang sesuai dengan kemampuannya.

Masa kanak-kanak akhir sering disebut sebagai masa usia sekolah atau masa sekolah dasar. Masa ini dialami anak pada usia 6 tahun sampai masuk ke masa pubertas dan masa remaja awal yang berkisar pada usia 11-13 tahun. Pada masa ini anak sudah matang bersekolah dan sudah siap masuk sekolah dasar. Masuk sekolah untuk pertama kalinya memberikan pengalaman baru yang menuntut anak untuk mengadakan

BAB

8

MASA REMAJA

A. Tujuan Instruksional

Setelah mempelajari pokok bahasan ini diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan periodisasi masa remaja dan ciri khasnya: pubertas, remaja awal dan remaja akhir, tugas perkembangan masa remaja, perkembangan fisik (termasuk perkembangan psikoseksual), perkembangan kognisi, perkembangan emosi, perkembangan social dan moral, bahaya dan masalah-masalah pada masa remaja serta implikasi perkembangan masa remaja terhadap dunia pendidikan.

B. Periodisasi Masa Remaja

Masa remaja merupakan salah satu fase dalam rentang perkembangan manusia yang terentang sejak anak masih dalam kandungan sampai meninggal dunia (life span development). Masa remaja mempunyai ciri yang berbeda dengan masa sebelumnya atau sesudahnya, karena berbagai hal yang mempengaruhinya sehingga selalu menarik untuk dibicarakan. Kata remaja diterjemahkan dari kata dalam bahasa Inggris *adolescence* atau *adoleceré* (bahasa latin) yang berarti tumbuh atau tumbuh untuk masak, menjadi dewasa. Dalam pemakaiannya istilah remaja dengan *adolecen* disamakan. *Adolecen* maupun remaja menggambarkan seluruh perkembangan remaja baik perkembangan fisik, intelektual, emosi dan social. Istilah lain untuk menunjukkan pengertian remaja yaitu pubertas. Pubertas berasal dari kata *pubes* (dalam bahasa latin) yang berarti rambut kelamin, yaitu yang

BAB 9 | MASA DEWASA AWAL DAN MADYA

A. Tujuan Instruksional

Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu :

1. Memahami kondisi individu pada masa dewasa awal dan madya yang meliputi kondisi
2. fisik, kognitif, emosi , dan sosial.
3. Menjadikan dasar pijak dalam pembelajaran sehingga memberikan hasil optimal khususnya pembelajaran bagi individu yang berada pada tahap dewasa awal dan madya.

B. Batasan Usia

Masa dewasa menurut beberapa ahli Psikologi Perkembangan dibagi menjadi tiga, yaitu dewasa awal (18-40 tahun) dan dewasa madya (41-60 tahun) dan dewasa akhir yang diisebut dengan usia lanjut pada rentang usia di atas 60 tahun. Pada bab ini, penulis menyajikan terlebih dahulu dua tahap pada masa dewasa yaitu awal dan madya dan bagian berikutnya adalah masa dewasa akhir atau lanjut usia. Menurut Mappiare (1983), batasan memasuki usia dewasa ini dapat ditinjau dari:

1. *Segi hukum*, bila orang dewasa itu telah dapat dituntut tanggung jawabnya atas perbuatan-perbuatannya.
2. *Segi pendidikan*, bila mencapai kemasakan: kognitif, afektif, dan psikomotorik, sebagai hasil ajar atau latihan.
3. *Segi biologis*, bila diartikan sebagai suatu keadaan pertumbuhan dalam ukuran tubuh dan mencapai kekuatan maksimal, serta siap memproduksi (meneruskan keturunan).

BAB 10 | MASA LANJUT USIA

A. Tujuan Instruksional

Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu :

1. Memahami kondisi individu pada usia lanjut yang meliputi kondisi : fisik, kognitif, pekerjaan dan masa pensiun, dan sosioemosional .
2. Menjadikan dasar pijak dalam pembelajaran sehingga memberikan hasil optimal khususnya pembelajaran bagi lanjut usia.

B. Pendahuluan

Di Indonesia hal-hal yang terkait dengan lanjut usia diatur dalam suatu Undang-Undang yaitu Undang-Undang No. 13 tahun 1998 tentang Kesejahteraan Lanjut Usia. Menurut Undang-Undang No. 13 tahun 1998 tentang Kesejahteraan Lanjut Usia yang dimaksud dengan lanjut usia adalah seseorang yang berusia 60 tahun keatas. Meningkatnya kondisi sosial ekonomi, pelayanan kesehatan, perbaikan gizi serta meningkatnya pendidikan berdampak pada meningkatnya rata-rata umur harapan hidup penduduk. Umur penduduk mengalami peningkatan. Bila pada masa lalu pada umumnya penduduk meninggal rata-rata pada usia 55 tahun, kini angka itu terus menerus meningkat, hal ini berpengaruh pada meningkatnya jumlah penduduk.

DAFTAR PUSTAKA

- Arthur, L., dkk. 1998. *Programming and Planning in Early Childhood Education*. Sydney: Harcourt Brace and Company.
- Clark, RI. & Naohiro Ogawa, 1997. Transition from Career to Retirement in Japan, dalam *Industrial Relations : A Journal of Economy and Society*. Vol. 36. No.2 April 1997. p.255-270, Institute of Industrial Relations, University of California at Berkeley, Blackwell Publisher, Boston MA & Oxford, UK
- Crain,W. 2000. *Theories of Development; Concepts and Application*. New Jersey Prentice Hall. Departemen Kesehatan RI (1998). Pedoman Pembinaan Kesehatan Usia Lanjut Bagi Petugas Kesehatan II Materi Pembinaan.
- Dreyer, Philip .H.. Postretirement Satisfaction, dalam Spacapan,S. & Stuart Oskamp.1998. *The Social Psychology of Aging*. Sage Publication : Newbury Park.
- Elida Prayitno, 1991/1992. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Depdikbud
- Hurlock, E. 1993. *Perkembangan Anak*, jilid 1. a.b Meitasari Tjandrasa dan Muslichah. Jakarta: Erlangga
- Hurlock, E.B 1991. *Psikologi Perkembangan. Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Alih Bahasa Istiwidayanti. Jakarta; Penerbit Erlangga
- Hurlock, Elizabeth B.1993. Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Penerbit Erlangga. Jakarta.
- Kartari . 1993. *Study of the Determinants of Healthy Aging and Age-Associated Diseases in the Indonesian Population*. Final Report. Non Communicable Disease Centre. National Institute of Health Research & Development. Ministry of Health. Jakarta.
- Kartini Kartono, 1981. *Psikologi Abnormal*. Bandung: Penerbit Alumni.

- Lafrancois, Guy R. 1984. *The Lifespan*. Wadsworth Publishing Company. Belmont. California.
- Laurence Steinberg, 1993. *Adolescence*. New York: McGraw-Hill Inc.
- Mappiare, A. 1983. *Psikologi Orang Dewasa*. Surabaya : Usaha Nasional
- Monks F.J. Knoer A.M.P & Siti Rahayu H. 1984. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta; Gadjahmada University Press.
- Monks, F.J., Knoers, A.M.P., dan Haditono, S.R. 1998. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada Press.
- Murniati Sulasti, 1986. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: FIP : IKIP Yogyakarta
- Partini, S. 1996. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta : IKIP Yogyakarta
- Rayburn, W.F. dan Carey, J.C., 2001. *Obstetri dan Ginekologi*, a.b. H.TMA Chalik. Jakarta: Widya Medika.
- Rice, P. 2001. *Human Development*. New Jersey : Prentice Hall
- Richard M Lerner & David F. Hultsch. 1983. *Human Development. A Life Span Perspective*. New York: McGraw Hill Book Company.
- Rochmat Wahab & Solohuddin, 1998/1999. *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik*. Jakarta: Depdikbud.
- Santrock, J.W. 2002. *Life-Span Development*, Jilid I, (Terjemahan). Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J.W.S. 1997. *Life Span Development*. Sidney: Brown and Benckark. (sudah diterjemahkan)
- Tarmansyah, 1996. *Gangguan Komunikasi*. Jakarta: Depdikbud.
- Weeks, John R. 1989. *Population : An Introduction to Concepts and Issues*. Ed.ke-4. Wadsworth Publishing Company : Belmont .

TENTANG PENULIS



Stavinibelia, S.Pd., M.Pd lahir di Koto Baru 22 Juni 1991. Merupakan anak ke-2 dari 3 bersaudara telah menyelesaikan Pendidikan S1 tahun 2014 dan S2 tahun 2016 di Universitas Negeri Padang jurusan Pendidikan Fisika. Memulai karier mengajar di Tahun 2017 sebagai Tentor mata pelajaran IPA dan Matematika di Bimbingan Belajar “Rumah Belajar & Privat Belia Education.” Tahun 2019 Penulis mulai mengajar di Sekolah sebagai guru Mata Pelajaran IPA di SMP Tamansiswa Kota Padang.

Saat ini Penulis juga tergabung sebagai Dosen Muda dari Tahun 2020 sampai sekarang ini di Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Sosial dan Humaniora.



Nofriza Efendi, S.Pd., M.Pd dilahirkan 26 November 1994, yang dibesarkan oleh keluarga petani di Desa Barang- Barangan, Kecamatan Batang Gasan, Kabupaten Padang Pariaman, Provinsi Sumatera Barat Indonesia. Memulai pendidikan di SDN 08 Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman, SMPN 2 IV Koto Aur Malintang Kabupaten Padang Pariaman, dan SMAN 1 Sungai Limau Kabupaten Padang ariaman. Sejak kecil bercita-cita menjadi Dosen (Pendidik). Orang tua (Ibu) bertekad dan punya motivasi yang tinggi menyekolahkan anaknya hingga menyelesaikan SI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Konsentrasi IPA di STKIP Adzkie Padang tahun 2017.

Pada tahun 2020 penulis menyelesaikan S2 pada Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Pada September 2020 penulis diangkat sebagai Dosen Tetap pada prodi PGSD

Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera Barat di Padang. Pada prodi tersebut, penulis mengampu matakuliah Dasar IPA SD, Perencanaan Pembelajaran SD, Metode Penelitian, Problematika Pembelajaran SD, Pendidikan IPA SD dan Mikroteaching dan menjadi Editor serta Reviewer Jurnal Pendidikan. Penulis juga ikut menjadi Tutor di Universitas Terbuka UPBJJ Padang dari tahun 2021 sampai saat ini.