

KEKEPALASEKOLAHAN

Paradigma PermendikbudRistek No 40 Tahun 2021

Sekolah/Madrasah sebagai suatu organisasi pendidikan dituntut untuk memiliki Kepala Sekolah/Madrasah sebagai pemimpin yang sesuai dengan kondisi kebaruan yang didukung dengan kapasitas, kapabilitas, dan ketrampilan terhadap pemahaman tugas pokok dan fungsi yang diamanahkan. Dinamika kebijakan pemerintah yang terjadi tentang penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah/Madrasah, mendorong semua Kepala Sekolah/Madrasah dan calon Kepala Sekolah/Madrasah untuk menyesuaikan diri terhadap perubahan tersebut. Isu penting dalam kebijakan pemerintah tersebut adalah Kepala Sekolah/Madrasah mempunyai tugas pokok dan fungsi melaksanakan kegiatan manajerial, pengembangan kewirausahaan, dan supervisi kepada guru dan tenaga kependidikan.

Era baru penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah/Madrasah ini menuntutnya untuk dapat memimpin dan mengelola sekolah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan sesuai dengan transformasi pembelajaran yang berpihak kepada peserta didik. Sejatinya seorang Kepala Sekolah/Madrasah adalah guru yang diberi tugas untuk memimpin pembelajaran dan mengelola satuan pendidikan pada setiap jenis pendidikan baik pada jenjang pendidikan dasar maupun menengah baik di dalam maupun di luar negeri.



0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362



DIREKTORAT JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
KEMENTERIAN HUKUM & HAK ASASI MANUSIA R.I.

EC00202364404

ISBN 978-623-151-353-3



KEKOPALASEKOLAHAN

(Paradigma Permendikbud Ristek No 40 Tahun 2021)

Tri Yuni Hendrowati
M. Badrun



eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

KEKEPALASEKOLAHAN
(Paradigma Permendikbud Ristek No 40 Tahun 2021)

Penulis : **Tri Yuni Hendrowati**
M. Badrun

Desain Sampul : Ardyan Arya Hayuwaskita

Tata Letak : Nurlita Novia Asri

ISBN : 978-623-151-353-3

No. HKI : EC00202364404

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, JULI 2023**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Dinamika kebijakan pemerintah mengenai penugasan tenaga pengajar atau guru sebagai kepala sekolah, mendorong semua Kepala Sekolah/Madrasah dan calon Kepala Sekolah/Madrasah untuk menyesuaikan diri terhadap perubahan tersebut. Isu penting dalam kebijakan pemerintah tersebut adalah Kepala Sekolah/Madrasah mengemban tugas serta tanggung jawab utama dalam pelaksanaan kegiatan manajerial, pengembangan kewirausahaan, serta supervisi atau pengawasan kepada guru dan tenaga kependidikan. Era baru penugasan guru sebagai Kepala Sekolah/Madrasah menuntut kemampuannya dalam memimpin serta mengelola sekolah guna meningkatkan kualitas pendidikan sesuai dengan perubahan sistem belajar mengajar yang berpihak pada siswa. Sejatinya, Kepala Sekolah/Madrasah adalah guru yang bertugas membimbing pembelajaran dan mengelola satuan pendidikan pada semua jenjang pendidikan, baik dasar maupun menengah, baik di dalam maupun di luar negeri.

Sekolah/Madrasah merupakan suatu organisasi pendidikan yang dituntut untuk memiliki Kepala Sekolah/Madrasah sebagai pemimpin yang memiliki kompetensi disertai dengan kapasitas, kapabilitas, dan ketrampilan terhadap pemahaman tugas pokok dan fungsi yang diamanahkan. Melalui penciptaan Pelajar Pancasila, di masa Sekolah Penggerak, sekolah bercita-cita untuk mencapai tujuan Pendidikan Indonesia untuk mencapai Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan memiliki kepribadian yang berbudi luhur, peran Kepala Sekolah/Madrasah adalah sebuah keniscayaan. Program Sekolah Penggerak menitik beratkan kepada peningkatan hasil belajar siswa secara keseluruhan, meliputi kompetensi (literasi dan numerasi) serta karakter, dimulai dengan pemenuhan SDM yang unggul yaitu Kepala Sekolah dan Guru. Program Sekolah Penggerak dibangun di atas program transformasi sekolah yang telah ada sebelumnya. Model ini juga memungkinkan baik sekolah negeri maupun swasta di sekolah hingga madrasah manapun untuk bisa maju 1 hingga 2 tahapan.

Program ini dijalankan secara bertahap dan sistematis, dengan tujuan mengubah semua sekolah di Indonesia menjadi Program Sekolah Penggerak. Untuk mewujudkan hal ini diperlukan komitmen semua pemangku kepentingan bergotong royong menciptakan inovasi pembelajaran yang relevan dan berdampak baik dalam upaya mencapai tujuan utama 'peningkatan kualitas belajar peserta didik.

Kepala Sekolah/Madrasah sebagai manajer tidak lepas perannya dalam merencanakan, mengorganisasikan, menggerakkan, dan mengawasi seluruh potensi manusia dan sumberdaya yang tersedia untuk menunjang keberhasilan tujuan pendidikan. Eksistensinya dipertaruhkan dalam kemauan serta kemampuannya untuk menggunakan sumber daya sekolah/madrasah yang ada untuk mencapai visi, misi, serta tujuannya.

Kepala Sekolah/Madrasah masa depan dituntut untuk mempunyai respon serta pengetahuan yang komprehensif untuk mempersiapkan diri saat mengemban tugasnya nanti di sekolah/madrasah yang ia pimpin, terkait erat dengan tugas pokok dan fungsinya dalam melaksanakan pengawasan terhadap guru serta tenaga pendidik. Kewajiban dan tanggung jawab Kepala Sekolah/Madrasah sebagai supervisor melakukan pemantauan, pembinaan serta melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran di sekolah/madrasah. Pembinaan ini bertujuan untuk membentuk guru serta tenaga pengajar menjadi pengejar yang berkualitas. Untuk guru yang sudah memiliki kualitas yang baik maka bisa terus dimotivasi untuk mempertahankan kualitasnya, sedangkan bagi guru yang masih belum memenuhi kompetensi bisa ditingkatkan agar menjadi pengajar yang ideal. Kemampuan menganalisis berbagai kondisi guru yang ada, mengidentifikasi secara fungsional dan disfungsional guru untuk dicarikan solusi, merupakan peran yang tak kalah pentingnya. Menjadi seorang Kepala Sekolah/Madrasah dituntut untuk memiliki kemauan dan kemampuan dalam hal melibatkan seluruh guru maupun tenaga kependidikan, menarik partisipasi mereka dalam rangka memberdayakan peran dan fungsinya dengan optimal bagi

kemaslahatan sekolah/madrasah, serta kemauan dan kemampuan pada suatu kondisi mendelegasikan kekuasaan - kewenangan - kontrol secara lebih efektif dan efisien. Seiring dengan perannya tersebut Kepala Sekolah/Madrasah membutuhkan pemahaman baru tentang perilaku organisasi. Perbedaan utama antara manajer dengan supervisor dalam menjalankan tugas kesehariannya. Manajer bertugas untuk mengambil keputusan penting, sedangkan supervisor harus membuat aturan yang selaras dengan keputusan tersebut.

Kepala Sekolah/Madrasah dalam paradigma PermendikbudRistek 40/2021, mempunyai kewajiban melaksanakan pengembangan kewirausahaan sesuai dengan delapan standar nasional pendidikan dengan membangun jiwa kewirausahaan (naluri), terutama menciptakan inovasi, kerja keras, motivasi yang kuat, dan jiwa pantang menyerah. Dorongan kewirausahaan ini sangat penting untuk pertumbuhan sekolah yang lebih optimal karena memungkinkan Kepala Sekolah/Madrasah untuk mengatasi tantangan dan meningkatkan kualitas sekolah yang dipimpinnya.

Bandar Lampung, Juni 2023

Tri Yuni Hendrowati
M. Badrun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
BAB 1 KEPALA SEKOLAH/MADRASAH DI ERA MERDEKA BELAJAR.....	1
A. Pendahuluan	1
B. Peran Kepala Sekolah/Madrasah Sebagai Manajer	9
C. Peran Kepala Sekolah/Madrasah Sebagai Entrepreneur (Pengembang Kewirausahaan)	16
D. Peran Kepala Sekolah/Madrasah Sebagai Supervisor.	21
BAB 2 ADMINISTRASI PENGELOLAAN KEPALA SEKOLAH.....	27
A. Pengertian Administrasi Pengelolaan	27
B. Pelaksanaan Administrasi Pengelolaan	28
C. Persyaratan Bakal Calon Kepala Sekolah.....	30
D. Penyiapan Calon Kepala Sekolah pada Satuan Pendidikan yang Diselenggarakan Pemerintah Daerah atau Masyarakat.....	31
BAB 3 KEPALA SEKOLAH SEBAGAI MANAJER	54
A. Pendahuluan	54
B. Perencanaan (<i>Planning</i>)	59
C. Pengorganisasian (<i>organizing</i>).....	69
D. Pengkoordinasian (<i>Coordinating</i>)	71
E. Kepemimpinan (<i>Leading</i>)	73
F. Pelaporan (<i>Reporting</i>)	77
G. Pengendalian (<i>Controlling</i>).....	80
BAB 4 KEPALA SEKOLAH/MADRASAH SEBAGAI SUPERVISOR.....	88
A. Pendahuluan	88
B. Supervisi Akademik.....	99
C. Peran Kepala Sekolah/Madrasah Dalam Ketercapaian Pembelajaran.....	112
D. Tujuan Supervisi Akademik.....	116
E. Teknik-teknik Supervisi Akademik.....	116

F. Strategi Kepala Sekolah/Madrasah Sebagai Supervisor Akademik.....	117
G. Supervisi Manajerial	127
BAB 5 KEPALA SEKOLAH/MADRASAH SEBAGAI ENTREPRENEUR.....	137
A. Pendahuluan.....	137
B. Menciptakan Inovasi Yang Berguna Bagi Pengembangan Sekolah/Madrasah.....	140
C. Bekerja Keras Untuk Mencapai Keberhasilan Sekolah/Madrasah Sebagai Organisasi Pembelajaran Yang Efektif	144
D. Motivasi Yang Kuat Untuk Sukses Sebagai Pemimpin Sekolah/Madrasah.....	147
E. Pantang Menyerah Dan Selalu Mencari Solusi Terbaik Dalam Menghadapi Kendala Yang Dihadapi Sekolah/Madrasah.....	152
F. Memiliki Naluri Kewirausahaan Dalam Mengelola Kegiatan Produksi Jasa Sekolah/Madrasah Sebagai Sumber Belajar Peserta Didik	155
BAB 6 MANAJEMEN KINERJA KEPALA SEKOLAH/MADRASAH.....	160
A. Pendahuluan.....	160
B. Manajemen Kinerja.....	163
C. Pengertian Kinerja	165
D. Strategi Meningkatkan Kinerja	169
E. Pengertian Peningkatan Kinerja.....	172
F. Peningkatkan Kinerja	175
DAFTAR PUSTAKA	179
TENTANG PENULIS	191



KEKEPALASEKOLAHAN
(Paradigma Permendikbud Ristek No 40 Tahun 2021)

Tri Yuni Hendrowati
M. Badrun



BAB

1

KEPALA SEKOLAH/MADRASAH DI ERA MERDEKA BELAJAR

A. Pendahuluan

Meningkatkan kualitas guru serta Kepala Sekolah/Madrasah di era merdeka belajar dengan meningkatkan sistem perekrutan, pelatihan dan kualitas penilaian, serta membangun komunitas/*platform* belajar, merupakan salah satu dari 10 (sepuluh) kebijakan pendidikan baru yang tertuang dalam Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020 - 2035 hasil pembaharuan dari sistem pendidikan sebelumnya. Posisi Kepala Sekolah/Madrasah sebagai seseorang yang memimpin kegiatan pembelajaran di sekolah sangat menentukan kemajuan sekolah di masa Merdeka Belajar. Kepala Sekolah merupakan penggerak sumber daya manusia sekolah/madrasah, terutama guru dan tenaga kerja. Fungsi kepala sekolah/madrasah sangat penting dalam proses pencapaian tujuan pendidikan sehingga dapat dikatakan berhasil atau tidaknya suatu sekolah/madrasah sangat dipengaruhi oleh kualitas kepala sekolah/madrasah tersebut. Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan, Merdeka Belajar adalah strategi yang diterapkan agar siswa dan siswi dapat memilih mata pelajaran yang diminati. Merdeka Belajar merupakan rancangan sistem pendidikan Indonesia saat ini, upaya pembelajaran tersebut adalah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sesuai dengan visi pendidikan Indonesia 2045 yaitu menjadikan pelajar indonesia yang unggul, berkembang, sejahter, serta berakhlak mulia sesuai dengan pancasila. Sistem pendidikan dirancang untuk memberdayakan seluruh pemangku

BAB 2

ADMINISTRASI PENGELOLAAN KEPALA SEKOLAH

A. Pengertian Administrasi Pengelolaan

Menurut konsep administrasi, pengelolaan pendidikan bisa diartikan berupa seperangkat tindakan yang direncanakan, diorganisasikan, dimotivasi, dikendalikan, serta dikembangkan dalam berbagai cara dalam mengelola dan menggunakan SDM, sarana, dan prasarana untuk memenuhi tujuan pendidikan. Setidaknya ada tiga dimensi kunci dalam manajemen pendidikan, yaitu: Dimensi pertama adalah manajemen kegiatan yang dilakukan oleh seorang manajer (pemimpin, bos, panglima, dan sebagainya). Dimensi *pertama* memperlihatkan esensialitas kemampuan dan rencana unik yang harus dimiliki pengelola dalam menjalin hubungan serta membuat koneksi dengan seseorang maupun kelompok lain. Dimensi *kedua* menjelaskan bahwasannya segala upaya dalam menjalin hubungan dengan orang lain maka terdapat pula tujuan yang hendak diraih. Manajemen dilakukan dalam organisasi dalam dimensi *ketiga*, tujuan organisasi bisa dicapai melalui kegiatan yang dilakukan dalam kelompok atau organisasi, baik secara individu maupun kelompok.

Pandemi virus corona 2019 (Covid-19) menggegerkan dunia pendidikan di tahun 2020. Penyakit ini disebabkan oleh virus pernafasan akut coronavirus 2 (SARS-CoV-2). Kasus positif Covid-19 pertama kali ditemukan di Indonesia pada 2 Maret 2020 dan per 9 April 2020, pandemi telah menyebar ke seluruh provinsi di Indonesia. Hal tersebut menciptakan pandangan serta kerangka berfikir yang baru mengenai pelaksanaan pendidikan di negeri kita. Berpengaruh besar terhadap

BAB 3

KEPALA SEKOLAH SEBAGAI MANAJER

A. Pendahuluan

Kehadiran Kepala Sekolah/Madrasah ialah elemen kunci yang sangat penting dan berpengaruh secara signifikan dalam memajukan kehidupan sekolah serta memengaruhi keberhasilan proses pembelajaran di bawah kepemimpinannya. Prestasi sekolah yang baik atau buruk bergantung pada kemampuan Kepala Sekolah/Sekolah untuk melakukan perubahan yang diperlukan. Menghadapi tantangan dinamika ini, Kepala Sekolah tidak dapat bergerak sendirian. Kegayutan Kepala Sekolah/Madrasah dengan *stakeholders* lainnya menjadi sebuah keharusan. Kepala Sekolah/Madrasah merupakan bagian integral dari struktur administrasi pemerintah daerah, Dinas Pendidikan Provinsi, dan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota. Sebagai seorang pengelola, Kepala Sekolah/Madrasah berperan sebagai sumber daya yang bertugas dan menyelaraskan SDM pelaksana. Peranan utama seorang Kepala Sekolah/Madrasah ialah memastikan efektivitas dan efisiensi pelaksanaan pendidikan di unit pendidikan, melalui pelaksanaan peran-peran yang telah ditetapkan.

Sebagai sebuah entitas pendidikan, Sekolah/Madrasah tidak hanya berdimensi fisik yang luas, tetapi juga memiliki tugas yang penting dan mulia dalam menerangi kehidupan masyarakat. Untuk mencapai hal tersebut sangat diperlukan manajemen yang profesional dilakukan oleh personil yang juga harus profesional. Secara umum, menurut para pakar manajemen, konsep ini merujuk pada suatu rangkaian proses yang melibatkan pemanfaatan keterampilan dan keahlian dalam

BAB 4

KEPALA SEKOLAH/MADRASAH SEBAGAI SUPERVISOR

A. Pendahuluan

Sekolah/Madrasah yang berkualitas diharapkan mampu melahirkan sumberdaya manusia yang unggul, handal dan berkualitas. Pendidikan satu hal penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang unggul dan memiliki kualitas terbaik, melalui pendidikan yang diselenggarakan di sekolah/madrasah. Salah satu tujuan utama pendirian sekolah adalah untuk memberikan pendidikan kepada generasi muda dan berkontribusi pada kemajuan bangsa. Sekolah berperan penting dalam memberikan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai kepada siswa untuk mempersiapkan mereka menjadi anggota masyarakat yang terampil, berwawasan luas, dan bertanggung jawab. Sekolah/Madrasah merupakan salah satu tempat terjadinya transfer nilai, pengetahuan, dan ketrampilan. Melalui pendidikan, sekolah berperan dalam membentuk karakter dan kepribadian siswa, mengembangkan potensi mereka, dan memberikan landasan yang kuat untuk kehidupan mereka di masa depan. Sekolah juga berfungsi sebagai belajar, memeajari sejarah, budaya, ilmu pengetahuan, seni, dan berbagai disiplin lainnya. Adanya sekolah sebagai sarana dalam berlatih, berkomunikasi, berkolaborasi, dan memecahkan masalah. Dengan memberikan pendidikan yang berkualitas, sekolah berperan dalam membentuk generasi yang terdidik dan mampu berkontribusi positif terhadap kemajuan dan pembangunan bangsa.

Secara umum supervisi didefinisikan pengarahan dan pengendalian terhadap staf dalam sebuah organisasi atau

BAB 5

KEPALA SEKOLAH/MADRASAH SEBAGAI ENTREPRENEUR

A. Pendahuluan

Kepala Sekolah/madrasah yang menjadi salah satu pengelola instansi pendidikan bertanggung jawab untuk memiliki kemampuan dalam meningkatkan tujuan pendidikan serta kelembagaannya secara kontekstual.

Kepala Sekolah/Madrasah sebagai salah satu pengelola pendidikan mempunyai tuntutan untuk mampu mengembangkan visi pendidikan dan kelembagaannya secara kontekstual. Kepala sekolah/madrasah sebagai salah satu penyelenggara pendidikan dituntut memiliki kemampuan untuk membentuk pandangan berbasis konteks terhadap pendidikan dan kelembagaannya. Kepala sekolah adalah individu yang seolah-olah mengetahui kebutuhan pendidikan satuan kerjanya dan mampu memanfaatkan secara produktif setiap potensi yang ada untuk memenuhi segala kebutuhan yang diperlukan. Paradigma 40/2021 Mendikbud dan Mendikbud mensyaratkan kepala sekolah mampu bertindak lebih mandiri dan profesional, berani melepaskan diri dari cengkeraman birokrasi yang merugikan, aktif mencari perubahan, berani mengambil resiko . dan memanfaatkan peluang dalam pengembangan kegiatan usaha yang menguntungkan. Kewirausahaan adalah sikap yang dapat menciptakan suatu hal yang baru dengan menghasilkan nilai manfaat baik untuk dirinya maupun orang lain. Selain dari pada itu kewirausahaan memupuk jiwa yang aktif, kreatif, dan inovatif.

BAB 6

MANAJEMEN KINERJA KEPALA SEKOLAH/MADRASAH

A. Pendahuluan

Otonomi pendidikan diyakini sebagai nilai utama bagi terselenggaranya pendidikan yang bermutu dan dapat menjawab tantangan dunia pendidikan. Pemberian kewenangan, amanat dan kepercayaan oleh negara kepada pemerintah daerah dan/atau satuan pendidikan pemerintah daerah dalam hal sumber daya keuangan, tenaga, sarana dan prasarana serta administrasi dan kurikulum merupakan konsekuensi dari kemandirian pendidikan. Kualitas pendidikan memenuhi kebutuhan pelanggan. Produk lembaga pendidikan sebagai jasa, dimana kepuasan pelanggan dapat memiliki arti ganda. Pertama, kepuasan terhadap pemberian layanan dalam proses pembelajaran, berupa layanan yang berbeda bagi siswa baik di dalam maupun di luar kelas, dan berupa variasi program yang berbeda yang menyenangkan dan mengasyikkan untuk dipelajari dan dilakukan. Juga layanan untuk orang tua dalam hubungan sekolah dan komunikasi dan kerjasama. Kedua, kepuasan terhadap hasil pendidikan mengacu pada berbagai kompetensi yang dicapai peserta didik baik selama proses maupun setelah lulus (kompetensi kelulusan) yang didasarkan pada standar yang telah ditetapkan atau memenuhi harapan pelanggan setelah lulus.

Adanya otonomi pendidikan memaksa setiap sekolah memiliki kepemimpinan dalam pengelolaan pendidikan. Manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan suatu organisasi agar sumber daya organisasi dapat digunakan dan dipergunakan untuk mencapai

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. (2021). *Manajemen Kepala Sekolah dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid 19*. Jurnal Pendidikan Guru.
- Abdurrozaq, Moch. (2017). *Strategi Kepala Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Guru di SMP Muhammadiyah 1 Gadingerjo Kabupaten Pringsewu*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam. Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Ade Lisna & Erni Munastiwi. (2020). *Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Meningkatkan Profesionalisme Guru*. Jurnal: PELITA PAUD, Vol. 5 (1). DOI: <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v5i1.1052>
- Ahmad Ridwan. (2020). *Implementasi Fungsi Planning di Sekolah dalam Kerangka Manajemen Pendidikan Islam*. Indonesian Journal of Islamic Educational Management, Vol. 2 (2), hlm. 71-83.
- Aleksius Madu & Jailani, (2013). *Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja, dan Komunikasi Interpersonal dengan Kinerja Guru Matematika SMA*. PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 8 (1).
- Anissyahmai, A. A. (2016). *Supervisi Akademik Kepala Sekolah*. Jurnal: Manajer Pendidikan, Vol. 10 (3).
- Ambarrukmi, S., Santosa, H., & Nusyirwan, T. C., & Prayitno, W. (2019). *Bahan ajar pengantar supervisi akademik*. Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan, 156-159
- Amran. (2015). *Faktor Penentu Keberhasilan Pengelolaan Satuan Pendidikan*. Jurnal Manajer Pendidikan, Maret Vol. 9 (2), hlm. 185-196.

- Arbangi, dkk. (2018). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Depok: Penerbit Prenadamedia Group.
- Ardhana Januar Mahardhani. (2015). *Kepemimpinan Ideal Kepala Sekolah*. Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, Juli, Vol. 3 (2).
- Arifin, M. (2010). *Kepemimpinan dan Motivasi Kerja*. Penerbit: Teras.
- Ariyanti, N. S., Supriyanto, A., & Timan, A. (2019). *Kontribusi Kepala Sekolah Berdasarkan Ketidaksesuain Kualifikasi Guru Untuk Meningkatkan Kualitas Sekolah*. Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 4(2), hlm. 157-168. |
- Ariyanti, Y. (2020). *Ketrampilan Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru*. AKSES: Jurnal Ekonomi dan Bisnis, Vol. 14(1), hlm. 26-35.
<https://doi.org/10.31942/akses.v14i1.3265>
- Asmarani, Aina. (2013). *Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar Operasi Pembagian dengan Menggunakan Media POPITCHING SIPP LAH pada siswa kelas III SDN Sidomulyo 03 Kota Batu*. Jurnal Mimbar Pendidikan Indonesia, 1(1): 64-74.
- Asmendri. (2014). *The Roles of School Principal in the Implementation of Character Education at Boarding School*. Al-Ta Lim Journal, Vol. 21(2), hlm. 104-111.
- Aslinda. (2021). *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Guru Terhadap Kinerja Guru Matematika Di SMP Se-Kota Padang Panjang*. Batusangkar: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Batusangkar.
- A. Susanto, (2016). *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru, Vol.1*. Jakarta: Penerbit Kecana.
- Azar M, Shafighi AA., (2013). *The Effect of Work Motivation on Employees's Job Performance (Case Study: Employees of*

Isfahan Islamic Revolution Housing Foundation).
International Journal of Academic Research in Business and
Social Sciences, Vol.3(9), hlm. 432-445.

- Bangun, W., (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Erlangga.
- Badruzzaman, R. (2019). *Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Bidang Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di Mi Al-Mursyidiyyah*. Jakarta: Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Brooks, M. C., & Sungtong, E. (2016). 'We still have bombings': *School principals and insurgent violence in Southern Thailand*. International Journal of Leadership in Education, Vol. 19(5), hlm. 505- 533.
- Christine Natalia & Rayini Dahesihsari, (2019), *Gambaran Komunikasi Pemimpin sebagai Bagian dari Komunikasi Organisasi*, Jurnal Ilmiah Psikologi MANASA, Vol. 8 (2), hlm. 23-31.
- Claudia Sumilat, Ridwan Papatungan, Anthony M. Golung, (2017), *Communication Leadership Role in Improving Employee Performance at the District Office Kakas*, e-journal "Acta Diuma", Vol. VI (1).
- Danim, Sudarwan. (2010). *Kepemimpinan Pendidikan Kepemimpinan Jenius (IQ+EQ), Etika, Perilaku, Motivasional, dan Mitos*, Bandung: Alfabeta.
- Daryanto & Rachmawati, T. (2015). *Supervisi Pembelajaran Inspeksi Meliputi: Controlling, Correcting, Judging, Demonstration*. Yogyakarta: Gava Media.
- Deni Irawan & Ari Irawan. (2014). *Peran Ai-Learn Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Formatif, Vol. 4 (3): hlm. 181-187.

- Didin Kamarudin dan Imam Machali. (2012). *Manajemen Pendidikan (Konsep dan Perencanaan Pendidikan)*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Djuhartono, T., Ulfiah, U., Hanafiah, H., & Rostini, D. (2021). *Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Kejuruan*. *Research and Development Journal of Education*, Vol. 7(1), hlm. 101-115.
- Erdianti, E. (2014). *Strategi Kepala Sekolah sebagai Supervisor dalam Mengembangkan Kompetensi Profesional Guru*. *AL-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, Vol. 7(1), hlm.37-53.
<http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v7i1.242>
- Faizi, M. F. (2017). *Peranan Kepala Sekolah Dalam Melaksanakan Supervisi Akademik Di Sd Negeri Jatisawit 05 Tahun Pelajaran 2016/2017*. 1, 43.
<https://doi.org/10.33387/geocivic.v2i2.1477>
- Fuad Mas'ud, (2011). *Survei Diagnosis Organisasional*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Glickman, C.D., Gordon, S.P., and Ross-Gordon, J.M. (2007). *Supervision and Instructional Leadership A Development Approach*. Seventh Edition. Boston: Perason.
- Hardono, H., Haryono, H., & Yusuf, A. (2017). *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Supervisi Akademik, dan Motivasi Kerja dalam Meningkatkan Kinerja Guru*. *Educational Management*, Vol. 6(1), hlm. 26-33. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman/article/view/16460>
- Harianta, I. K., Sowiyah, S., & Sumadi, S. (2014). Implementasi supervisi akademik kepala sekolah di SMP Negeri 1 Bangunrejo. *Jurnal Manajemen Mutu Pendidikan*, Vol. 2(2).

- Hari Santoso, N., & Nusyirwan. (2019). *Bahan Ajar Pengantar Supervisi Akademik*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Hasibuan, M. (2016). *Manajemen Dasar Pengertian dan Masalah Edisi Ke-7*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herawati, R., Retnowati, R., & Harijanto, S. (2021). Peningkatan efektivitas pembelajaran melalui penguatan supervisi akademik dan disiplin kerja. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 9(1), hlm. 60-66.
- Hermita sari, dkk., (2020). *Akuntabilitas Kinerja Pegawai Dalam Pelayanan Kepada Masyarakat Di Unit Pelayanan Teknis (Upt) Disdukcapil Banjarmasin Timur*, Ilmu Administrasi Publik Universitas Islam Kalimantan. <file:///C:/Users/hplam/Downloads/Documents/ARTIKEL%20HERMITA%20SARI.pdf>
- Hikmat. (2011). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ilmin Sakir dan Sri Hartiningsih. (2018). *Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer (Studi Multisitus) Di Min 1 Dan Min 2 Flores Timur*. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan* <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jkpp>. Juli, Vol. 6 (2), hlm. 197-208.
- Januar Barkah, (2014). *Meningkatkan Kinerja Guru Melalui Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Dan Iklim Organisasi Di Madrasah*. *Journal.Lppmunindra.Ac.Id*, Vol. (1), hlm. 30-40. http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/sosio_ekons/article/view/1714
- Jasmani Asf & Syaiful Mustofa. (2013). *Supervisi Pendidikan*. Sleman: Ar-Ruzz Media,

- Julaiha, S. (2019). *Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 6(3), hlm. 179-190.
- Juliantoro, M. (2017). *Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Al-Hikmah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam, Vol. 5(2), hlm. 24-38.
- Kadarwati, A. (2016). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Supervisi Akademik dengan Teknik Kunjungan Kelas*. Gulawentah: Jurnal Studi Sosial, Vol. 1(2), hlm. 103-120.
- Kurnia, A. S., Safruddin, C., & Jabar, A. (2020). *Jurnal pendidikan progresif the participatory decision-making styles of the principals of vocational*. Vol. 10 (1), hlm. 105-116. <https://doi.org/10.23960/jpp.v10.i1.202012>.
- Latief, J., & Masrurroh, N. A. (2017). *Kepala Madrasah sebagai Supervisor Akademik untuk Meningkatkan Kinerja Guru MTs N Donomulyo Kulonprogo*. Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 1(2), hlm. 275-296.
- Liu, W., & Gumah, B. (2020). *Leadership style and self-efficacy: The influences of feedback*. Journal of Psychology in Africa, Vol. 30(4), hlm. 289-294.
- Lussier, R. N., & Achua, C. F. (2013). *Leadership: Theory, application & skill development (5th ed)*. South-Western Cengage Learning.
- Mahmudi I. (2011). *CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan J. At Ta'dib*. Vol. 6 (1).
- Malawi I dan Maruti E S. (2016). *Evaluasi Pendidikan*. Magetan: AE Media Grafika.

- Mangkunegara, A. P., 2013, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Manik, J., dan Siahaan, M. (2021). *The Pengaruh Ketrampilan Manajerial Kepala Sekolah Dan Pemberian Reward Terhadap Kinerja Guru: Peran Motivasi Guru Sebagai Variabel Mediasi*. Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 9(2), hlm. 145-163.
- Manullang M. (2014). *Manajemen Pembelajaran Matematika J. Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 21 (2).
- Meidina, dkk. (2020). *Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dan Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Guru*. JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan). Vol. 5(2), hlm. 112-119.
- Mellysa Pusparani, 2021, *Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Pegawai (Suatu Kajian Studi Literatur Manajemen Sumber Daya Manusia)*, Jurnal Ilmu Manajemen Terapan, Vol. 2(4), hlm. 534-543.
- Mesiono, M., Suswanto, S., Lubis, R. R., & Haidir, H. (2021). *Manajemen Pembiayaan Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Imam Muslim Serdang Bedagai*. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, Vol. 13(1), hlm. 119-134. <https://doi.org/10.30596/intiqad.v13i1.6244>
- Messi, M., Sari, W. A., & Murniyati, M. (2018). *Pelaksanaan supervisi akademik pengawas sekolah sebagai upaya peningkatan profesionalisme guru*. JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan), Vol. 3(1), hlm. 114-125.
- M. Rio Harits Ikhsand dan Zaka Hadikusuma Ramadan. (2021). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja*

- Guru Sekolah Dasar*. Jurnal BASICEDU (Jurnal of Elementary Education), Vol. 5(3), hlm. 1312-1320.
- Muhammad Syukran, dkk. (2022). *Konsep Organisasi Dan Pengorganisasian Dalam Perwujudan Kepentingan Manusia*. Jurnal Manajemen Sumberdaya Manusia, Administrasi dan Pelayanan Publik, Vol. 9 (1), hlm. 95 - 103
- Muhibbudin. (2020). *Pengembangan Desain Supervisi Pendidikan*. Kediri: IAIN Kediri.
- Muslimin, A., dan Rambat, N. (2019). *Pengaruh Gaya Kepimpinan Dan Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Dasar Terhadap Kinerja Guru*. Manajer Pendidikan, 13.
- Ngalim Purwanto. (2014). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurohiman, N. N. (2016). Supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. *Manajer Pendidikan*, Vol. 10(6).
- Onele, A. A., & Nwafukwa, P. O. (2019). *Principals exercise of administrative autonomy in secondary schools: a study of Ebonyi State Secondary School System*, Nigeria. Vol. 9(5), hlm. 22-28. <https://doi.org/10.9790/7388-0905052228>
- Pananrangi H A R. (2017). *Manajemen Pendidikan*. Makasar: Celebes Media Perkasa.
- Prasetyorini, E. (2018). *Analisis Motivasi Kerja Dan Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Terhadap Disiplin Kerja Guru (Studi di SMP Negeri 02 Kota Blitar)*. JURNAL REVITALISASI Jurnal Ilmu Manajemen, 07(1), 21-37.
- Puspitasari, N. (2015). *Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Study Kasus SMK Batik 1 Surakarta)*. Jurnal INFORMA, Vol. 1(1), hlm. 29-36.

- Putri, A. M., & Soedarmo, U. R. (2019). *Peningkatan Mutu Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Supervisi Akademik Kepala Sekolah*. Indonesian Journal of Education Management & Administration Review, Vol. 2(2), hlm. 253-258.
- Rachman, F. (2015). *Manajemen Organisasi Dan Pengorganisasian Dalam Perspektif Al-ur'an Dan Hadith*. Ulumuna: Jurnal Studi Keislaman, Vol. 1(2), hlm. 291-323.
- Raqib dan Nurfuadi. (2012). *Kepribadian Guru Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru*. Yogyakarta: Grafindo.
- Ratnasari, D., Roemintoyo, R., & Winarno, W. (2018). *Implementasi Teknik Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Tenaga Pendidik Sekolah Dasar untuk Menghadapi Era Digital*. JMSP (Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan), Vol. 3(1), hlm. 12-15.
- Rifal Ifama. (2018). *Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer Bagi Tenaga Pendidik di SMA Muhammadiyah 1 Way Jepara Lampung Timur (Skripsi)*.
- Ririn Daulima dan Andi Yusuf Katili, 2019, *Kinerja Petugas Kebersihan Di Dinas Lingkungan Hidup Kabupaten Gorontalo Utara*, PUBLIK: Jurnal Manajemen Sumber Daya Manusia, Administrasi dan Pelayanan Publik, Vol. 6(2), hlm. 136-143.
- Rivai, Veithzal dan Jauvani Sagala, 2011, *Manajemen Sumber Daya Manusia. Untuk Perusahaan Dari Teori ke Praktik*, Jakarta: Rajawali Press.
- Robbins, P. Stephen & Coutler, Mary., 2016, *Human Resources Management*, Edisi 16, Jilid 1, Jakarta: Salemba Empat.
- Rosmala Dewi, 2012, *Kinerja Kepala Sekolah: Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Konflik Dan Efikasi Diri*. Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 18 (2), hlm. 150.

- Sedarmayanti, 2017, *Perencanaan dan Pengembangan SDM untuk Meningkatkan Kompetensi, Kinerja dan Produktivitas Kerja*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Setyo, T. (2016). *Etos Kerja Tinggi Cermin Kepribadian Muslim Unggul*. Jurnal: Wahana Akademik, Vol. 3(1), hlm. 137-149.
- Shahzadi I, Javed A, Pirzada SS, Nasreen S, Khanam F, 2014, *Impact of Employee Motivation on Employee Performance*. *European Journal of Business and Management*. Vol. 6(23), hlm. 159-167.
- Shakeel S, Lodhi S. (2015). *Impact of Training and Development on Employee Performance: A Case of Banking Sector of Pakistan*. *Journal of Resources Development and Management*, Vol.14, hlm. 22-29.
- Siti Zulaikah, 2019, *Evaluasi Kinerja Aparatur Sipil Negara Dinas Kearsipan Dan Perpustakaan Kota Kediri*, Jurnal Ilmu Manajemen Revitalisasi, Vol. 8, hlm. 55-94.
- Sri Lestari. (2016). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Siswa*. Jurnal Satya Widya, Vol. 32 (2).
- Sumar, Warni Tune. (2018). *Strategi pemimpin dalam penguatan iklim sekolah berbasis budaya kearifan lokal (Budaya Huluya)*. Yogyakarta. Deepublish Publisher
- Suparman. (2019). *Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Guru*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Suradi, A. (2018). *Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 79 Kota Bengkulu*. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol. 5(1), hlm.13-29.
- Susanti, N. I., & Aini, R. Q. (2017). *Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII Mts Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi*. *Jurnal*

Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam, Vol. 6(2), hlm. 126-139.

Syaiful Sagala. (2016). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Thirida Putra. (2016). *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah*. Tesis. Jakarta: Universitas Terbuka.

Tim Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. (2013). *Panduan Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di Sekolah Dasar* Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tjipto Subadi. (2011). *Inovasi Pendidikan*. Surakarta: FKIP UMS.

T. Sukmana Harun. (2021). *Kinerja Aparatur Sipil Negara di Kantor Kecamatan Cigalontang Kabupaten Tasikmalaya*, Indonesia Sosial Teknologi, Vol. 2(9), hlm. 160-173.

Tugiono. (2020). *Implementasi Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru*. Indonesian Journal of Education Management and Administration Review. Vol. 4(1), hlm. 221 - 227.

Udin Syaefudin Saud dan TB. Abin Syamsudin Makmun. (2005). *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: PT Rosda Karya.

Udin Saefudin Said, (2008). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Wahyudi, A., Narimo, S., & Wafroturohmah, W. W. (2020). *Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Varidika, Vol. 31(2), hlm. 47-55.

- Wahjosumidjo. (2010). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wibowo, S.A. (2014). *Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Di Sekolah Menengah Atas Dan sekolah Menengah Kejuruan Se-Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- W. Rorimpandey. (2020). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1. Malang: Ahlimedia Press.
- Ya'cub, M., & Ga'a, D. S. (2021). *Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Pengembangan Sarana Prasarana*. Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 2(2), hlm. 60-69.
- Yogi Irfan Rosyadi dan Pardjono. (2015). *Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Smp 1 Cilawu Garut*. Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan, April Vol. 3 (1), hlm. 124-133.
- Zakiah Daradjat. (2015). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

TENTANG PENULIS



Tri Yuni Hendrowati lahir di Tanjungkarang tanggal 26 Juni 1966. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung. Menyelesaikan pendidikan S1 Pendidikan Matematika Universitas Lampung tahun 1990, S2 Administrasi Pendidikan di Universitas Negeri Padang

tahun 1997, dan S3 Administrasi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Bandung tahun 2004. Beberapa buku dan book chapter yang sudah dihasilkan antara lain Administrasi Pendidikan (2015), edisi revisi 2017, Profesi Kependidikan (2015), edisi revisi 2017, Administrasi Sekolah (2021), Perencanaan Pendidikan Islam (2022), A Reflection of 2022 A Look A Head To 2023 (2022), Manajemen Pendidikan Tinggi Pasca Pandemi (2022), Manajemen Kinerja (2023), Manajemen Strategi (2023), Pengembangan SDM (2023), dan Perilaku Keorganisasian (2023). Sedangkan beberapa karya ilmiah yang pernah ditulis, diantaranya: The moderator work discipline on performance of lecturer through work ethos based on student perception prodi mathematics education using partial least square (Thomson Reuters); The effectiveness of teacher work between permanent and non-permanent teachers on the implementation of school-based management in muhammadiyah metro elementary school (ACADEMIC JOURNALS); Mengapa skenario pembelajaran perlu pendidikan karakter (International Journal of Community Service Learning (IJCSL)); How to Make Employee Work? Figuring Out What Factors Cause It (3rd International Conference on Education, Sports, Arts and Management Engineering (ICESAME)); Indonesia

Growth of Economics and the Industrialization Biodiesel Based CPO 46 (IJEEP)); Perceptions of Inclusion Education by Parents of Elementary School-Aged Children in Lampung Indonesia (IJI); The Management Performance and the Absorption of graduation (Opcion); The Effect of Teachers Personal Character Toward the Teachers Performance and Work Productivity in the Organization (4th ProfunEdu International Conference); Video Intervention in Statistics Learning as a Strategy to Increase Mathematics Learning Outcomes (Jurnal Al-Jabar); Numeracy and literacy skill in elementary school students: The utilization of kampus mengajar perintis program (Jurnal Desimal); The Impact of Smartphone Use On The Development Of Elementary School Student' Behavior During The Covid-19 Pandemic (Jurnal SRA); Evaluation Of Learning Implementation Management During The Covid-19 Pandemic At Junior High School, Bandar Lampung City (JLCEdu); Headmaster Perception on The Implementation Sekolah penggerak Curriculum (Journal of Positive School Psychology); The Impact of Smartphone Use on The Development of Elementary School Students' Behavior During The Covid-19 Pandemic (JLCEdu); Mobile-Based Interactive Mathematics Learning Applications to Improve Students' Learning Achievment and Learning Independence (Jurnal PGMI); Structural Model Equations: Analysis On The Performance Abilities Of The Main Competencies Of Graduates (Jurnal Desimal); Principal Academic Supervision and Implementation during the Covid 19 Pandemic (Taylor & Francis), Implementation of Science Education for Junior High Shool Students in Lampung Province During The Covid-19 Pandemic (JPPIPA).

Email Penulis: triyunihendrowati@umpri.ac.id



M. Badrun lahir di Rumbia Lampung Tengah tanggal 20 Agustus 1967. Penulis adalah dosen pada Program Studi Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung. Menyelesaikan pendidikan S1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah

Muhammadiyah Lampung tahun 1995, S2 Pendidikan Agama Islam IAIN/UIN Raden Intan Lampung Tahun 2004, dan S3 Manajemen Pendidikan Islam IAIN/UIN Raden Intan Lampung 2015 Beberapa buku yang sudah dihasilkan antara lain Al-Islam Kls 1 untuk siswa SD Muhammadiyah, Al-Islam Kls 2 untuk siswa SD Muhammadiyah, Al-Islam Kls 3 untuk siswa SD Muhammadiyah, Al-Islam Kls 4 untuk siswa SD Muhammadiyah, Al-Islam Kls 5 untuk siswa SD Muhammadiyah, Al-Islam Kls 6 untuk siswa SD Muhammadiyah, Al-Islam Kls 1 untuk siswa SMP Muhammadiyah, Al-Islam Kls 2 untuk siswa SMP Muhammadiyah. Al-Islam Kls 3 untuk siswa SMP Muhammadiyah, Al-Islam Kls 1 untuk siswa SMA Muhammadiyah, Al-Islam Kls 2 untuk siswa SMA Muhammadiyah dan Al-Islam Kls 3 untuk siswa SMAMuhammadiyah. Buku Manajemen Kinerja penerbit Eureka Media Aksara Purbalingga 2023. Buku Manajemen Strategi penerbit Eureka Media Aksara Purbalingga 2023. Beberapa penelitian yang dihasilkan ialah Meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode peer learning and teaching mata pelajaran Pendidikan agama Islam Lemlit UNILA, Faktor-faktor penyebab rendahnya belajar mahasiswa prodi Matematika STKIP Muhammadiyah Pringsewu Lampung, manajemen sekolah dan sistem penjaminan mutu sekolah dalam kontribusinya bagi peningkatan mutu pendidikan di SMP Kota Bandar Lampung.

Email Penulis: muhammadbadrun678@gmail.com



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202364404, 7 Agustus 2023

Pencipta
Nama : **Dr. Tri Yuni Hendrowati, M.Pd dan Dr. M. Badrun, M.Ag**
Alamat : Jl. Panglima Polim No. 14B/20B Segalamider Bandar Lampung, Bandar Lampung, Lampung, 35152
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta
Nama : **Dr. Tri Yuni Hendrowati, M.Pd dan Dr. M. Badrun, M.Ag**
Alamat : Jl. Panglima Polim No. 14B/20B Segalamider Bandar Lampung, Bandar Lampung, Lampung, 35152
Kewarganegaraan : Indonesia
Jenis Ciptaan : **Buku**
Judul Ciptaan : **Kkepalasekotahan (Paradigma Permendikbu d Ristek No 40 Tahun 2021)**
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 31 Juli 2023, di Purbalingga
Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor pencatatan : 000497350

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Anggoro Dasananto
NIP. 196412081991031002

Disclaimer:
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.