

PENYUNTING

Dr. dr. I Putu Sudayasa, M.Kes



PSIKOLOGI KOGNITIF

EDITOR

dr. Edy Husnul Mujahid, Sp.KJ
Dr. Suzanna, S.Kep, Ns, M.Kep



**Renie Tri Herdiani | M Aris Rofiqi | Mika Sugarni | Sulaiman | Desni Yuniarni
Thika Marlina | Kinik Darsono | Syahabuddin | Tengku Idris**

PSIKOLOGI KOGNITIF

Psikologi kognitif merupakan suatu cabang dari ilmu psikologi yang mempelajari cara/proses berpikir manusia. Proses berfikir pada manusia secara kompleks dari yang kita sadari sampai dengan yang tidak disadari.

Buku yang berada ditangan pembaca ini terdiri dari 9 bab yang disusun secara terstruktur dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.

Bab 1 Pengantar Psikologi Kognitif

Bab 2 Proses Persepsi: Pattern Recognition

Bab 3 Proses Persepsi: Attention

Bab 4 Model Memory

Bab 5 Long Term Memory

Bab 6 Konsep Memori dalam Perspektif Islam dan Barat

Bab 7 Problem Solving dan Creativity: Menggabungkan Keterampilan Utama untuk Sukses

Bab 8 Decision Making

Bab 9 Perkembangan Kognitif



0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-151-455-4



PSIKOLOGI KOGNITIF

Renie Tri Herdiani, M. Pd

M Aris Rofiqi, MSi

Mika Sugarni, S.Tr.Keb., M.Keb

Sulaiman, S. Ag., SST., M.A

Desni Yuniarni, S.Psi. M.Psi. Psikolog

Ns. Thika Marlina, M.Kep., Sp.Kep.Jiwa

dr. Kinik Darsono, MMed. Ed

Ns. Syahabuddin, S.Kep., M.A

Tengku Idris, M.Pd



eureka
media aksara

PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA

PSIKOLOGI KOGNITIF

- Penulis** : Renie Tri Herdiani, M. Pd
M Aris Rofiqi, MSi
Mika Sugarni, S.Tr.Keb., M.Keb
Sulaiman, S. Ag., SST., M.A
Desni Yuniarni, S.Psi. M.Psi. Psikolog
Ns. Thika Marlina, M.Kep., Sp.Kep.Jiwa
dr. Kinik Darsono, MMed. Ed
Ns. Syahabuddin, S.Kep., M.A
Tengku Idris, M.Pd
- Editor** : dr. Edy Husnul Mujahid, Sp.KJ
Dr. Suzanna, S.Kep, Ns, M.Kep
- Penyunting** : Dr. dr. I Putu Sudayasa, M.Kes
- Desain Sampul** : Ardyan Arya Hayuwaskita
- Tata Letak** : Nur Aisah
- ISBN** : 978-623-151-455-4

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, AGUSTUS 2023**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992
Surel : eurekamediaaksara@gmail.com
Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, yang telah memberikan taufik dan rahmat-Nya serta kesehatan dan kesempatan kepada tim penulis sehingga buku Psikologi kognitif ini dapat diselesaikan dengan baik.

Psikologi kognitif merupakan suatu cabang dari ilmu psikologi yang mempelajari cara/proses berpikir manusia. Proses berfikir pada manusia secara kompleks dari yang kita sadari sampai dengan yang tidak disadari.

Buku yang berada ditangan pembaca ini terdiri dari 9 bab yang disusun secara terstruktur dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.

Bab 1 Pengantar Psikologi Kognitif

Bab 2 Proses Persepsi: *Pattern Recognition*

Bab 3 Proses Persepsi: *Attention*

Bab 4 *Model Memory*

Bab 5 *Long Term Memory*

Bab 6 Konsep Memori dalam Perspektif Islam dan Barat

Bab 7 *Problem Solving* dan *Creativity*: Menggabungkan

Keterampilan Utama untuk Sukses

Bab 8 *Decision Making*

Bab 9 Perkembangan Kognitif

Selanjutnya kami menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu terbitnya buku ini, utamanya terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada tim penulis yang telah berupaya semaksimal mungkin demi terwujudnya buku ini tepat pada waktunya serta melahirkan karya yang akan membawa manfaat bagi masyarakat luas.

Penulis menyadari bahwa penyusunan buku ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran maupun masukkan semua pembaca demi kesempurnaan dikemudian hari. Akhirnya penulis berharap semoga buku ini dapat menambah referensi terkait psikologi kognitif. Selamat membaca.

Tegal, 26 Juli 2023

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 PENGANTAR PSIKOLOGI KOGNITIF.....	1
A. Pendahuluan.....	1
B. Sejarah Psikologi Kognitif.....	3
C. Definisi Psikologi Kognitif.....	4
D. Asumsi dalam Psikologi Kognitif	5
E. Hubungan Psikologi Kognitif dengan Ilmu Lain	6
F. Ruang Lingkup Psikologi Kognitif	7
G. Contoh Penerapan Teori Kognitif dalam Kehidupan Sehari-hari.....	8
DAFTAR PUSTAKA.....	12
BAB 2 PROSES PERSEPSI: PATTERN RECOGNITION.....	13
A. Pendahuluan.....	13
B. Memahami Persepsi	14
C. Sistem dan Proses Pengenalan Pola.....	16
D. Persepsi dan Tindakan.....	21
DAFTAR PUSTAKA.....	23
BAB 3 PROSES PERSEPSI: ATTENTION	26
A. Pendahuluan.....	26
B. Konsep Persepsi dan Atensi	27
C. Proses Atensi.....	29
D. Jenis Atensi.....	33
E. Fungsi Atensi	35
F. Teori-teori Atensi.....	35
DAFTAR PUSTAKA.....	38
BAB 4 MODEL MEMORY	39
A. Pendahuluan.....	39
B. Pengertian Memori.....	40
C. Model Memori Tulving.....	41
D. Model Memori Kerja	41
E. Model Memori Ganda.....	42
F. Model Memori ganda Atkinson dan Shiffrin.....	44
G. Model Memori Prosedural	46

H. Model Tingkat Pendekatan Pengelolaan (<i>level of processing</i>).....	46
I. Model Memori Jangka Pendek dan Panjang.....	47
DAFTAR PUSTAKA	49
BAB 5 LONG TERM MEMORY	50
A. Pendahuluan	50
B. <i>Long Term Memory</i> (Ingatan Jangka Panjang).....	51
DAFTAR PUSTAKA	54
BAB 6 KONSEP MEMORI DALAM PERSPEKTIF ISLAM DAN BARAT.....	56
A. Pendahuluan	56
B. Otak sebagai Pusat Inti Memori	58
C. Teori tentang Memori.....	60
D. Ingatan dan Lupa dalam Perspektif Islam.....	63
DAFTAR PUSTAKA	65
BAB 7 PROBLEM SOLVING DAN CREATIVITY: MENGGABUNGKAN KETERAMPILAN UTAMA UNTUK SUKSES.....	66
A. Pendahuluan	66
B. Definisi <i>Problem Solving</i> dan <i>Creativity</i>	66
C. Hubungan antara <i>Problem Solving</i> dan <i>Creativity</i>	67
D. Meningkatkan <i>Problem Solving</i> dan <i>Creativity</i>	68
E. Peran Teknologi.....	69
F. Kesimpulan.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
BAB 8 DECISION MAKING	73
A. Pendahuluan	73
B. Pengertian <i>Decision Making</i>	75
C. Teori-teori Pengambilan Keputusan	76
D. Pentingnya <i>Decision Making</i>	78
E. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengambilan Keputusan.....	79
F. Kriteria Pengambilan Keputusan	80
G. Metode Pengambilan Keputusan	81
H. Tipe-tipe Keputusan	82
I. Tahapan-tahapan dalam Pengambilan Keputusan.....	83
J. Proses Pengambilan Keputusan	85

K. Strategi pengambilan keputusan	89
L. Hal-hal yang Mempengaruhi dalam Pengambilan Keputusan	89
M. Penutup	92
DAFTAR PUSTAKA.....	93
BAB 9 PERKEMBANGAN KOGNITIF.....	95
A. Definisi Perkembangan Kognitif.....	95
B. Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget	95
C. Teori Perkembangan Kognitif Lev Vygotsky.....	108
D. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif.....	110
DAFTAR PUSTAKA.....	114
TENTANG PENULIS.....	117

BAB 1

PENGANTAR PSIKOLOGI KOGNITIF

Renie Tri Herdiani, M.Pd.

A. Pendahuluan

Bagaimana cara manusia memahami bahasa, mengelola bahasa agar bisa di pahami, bagaimana cara memandang lingkungan, bagaimana cara kerja memori, bagaimana cara bernalar, bagaimana cara memecahkan solusi dan masih banyak lagi pertanyaan-pertanyaan lainnya yang merupakan pertanyaan dasar dari psikologi kognitif. Manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dibandingkan dengan makhluk ciptaan Tuhan lainnya. Manusia diberi kemampuan untuk berfikir.

Sebagai contoh, saat anda bangun pagi maka saat itu pula anda memulai berfikir. Merenungkan kegiatan-kegiatan apa yang harus anda lakukan secara lengkap untuk aktifitas hari itu atau mungkin beberapa hari ke depan dengan urutan-urutan kegiatan mana yang akan dikerjakan terlebih dahulu. Jika anda di hari itu mempunyai beberapa rencana kegiatan, maka akan ada kegiatan yang menjadi prioritasnya. Misalkan kegiatan anda setelah bangun pagi pada hari itu adalah membersihkan rumah, menyiapkan sarapan, berangkat kantor, antar anak-anak sekolah, belanja dan menjenguk orang sakit. Kognitif anda mulai bekerja, anda mulai berfikir apa yang akan anda kerjakan terlebih dahulu agar semua bisa terlaksana dengan baik tanpa ada yang terlewatkan bahkan waktu pun bisa sesuai dengan rencana awal.

DAFTAR PUSTAKA

- Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive Psychology*.
- Matlin, M. W. (2020). Kognitif. In *Pendidikan* (Vol. 1, Issue 1).
- Sari, S. (2015). Diktat Psikologi Kognitif. *Fakultas Psikologi Medan Area*.
- Suparwi, S. (2020). Pengantar Psikologi Kognitif. In *Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) IAIN Salatiga*.

BAB 2 | PROSES PERSEPSI: *PATTERN RECOGNITION*

M Aris Rofiqi, M.Si

A. Pendahuluan

Ketika melihat objek di sekitar Anda, maka Anda telah melakukan proses kognitif yang luar biasa. Panca indera dan saraf Anda telah mengambil masukan sensorik dan menafsirkannya secara bermakna, dalam proses yang sangat rumit dan luar biasa, dikenal sebagai persepsi. Dengan kata lain, Anda telah merasakan pola, objek, orang, dan peristiwa di sekitar dunia Anda. Mungkin Anda menganggap apa yang telah Anda lakukan ini bukan sesuatu yang luar biasa, hal ini karena Anda melakukannya dan menjadi rutinitas setiap hari. Ahli saraf memperkirakan bahwa area otak kita yang bertanggung jawab untuk pemrosesan visual menempati hingga setengah dari total ruang korteks (Tarr & Gauthier, 2000).

Masalah utama dari persepsi adalah menjelaskan bagaimana kita melekatkan makna pada informasi sensorik yang kita terima. Dalam contoh yang baru saja diberikan Anda melihat objek tertentu seperti pohon, manusia, dan sebagainya. Anda menerima informasi sensorik dan entah bagaimana menafsirkan sehingga muncul makna dari objek yang dilihat. Anda mengenali objek-objek tertentu – yaitu, melihatnya sebagai hal-hal yang pernah Anda lihat sebelumnya. Pertanyaan bagi psikolog kognitif adalah bagaimana kita berhasil memproses citra ini dan kemudian memberi makna pada tiap informasi yang didapatkan dengan begitu cepat dan biasanya

DAFTAR PUSTAKA

- Bargh, J.A. & Morsella, E. (2008) 'The unconscious mind', *Perspectives on psychological science*, 3(1), pp. 73-79.
- Baumann, N. & Kuhl, J. (2002) 'Intuition, affect, and personality: unconscious coherence judgments and self-regulation of negative affect.', *Journal of Personality and Social Psychology*, 83(5), p. 1213.
- Biederman, I. (1987) 'Recognition-by-components: a theory of human image understanding.', *Psychological review*, 94(2), p. 115.
- Bundesen, C., Larsen, A. & Farrell, J.E. (1981) 'Mental transformations of size and orientation', *Attention and performance IX*, pp. 279-294.
- Burgoon, J.K. et al. (1989) 'Nonverbal expectancy violations and conversational involvement', *Journal of Nonverbal Behavior*, 13, pp. 97-119.
- Burgoon, J.K. (1993) 'Interpersonal expectations, expectancy violations, and emotional communication', *Journal of language and social psychology*, 12(1-2), pp. 30-48.
- Burgoon, J.K. & Jones, S.B. (1976) 'Toward a theory of personal space expectations and their violations', *Human communication research*, 2(2), pp. 131-146.
- Cave, K.R. & Kosslyn, S.M. (1989) 'Varieties of size-specific visual selection.', *Journal of experimental psychology: General*, 118(2), p. 148.
- Epstein, S. et al. (1996) 'Individual differences in intuitive-experiential and analytical-rational thinking styles.', *Journal of personality and social psychology*, 71(2), p. 390.
- Epstein, S. (1998) 'Cognitive-experiential self-theory', in *Advanced personality*. Springer, pp. 211-238.
- Epstein, S. (2008) 'Intuition from the perspective of cognitive-experiential self-theory', *Intuition in judgment and decision making*, 23, p. 37.
- Epstein, S. & Pacini, R. (1999) 'Some basic issues regarding dual-process theories from the perspective of cognitive-

experiential self-theory.'

- Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2005) *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis.
- Geary, D.C. (2005) 'The motivation to control and the origin of mind: Exploring the life–mind joint point in the Tree of Knowledge System', *Journal of Clinical Psychology*, 61(1), pp. 21–46.
- Gregg, H. (2013) 'Perception and perceptual illusions', *Psychology Today* [Preprint].
- Heine, S.J., Proulx, T. & Vohs, K.D. (2006) 'The meaning maintenance model: On the coherence of social motivations', *Personality and social psychology review*, 10(2), pp. 88–110.
- Holbrook, M.B. (1975) 'A comparison of methods for measuring the interletter similarity between capital letters', *Perception & Psychophysics*, 17, pp. 532–536.
- Jolicoeur, P. & Besner, D. (1987) 'Additivity and interaction between size ratio and response category in the comparison of size-discrepant shapes.', *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 13(3), p. 478.
- Jolicoeur, P. & Landau, M.J. (1984) 'Effects of orientation on the identification of simple visual patterns.', *Canadian Journal of Psychology/Revue canadienne de psychologie*, 38(1), p. 80.
- Kahneman, D. & Klein, G. (2009) 'Conditions for intuitive expertise: a failure to disagree.', *American psychologist*, 64(6), p. 515.
- Kahneman, D., Slovic, P. & Tversky, A. (1982) *Judgment under uncertainty: Heuristics and biases*. Cambridge university press.
- Kahneman, D. & Tversky, A. (1972) 'Subjective probability: A judgment of representativeness', *Cognitive psychology*, 3(3), pp. 430–454.
- King, L.A. (2001) 'The Health Benefits of Writing about Life Goals', *Personality and Social Psychology Bulletin*, 27(7), pp. 798–807. Available at: <https://doi.org/10.1177/0146167201277003>.
- King, L.A. & Hicks, J.A. (2009) 'Positive affect, intuition and referential thinking', *Personality and Individual Differences*, 46(7), pp. 719–724.
- Larsen, A. & Bundesen, C. (1978) 'Size scaling in visual pattern recognition.', *Journal of Experimental Psychology: Human*

- Perception and Performance*, 4(1), p. 1.
- Loomis, J.M. (1990) 'A model of character recognition and legibility.', *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 16(1), p. 106.
- Mattson, M.P. (2014) 'Superior pattern processing is the essence of the evolved human brain', *Frontiers in neuroscience*, p. 265.
- Pavlidis, T. (2013) *Structural pattern recognition*. Springer.
- Proulx, T. & Heine, S.J. (2008) 'The case of the transmogrifying experimenter: Affirmation of a moral schema following implicit change detection', *Psychological Science*, 19(12), pp. 1294-1300.
- Shugen, W. (2002) 'Framework of pattern recognition model based on the cognitive psychology', *Geo-spatial Information Science*, 5, pp. 74-78.
- Snyder, B. (2000) *Music and memory: An introduction*. MIT press.
- Tarr, M.J. & Gauthier, I. (2000) 'FFA: a flexible fusiform area for subordinate-level visual processing automatized by expertise', *Nature neuroscience*, 3(8), pp. 764-769.
- Topolinski, S. & Strack, F. (2009) 'The architecture of intuition: Fluency and affect determine intuitive judgments of semantic and visual coherence and judgments of grammaticality in artificial grammar learning.', *Journal of Experimental Psychology: General*, 138(1), p. 39.
- Ullman, S. (1989) 'Aligning pictorial descriptions: An approach to object recognition', *Cognition*, 32(3), pp. 193-254.

BAB 3

PROSES PERSEPSI : *ATTENTION*

Mika Sugarni, S.Tr.Keb., M.Keb

A. Pendahuluan

Pada psikologi kognitif, proses penerjemahan informasi dalam otak mengacu pada dunia fisik (eksternal) dan dunia psikis (internal). Penghubung realitas untuk dunia fisik dan psikis berpusat pada sistem sensorik yang biasa dikenal dengan istilah sensasi dan persepsi. Sensasi sendiri berkaitan dengan proses deteksi dini terhadap energi dari dunia fisik. Kemudian persepsi bekerja dengan melibatkan kognisi tingkat tinggi dalam menerima stimulus, reseptor hingga memunculkan suatu rangsangan. Selain dua hal tersebut, dalam psikologi kognitif tidak dapat terlepas dari proses atensi (*Attention*).

Persepsi merupakan proses *entry data* dan melakukan analisis terhadap informasi dari dunia luar. Persepsi juga dapat diartikan sebagai proses yang diawali dengan penerimaan stimulus atau respon melalui panca indera sehingga membentuk suatu tanggapan. Individu yang sudah terbentuk tanggapan dalam dirinya akan mulai sadar terhadap segala sesuatu yang berada disekitar atau lingkungannya. Sedangkan proses *attention* adalah tahap seseorang untuk berkonsentrasi pada satu atau lebih sumber informasi dan mencoba memahami informasi tersebut dengan menjaga konsentrasi yang ada (Jarvis, 2021).

DAFTAR PUSTAKA

- Jarvis, M., 2021. *Psikologi Kognitif : Seri Teori Psikologi*. 1 ed. Bandung(Jawa Barat): Nusamedia.
- Malahayati, 2010. *I'm The Boss*. 1 ed. Yogyakarta: Jogja Bangkit Publisher.
- Salsabila, N. H., 2017. Proses Kognitif Dalam Pembelajaran Bermakna. *Jurnal Merdeka Belajar Kampus Merdeka*, 18 Maret, 1(1), pp. 434-443.
- Sternberg, R. J., 2008. *Psikologi Kognitif Edisi Empat*. 4 ed. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wulanyani, N. et al., 2016. *Buku Ajar Pengantar Psikologi Kognitif*. 1 ed. Denpasar: Universitas Udayana.

BAB 4

MODEL MEMORY

Sulaiman, S. Ag., SST., MA

A. Pendahuluan

Memori merupakan sebuah fenomena kompleks yang bervariasi dan para ahli psikolog pendidikan berusaha mempelajari bagaimanacara informasi disimpan dalam memori dan bagaimana informasi itu dapat disimpan dan disandakan (encoded) serta bagaimana dia ditemukan atau diungkapkan kembali untuk tujuan tertentu dimasa yang akan datang. Teori-teori modern beranggapan bahwa memori masih menggunakan prinsip penyimpanan dan pengambilan, dan sekarang menjadi lebih populer dengan melihat memori sebagai sebuah proses yang bukan hanya system penyimpanan.

Menurut Yunus RM (2020) Berbicara tentang memori berarti berbicara sesuatu yang sangat erat hubungannya dalam kehidupan keseharian manusia. Memori memiliki berbagai macam definisi menurut para ahli dan umumnya mereka memandang memori sebagai hubungan pengalaman sekarang dan masa lalu

Memori adalah fungsi integral dari otak dimana informasi tertentu dikodekan dan disimpan dan dalam kasus dimana diperlukan, diambil. Memori adalah fungsi penting dalam sistem saraf; tanpanya, otak tidak akan mampu mengingat cara makan, bernafas, melakukan hal-hal tertentu, maupun berjalan atau berbicara. Tanpa informasi yang disimpan ke dalam otak kita sebagai memori, tubuh tidak akan

DAFTAR PUSTAKA

- A Replication of Waugh and Norman (1965) Primary Memory study Article in *The Quantitative Methods for Psychology* vol. 16 no 2 April 2020.
- Atkinson. 2000. *Pengantar Psikologi edisi kesebelas jilid 2*. Jakarta
- Julianto V, (2007) Meningkatkan memori jangka pendek dengan Karawitan, *Jurnal ilmiah psikologi* Vol. 2 No.2 2007
- Kuntjojo (2021) *Psikologi Pendidikan* : Guepedia.
- Lestari, O, Tjokro, S, Putro GM (2013) Analisis Pengaruh Audio Visual Terhadap Kemampuan Memori Jangka Pendek Pada Kelompok Usia Produktif Berdasarkan Tingkat Pendidikan.
- M. Dinah Charlota Lerik (2016) Kapasitas memori kerja dalam pengambilan keputusan (vol. 24, no, 1, 32-42) *Fakultas kesehatan masyarakat Universitas Nusa Cendana*.
- Oseven, Eagle (2000) *Kecerdasan Emosional: Daniel Goleman Toolkit*, Jakarta: pinang.
- Suparmi (2010) Studi Meta Analisis : Strategi Rehearsal dan Memori Jangka Pendek. *Jurnal Psikologi* Volume 5 No.2, Agustus: 289-310
- Wade, C dan Tavris, C. 2008. *Psikologi Edisi Kesembilan Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Yunus RM (2020) Model's of Memory . *Jurnal I-AziziyahSamalanga Bireuen Aceh* Vol. 9 nomor 2 Tahun 2020

BAB 5

LONG TERM MEMORY

Desni Yuniarni, S. Psi. M.Psi. Psikolog

A. Pendahuluan

Setiap hari manusia mengalami sentuhan, rasa, bau, penglihatan, dan suara yang diterima oleh pancaindra. Setiap pengalaman dan informasi yang dialami dan dirasakan tersebut akan diberi nama dan akan disimpan di dalam ingatan atau memori. Ingatan bekerja dalam empat tahapan yaitu mengenali sesuatu, kesan yang tertinggal di dalamnya, ingatan yang tersimpan dalam kesan, ingatan yang dapat dipanggil kembali jika telah tersimpan. Ingatan merupakan suatu proses di mana informasi akan diberi kode, disimpan, dan dipanggil kembali.

Ingatan membantu manusia untuk merekam, menyimpan, dan kemudian mengambil kembali pengalaman dan informasi. Ingatan juga berfungsi sebagai penyimpan informasi yang membentuk identitas atau jati diri manusia dan membedakan manusia dari makhluk hidup lainnya (Kapadia dalam Julianto, 2017). Ingatan membantu manusia untuk melakukan aktivitasnya sehari-hari, menyelesaikan masalah dan menyelesaikan tugas-tugasnya sebagai individu dalam masyarakat.

Sistem ingatan manusia terbagi atas sistem ingatan sensori ingatan, jangka pendek/*short term memory* (STM) dan ingatan jangka panjang/*long term memory* (LTM). Sistem ingatan tersebut dikenal sebagai model paradigma Atkinson dan Shiffrin yang telah disempurnakan oleh Tulving dan Madigan (Solso

DAFTAR PUSTAKA

- Ardika, Y., & Sardjana, A. (2016). Efektivitas Metode Mnemonik Ditinjau dari Daya Ingat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X TPA SMK N 2 Depok Sleman. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 7(1), 66-73. <https://doi.org/10.15294/kreano.v7i1.5006>
- Debora, A., Mustangin, & Santi, I. (2009). Mengoptimalkan Memori Jangka Panjang Siswa Smpn 1 Pajajaran Dalam Memaknai Konsep Garis Singgung Persekutuan Dua Lingkaran Dengan Penyandian. *Prosiding, September*, 978-979.
- Halim, M. A., Wiyanti, S., & Agustin, R. W. (2012). Keefektifan Teknik Mnemonic untuk Meningkatkan Memori Jangka Panjang dalam Pembelajaran Biologi pada Siswa Kelas VIII SMP Al-Islam 1 Surakarta. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candrajiwa*, 1(2), 1-11. <https://candrajiwa.psikologi.fk.uns.ac.id/index.php/candrajiwa/article/viewFile/26/16>
- Julianto, V. (2017). Meningkatkan Memori Jangka Pendek dengan Karawitan. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(2), 137-147. <https://doi.org/10.23917/indigenous.v2i2.5451>
- Magda, B. (2019). Struktur Dan Proses Sosiologi. *Buletin Psikologi*, 16(2), 74-88. <https://core.ac.uk/download/pdf/304224565.pdf>
- Musdalifah, R. (2019). Pemrosesan dan Penyimpanan Informasi pada Otak Anak dalam Belajar: Short Term and Long Term Memory. *Jurnal Pendidikan Islam. Al-Ishlah.*, 17(2). <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Qinthara, F. N., Alifa, A. N., Iman, M. R., Ghassani, I. A., Huwaida, L., & Wilis Sri Sayekti, R. A. S. (2020). Drawing Strategy to Improve Long-Term Memory for Memorizing Terms and Definitions. *Jurnal Psikologi*, 16(2017). <https://ejournal.uin->

suska.ac.id/index.php/psikologi/article/view/9435/pdf

Santi, J., & Thomas, D. H. (2011). Pengaruh Frekuensi Pemberian Tes Terhadap Memori Jangka Panjang Bacaan Pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi*, 6(2), 430-441. <https://media.neliti.com/media/publications/126748-ID-pengaruh-frekuensi-pemberian-tes-terhada.pdf>

BAB 6 | KONSEP MEMORI DALAM PERSPEKTIF ISLAM DAN BARAT

Ns. Thika Marlina, M. Kep., Sp. Kep. J

A. Pendahuluan

Memori atau ingatan adalah aspek penting bagi manusia karena merupakan bagian dari unsur kejiwaan manusia untuk menerima, menyimpan, memproses dan mereproduksi persepsi, pemahaman atau respon-respon. Memori merupakan hasil proses kerja otak. Otak sebagai salah satu alat tubuh yang sangat berpengaruh, karena merupakan pusat komputer dari semua anggota tubuh manusia.

Penentu gerakan manusia, memerintahkan indera, menyimpulkan persepsi, mengatur pola komunikasi, menentukan dan menyeleksi jumlah informasi itu semua merupakan kerja otak. Pusat ingatan terletak pada korteks asosiasi bagian otak. Teori lateralisasi tentang organ otak menyebutkan bagian terpenting dalam susunan fisiologi otak adalah serebral korteks yang terdiri dari belahan kanan dan kiri. Dua bulatan tersebutlah yang menyebabkan tingkat intelegensi manusia berbeda. Hampir 95% dari klasifikasi apa yang dilakukan manusia berdasarkan dua belahan serebral korteks tersebut. Sehingga pembahasan memori tidak terlepas dari keberadaan dan fungsi otak.

Memori (ingatan) dalam perspektif psikologi menyatakan manusia memiliki kapasitas yang sangat besar beserta kemampuannya karena memori memiliki fungsi yang bermanfaat dan juga sangat penting, jika manusia melakukan

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'anul Kariim dan Terjemahan. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.
- Atkinson, Rita L, dkk. (1983). Pengantar Psikologi Jilid I. Jakarta: Erlangga
- Halilovic, Safwat M. Hifz: (2005). Memorization of The Qur'an. Cairo: Dar al-Salam
- Ling, Jonathan & Jonathan Catling. (2012). Psikologi Kognitif. Terj dari Psychology Express: Cognitive Psychology oleh Noormalasari Fajar Widuri. Jakarta: Erlangga.
- Mavrodi, Alexandra, Paraskevas, George. (2014). Morphology of the Heart Associated With Its Function as Conceived by Ancient Greeks. *International Journal of Cardiology*, vol 172(1): 23-28.
- Naik, Zakir. (2016). Miracles of Al Qur'an & As Sunnah. Solo: Aqwam.
- Najati, Muhammad Utsman. (2005). Psikologi Dalam Al Qur'an. Bandung: Pustaka Setia.
- Nawaz, Nazia and Syeda Farhana Jahangir. (2015). Effect of Memorizing Qur'an by Heart (Hifz) On Later Academic Achievement. *Journal of Islamic Studies and Culture*, Vol.3 No.1: 58-64.
- Queensland Brain Institute. (2018). Memory. Diakses dari <https://qbi.uq.edu.au/brain-basics/memory>
- Widodo, H.W. (2019). Tafsir Ayat-Ayat Neurosains Dan Ayat-Ayat Berakhiran Afalaa Ta'qiluun. *Jurnal Mudarrisuna*, Vol 9 (1), 235.

BAB 7

PROBLEM SOLVING DAN CREATIVITY: MENGGABUNGKAN KETERAMPILAN UTAMA UNTUK SUKSES

dr. Kinik Darsono, MMed. Ed.

A. Pendahuluan

Kemampuan memecahkan masalah dan kreativitas adalah dua keterampilan yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam dunia bisnis, teknologi, pendidikan, hingga hubungan interpersonal, kedua kemampuan ini dapat membantu kita mencapai kesuksesan.

Namun, seringkali problem solving dan creativity dianggap sebagai dua hal yang berlawanan. Beberapa orang mungkin lebih cenderung menggunakan salah satunya daripada yang lain, sementara beberapa orang menganggap bahwa mereka tidak memiliki kemampuan untuk keduanya.

Dalam artikel ini, kita akan melihat lebih dekat apa itu problem solving dan creativity, bagaimana kedua keterampilan ini saling berkaitan, dan bagaimana kita dapat meningkatkan keterampilan tersebut.

B. Definisi *Problem Solving* dan *Creativity*

Problem solving adalah kemampuan untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan mengatasi masalah dengan cara yang efektif dan efisien. Kemampuan ini sangat penting dalam dunia bisnis dan profesional karena masalah dapat muncul setiap saat dan dapat mempengaruhi kinerja dan produktivitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Amabile, T.M., & Kramer, S.J. (2011). *The progress principle: Using small wins to ignite joy, engagement, and creativity at work*. Boston, MA: Harvard Business Review Press.
- Cropley, A.J. (2006). In praise of convergent thinking. *Creativity Research Journal*, 18(3), 391-404.
- De Bono, E. (1970). *Lateral thinking: Creativity step by step*. New York, NY: Harper & Row.
- Dorst, K. (2011). The core of 'design thinking' and its application. *Design Studies*, 32(6), 521-532.
- Dwyer, C.P., Hogan, M.J., & Stewart, I. (2014). An integrated model of problem solving: Using creativity as a lever for change. *Educational Psychology Review*, 26(2), 299-316.
- Gregoire, C. (2018). The neuroscience of creativity. Harvard Health Blog. Retrieved from <https://www.health.harvard.edu/blog/the-neuroscience-of-creativity-2018052213945>
- Kim, D.H. (1993). The link between individual and organizational learning. *Sloan Management Review*, 35(1), 37-50.
- Kivikangas, J.M., Chanel, G., Cowley, B., Ekman, I., Salminen, M., & Ravaja, N. (2011). A review of the use of psychophysiological methods in game research. *Journal of Gaming & Virtual Worlds*, 3(3), 181-199.
- Martin, R.L. (2010). *The opposable mind: How successful leaders win through integrative thinking*. Boston, MA: Harvard Business Review Press.
- Osborn, A.F. (1953). *Applied imagination: Principles and procedures of creative problem solving*. New York, NY: Charles Scribner's Sons.

BAB 8

DECISION MAKING

Ners, Syahabuddin, S.Kep., M.A

A. Pendahuluan

Dalam perjalanan hidup manusia selalu berhadapan dengan berbagai tantangan. Tantangan yang dihadapi manusia merupakan bahagian yang bagus jika disikapi dengan positif, karena tantangan tersebut akan membawa seseorang kepada tahapan yang lebih tinggi dari sebelumnya. Untuk bisa menuju ke tahapan yang lebih tinggi maka dibutuhkan pemikiran yang positif di setiap berhadapan dengan tantangan. Berpikir positif merupakan fondasi yang baik bagi seseorang yang akan memunculkan kebijaksanaan pada saat pemilihan beberapa alternatif yang tersedia. Orang yang berpikir positif haru berpikir bahwa dalam setiap alternatif yang tersedia pasti memiliki dampak masing-masing.

Decision making merupakan suatu kesimpulan yang diambil, atau jalan alternatif yang dipilih oleh seseorang untuk melanjutkan tindakan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapainya. Semua orang mempunyai tujuan akhir yang ingin dicapai dalam kehidupannya maka dari itulah semua orang berusaha dengan berbagai macam usaha agar bisa mencapai tujuan yang diinginkan. Setelah mencapai tujuan yang diinginkan, itu juga belum terasa sudah mencapai pada titik harapan terakhir yang diinginkan. Manusia masih merasa berada pada pertengahan tujuan lagi agar bisa mencapai lebih banyak lagi harapan yang terkadang berubah dari tujuan utamanya,

DAFTAR PUSTAKA

- Effendy, E., N. B. P. H. (2023). Pengambilan Keputusan Sistem Informasi Manajemen Dakwah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling, Volume 5 N*, 4314–4320.
- Febriansyah, Rizki Eka; Meliza, D. R. (2020). *Buku ajar mata kuliah teori pengambilan keputusan*.
- Katarzynna, K. N; Bayer, K. (2021). Determinants of the decision-making process in organizations. *Procedia Computer Science, 129*, 2375–2384. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.09.006>
- Melani. (2019). Strategi Dalam Pengambilan Keputusan. *Padang 2019*.
- Prasetiawan, A. L. (2020). *Pengambilan Keputusan*. Unesa (University Press).
- Putri, R. A., Afriansyah, H., & Rusdinal. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi dalam Pengambilan Keputusan. *INA Rxiv*, 1–5.
- Rifa'i, M. (2020). *Pengambilan keputusan* (M. R. Syahputra (ed.); Pertama). Kencana.
- Santika, P.P.; Handika, I, P.S.; Widiarta, K.K.; Aristana, M. A. W. W. (2022). Komparasi Metode AHP - Roc Dalam Penentuan Prioritas Alternatif Terbaik. *Krisnadana, Vol X, No*, 59–67.
- Save, M. D. (2000). *Kamus Besar Ilmu Pengetahuan*. Lembaga Pengkajian Kebudayaan Nusantara (LPKN).
- Sola, E. (2018). Decision Making: Sebuah Telaah Awal. *Idaarah, II, No 2*, 208–215.
- Syaekhu, A., & S. (2020). *Teori Pengambilan Keputusan*. Zahir Publishing.
- Trias Ismi. (2022). *Decision Making: Definisi, Contoh, Manfaat, dan Cara Meningkatkan*.

Wahjono, S. I. (2022). *Bahan Ajar Manajemen: Keputusan dan Perencanaan*. Universitas Muhammadiyah Surabaya.

BAB 9

PERKEMBANGAN KOGNITIF

Tengku Idris, S.Pd., M.Pd

A. Definisi Perkembangan Kognitif

Istilah *kognitif* berasal dari kata *cognition* yang artinya mengerti, sedangkan secara istilah kognitif adalah perolehan, penataan dan penggunaan informasi yang terjadi secara internal di dalam pusat susunan syaraf pada waktu manusia berfikir. Istilah kognitif populer pada bidang psikologi manusia yang secara konsep menyangkut semua bentuk perilaku mental yang berhubungan dengan pemahaman, perhatian, pertimbangan, menganalisis informasi, problem solving, prediksi, berpikir sampai pada keyakinan (Ahmad et al., 2016).

Menurut Chaplin bahwa kognitif adalah proses berpikir, daya menghubungkan, kemampuan menilai dan kemampuan mempertimbangkan yang berhubungan dengan kemampuan mental dan intelegensi.

B. Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget

Jean Piaget merupakan ahli Biologi dan Psikologi yang merumuskan teori yang dapat menjelaskan fase-fase perkembangan kemampuan kognitif. Menurut Piaget, teori perkembangan kognitif mengemukakan asumsi tentang perkembangan cara berpikir individu dan kompleksitas perubahannya melalui perkembangan neurologis dan perkembangan lingkungan (Ginsburg & Opper, 1988). Dalam teori Piaget ini, perkembangan kognitif dibangun berdasarkan

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S., Ch, A. H., Batool, A., Sittar, K., & Malik, M. (2016). Play and cognitive development: Formal operational perspective of Piaget's theory. *Journal of Education and Practice*, 7(28), 72-79. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1118552>
- Basri, H. (2018). Kemampuan Kognitif Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ilmu Sosial Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(1), 1-9. <https://doi.org/10.17509/jpp.v18i1.11054>
- Bradley, R. H., Caldwell, B. M., Rock, S. L., Ramey, C. T., Barnard, K. E., Gray, C., Hammond, M. A., Mitchell, S., Gottfried, A. W., Siegel, L., & Johnson, D. L. (1989). Home Environment and Cognitive Development in the First 3 Years of Life: A Collaborative Study Involving Six Sites and Three Ethnic Groups in North America. *Developmental Psychology*, 25(2), 217-235. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.25.2.217>
- Cheung, C. (2012). Environmental and cognitive factors influencing children's theory-of-mind development. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 72(7-B), 4349. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psyh&AN=2012-99020-275&site=ehost-live>
- Drago, F., Scharf, R. J., Maphula, A., Nyathi, E., Mahopo, T. C., Svensen, E., Mduma, E., Bessong, P., & Rogawski McQuade, E. T. (2020). Psychosocial and environmental determinants of child cognitive development in rural south africa and tanzania: Findings from the mal-ed cohort. *BMC Public Health*, 20(1), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-08598-5>
- Ginsburg, H., & Opper, S. (1988). *Piaget's theory of intellectual development* (third edit). NJ: Prentice-Hall.
- Irshad, S., Maan, M. F., Batool, H., & Hanif, A. (2021). Vygotsky's

- Zone of Proximal Development (ZPD): An Evaluative Tool for Language Learning and Social Development in Early Childhood Education. *Multicultural Education*, 7(6), 234-242. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4940172>
- Lefa, B. (2014). *The Piaget Theory Of Cognitive Development: An Educational Implications*. September. <https://www.researchgate.net/publication/265916960>
- McGrawHill, S, D. R., & Kipp, K. (2010). *Developmental Psychology Childhood and Adolescence* (Eight Edit). Wadsworth Cengage Learning.
- Monks, C. P., & Smith, P. K. (2006). Definitions of bullying: Age differences in understanding of the term, and the role of experience. *British Journal of Developmental Psychology*, 24(4), 801-821. <https://doi.org/10.1348/026151005X82352>
- Monty, P. S., & Fidelis, E. W. (2003). *Mendidik Kecerdasan*. Pustaka Populer Obor.
- Podolskij, A. I. (2012). Encyclopedia of the Sciences of Learning. *Encyclopedia of the Sciences of Learning*, March. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6>
- Santorck, J. (2010). *Child Development* (Thirteed). McGrawHill.
- Sartika, R., Ismail, D., & Rosyida, L. (2021). Factors that affect cognitive and mental emotional development of children: a scoping review. *Journal of Health Technology Assessment in Midwifery*, 4(1), 21-36. <https://doi.org/10.31101/jhtam.1867>
- Solso, R. ., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2009). *Psikologi Kognitif*. Erlangga.
- Stiles, J., Brown, T. T., Haist, F., & Jernigan, T. L. (2015). Brain and Cognitive Development. In *Handbook of Child Psychology and Developmental Science* (Issue March). <https://doi.org/10.1002/9781118963418.childpsy202>

Yu, Y. H., Hu, Y. N., & Zhang, J. S. (2013). A research on reading model of interactive children picture book application based on the theory of "zone of proximal development." *Applied Mechanics and Materials*, 411-414(4), 2952-2956. <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.411-414.2952>

TENTANG PENULIS



Renie Tri Herdiani, M.Pd lahir di Kota Tegal, pada tanggal 25 Mei 1983, menyelesaikan pendidikan Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi UMS, Sarjana BK di UPS Tegal dan pendidikan Magister BK di UNNES. Menjadi dosen di UPS Tegal sejak tahun 2009 sampai sekarang. Selain menjalankan tri dharma perguruan tinggi, saat ini sedang mendapat amanah sebagai KaLab Bimbingan dan Konseling UPS Tegal.



M Aris Rofiqi, MSI. Lahir di Kota Semarang pada tanggal 16 November 1975. Saat ini penulis adalah dosen aktif yang mengampu mata kuliah Pendidikan Agama Islam untuk beberapa program studi di hampir sebagian besar fakultas yang ada di Universitas Pancasakti Tegal. Selain mengampu mata kuliah Pendidikan Agama Islam, penulis juga mengampu beberapa mata kuliah konseling pada program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan juga mengampu mata kuliah Hukum Islam di program studi Ilmu Hukum Fakultas Hukum Universitas Pancasakti Tegal. Latar belakang pendidikan penulis, pada Oktober 2000 berhasil menyelesaikan pendidikan S1 pada Jurusan Siyazah Jinayah Fakultas Syariah IAIN Walisongo Semarang. Kemudian pada Maret 2007 menyelesaikan S2 untuk konsentrasi Hukum Islam pada program Magister Studi Islam Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang. Saat ini, selain aktif di bidang pengajaran akademik, penulis juga aktif di bidang penelitian dan pengabdian masyarakat untuk fokus kajian bimbingan dan konseling, hukum Islam, multicultural dan sosiologi agama. Penulis juga sudah memiliki karya ilmiah dan recognisi yang bisa dilihat melalui laman google scholar, sinta dikti dan researchgate



Mika Sugarni, S.Tr.Keb., M.Keb, Penulis merupakan dosen pada Program Studi Diploma Tiga di Universitas Karya Persada Muna Sejak 2021. Penulis lahir di Lipu, 31 Maret 1996, menyelesaikan pendidikan D4 Kebidanan di Poltekkes Kemenkes Kendari tahun 2018 dan melanjutkan pendidikan magister di Universitas Hasanuddin Makassar tahun 2021. Penulis aktif sebagai pengajar, peneliti, melakukan pengabdian masyarakat, menerbitkan beberapa buku referensi dan hasil karya telah dipublikasikan secara luas di lingkup nasional. Saat ini menjabat sebagai Ketua Program Studi D-III Kebidanan.



Sulaiman, S. Ag., SST., MA lahir di Aceh Selatan, pada 10 Agustus 1970 Anak ketiga dari lima bersaudara dari ayah bernama Harun Sabi dan Ibu Aisyah Y. Pendidikan terakhir tercatat sebagai lulusan Magister Sains psikologi Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada tahun 2009. Sekarang bertugas di Poltekkes Kemenkes Aceh Prodi Keperawatan Aceh Utara.



Desni Yuniarni, S.Psi. M.Psi. Psikolog, lahir di Pontianak, pada 28 Desember 1979. Ia tercatat sebagai lulusan di Magister Profesi Psikologi Universitas Padjadjaran, Bandung. Wanita yang kerap disapa Desni ini adalah istri dari H.M. Anton Gunawan, S.T. M.T., dan Bunda dari Azkia Ceyda dan Azfar Ulwana. Desni Yuniarni berprofesi sebagai dosen tetap di Universitas Negeri Tanjungpura (Pontianak, Kalimantan Barat) sejak 2008 sampai sekarang. Dosen yang berprofesi sebagai psikolog ini juga pemilik Biro Konsultasi Psikologi INDIGROW. Saat ini, Ia sedang menempuh pendidikan Doktorat Psikologi di Universitas Airlangga, Surabaya.



Ns. Thika Marlina, M.Kep., Sp.Kep.J lahir di Jakarta, pada 2 Maret 1984. Ia tercatat sebagai lulusan Ners Spesialis Jiwa di FIK Universitas Indonesia. Saat ini sedang menempuh pendidikan Doktor di Universitas Indonesia. Saat ini bekerja sebagai dosen tetap di Universitas Respati Indonesia (URINDO) Jakarta Timur. Ibu dari 3 anak ini aktif menulis

buku diantaranya Dukungan Kesehatan Jiwa dan Psikososial Pada Bencana (2018), Berlatih Asertif untuk Pencegahan Penyalahgunaan NAPZA pada remaja (2019), Pedoman DKJPS pada Pandemi COVID-19 (2020), Protokol Tata Kelola Upaya Pelayanan Kesehatan Jiwa Bersama Kemenkes (2020) Keperawatan Jiwa Dasar (2021), Keperawatan Jiwa Lanjutan (2021), Petunjuk Teknis Pencegahan dan Pengendalian Gangguan Mental Emosional bersama Kemenkes (2021), Petunjuk Teknis Layanan Depresi bersama Kemenkes (2021), Panduan Praktis Bagi Pendamping Lansia di Komunitas (2021), Buku Ajar Gerontologi (2022). Selain penulis buku-buku ilmiah, ia juga menulis 5 buku populer legut media bersama sang anak. Selain menjadi seorang pendidik ia juga aktif sebagai terapis pada aplikasi teman curhat.id yang bisa di unduh pada playstore, founder Sahabat Jiwa, peneliti yang sudah published nasional maupun internasional, dan trainer tersertifikasi BNSP untuk hypnotherapy, NLP, Coaching, TOT Skema 2 dan 3.



dr. Kinik Darsono, MMed. Ed. lahir di Karanganyar, pada 15 April 1971. Tercatat sebagai lulusan Pendidikan Profesi Dokter di Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada dan melanjutkan studi S2 Medical Education di Universitas Indonesia. Selain sebagai Dokter juga seorang Programmer yang meraih Australia Award untuk aplikasi mobile Tuberculosis Eradication dan meraih beberapa penghargaan di berbagai bidang lainnya.



Ners, Syahabuddin, S.Kep., M.A. lahir pada tanggal 1 April 1971 di Aceh Utara Provinsi Aceh. Pendidikan D.III Keperawatan di Akper Pemkab Aceh Utara. Sarjana Keperawatan dan Ners lulus di Universitas Syiah Kuala Banda Aceh, dan Magister of Art Ilmu Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada pada tahun 2010.



Tengku Idris, M.Pd lahir di Tenggayun, 02 Maret 1987. Ia tercatat sebagai dosen di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. Penulis Merupakan Anak Ke-12 dari 12 bersaudara dari pasangan Tengku Abdullah (ayah) dan Tengku Mahanum (Ibu). Saat ini Penulis sedang menempuh S3 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Indonesia dengan meraih beasiswa dari Kemendikbud (BPI). Penulis mengajar berbagai bidang ilmu pendidikan seperti evaluasi dan asesmen, metodologi penelitian, statistika pendidikan, psikologi pendidikan dan profesi pendidikan.