



Editor

Esty Setyo Utaminingsih, S.ST, S.Pd., M.Pd.



**STRATEGI DAN PENGEMBANGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**



**STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENTS DIVISION**



STAD



DAN MAKE A MATCH

Esty Setyo Utaminingsih, S.ST, S.Pd., M.Pd. | Sarida Nur Asani, S.Pd., M.Pd.

Aldi Ihsandi, S.Pd., M.Pd. | Maria Ayu Puspita, S.Hum., M.A.

Sri Sumartiningsih, S.Si., M.Kes., Ph.D. | Dr. Ellianawati, M.Si.



STRATEGI DAN PENGEMBANGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENTS DIVISION

STAD

DAN MAKE A MATCH

Buku Strategi dan Pengembangan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* dan *Make a Match (MaM)* merupakan kumpulan tentang strategi dalam penyampaian pembelajaran yang menarik serta serentetan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan MaM.

Peserta didik usia sekolah dasar memiliki karakteristik cenderung berkelompok ketika melakukan aktifitas, menyukai belajar bersama dengan rekan-rekannya. Hal ini menjadikan dasar dalam penulisan buku ini, bagaimana memadukan karakteristik peserta didik dengan model pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan mereka untuk menarik minat peserta didik dalam belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Buku ini dilengkapi dengan pengembangan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan MaM, yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran sehingga proses belajar akan lebih terasa *fresh* dan menyenangkan. Peserta didik akan lebih tertarik karena proses pembelajaran lebih banyak melibatkan peserta didik (*student centered learning*). Harapannya, proses transfer ilmu akan terjadi lebih mudah, peserta didik menjadi lebih berwawasan dan selalu bersemangat dalam setiap proses pembelajaran.

Buku ini diharapkan menjadi pengantar bagi cerdasnya Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia yang unggul dan memiliki kompetensi bersaing di kancan internasional.



0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362



ISBN 978-623-151-428-8



**STRATEGI DAN PENGEMBANGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENTS
DIVISION (STAD)* DAN *MAKE A MATCH*
(MAM)**

Esty Setyo Utaminingsih, S.ST, S.Pd., M.Pd.

Sarida Nur Asani, S.Pd., M.Pd.

Aldi Ihsandi, S.Pd., M.Pd.

Maria Ayu Puspita, S.Hum., M.A.

Sri Sumartiningsih, S.Si., M.Kes., Ph.D.

Dr. Ellianawati, M.Si.



**eureka
media aksara**

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

**STRATEGI DAN PENGEMBANGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENTS DIVISION (STAD)* DAN *MAKE A MATCH***

Penulis : Esty Setyo Utaminingsih, S.ST, S.Pd., M.Pd.
Sarida Nur Asani, S.Pd., M.Pd.
Aldi Ihsandi, S.Pd., M.Pd.
Maria Ayu Puspita, S.Hum., M.A.
Sri Sumartiningih, S.Si., M.Kes., Ph.D.
Dr. Ellianawati, M.Si.

Editor : Esty Setyo Utaminingsih, S.ST, S.Pd., M.Pd.

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Rizki Rose Mardiana

No. HKI : EC00202378106

ISBN : 978-623-151-428-8

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, AGUSTUS 2023**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekaediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Azza wa Jalla yang telah melimpahkan berkah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan buku ini yaitu tentang pengembangan Strategi dan Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan *Make a Match*. Buku ini merupakan produk inovasi pembelajaran yang dikembangkan oleh para penulis untuk menambah wawasan para pendidik dan mendukung terlaksananya proses pembelajaran yang menyenangkan.

Pembelajaran abad ke-21 menuntun pendidik untuk melakukan inovasi model belajar sehingga peserta didik merasa tertarik ketika proses belajar. Ketertarikan peserta didik dalam proses belajar akan memudahkan mereka dalam menangkap topik pembelajaran. Inovasi pendidikan juga harus disesuaikan dengan karakter peserta didik dimana pada usia ini mereka cenderung belajar berkelompok sehingga buku ini mendukung pelaksanaan proses pembelajaran yang menyenangkan dengan mengembangkan model pembelajaran kooperatif.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan buku ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari semua pihak dan diterima sehingga kedepannya penulis dapat menyusun edisi selanjutnya dengan lebih baik lagi. Semoga buku ini memberikan manfaat dalam dunia pendidikan, serta dapat menambah pengetahuan bagi pembaca.

Semarang, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
BAB 1 HAKIKAT PEMBELAJARAN	1
BAB 2 STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN	4
A. Pengertian Strategi Pembelajaran	4
B. Komponen Strategi Pembelajaran.....	5
C. Macam-Macam Strategi Pembelajaran	8
D. Pengertian Model Pembelajaran	8
E. Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	9
BAB 3 PENGEMBANGAN STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF	29
A. Langkah-Langkah Pengembangan Strategi Pembelajaran.....	29
B. Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Gambar	31
C. Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Audio Visual	46
D. Kunci Jawaban Tes Formatif	59
BAB 4 PENUTUP	61
A. Simpulan	61
DAFTAR PUSTAKA	62
TENTANG PENULIS	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
Tabel 2. 2	Skor Kuis STAD	22
Tabel 3. 1	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.....	31
Tabel 3. 2	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Media Sosial	34
Tabel 3. 3	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif tipe Make A Match.....	47



**STRATEGI DAN PENGEMBANGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENTS DIVISION* (STAD) DAN *MAKE A MATCH***

Esty Setyo Utaminingsih, S.ST, S.Pd., M.Pd.

Sarida Nur Asani, M.Pd.

Aldi Ihsandi, M.Pd.

Maria Ayu Puspita, S.Hum., M.A.

Sri Sumartiningsih, S.Si., M.Kes., Ph.D.

Dr. Ellianawati, M.Si.



BAB

1

HAKIKAT PEMBELAJARAN

Pembelajaran merupakan proses dimana terjadi interaksi positif antara guru dengan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Tercapainya tujuan pembelajaran merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan keberhasilan belajar mengajar. Pembelajaran merupakan aktivitas utama dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran bergantung pada keefektifan proses pembelajaran berlangsung. Sementara pembelajaran dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku individu yang relatif tetap yang disebabkan oleh pengalaman dan melibatkan ketrampilan kognitif dan sikap dalam upaya mencapai tujuan pendidikan. Pembelajaran efektif apabila interaksi antara pendidik dan peserta didik berlangsung aktif serta tujuan yang diharapkan dapat tercapai dalam rentang waktu yang telah ditentukan.

Merujuk pada konsepsi di atas, perlu ditegaskan bahwa pembelajaran yang efektif bukanlah pembelajaran yang secara khusus dirancang dan dikembangkan hanya untuk peserta didik yang unggul dari sisi akademik semata, melainkan lebih merupakan pembelajaran yang secara metodologis maupun psikologis dapat membuat semua peserta didik mengalami belajar secara maksimal dengan memperhatikan kapasitasnya masing-masing.

Pendidik dituntut peran yang lebih inovatif dalam proses pembelajaran. Paling tidak ada beberapa peran yang harus dipahami oleh peserta didik. Pertama, pendidik sebagai motivator dalam pembelajaran yang fungsinya bagaimana pendidik dapat

BAB 2

STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN

A. Pengertian Strategi Pembelajaran

Menurut Kozma dan Gofur, strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai setiap kegiatan yang dipilih yaitu yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu. Menurut Dick Carey strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan yang digunakan oleh guru dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Gropper mengatakan, bahwa strategi pembelajaran merupakan pemilihan atas berbagai jenis latihan tertentu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai.

Strategi pembelajaran merupakan pendekatan menyeluruh pembelajaran dalam mengelola kegiatan pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran memuat sejumlah komponen yang membentuk jalinan keterkaitan dalam wadah yang disebut dengan pola pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan keseluruhan pola umum kegiatan pendidik dan peserta didik dalam mewujudkan peristiwa pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan, secara efektif dan efisien terbentuk oleh paduan antara urutan kegiatan, metode dan media pembelajaran yang digunakan, serta waktu yang

BAB 3

PENGEMBANGAN STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF

A. Langkah-Langkah Pengembangan Strategi Pembelajaran

1. Langkah pertama mengembangkan strategi pembelajaran adalah mengidentifikasi urutan pengajaran dan mengelola kelompok konten/materi dengan menggunakan analisis pembelajaran, mulai dari kemampuan tingkat rendah dan berlanjut secara hirarkhis. Urutan pembelajaran untuk mencapai tujuan harus tersusun logis dari kiri atau poin awal, dan proses disebelah kanan. Tujuan mengindikasikan setiap langkah yang harus dibentuk, dan setiap kemampuan (subordinat) menunjukkan kemampuan yang harus ditampilkan, sedangkan prioritas belajar cenderung dikombinasikan dari bawah ke atas dan dari kiri ke kanan.

Karena analisis tujuan mengindikasikan setiap langkah harus ditunjukkan, dan analisis kemampuan subordinat mengindikasikan kemampuan yang harus dimiliki dalam belajar, urutan pembelajaran cenderung merupakan kombinasi antara bagian bawah ke atas atau ke kiri ke kanan. Jadi ketrampilan langkah pertama harus diajarkan terlebih dahulu kemudian baru ketrampilan kedua dan seterusnya.

Ada tiga pengecualian dalam pendekatan urutan. Pertama, terjadi ketika dua atau lebih langkah dalam tujuan pembelajaran sama atau memiliki kesamaan ketrampilan. Pada situasi ini tidak perlu mengajarkan ulang, tetapi cukup

BAB

4

PENUTUP

A. Simpulan

1. Model pembelajaran kooperatif STAD adalah model pembelajaran di mana peserta didik belajar dalam kelompok-kelompok yang heterogen (tingkat prestasi, jenis kelamin, budaya, dan suku) yang terdiri dari empat sampai peserta didik. Kegiatan pembelajarannya diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis, dan penghargaan kelompok yang tercermin pada kerja tim. Model Pembelajaran STAD dengan berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* adalah model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* adalah model pembelajaran dimana peserta didik mencari pasangan kartu atau jawaban yang benar sebelum batas waktu yang telah ditentukan sambil mempelajari suatu konsep atau topik tertentu dalam suasana yang menyenangkan. Model Pembelajaran *make a match* dengan berbantuan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Pembelajaran Metode di Sekolah*. Unissula Press.
- Aprilentina, Fahrurrozi, Anwar, M., & Wicaksono, J. W. (2020). Penggunaan Metode Circ Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta didik. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 16(30), 173-182. <https://doi.org/10.36456/bp.vol16.no30.a2715>
- Ari Agustina, Arifin Muslim, S. I. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Stad Berbantu Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas Vb Sdn 4 Teluk, Bayumas Kabupaten Jawa Tengah. *Didaktika*, 21(1), 79- 99.
- Arisanti, D. (2015). Model Pembelajaran Kooperatif pada Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 12(1), 82-93. [https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12\(1\).1450](https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12(1).1450)
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Madrasah*, 6(2), 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>
- Diyannah, I., Atok, A. R. Al, & Artikel, R. (2021). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Media Game Monopoli the Improvement of Student ' S Critical Thinking Ability Through Jigsaw Type Cooperative Learning Model With Monopoly Game Media*. 6, 201-209.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*, 2(1), 31-52.
- Dr. Meriyati, M. P. (2015). Memahami Karakteristik Anak Didik. In *Riskesdas 2018 (Vol. 3)*. Fakta Press IAIN Raden Intan.
- Emda, A. (2019). *Lantanida Journal*,. 7(1).

- Firmansyah, D. (2013). Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 6(2), 34-44. <https://doi.org/10.24114/jtp.v6i2.4996>
- Hamdani. 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hariadi, B., & Wuriyanto, T. (2016). Influence of Web Based Cooperative Learning Strategy and Achiever Motivation on Student Study Outcome. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 5(3), 189. <https://doi.org/10.11591/ijere.v5i3.4538>
- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Peserta didik. *Studi Kemahapeserta didikan*, 1(1), 1-13.
- Hutagalung, R., & Halimatussakdiah. (2019). Meningkatkan Kemampuan Bercerita Melalui Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Peserta didik Kelas III SD. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1-27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Kurniasih, I., & Berlin, S., 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jogjakarta: Kata Pena.
- Lubis, N. A. (2014). *Pembelajaran Kooperatif Tipe JIGSAW* | 67. 1(1), 67-84. Nasution, M. I. P. (2016). Efektif Berbasis Mobile. *Iqra'*, 10(1), 0-14.
- Nasution, N. W. (2017). *Strategi Pembelajaran*. 174.
- Nurdiansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Pembelajaran, Inovasi Model 2013, Sesuai Kurikulum*. 2016.
- P.H Hutagalung, U. (2019). Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana. Formulasi dan Uji Aktivitas

Antibakteri Sediaan Krim Ekstrak Etanol Daun Ketapang (*Terminalia Catappa L.*) terhadap *Propionibacterium Acne* DAN *Staphylococcus Epidermidis*. *SKRIPSI*, 1-146.

Rahayu, E. S., & Supriyono. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i1.10128>

Rosyidah, U. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 6 Metro. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 115-124. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1018>

Rusman.2014. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Raja Grafindo Persada.

Shoimin, Aris.2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Syarifuddin Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang
Jl Zainal Abidin Fikri No, A. K. (n.d.). *Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran*.

Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2017). *Model-Model pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Alfabeta.

Trianingsih, R. (2017). Pendidikan dalam Proses Kebudayaan yang Multikultural di Indonesia. *Tarbiyatun*, 1(1), 6-18.

Widayanti, L., & Hakim, L. (2017). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw sebagai Upaya Pendidikan Karakter Pada Matakuliah Operation Research. *JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 78. <https://doi.org/10.26594/jmpm.v2i1.892>

Wijaya, H., & Arismunandar, A. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial. *Jurnal Jaffray*, 16(2), 175. <https://doi.org/10.25278/jj71.v16i2.302>

Zain, M. (2017). Pengembangan Strategi Pembelajaran Dan Pemilihan Bahan Ajar. *Inspiratif Pendidikan*, 6(1), 172. <https://doi.org/10.24252/ip.v6i1.4925>

TENTANG PENULIS



Esty Setyo Utaminingsih, S.ST., S.Pd., M.Pd. Gelar Sarjana Sains Terapan diperoleh dari Universitas Sebelas Maret tahun 2017 prodi Bidang Pendidik. Tahun 2018 menjadi Pelopor Pemuda di Dinas Pemuda, Olah Raga dan Pariwisata Provinsi Jawa Tengah. 2019 – 2021 bekerja di PT Blora Patra Energi sebagai Sekretaris Komisaris (2019) dan Staf Administrasi (2020-2021). Selama menjadi Sekretaris Komisaris juga turut membantu Staf Khusus Bupati Blora Bidang IPTEK Penanggulangan Kemiskinan, Pemberdayaan Masyarakat, Kearifan Lokal dan Migas. Gelar Sarjana Pendidikan diperoleh tahun 2021 dari Universitas Terbuka. Aktif di Kelas Inspirasi di berbagai kota, baik sebagai relawan pengajar ataupun sebagai panitia lokal. Menyelesaikan studi Magister Pendidikan di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Semarang tahun 2023. Fokus penelitian pada berbagai bidang keilmuan sekolah dasar.

Sinta ID: 6835322

Google Scholar:

<https://scholar.google.com/citations?hl=id&user=q9eptO4AAAAI>

Email: estyutami@students.unnes.ac.id



Sarida Nur Asani, S.Pd., M.Pd. lahir di Kabupaten Semarang, 11 Januari 1999. Gelar Sarjana diperoleh di IAIN Salatiga tahun 2021 jurusan PGMI. Tahun 2019 bergabung di organisasi pendidikan Project Mager (Mahasiswa Bergerak) yang ada di Salatiga. Tahun 2019 bergabung di organisasi keagamaan lintas agama YIPC (*Young Interfaith Peacemaker Community*) regional Jawa Tengah. Tahun 2019 bergabung di organisasi kemanusiaan BBI (Berbagi Indonesia Indah) regional Semarang. Tahun 2020 bergabung dalam anggota organisasi LMUI (Lembaga Musyawarah Umat Islam) desa Tlogo. Tahun 2019-2022 menjadi ketua IRD (Ikatan Remaja Dali). Meraih Gelar Magister Pendidikan di Universitas Negeri Semarang Tahun 2023.
Email : sarida.sna@gmail.com



Aldi Ihsandi, S.Pd., M.Pd. merupakan Anak pertama dari pasangan Abdullah, S.Pd dan Mardiana, S.Pd. SD, lahir di Bengkalis 9 Desember 1997. Pada tahun 2019 mendapatkan gelar Sarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan Konseling. Aktif di organisasi kepemudaan Karang Taruna kecamatan Bandar Laksamana pada tahun 2021. Terlibat pada Taskforce

Akreditasi dan Audit Mutu Internal Prodi Bimbingan dan Konseling Pascasarjana Universitas Negeri Semarang tahun 2022. Menyelesaikan Pendidikan Magister Bimbingan dan Konseling di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Semarang tahun 2023. Fokus penelitian pada bidang bimbingan dan konseling, psikologi dan konseling, konseling karir. Tetap semangat dalam mencapai tujuan. Salam sehat salam pendidikan. Kesempatan hanya datang sekali, jika ada yang kedua maka tidak seindah kesempatan yang pertama.

Sinta ID : 6847364

Google Scholar :

https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=id&user=1v_n7kIAAAAJ

Email : Aldihsandi40@gmail.com
Aldihsandi09@students.unnes.ac.id



Maria Ayu Puspita, S.Hum., M.A. Lulus dari Indonesia jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi di Universitas Diponegoro, Semarang, Indonesia. Gelar Master dalam studi interdisipliner berkonsentrasi dalam Ilmu Perpustakaan dan Informasi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia. Sekarang, sebagai *Research Librarian* di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, Indonesia. Semua penelitian

saya dapat menemukan di

Orcid ID: 0000-0003-4944-8685

Scopus ID: 57973442000

Sinta ID : [6826758](#)

Google Scholar:

<https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=qiucF7YAAAAI>.

Penelitian kolaborasi dapat dicapai di

mariaayupuspita@mail.unnes.ac.id



Sri Sumartiningsih, S.Si., M.Kes., Ph.D. Meraih gelar Sarjana di bidang Ilmu Keolahragaan tahun 2004 di Universitas Negeri Semarang, menyelesaikan studi Magister Ilmu Kesehatan di Kedokteran Dasar Universitas Airlangga 2009. Meraih gelar Phylosophy of Doctor (Ph.D.) pada bidang *sport coaching science* fokus pada fisiologi olahraga di Chinese Culture University, Taiwan 2019. Fokus penelitian: pada Fisiologi olahraga, pencegahan dan penanganan cedera olahraga, aktivitas gerak dan pembelajaran pada anak dan disability, peningkatan aktivitas untuk anak tuna grahita.

Scopus ID: 41662392800

Sinta ID : 609

Google Scholar:

https://scholar.google.com/citations?hl=id&user=N2aQbnQAAA_A

Email: sri.sumartiningsih@mail.unnes.ac.id



Dr. Ellianawati, M.Si. Meraih gelar Sarjana Pendidikan Fisika di Universitas Negeri Semarang tahun 2000 dan menyelesaikan studi Magister Sains di ITB tahun 2009. Gelar Doktor Pendidikan IPA diperoleh tahun 2017 setelah menempuh Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Riset yang digeluti adalah pembelajaran sains di SD dan

SMP, pembelajaran Fisika di SMA dan Pendidikan calon guru Fisika.

Scopus ID: 57195052122

Sinta ID: [5974774](#)

Google

Scholar:

<https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&user=YxfWdBUA-AAI>

Email: ellianawati@mail.unnes.ac.id



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202378106, 7 September 2023

Pencipta
Nama : Esty Seryo Utaminingsih, S.ST, S.Pd., M.Pd., Sarida Nur Asani, S.Pd., M.Pd. dkk
Alamat : Ds. Balong RT 03 RW 01 Kecamatan Jepon, Kabupaten Blora, Jepon, Blora, Jawa Tengah, 58261
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta
Nama : Esty Seryo Utaminingsih, S.ST, S.Pd., M.Pd., Sarida Nur Asani, S.Pd., M.Pd. dkk
Alamat : Ds. Balong RT 03 RW 01 Kecamatan Jepon, Kabupaten Blora, Jepon, Blora, Jawa Tengah, 58261
Kewarganegaraan : Indonesia
Jenis Ciptaan : **Buku**
Judul Ciptaan : **Strategi Dan Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievements Division (STAD) Dan Make A Match (MaM)**
Tanggal dan tempat ditumunkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 23 Agustus 2023, di Purbalingga
Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000511059

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Anggoro Dasananto
NIP. 196412081991031002

Disclaimer:
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.