



BUKU AJAR

# BIMBINGAN KONSELING

PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI



Muhammad Azka Maulana, S.Psi., M.Psi., Psikolog.

# BUKU AJAR BIMBINGAN KONSELING PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Pada awal tahun 2023, Indonesia digemparkan dengan kasus pelecehan anak usia dini di Kota Mojokerto, Jawa Timur. Korbannya berusia 5 tahun, masih duduk di bangku TK sedangkan pelaku 3 bocah kelas 3 SD berusia 8 tahun. Nahasnya lagi, para pelaku terus melakukan tindakan asusila tersebut sejak tahun 2022. Data Nasional lebih mengerikan, dihimpun dari laman SIMFONI-PPA, hingga tahun 2023 sudah 1.422 anak Indonesia berusia 0-5 tahun yang pernah mengalami kekerasan baik psikis, fisik dan seksual.

Data-data tersebut hendaklah menjadi pembelajaran bagi para pemangku kepentingan, baik itu pemerintah, satuan lembaga pendidikan Anak Usia Dini, Organisasi Kemasyarakatan, dan Orangtua. Bagi Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), ada suatu proses yang belum optimal berjalan, dapat dikatakan Upaya Bimbingan Konseling di Sekolah masih belum serius dilakukan di lembaga PAUD. Terlepas dari segudang permasalahan PAUD yang belum terselesaikan, seperti kesejahteraan guru, sarana dan prasarana yg masih belum layak, serta kompetensi guru, hendaknya Satuan PAUD terus berbenah agar lebih profesional, pun dalam pengembangan layanan bimbingan konseling di sekolah. Keberadaan lembaga PAUD yang menjamur di tengah masyarakat harus dibarengi dengan keinginan pengelola sekolah untuk terus berbenah.

Buku ini disusun sebagai buku ajar mata kuliah bimbingan konseling pada pendidikan anak usia dini. Meskipun dirancang untuk keperluan akademis perkuliahan, namun tulisan dalam buku ini juga praktis, dan strategis sebagai bekal praktisi PAUD untuk mengembangkan layanan bimbingan konseling di satuan PAUD. Dengan meningkatkan layanan bimbingan konseling pada Pendidikan Anak Usia Dini secara prima dan profesional, diharapkan permasalahan yang dihadapi anak-anak di Indonesia akan menurun drastis, bahkan hingga angka Zero, ini semua menjadi tanggung jawab seluruh elemen bangsa, khususnya para pemangku kebijakan untuk terus mengembangkan dan mengevaluasi sebuah sistem yang ramah bagi anak.



☎ 0858 5343 1992  
✉ eurekamediaaksara@gmail.com  
📍 Jl. Banjaran RT.20 RW.10  
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-151-567-4



# **BUKU AJAR BIMBINGAN KONSELING PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**Muhammad Azka Maulana, S.Psi., M.Psi., Psikolog.**



**eureka**  
**media aksara**

**PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA**

**BUKU AJAR BIMBINGAN KONSELING PADA  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**Penulis** : Muhammad Azka Maulana, S.Psi., M.Psi.,  
Psikolog.

**Desain Sampul** : Ardyan Arya Hayuwaskita

**Tata Letak** : Meuthia Rahmi Ramadani

**ISBN** : 978-623-151-567-4

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, SEPTEMBER 2023**  
**ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH**  
**NO. 225/JTE/2021**

**Redaksi:**

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari  
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

**All right reserved**

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya serta kemudahan sehingga kami dapat menyelesaikan buku ajar mata kuliah Bimbingan Konseling yang telah kami selesaikan.

Kami ucapkan terimakasih kepada Dr. Dewi Nurdiyanti, S.ST., M.Pd yang telah memberi support dan dukungan sehingga buku ini dapat terselesaikan.

Kami menyadari bahwa buku ajar ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan kami nantikan demi kesempurnaan buku ajar ini. Terima kasih.

Cirebon, 26 Juli 2023

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>BAGIAN I LAYANAN BIMBINGAN KONSELING PADA PENDIDIKAN PRASEKOLAH .....</b>	<b>1</b>
<b>BAB 1 BIMBINGAN KONSELING PADA PRASEKOLAH.....</b>	<b>2</b>
Daftar Pustaka .....	20
<b>BAB 2 SELEKSI TES MASUK SEKOLAH DASAR.....</b>	<b>22</b>
A. Definisi .....	22
B. Tujuan.....	28
C. Karakteristik.....	36
D. Implementasi .....	40
Daftar Pustaka .....	48
<b>BAB 3 IMPLEMENTASI BIMBINGAN KONSELING PADA TEMA PROFESI DI PENDIDIKAN PRASEKOLAH.....</b>	<b>50</b>
A. Rangkuman .....	64
Daftar Pustaka .....	66
<b>BAB 4 MANAJEMEN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DI PENDIDIKAN PRASEKOLAH.....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	93
Daftar Pustaka .....	97
<b>BAGIAN II PERSPEKTIF-PERSPEKTIF PADA PENDIDIKAN PRASEKOLAH .....</b>	<b>100</b>
<b>BAB 5 PENTINGNYA MENGENAL KEMAMPUAN DAN BAKAT PADA ANAK .....</b>	<b>101</b>
A. Definisi Kemampuan dan Bakat .....	102
B. Tujuan dan Manfaat Mengenal Kemampuan dan Bakat.....	105
C. Jenis-Jenis Strategi Pengembangan Kemampuan dan Bakat.....	109

	D. Implementasi Kemampuan dan Bakat pada Anak .....	112
	E. Kesimpulan.....	116
	Daftar Pustaka .....	117
<b>BAB 6</b>	<b>MENINGKATKAN PEMBELAJARAN BERPUSAT PADA SISWA .....</b>	<b>119</b>
	A. Definisi Pendidikan Anak Usia Dini .....	119
	B. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini .....	120
	C. Sejarah Pendidikan Berpusat pada Anak.....	121
	D. Karakteristik Pendidikan Berpusat pada Anak .....	131
	E. Implementasi Pendidikan yang Berpusat pada Anak .....	140
	Daftar Pustaka .....	145
<b>BAGIAN III</b>	<b>EVALUASI BIMBINGAN SEBAGAI TUGAS UTAMA BIMBINGAN KONSELING (BK) DI PENDIDIKAN PRASEKOLAH.....</b>	<b>147</b>
<b>BAB 7</b>	<b>EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN SEBAGAI ALTERNATIF MENINGKATKAN KUALITAS HASIL BELAJAR .....</b>	<b>148</b>
	A. Tujuan .....	150
	B. Karakteristik .....	152
	C. Implementasi.....	155
	Daftar Pustaka .....	158
<b>BAB 8</b>	<b>TRANSISI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI MENUJU SEKOLAH DASAR .....</b>	<b>159</b>
	A. Pendidikan Anak Usia Dini .....	159
	B. Anak Usia Dini .....	162
	C. Masa Transisi Anak Usia Dini .....	165
	D. Karakteristik Transisi Pendidikan Anak.....	168
	E. Faktor-Faktor Pendukung Transisi Anak Menuju Sekolah Dasar.....	169
	F. Implementasi dalam Pendidikan.....	175
	G. Kesimpulan.....	179
	Daftar Pustaka .....	181

<b>BAGIAN IV</b>	<b>PERKEMBANGAN PROFESI GURU</b>	
	<b>BIMBINGAN KONSELING (BK) .....</b>	<b>186</b>
<b>BAB 9</b>	<b>CONTOH BAIK PERKEMBANGAN PROFESI</b>	
	<b>GURU BK DI NEGARA MAJU .....</b>	<b>187</b>
	Daftar Pustaka .....	211
	<b>TENTANG PENULIS.....</b>	<b>214</b>





# **BAGIAN I**

## **Layanan Bimbingan Konseling Pada Pendidikan Prasekolah**



# BAB

# 1

## BIMBINGAN KONSELING PADA PRASEKOLAH

Bimbingan sering dikaitkan dengan kata konseling, yang berasal dari bahasa Inggris “guidance and Counseling”. Menurut istilah bimbingan, secara umum diartikan sebagai bantuan. Namun, perlu ditekankan bahwa tidak semua bantuan bersifat bimbingan. Oleh karena itu, para ahli berikut ini mengemukakan pendapatnya dari sudut pandang masing-masing, agar dapat dipahami sepenuhnya oleh semua orang dalam Bimbingan dan Konseling, khususnya Bimbingan Konseling bagi anak usia dini. Bimbingan menurut Crow & Crow ialah bantuan yang diberikan oleh seorang kepada yang mempunyai kepribadian serta kemampuan yang baik kepada orang-orang yang setiap usia dan untuk membantu mereka mengatur aktivitas hidup mereka sendiri, menyebarkan perspektif hidup mereka sendiri, membentuk keputusan sendiri dan menanggung konsekuensinya asal keputusan tadi dan adapun suatu bentuk bantuan yang diberikan untuk membantu seseorang memecahkan masalah tersebut. Konseling ini di sisi lain ialah aktivitas dimana seluruh berita dan pengalaman siswa dikumpulkan dan difokuskan di problem eksklusif sebagai akibatnya peserta didik dapat menangani duduk perkara mereka sendiri yang bersangkutan dengan donasi eksklusif ada juga menurut Jones menyebut konseling menjadi aktivitas dan bantuan seseorang untuk memecahkan masalah tersebut. Selain itu, konseling juga wajib serius pada pengembangan individu yang progresif sehingga mereka bisa menemukan solusi untuk dilema mereka sendiri. bimbingan dan konseling prasekolah dapat

## DAFTAR PUSTAKA

- Anak, P. R. (2022). *Jurnal Al-Taujih*. 8(2), 128–135.
- Aqylah, N., & Jakarwi. (2021). Peranan Bimbingan Kelompok dengan Metode Bermain Upaya Peningkatan Kemampuan Calistung pada Anak Usia Dini. *Proceeding Studium Generale*, 1(1), 14–20.
- Astutik, C. (2019). Penerapan Layanan Bimbingan Dan Konseling Pada Anak Usia Dini. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2). <https://doi.org/10.24929/alpen.v2i2.17>
- Cahaya Afriani Napitupulu. (2019). Penerapan Bimbingan Konseling Guru Taman Kanak-kanak Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Psikologi Pintar Harati Vol 15 No 1, Juni 2019 25, 15(1)*, 25–36.
- Fikriyah, A. T., & Syafi'i, I. (2021). Peran Bimbingan Konseling Dalam Mengatasi Anak Temper Tantrum. *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 127–140. <https://doi.org/10.21154/wisdom.v2i2.3077>
- Kholifah, F. S., & Alwiyah, N. (2022). *Implementasi Bimbingan Konseling pada Aspek Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di TKIT Insan Kamil Karanganyar Tahun Ajaran 2020 / 2021 Journal of Islamic Early Childhood Education*. 3(1), 44–54.
- Kholili, M. (2013). Evaluasi Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Untuk Anak Usia Dini Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak (Tk) Islam Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 4(1), 33–46.
- Kushendar, K., & Mayra, Z. (2021). The Role of Counseling Guidance in Early Childhood Education and Their Emotional Development. *Journal of Childhood Development*, 1(2), 97–101. <https://doi.org/10.25217/jcd.v1i2.1826>
- Lestari, I., & Santoso, S. (2021). Media Bimbingan Dan Konseling Untuk Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini. *Muria*

*Jurnal Layanan Masyarakat*, 3(2), 69–73.  
<https://doi.org/10.24176/mjlm.v3i2.3420>

Nurmalasari, Y., & Erdiantoro, R. (2020). Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier. *Quanta*, 4(1), 44–51.  
<https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>

Nuzliah, N. (2017). Pendekatan layanan pada bimbingan konseling anak usia dini. *Pendidikan Anak*, III(1), 108–118.

Prasetia, L., & Putri, M. (2018). Implementasi Bimbingan dan Konseling dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional "Penguatan Karakter Bangsa Melalui Inovasi Pendidikan Di Era Digital,"* 105–108.

Supriyanto, A. (2016). Kolaborasi Konselor, Guru, Dan Orang Tua Untuk Mengembangkan Kompetensi Anak Usia Din Melalui Bimbingan Komprehensif. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 04(1), 42–49.

Suranata, K., & Sulastri, M. (2010). Masalah-Masalah Yang Dialami Anak Usia Dini Dan Implikasinya Bagi Pelaksanaan Bimbingan Dan Konseling Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 43(11), 89–95.  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPP/article/view/1713>

Widyastuti, A. (2018). Bahasa Positif Guru Dalam Bimbingan dan Konseling Membentuk Karakter Positif Anak Usia Dini. *Jurnal Fokus Konseling*, 4(1), 107.  
<https://doi.org/10.26638/jfk.525.2099>

((The Commonwealth and international library. Education and education research) Patrick M. Hughes and Edmund King (Auth.) - Guidance and Counselling in Schools. A Response to Change-Elsevier Ltd, Perga).

# BAB 2

## SELEKSI TES MASUK SEKOLAH DASAR

### A. Definisi

Sekolah Dasar (SD) adalah sekolah dasar formal setelah Taman Kanak-Kanak dan/atau Pendidikan Anak Usia Dini “PAUD”. Berdasarkan Peraturan No. 19 Tahun 2007 oleh Menteri Pendidikan Umum Republik Indonesia tentang penerimaan siswa baru sekolah dasar berusia 6 tahun ke bawah berdasarkan rekomendasi tertulis dari sekolah. badan yang kompeten seperti konselor sekolah/psikolog. Artinya, setiap SD yang menerima anak SD harus menerimanya tanpa ujian masuk dan mengutamakan anak usia 6/7 tahun tanpa membedakan kemampuan calon siswa. Namun, saat Anda mempersiapkan diri untuk sekolah dasar, pertimbangkan pertumbuhan dan perkembangan anak. Sekitar 30% siswa di bawah usia 6,6 tahun terdaftar sebagai siswa sekolah dasar (Mariyati, 2019). Sekolah dasar pada dasarnya adalah lembaga pendidikan enam tahun untuk anak-anak dari usia 6 sampai 12 tahun. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pendidikan dasar dan menengah merupakan pendidikan formal bagi peserta didik yang berusia 7 sampai dengan 18 tahun dan merupakan prasyarat untuk menempuh pendidikan tinggi. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan dasar dan menengah merupakan pendidikan formal bagi peserta didik

## DAFTAR PUSTAKA

- Fabian, Hilary and Dunlop, A. E. C. D. (2007). / *Utcomes of Good Practice in Transition Processes for Children*. <http://www.eric.ed.gov.eresources.shef.ac.uk/PDFS/ED522698.pdf>
- Fuadi, N. (2021). *Persepsi Pendidik PAUD terhadap Tes Masuk di Tingkat Sekolah Dasar*. 12(1), 163–172.
- Hughes, P. M., & King, E. (2014). *Guidance and counselling in schools : a response to change*. 251.
- Jafaar Marzuki, W., Khan, R., Munir, A., Lubis, S. A., Lahmuddin, Syafaruddin, Siahaan, A., Tarmizi, & Abdurrahman. (2019). INTERNATIONAL SEMINAR AND CONFERENCE GUIDANCE AND COUNSELING COLLABORATION DEPARTEMENT GUIDANCE AND COUNSELING ISLAMIC ( FITK- UINSU MEDAN ) WITH ACADEMY OF TARBIYAH SCIENCE AL ITTIHADIAH NORTH LABUHANBATU Thema The Innovative Strategy of Guidance and Co. In *The Innovative Strategy of Guidance and Counselling at School and Madrasah Industrial Age 4.0 Context Thursday*, (Issue 1).
- Kurniawan, M. I. (2015). Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 4(1), 41–49. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v4i1.71>
- Mariyati, L. I. (2019). Inteligensi Dan Kesiapan Anak Masuk Sekolah Dasar. *Psyche:Jurnal Psikologi*, 1(1), 1–12.
- Miranto, S. (2019). Menanamkan literasi lingkungan pada pendidikan anak usia dini. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 517–522.
- No, V. (2021). *Anak Siap Sekolah : Persepsi Orang Tua Terhadap Kesiapan*. 5(1), 1–10.

- Pratiwi, W. (2018). Kesiapan Anak Usia Dini Memasuki Sekolah Dasar. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 1-13.
- Robert, B., & Brown, E. B. (2004). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析  
Title. 1, 1-14.
- Sari, Y. (2018). Peningkatan Kerjasama di Sekolah Dasar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 1(1), 307-461.  
<http://ejournal.unp.ac.id/>
- Taufiq, A. (2014). Hakikat Pendidikan di Sekolah Dasar. *Pendidikan Anak Di SD*, 1(1), 1-37.

# BAB 3

## IMPLEMENTASI BIMBINGAN KONSELING PADA TEMA PROFESI DI PENDIDIKAN PRASEKOLAH

Pendidikan merupakan investasi masa depan yang di harapkan dapat mengubah suatu negara di mulai sejak Pendidikan usia dini hingga tingkatan-tingkatan pendidikan berikutnya, untuk mendapatkan tujuan dari Pendidikan yang di harapkan di perlukan pembaharuan serta perbaikan dari berbagai aspek Pendidikan terutama dalam tingkat Pendidikan anak usia dini karena Pendidikan anak usia dini merupakan fundamental di berbagai aspek yang sangat penting (Rasyid 2015). Pendidikan merupakan suatu proses yang di lakukan oleh individual untuk menjanging suatu ilmu dan informasi yang di berikan oleh tenaga pendidik atau guru di instalansi Pendidikan. Oleh karena itu pada tiap jenjang Pendidikan pemerintah harus memperhatikan serta memberikan perhatian lebih lagi terutama pada jenjang Pendidikan anak usia dini, karena di dalam Pendidikan pada anak usia dini menjadi pondasi yang akan menentukan jenjang ke Pendidikan selanjutnya. Banyak sekali hal-hal yang membuat Pendidikan pada anak usia dini menjadi rentan gagal. Salah satu di antaranya Adanya perubahan dari dunia teknologi seperti pada kecanggihan gawai membuat tumbuh kembang anak menjadi kian rentan karena kurangnya pengawasan dari orang tua (Sobry 2017). Perbedaan antar suku, ras, budaya, golongan, dan agama dapat di jadikan wadah di dunia Pendidikan agar dapat menciptakan pengetahuan yang lebih luas. (Hufron, Cato, and Maulana 2022). Secara tidak langsung adanya perbedaan yang ada dari setiap peserta didik dapat di jadikan pengembangan serta perluasan terciptanya ilmu



## DAFTAR PUSTAKA

- Afifatus Sholihah, Arsyadani Mishbahuddin, Syahrinan, Anna Ayu Herawati. 2022. "IMPLEMENTASI GERAKAN 'SISDARIR' MELALUI POHON CITA- CITA BERBASIS PELAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI PANTI ASUHAN BINTANG TERAMPIL BENGKULU." 3(2).
- Ajeng Rahayu Tresna Dewi, Chitra Charisma Islami. 2022. "LAYANAN BIMBINGAN KONSELING BAGI GURU PAUD." : 21-27.
- Atmaja, Twi Tandar. 2014. "Upaya Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Melalui Bimbingan Karir Dengan Penggunaan Media Modul." *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan dan Konseling* 3(2): 57.
- Bialka, Christa S, and Stacey Havlik. 2020. "Understanding Elementary and Middle School Counselors' Experiences with Disability Awareness and Advocacy." *Journal of School Counseling* (24-26): 1-36.
- Cahaya Afriani Napitupulu. 2019. "Penerapan Bimbingan Konseling Guru Taman Kanak-Kanak Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Dan Psikologi Pintar Harati Vol 15 No 1, Juni 2019* 25 15(1): 25-36.
- Cahyati, Nika, and Chitra Charisma Islami. 2022. "Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Untuk Meningkatkan Profesionalisme Bagi Guru Paud." : 5-10.
- Clark, James V. 1973. "Guidance and Counseling in Schools." *Journal of School Psychology* 11(2): 176-77.
- Fadli, Rima Pratiwi, Mudjiran Mudjiran, Ifdil Ifdil, and Berru Amalianita. 2019. "Peluang Dan Tantangan Bimbingan Karir Di Sekolah Menengah Kejuruan Pada Era Revolusi Industri 4.0." *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia* 5(2): 102.
- Fajrinita, Venia. 2022. "PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DALAM MEMBANTU PERENCANAAN

- KARIR SISWA SMAN 8 BANDA ACEH." *Braz Dent J.* 33(1): 1-12.
- HARDI PRASETIAWAN. 2016. "PERAN BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM PENDIDIKAN RAMAH ANAK TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SEJAK USIA DINI\_Angelin Masintan Br Sitorus\_190103001\_PKAUD\_A." *Jurnal CARE (Children Advoisory Research and Education)* 04: 42-49.
- Hayat, Zikra. 2018. "URGENSI BIMBINGAN BELAJAR ANAK USIA DINI." IV: 13-25.
- Hufron, Ahmad, Cato Cato, and Muhammad Azka Maulana. 2022. "Menggagas Definisi Operasional Soal Pendidikan Multikultural." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(4): 5754-61.
- Hughes, Patrick. 1985. "Guidance and Counselling in Schools." *British Journal of Guidance & Counselling* 13(1): 11-21.
- Hutomo, M.H.A., Diah Fatmawati, Nazilah Khotimatussannah, and Rika Dwi Agustiningasih. 2020. "Hubungan Variabel Interaksi Sosial Sebelum Dan Saat Pandemi Terhadap Regulasi Belajar Mahasiswa." *Psisula* 2(November): 359-68.
- Juwitaningrum, Ita, and Universitas Pendidikan Indonesia. 2013. "Program Bimbingan Karir Untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa SMK Career Counseling Program to Improve Career Maturity Students of SMK." 2(2): 132-47.
- Kahfi, Ashabul. 2021. "Dampak Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid 19 Terhadap Perkembangan Kognitif Anak." *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar Islam* 4(1): 14-23.
- Kamilah, Ulufiyatul, Jauharotur Rihlah, Fifi Khoirul Fitriyah, and Muhammad Syaikhon. 2020. "Pengaruh Perilaku Kecanduan Gawai Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini." *Child Education Journal* 2(2): 61-67.
- KBBI. "No Title."

- Komariah, Kokom. 2007. "PENULISAN KARYA ILMIAH BAGI GURU Oleh : Kokom Komariah."
- Kushendar, Kushendar, and Zara Mayra. 2021. "The Role of Counseling Guidance in Early Childhood Education and Their Emotional Development." *Journal of Childhood Development* 1(2): 97-101.
- Leksana, Dinar Mahdalena. 2019. "Buku Cerita Bergambar Sebagai Media Bimbingan Karir Anak Usia Dini." *JCOSE Jurnal Bimbingan dan Konseling* 2(1): 40-47.
- Lestari, Susi. 2022. "Layanan Bimbingan Karir Di Balai Latihan Kerja Komunitas (Blkk) as- Sa'idiyyah Pada Alumni Periode Ke 2 Tahun 2021."
- Mahdalena, D., Dwi, D. 2019. "( Studi Kualitatif Deskriptif Di PAUD Bunga Harapan 1 Lamongan ) Prosiding Seminar Nasional 2019 PENGEMBANGAN KARAKTER DALAM MENGHADAPI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4. 0 Surabaya , 21 September 2019 PENGEMBANGAN KARAKTER DALAM MENGHADAPI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4." (September): 117-21.
- Makka, Salsabila Azzahra. 2023. "Apa Itu Profesi? Berikut Pengertian Dan Bedanya Dengan Pekerjaan Baca Artikel Detikfinance, 'Apa Itu Profesi? Berikut Pengertian Dan Bedanya Dengan Pekerjaan' Selengkapnya <https://Finance.Detik.Com/Lainnya/d-6780100/Apa-Itu-Profesi-Berikut-Pengertian-Dan->"
- Maulana, Andre Safrie, Haifa Fadhila, and Supriyono. 2021. "Pengaruh Gawai Terhadap Moral Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*: 47-53.
- Mulyati, Sri, and Kamaruddin Kamaruddin. 2020. "Peran Guru Dalam Pelaksanaan Bimbingan Konseling." *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 5(02): 172-84.

- Nurmalasari, Yuli, and Rizki Erdiantoro. 2020. "Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier." *Quanta* 4(1): 44-51.
- Nuryasmin, Ilya. 2020. "Pelaksanaan Layanan Dasar Bimbingan Dan Konseling Melalui Media Animasi Dalam Mengembangkan Pengetahuan Kesehatan Reproduksi Anak Usia Dini Di PAUD Angon Saka Kabupaten Tanggamus."
- Nuzliah, Nauzilah. 2017. "Pendekatan Layanan Pada Bimbingan Konseling Anak Usia Dini." *Pendidikan Anak* III(1): 108-18.
- Oleh., and Nizmah Maratos Soleha Yayan Alpian, M.Pd., Sri Wulan Anggraeni, M.Pd., Unika Wiharti. 2019. "PENTINGNYA PENDIDIKAN BAGI MANUSIA." *Ayan* 1(5): 66-72.
- Patterson, C. H. 1962. "Counseling and Guidance in Schools."
- Pujiastuti, Fransisca. 2018. "Penerapan Layanan Informasi Karir Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pengambilan Keputusan Karir." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 18(2): 160-70.
- Purwaningsih, Dewi, and Nani Al Muin. 2021. "Mengenalkan Jiwa Wirausaha Pada Anak Sejak Dini Melalui Pendidikan Informal." *Jurnal USAHA* 2(1): 34-42.
- Rahim, Maryam, Wenny Hulukati, and Rena Madina. 2021. "Bimbingan Karir Bagi Anak Usia Dini." *JAMBURA Guidance and Counseling Journal* 2(2): 93-100.
- Rahmawati, M., and M. Latifah. 2020. "Gadget Usage, Mother-Child Interaction, and Social-Emotional Development among Preschool Children." *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen* 13(1): 75-86.
- Rasyid, Harun. 2015. "Membangun Generasi Melalui Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan." *Jurnal Pendidikan Anak* 4(1): 565-81.
- Rista Yonanda, Nadia, Mega Iswari, and D Daharnis. 2022. "Pentingnya Minat Dan Bakat Dalam Memilih Program Studi

Yang Prospektif Di Industri Melalui Bimbingan Dan Konseling Karir Di Sekolah Menengah Kejuruan the Importance of Interest and Talent in Choosing a Prospective Study Program in Industry Through Career .” *Multidisciplinary Journal of Counseling and Social Research* 1(1): 2962-8350.

Rizky Fitriani, Millati Azkaa. 2017. “PERAN LAYANAN DASAR PADA PERSIAPAN KARIR SISWA (UPAYA MENCEGAH KETIDAKSESUAIAN ANTARA PEKERJAAN DENGANPENDIDIKAN).” 150(2008): 230-38.

Rohmah, Umi. 2018. “Bimbingan Karir Untuk Peserta Didik Di Sekolah Dasar.” *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan* 16(2): 262.

Saran Rene, Hugh Busher and. 1995. “Managing Teachers as Professionals in Schools.”

Sari, I S, S Nurhaliza, and N Bayyinah. 2022. “Implementation of Guidance and Counseling in Overcome Learning Difficulties in Early Childhood.” *Al-Din: Jurnal Dakwah ...*: 1-7. <https://mail.jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/aldin/article/view/2363%0Ahttps://mail.jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/aldin/article/download/2363/1062>.

Setiawan, Parta. 2023. “Pengertian Profesi - Profesionalisme, Professional, Syarat, Ciri, Contoh, Para Ahli.”

Sitompul, Lenia. 2018. “MENINGKATKAN PEMAHAMAN PERENCANAAN KARIR MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KARIR DI SEKOLAH DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS IX-1 SMP NEGERI 1 GEBANG TAHUN 2017-2018.” 15(3): 316-27.

Sobry, M. Gustian. 2017. “Peran Smartphone Terhadap Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak.” *M.gustian sobry* 2(2): 24-29.

- Suarez, Luz Yolanda Toro. 2015. "No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析 Title." (1): 1-27.
- Tita Rosita, Rima Irmayanti, dan Heris Hendriana. 2020. "Urgensi Bimbingan Karir Di Sekolah Dasar." *Abdimas Siliwangi* 03(01): 199-205.
- Triyono, Triyono, and Rahmi Dwi Febriani. 2018. "Pentingnya Pemanfaatan Teknologi Informasi Oleh Guru Bimbingan Dan Konseling." *Jurnal Wahana Konseling* 1(2): 74.
- Whiston, Susan C., and Thomas L. Sexton. 1998. "A Review of School Counseling Outcome Research: Implications for Practice." *Journal of Counseling and Development* 76(4): 412-26.
- Widayanti, Tri. 2019. "Dampak Negatif Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Bagi Proses Tumbuh Kembang Anak." *Sindimas* 1(1): 118-22.
- Widiana, Wika, Isti Rudsiyani, and Ratih Kusumawardani. 2022. "Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun." 10: 440-48.
- Witono, A. Hari. 2020. "Peran Bimbingan Dan Konseling Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif." *Progres Pendidikan* 1(3): 154-67.
- Yunika Khairun, Deasy, Melly Sri Sulastri, and Anne Hafina. 2016. "Layanan Bimbingan Karir Terhadap Peningkatan Kematangan Eksplorasi Karir Siswa." *Jurnal Penelitian Bimbingan Konseling* 1(1): 1-23.

# BAB 4

## MANAJEMEN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DI PENDIDIKAN PRASEKOLAH

UU Sisdiknas No. Pasal 20 Tahun 2003 Pasal 28 Pasal 1, anak usia dini adalah kelompok usia 0 sampai dengan 6 tahun, pasal tersebut berbunyi:

“Pendidikan dini adalah kegiatan pendidikan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun, dimana pendidikan diberikan dengan cara merangsang pertumbuhan, perkembangan fisik dan intelektual agar kelak anak siap untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya” (Tatminingsih, 2016).

Anak-anak adalah individu yang berbeda, unik dan menunjukkan karakteristik yang berbeda tergantung pada usia mereka. Ketika anak berada pada lima tahun pertama, mereka berada pada masa emas, yaitu masa emas perkembangan anak (Hasanah, 2019). Periode ini hanya terjadi sekali dalam hidup seseorang. Pada masa golden age ketika anak dapat berkembang pesat pada usia ini, masa ini merupakan bagian penting dalam merangsang perkembangan anak. Masa ini sering dipandang sebagai masa yang dapat menentukan masa depan, karena tingkat penyerapan informasi anak pada masa ini tinggi, dan segala informasi yang diberikan dan diterima berdampak signifikan.

Pada anak usia dini, perkembangan otak berlangsung dengan sangat cepat dan masa ini dianggap sebagai periode yang sangat penting untuk membangun dasar-dasar pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang akan membentuk kepribadian mereka dimasa yang akan datang, oleh karena itu, masa ini sering

## DAFTAR PUSTAKA

- Addien, B., Fatimah, N., Handaka, I. B., & Utomo, N. B. (2022). *Konseptual bimbingan dan konseling anak usia dini*. 6(1), 117–126. <https://doi.org/10.26539/terapeutik.611078>
- Gençoğlu, C., Demirtaş-Zorbaz, S., Demircioğlu, H., & Ekin, S. (2019). Psychological Counseling and Guidance Services in Early Childhood Education. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 14(1), 6–23. <https://doi.org/10.29329/epasr.2019.186.1>
- Ghoziyah, I. (2022). Efektivitas Bimbingan Konseling Terhadap Peningkatan Kemampuan Penyesuaian Diri AUD di Tk Sekecamatan Bungkal Ponorogo. *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 1–22. <https://doi.org/10.21154/wisdom.v3i1.3320>
- Hasanah, A. U. (2019). Stimulasi Keterampilan Sosial Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Fascho: Kajian Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 9(1), 1–14.
- Hughes, P. (1985). Guidance and Counselling in Schools. *British Journal of Guidance & Counselling*, 13(1), 11–21. <https://doi.org/10.1080/03069888508253787>
- Ikhsanto, jurusan teknik mesin L. N. (2020). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析*{Title}. 21(1), 1–9.
- Ilmiah, P., Mab, U., & Era, S. (2019). *Pekan Ilmiah Uniska Mab 2019 - Social, Humaniora, Science And Technologi In Disruption Era*.
- Layanan, P., Konseling, B., Pelaksanaan, D., Kecamatan, D. I., Opu, S., Gowa, K., Sofiani, S., Ramli, S. A., & Hutami, E. P. (2021). Pemahaman Guru Taman Kanak-Kanak Tentang. *JECIES: Journal of Early Childhood Islamic Education Study*, 02, 1.
- Nasution, N., Darmayunata, Y., & Wahyuni, S. (2022). *Augmented reality: as a guidance and counseling tool for early childhood*. 1(December), 103–107.



- Pgri, U., & Tuban, R. (2022). *IMPLEMETASI BIMBINGAN KONSELING ANAK USIA DINI DITINJAU DARI ASPEK SUMBER DAYA MANUSIA Kholifah, Endah Nugrahaningtyas PENDAHULUAN Untuk mewujudkan manusia yang yaitu mencapai kedewasaan meniru apa yang sering dilihatnya dari lingkungan terdekatnya.* ( R. 3(1), 1-11.
- Putranti, D., Fithroni, F., & Kusumaningtyas, D. (2021). Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Program Bimbingan Dan Konseling di Sekolah. *Jurnal Prakarsa Pedagogia*, 3(2). <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i2.5745>
- Rantala, A., & Heikkilä, M. (2020). Agency, guidance and gender-interrelated aspects of early childhood education settings. *Education* 3-13, 48(4), 483-493. <https://doi.org/10.1080/03004279.2019.1620305>
- Rasmani, U. E. E., Wahyuningsih, S., Pudyaningtyas, A. R., & Nurjanah, N. E. (2019). Development of an integrated guidance counseling model for early childhood education learning programs. *AIP Conference Proceedings*, 2194. <https://doi.org/10.1063/1.5139834>
- Roudlotun Ni'mah, Farida Isroani, & Muflihaini. (2022). Penerapan Layanan Bimbingan Konseling Paud. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 1(1), 1-12. <https://doi.org/10.55606/mateandrau.v1i1.98>
- Rujiah, R., Rahman, I. K., & Sa'diyah, M. (2023). Pembelajaran Kemandirian untuk Anak Usia Dini. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(2), 238-246. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i2.491>
- Saglam, M., Karlıdag, I. O., & Korkmaz, R. B. (2021). Preschool Teachers' Views on Guidance and Psychological Counseling Services in Early Childhood Education. *Education Quarterly Reviews*, 4(4). <https://doi.org/10.31014/aior.1993.04.04.377>
- Sulistianingsih, S. (2022). Bimbingan Dan Konseling Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Edunity: Kajian Ilmu*

*Sosial Dan Pendidikan*, 1(01), 33–37.  
<https://doi.org/10.57096/edunity.v1i01.3>

- Supriani, Y., & Arifudin, O. (2023). *Partisipasi orang tua dalam pendidikan anak usia dini*. 1(1), 95–105.
- Supriyanto, A., Hartini, S., Syamsudin, S., & Sutoyo, A. (2019). Indicators of professional competencies in research of Guidance and Counseling Teachers. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(1), 53.  
<https://doi.org/10.25273/counsellia.v9i1.3927>
- Tasikal, J. M. S. (2020). *Bimbingan konseling: Layanan di Sekolah Dasar dan Taman Kanak-kanak*.
- Tatminingsih, S. (2016). Hakikat Anak Usia Dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 1, 1–65.
- Tumanggor, S. (2020). Indonesian Journal of Educational Counseling. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 7(1), 131–138. <https://doi.org/10.30653/001.202371.242>
- You, A., Be, M., & In, I. (2022). *Development of an Integrated Guidance Counseling Model*. 020102(November).
- Yulianty, N., Almira, A., & Suci, V. (2022). Analysis of the Implementation of Development-Based Guidance and Counseling at Early Childhood Education Institutions (PAUD) in Purwakarta Regency. *ICoIS: International Conference on Islamic Studies*, 3(2), 532–541.



**BAGIAN II**  
**Perspektif-Perspektif**  
**Pada Pendidikan Prasekolah**



# BAB 5

## PENTINGNYA MENGENAL KEMAMPUAN DAN BAKAT PADA ANAK

Pada masa sekarang ini, banyak orang tua dan juga guru yang abai terhadap kemampuan dan bakat yang dimiliki oleh anak. Mereka hanya terfokus pada nilai-nilai akademik yang tinggi dan juga prestasi yang berkaitan dengan kemampuan kognitif saja. Padahal, kecerdasan pada anak tidak hanya dinilai dari tingginya nilai-nilai akademik yang diperoleh anak di sekolah. Tapi juga ditinjau dari berbagai aspek perkembangan. Orang tua dan juga guru harus menyadari potensi-potensi kecerdasan yang dimiliki oleh anak. Sehingga, pembelajaran yang diberikan sesuai dengan kemampuan dan bakat yang ada pada mereka. Sebelum kita membahas lebih mendalam mengenai kemampuan dan bakat anak, alangkah lebih baiknya kita juga mengetahui apa saja kecerdasan yang dimiliki oleh anak.

Mengenal kemampuan dan bakat pada anak sangatlah penting karena hal tersebut berpengaruh secara positif terhadap perkembangan dan kesuksesan masa depan mereka. Setiap anak memiliki potensi unik yang dapat dikembangkan. Dengan mengidentifikasi kemampuan dan bakat anak sejak dini, orang tua dan pendidik dapat memberikan dukungan yang tepat untuk mengembangkan potensi mereka secara optimal. Ini membantu anak merasa dihargai dan diterima untuk siapa mereka, yang berdampak positif pada rasa percaya diri dan motivasi mereka.

Ketika anak menerapkan bakatnya dalam aktivitas atau pelajaran tertentu, mereka cenderung lebih termotivasi untuk belajar dan berpartisipasi secara aktif. Memperhatikan bakat

## DAFTAR PUSTAKA

- Adibatin, A. (2016). PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA BERBASIS STRATEGI PEMBELAJARAN PAKEM MELALUI PERMAINAN CINCIN DI JEMPOL TANGAN (Karya Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar). *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i1.p1-18>
- Animasi, V., Anak, P., Asuhan, P., Kota, D. I., Sari, D. P., Sari, P. S., Deccati, R. F., & Elizar, L. J. A. (2023). *Health Education On Prevention Of Antibiotic Resistance Using Video Animation For*. 10, 707-721.
- Astana, A. C., Syafrina, R., & Karnadi, K. (2020). Pengaruh Pretend Play dan Jenis Kelamin terhadap Kemampuan Berpikir Divergen Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 597. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.417>
- Cahaya, N., Adinda, L., Fikri, F., & Anggita, M. R. (2022). PENGARUH BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM DALAM MENENTUKAN MINAT DAN BAKAT ANAK DISEKOLAH DASAR. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., 2(2), 10-27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Desiana, V., Khan, R. I., & Lestaringrum, A. (2022). Permainan Tradisional Bathok Jangkungan dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar pada Anak Usia Dini. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 6(1), 46-52. <https://doi.org/10.31537/jecie.v6i1.715>
- Diani, D., & Supardi, S. (2022). Metode Reward Dan Punishment Dalam Mengembangkan Kemampuan Emosional Anak Pada Paud Al Ma'Arif Kalideres Jakarta Barat. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 220. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11178>

- Hughes, P. M., & King, E. (2014). *Guidance and counselling in schools : a response to change*. 251.
- Irawan, R. D., & Fitrialdy, F. (2020). IMPLEMENTASI METODE BACKWARD CHAINING SEBAGAI SISTEM PAKAR Sistem Informasi Universitas AMIKOM Yogyakarta Abstraksi  
Keywords : *Information System Journal (INFOS)*, 3(1), 1–7.
- Magdalena, I., Dewi, R. H., Ardani, R., & Juliasih. (2021). *Intelegensi; Bakat; Prestasi*. 2(10), 1678–1687.
- Maharani, D., & Watini, S. (2022). Implementasi Model ATIK dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini TKIT AL Wildan Bekasi. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 662–667. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.480>
- Marie, H. (2021). Peran Dermatoglyphics Multiple Intellegence Assesmen dalam Pengenalan Bakat Anak. *Jurnal Pelita PAUD*, 5(2), 247–255. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v5i2.1337>
- Maulana, M. A., & Rodiya, Y. (2022). Karakter dan Adab Pendidik Perspektif al-Qur'an dan Hadis. *Al-Mufasssir*, 4(1), 29–47. <https://doi.org/10.32534/amf.v4i1.2669>
- Muda Arsena, D., Sri Rahayu, Y., Lkpd Berpikir Kreatif, V., & Biologi, P. (2022). *Validity Of Microgreen LKPD Based Project Learning Growth And Development Materials To Train Creative Thinking Ability Dafa Muda Arsena*. 11(3), 634–642. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>
- Rodiah, S., & Watini, S. (2022). Implementasi Permainan Konstruktif dengan Model Atik untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Assyifa Johar Baru. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 640–645. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.472>
- Uyun, N., Magdalena, I., & Maulida, Z. (2021). Definisi Sejarah Teori Intelegensi. *Jurnal Sosial Teknologi*, 1(10), 145–149. <https://doi.org/10.59188/jurnalsostech.v1i10.209>

# BAB 6

## MENINGKATKAN PEMBELAJARAN BERPUSAT PADA SISWA

### A. Definisi Pendidikan Anak Usia Dini

Pendidikan Dini Pengertian pendidikan adalah pembinaan atau peranan yang disadari oleh pendidik dalam perkembangan fisik dan mental pendidik ke dalam pembentukan kepribadian yang utama. Anak usia dini termasuk kelompok usia 0 sampai 6 tahun. (Marimba:Pendidikan Awal (ET):19)

Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang sasarannya anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun dan dicapai melalui dorongan pedagogis bagi pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak, sehingga siap untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut. Perkembangan pendidikan dimulai sejak lahir. Bayi juga harus dikenalkan dengan orang, suara dan benda di sekitarnya serta diajak bercanda dan berbicara agar berkembang menjadi anak yang normal dan sehat. Metode pembelajaran setelah bertahun-tahun sejak lahir hingga usia enam tahun biasanya menentukan kepribadian anak sebagai orang dewasa. Pelatihan saat ini ditujukan untuk anak-anak sejak lahir hingga usia enam tahun dan dilakukan melalui stimulasi. Di lembaga pendidikan anak usia dini, pendidik dituntut untuk mengembangkan potensi anak agar dimasa yang akan datang anak dapat dihadapkan pada masalah kreatifitas.

## DAFTAR PUSTAKA

1. <https://sg.docworkspace.com/1/sIPaqtY1in9WkpAY?sa=e1&st=0t>
2. Sry Anita Rachman, "Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Mendukung Pembelajaran Masa Pandemi Covid 19," *Jurnal Ilmiah Global Education* 2, no. 1 (2021): 104–108. 23
3. Henry Trias et al., "Refleksi Diri Guru Bahasa Indonesia Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Penggerak," *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya* 6, no. 2 (2022): 224–232, <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/lingua/article/view/14701>.
4. 38 Reni Ardiana, "Implementasi Media Pembelajaran Pada Kecerdasan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun," *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* (December 20, 2021): 20–27, <https://murhum.pppaud.org/index.php/murhum/article/view/47>.
5. Bahran Taib and Nurhamsa Mahmud, "Analisis Kompetensi Guru PAUD Dalam Membuat Media Video Pembelajaran," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 3 (2021): 1799–1810.
6. Kemendikbud RI, "Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka," Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (2021).
7. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-luar-sekolah/article/view/4422/6795>
8. <https://wartaguru.id/mengenal-pentingnya-pembelajaran-berpusat-pada-siswa/2/>
9. [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PGTK/1970072419980-22-HENY\\_DJOEHAENI/JURNAL-PENDEKATAN\\_KELAS\\_BERPUSAT\\_PADA\\_ANAK.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PGTK/1970072419980-22-HENY_DJOEHAENI/JURNAL-PENDEKATAN_KELAS_BERPUSAT_PADA_ANAK.pdf)
10. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/180430>



11. <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/penerapan-pembelajaran-yang-berpusat-pada-anak-melalui-kegiatan-bermain-dan-berbudaya-di-tk-dengan-menggunakan-video-aktif-pembelajaran-di-rumah-bersama-orang-tua/>
12. <https://sg.docworkspace.com/1/sINWqtY1iycWkpAY?sa=e1&st=0t>
13. <https://media.neliti.com/media/publications/168741-ID-pendidikan-berpusat-pada-anak-di-kelurah.pdf>



## **BAGIAN III**

**Evaluasi Bimbingan Sebagai Tugas Utama  
Bimbingan Konseling (BK) di Pendidikan  
Prasekolah**



# BAB 7

## EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN SEBAGAI ALTERNATIF MENINGKATKAN KUALITAS HASIL BELAJAR

Salah satu keterampilan yang perlu Anda kuasai adalah belajar mengevaluasi. Kualifikasi ini sesuai dengan tugas dan tanggung jawab Anda Guru dalam pembelajaran, khususnya dalam penilaian pembelajaran dalam mengevaluasi proses dan hasil belajar. kompetensi ini juga menurut alat penilaian keterampilan guru, dimana salah satunya Indikator tersebut digunakan untuk mengevaluasi pembelajaran. Lebih banyak model yang menggambarkan keterampilan dasar yang perlu Anda kuasai. masalah ini menunjukkan bahwa pada semua model kompetensi guru (kompetensi mengajar) selalu menggambarkan dan membutuhkan kemampuan guru Menilai pembelajaran karena kemampuan untuk menilai pembelajaran merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh guru atau calon guru. (Edueksos and Iii n.d.)

Dalam sistem belajar (yaitu belajar sebagai suatu sistem) Evaluasi merupakan salah satu bagian dan langkah terpenting yang harus dilakukan Guru menentukan keefektifan pembelajaran. Hasil Diterima dapat dijadikan umpan balik (feedback) kepada guru untuk perbaikan dan Meningkatkan program dan kegiatan pembelajaran. Anda sering berada di sekolah Saya dengar guru sering memberikan ulangan harian dan ulangan akhir semester. Tes kelompok, perhitungan, tes tertulis, tes lisan, tes praktek, dll. Istilah-istilah ini pada dasarnya adalah bagian dari sistem branding itu sendiri.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ariin, Drs Zainal, and M Pd. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*.  
www.diktis.kemenag.go.id.
- Care, Jurnal. 2019. "Jurnal Care." 7(1).
- Chinsya, Rizka Nadyana Dinarzade. 2017. "Kajian Konseptual Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar." *Jurnal Pendidikan Edutama* 4(2): 51-64.
- Edueksos, Jurnal, and Vol Iii. "Jurnal Edueksos Vol III No 1, Januari-Juni 2014 73." III(1): 73-86.
- Hughes, Patrick. 1985. "Guidance and Counselling in Schools." *British Journal of Guidance & Counselling* 13(1): 11-21.
- M. P. Drs.Zainul Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*.
- Setemen, Komang. 2010. "Tayibnapis, F. Y. (2008). Evaluasi Program Dan Instrumen Evaluasi Untuk Program Pendidikan Dan Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta." *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 43(3): 207-14.
- Student, M Tech et al. 2021. "No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析 Title." *Frontiers in Neuroscience* 14(1): 1-13.
- Supriyadi, Gito. 2011. "Pengantar & Teknik Evaluasi Pembelajaran." *Book* (Malang): 1-185.
- Wahyuning, Sri. 2015. "Prinsip-Prinsip Penilaian Pembelajaran." *Implementasi Prinsip-Prinsip Penilaian dalam Evaluasi Pembelajaran di TK Negeri 2 Yogyakarta* 3: 103-11.

# BAB

# 8

## TRANSISI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI MENUJU SEKOLAH DASAR

### A. Pendidikan Anak Usia Dini

Pendidikan adalah suatu proses transformasi individu atau kelompok dalam menggali pengetahuan untuk menciptakan masa depan yang lebih baik melalui proses pengajaran dan pelatihan. Di Indonesia, sistem pendidikan telah diatur oleh berbagai undang-undang dan peraturan pemerintah. Salah satu kebijakan yang mengatur Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia adalah Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. Undang-undang ini menyatakan bahwa pendidikan di Indonesia terdiri dari beberapa tingkatan, seperti Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah, dan Pendidikan Tinggi. Semua tingkatan tersebut membentuk suatu kesatuan yang sistematis, dimulai dari Pendidikan Anak Usia Dini (Jafaar Marzuki et al., 2019).

Pendidikan anak usia dini bertujuan untuk memberikan panduan, rangsangan, arahan, dan kegiatan yang akan mengoptimalkan pengembangan potensi penuh anak usia dini. Hal ini akan menghasilkan perilaku, kemampuan, dan keterampilan anak sesuai dengan tahap perkembangan mereka, sehingga mereka siap untuk melanjutkan pendidikan di tingkat berikutnya. (PAUD) atau sering disebut juga dengan PAUD adalah suatu bentuk pembinaan yang ditujukan untuk anak sejak lahir hingga usia 6 tahun. Melalui pendekatan pendidikan yang merangsang, tujuan utamanya adalah membantu pertumbuhan dan perkembangan anak agar mereka siap untuk

## DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, D., Putro, S., Maulindar, J., & Atina, V. (2022). Animasi Media Pengenalan Profesi Untuk Siswa TK Muslimin Surakarta. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Informasi Dan Bisnis (SENATIB) 2022*, 516-519. <https://ojs.udb.ac.id/index.php/Senatib/article/view/1950>
- Anggun Pransiska. (2022). *Analisis Kesiapan Orang Tua dalam Menghadapi Anak Memasuki Sekolah Dasar di KB AL-Hikmah Lampung Selatan*.
- Aprilia, W. (2020). Perkembangan pada masa pranatal dan kelahiran. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 40-55.
- Arkam, R., & Mustikasari, R. (2021). Pendidikan Anak Menurut Syaikh Muhammad Syakir Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Mentari*, 1(1), 7.
- Aryanti, Z. (2017). Kesiapan anak saat memasuki sekolah dasar. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(2), 64-67. <http://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/elementary/article/download/kesiapan-anak-saat-memasuki-sekolah-dasar/196>
- Deliviana, E. (2017). Mempersiapkan Anak Masuk Sekolah Dasar. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 10(2), 119-133. <http://ejournal.uki.ac.id/index.php/jdp/article/view/611>
- Fauzi Fahmi, & Rahmi Wardah Ningsih. (2020). Eksistensi Model Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(01), 1-16. <https://doi.org/10.46963/mash.v4i01.230>
- Fauziddin, M., & Mufarizuddin, M. (2018). Useful of Clap Hand Games for Optimalize Cogtivite Aspects in Early Childhood Education. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 162. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i2.76>

- Fridani, L. (2018). Early Childhood Education Journal of Indonesia. *Ijeces*, 1(2), 1–8. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eceji/article/view/32411>
- Graham, L. J., White, S. L. J., Cologon, K., & Pianta, R. C. (2020). Do teachers' years of experience make a difference in the quality of teaching? *Teaching and Teacher Education*, 96, 103190. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103190>
- Guru, D. A. N. F., & Sopian, A. (n.d.). *Tugas, peran, dan fungsi guru dalam pendidikan. c*, 88–97.
- Guru, P., Dalam, T. K., Anak, M., Memasuki, D., Dasar, S., Ra, D. I., Nu, M., Pendidikan, J., Anak, I., Dini, U., Tarbiyah, F., & Ilmu, D. A. N. (2022). *Peran guru tk dalam mempersiapkan anak usia dini memasuki sekolah dasar di ra muslimat nu 071 trisono babadan ponorogo*.
- Halimah, N., & Kawuryan, F. (2010). Kesiapan Memasuki Sekolah Dasar Pada Anak Yang Mengikuti Pendidikan Tk Dengan Yang Tidak Mengikuti Pendidikan Tk Di Kabupaten Kudus. *Jurnal Psikologi Universitas Muria Kudus*, 1(1), 1–8. <http://www.pustaka.unpad.ac.id>
- Hughes, P. M., & King, E. (2014). *Guidance and counselling in schools : a response to change*. 251.
- Jafaar Marzuki, W., Khan, R., Munir, A., Lubis, S. A., Lahmuddin, Syafaruddin, Siahaan, A., Tarmizi, & Abdurrahman. (2019). INTERNATIONAL SEMINAR AND CONFERENCE GUIDANCE AND COUNSELING COLLABORATION DEPARTEMENT GUIDANCE AND COUNSELING ISLAMIC ( FITK- UINSU MEDAN ) WITH ACADEMY OF TARBIYAH SCIENCE AL ITTIHADIAH NORTH LABUHANBATU Thema The Innovative Strategy of Guidance and Co. In *The Innovative Strategy of Guidance and Counselling at School and Madrasah Industrial Age 4.0 Context Thursday*, (Issue 1). <http://repository.uinsu.ac.id/8846/1/ISI LENGKAP PRINT.pdf#page=202>

- Kemendikbud. (2022). *Transisi PAUD ke SD yang menyenangkan*. Kemendikbudristek.  
<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/transisipaudsd/>
- Kokkalia, G., Drigas, A., Economou, A., & Roussos, P. (2019). School readiness from kindergarten to primary school. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(11), 4–18.  
<https://doi.org/10.3991/IJET.V14I11.10090>
- Mustifa, R. (2019). Transisi Paud Ke Jenjang Sd : Ditinjau Dari Muatan Kurikulum Dalam Memfasilitasi Proses Kesiapan Belajar Bersekolah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2(1), 412–420.
- Niesel, R., & Griebel, W. (2014). *TRANSITION COMPETENCE AND RESILIENCY IN EDUCATIONAL*. January 2005.
- Pagarwati, L. D. A., Prasojo, L. D., Sugito, S., & Rohman, A. (2021). Profil Peran Orang Tua dan Guru dalam Penyiapan Masa Transisi Anak ke Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 30(1), 14.  
<https://doi.org/10.17977/um009v30i12021p014>
- Puccioni, J., Froiland, J. M., & Moeyaert, M. (2020). Preschool teachers' transition practices and parents' perceptions as predictors of involvement and children's school readiness. *Children and Youth Services Review*, 109(March 2019), 104742.  
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104742>
- Rijkiyani, R. P., Syarifuddin, S., & Mauzidati, N. (2022). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Potensi Anak pada Masa Golden Age. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4905–4912.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2986>
- Roberts, A. (2003). *No Title Χίτλερ και Τσωρτσιλ: τα μυστικά της ηγεσίας*.
- Rumpoko, A. U. T., & Diana, D. (2022). Kesiapan Kompetensi Guru PAUD dalam Menyongsong Pendidikan AUD di Era Society 5.0. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6641–6650. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3023>



- S, N. R., Umuri, S. A., & Aini, W. N. (2020). Pola Asuh Orang Tua dalam Mempersiapkan Anak untuk Memasuki Pendidikan Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 2(1), 17. <https://doi.org/10.35473/ijec.v2i1.416>
- Schoolmedia, E. (2023). *Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota Kurang Memahami Surat Edaran Transisi PAUD - SD Kelas Awal*. Schoolmedia News Jakarta. <https://news.schoolmedia.id/regional/Dinas-Pendidikan-KabupatenKota-Kurang-Memahami-Surat-Edaran-Transisi-PAUD-SD-Kelas-Awal-2376>
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. Bumi Aksara.
- Syafutra, W., Remora, H., & Sovensi, E. (2022). Jurnal Pengabdian Pendidikan Masyarakat ( JPPM ) Jurnal Pengabdian Pendidikan Masyarakat ( JPPM ). *Jurnal Pengabdian Pendidikan Masyarakat (JPPM)*, 3(2), 108–118. <https://ejournal.stkip-mmb.ac.id/index.php/JPPM/article/view/917/526>
- Tao, S. S., Lau, E. Y. H., & Yiu, H. M. (2019). Parental Involvement After the Transition to School: Are Parents' Expectations Matched by Experience? *Journal of Research in Childhood Education*, 33(4), 637–653. <https://doi.org/10.1080/02568543.2019.1653409>
- Ujianti, P. R., Antara, A., Paramita, V. A., Sri, P., & Dewi, D. (2022). *INTERNATIONAL JOURNAL OF COMMUNITY SERVICE LEARNING Pelatihan Keterampilan Pengasuhan bagi Orang Tua untuk Mendukung Kesiapan Bersekolah Anak Usia Dini ke Jenjang SD*. 6, 430–436.
- Wulandari, H., Fachrani, P. D., Studi, P., Guru, P., Anak, P., Dini, U., & Indonesia, U. P. (2023). *ANALISIS PERSPEKTIF ORANG TUA TERHADAP ANAK MAHIR CALISTUNG*. 7(2).

- Wulandari, Y., Apriyanti, L., Monika Meiyansari, N., & Putri, Y. F. (2022). Jurnal Multidisipliner Bharasumba. *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, 01(01), 24–37.
- Yuliantina, I., Ambarrukmi, S., Yuniarti, S. L., & Isaeni, N. (2023). PKM Bimbingan Teknis Transisi PAUD-SD untuk Guru PAUD dan Guru SD. 2(2), 79–86.
- Yuniarto, B., Rodiya, Y., Saefuddin, D. A., & Maulana, M. A. (2022). Analisis Dampak Reward dan Punishment Perspektif Teori Pertukaran Sosial dan Pendidikan Islam. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(4), 5708–5719. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3350>



**BAGIAN IV**  
**Perkembangan Profesi Guru Bimbingan**  
**Konseling (BK)**



# BAB 9

## CONTOH BAIK PERKEMBANGAN PROFESI GURU BK DI NEGARA MAJU

Seiring dengan perkembangan zaman bimbingan profesi mengalami banyak perubahan atau pembaharuan (inovasi). Kata pembaharuan adalah istilah yang familiar di kalangan banyak orang, termasuk bagi para mahasiswa calon guru TK khususnya. Kata pembaharuan mempunyai akar kata baru yang berarti belum pernah ada (didengar dan atau dilihat) sebelumnya. Sesuai dengan makna kata baru tersebut, kata pembaharuan dapat diartikan sebagai proses, perbuatan, atau cara membaharui. (Solehuddin 2012)

Istilah pembaharuan juga dapat diartikan sama dengan kata inovasi (innovation). Dalam Kamus The Oxford Advanced Dictionary of Current English (Hornby, 1974) mendefinisikan istilah inovasi sebagai sesuatu yang baru diperkenalkan (something new that is introduced) sementara di Kamus Besar Bahasa Indonesia, istilah inovasi diartikan sebagai penyertaan atau pengenalan hal-hal baru atau penemuan-penemuan baru yang berbeda dengan yang sudah ada atau yang sudah dikenal gagasan, metode, atau alat sebelumnya. Dari kedua penjelasan kamus di atas, secara harfiah istilah pembaharuan dapat diartikan dalam dua cara. Pertama, pembaharuan dapat diartikan sebagai suatu proses, tindakan atau jalan perbarui sesuatu; dan kedua, pembaharuan (inovasi) dapat diartikan demikian setiap ide baru, metode, alat atau penemuan lainnya berbeda dari yang sudah ada atau yang sebelumnya dikenal. Dalam bentuk tertulis makna pembaharuan yang digunakan dalam hal ini memiliki arti yang berbeda: yaitu

## DAFTAR PUSTAKA

- Anesty, Esya, Fatihaturrosyidah Fatihaturrosyidah, and Jeni Putra. 2022. "Knowledge and Ability of Early Childhood Teachers in Delivering Career Guidance for Preschooler." *ProGCouns: Journal of Professionals in Guidance and Counseling* 3(1):10-22. doi: 10.21831/progcouns.v3i1.49609.
- Bilgin, Recep, Yunus Yildiz, and Ayse Yildiz. 2022. "A Review of the Aims and Principles of Guidance Activities in Schools." *International Journal of Social Sciences & Educational Studies* 9(3):29-38. doi: 10.23918/ijsses.v9i3p29.
- Hakim, Oki Lukmanul. 2023. "Bimbingan Dan Konseling Karir Di PAUD." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2.1.:12.
- Hapsari, Kinanthi Purwa, Panji Hidayat, Universitas Ahmad, Dahlan Yogyakarta, Nilai Moral, and Peran Bimbingan Konseling. 2019. "Bimbingan Konseling Sebagai Media Pendidikan." 1-7.
- Hughes, Patrick M., and Edmund. King. 2014. "Guidance and Counselling in Schools : A Response to Change." 251.
- Leksana, Dinar Mahdalena. 2019. "Buku Cerita Bergambar Sebagai Media Bimbingan Karir Anak Usia Dini." *JCOSE Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 2(1):40-47. doi: 10.24905/jcose.v2i1.53.
- Leksana, Dinar Mahdalena. 2020. "Media Bimbingan Karir Cerita Bergambar Untuk Menumbuhkan Kesadaran Karir Anak Usia Dini." *JCE (Journal of Childhood Education)* 4(1):136. doi: 10.30736/jce.v3i2.121.
- Loc, Nguyen Phu, and Huynh Minh Nhut. 2020. "European Journal of Education Studies STUDENTS ' OPINIONS ON VOCATIONAL GUIDANCE : A CASE STUDY." (2006):143-50. doi: 10.5281/zenodo.3604498.
- Low, Poi Kee. 2015. "School Counselling in Singapore: Teachers' Thoughts and Perceptions." *Asia Pacific Journal of Counselling*

and *Psychotherapy* 6(1-2):17-27. doi:  
10.1080/21507686.2014.1002801.

Mark, Savickas. 2019. *Career Counselling*. Vol. pp. xvi-19.  
Washington, DC: American Psychological Association.

Mathematics, Applied. 2016. “濟無 No Title No Title No Title.”  
2(1):1-23.

Mohamed, Suziyani, Noratiqah Satari, Kamariah Abu Bakar, and  
Faridah Yunus. 2020. “Exploring Career-Related Learning  
Activities in the Preschool Classroom.” *Journal of Technical  
Education and Training* 12(3 Special Issue):126-34. doi:  
10.30880/jtet.2020.12.03.013.

Nurmalasari, Yuli, and Rizki Erdiantoro. 2020. “Perencanaan Dan  
Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK  
Karier.” *Quanta* 4(1):44-51. doi: 10.22460/q.v1i1p1-10.497.

PPTA-NZAC. 2015. *The School Guidance Counsellor: Guidelines for  
Principals, Boards of Trustees , Teachers and Guidance  
Counsellors*.

Rahim, Maryam, Wenny Hulukati, and Rena Madina. 2021.  
“Bimbingan Karir Bagi Anak Usia Dini.” *JAMBURA Guidance  
and Counseling Journal* 2(2):93-100. doi: 10.37411/jgcj.v2i2.791.

Rahmat Hidayat, Dede, and Wahyu Ningrum. 2017. “Career  
Guidance at Kindergarten, Is It Neccessary?” 58:121-25. doi:  
10.2991/icece-16.2017.20.

Shakirjonovna, Djurayeva Dilnoza. 2022. “Vital Annex :  
International Journal of Novel Research in Advanced  
Sciences ( IJNRAS ) The Creativity of the Primary School  
Teacher Is an Important Factor in the Formation of the  
Creative Abilities of the Student Vital Annex : International  
Journal of Nove.” 57-62.

Siregar, Suri Mutia, Budi Utomo, and Lisa Marlina. 2020.  
“Perancangan Buku Interaktif Untuk Memperkenalkan  
Ragam Profesi Sebagai Sarana Pengembangan Minat Pelajar  
Usia Dini.” *Prosiding Konferensi Nasional Pengabdian Kepada*

*Masyarakat Dan Corporate Social Responsibility (PKM-CSR)*  
3:828–34. doi: 10.37695/pkmcsr.v3i0.881.

Solehuddin, M. 2012. "Konsep Dasar Pembaharuan Pendidikan Taman Kanak-Kanak." (c):1–27.

Yuen, Mantak. 2002. "Exploring Hong Kong Chinese Guidance Teachers' Positive Beliefs: A Focus Group Study." *International Journal for the Advancement of Counselling* 24(3):169–82. doi: 10.1023/A:1022987421355.

Yuniarto, Bambang, Yoyo Rodiya, Doni Ahmad Saefuddin, and Muhammad Azka Maulana. 2022. "Analisis Dampak Reward Dan Punishment Perspektif Teori Pertukaran Sosial Dan Pendidikan Islam." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(4):5708–19. doi: 10.31004/edukatif.v4i4.3350.

## TENTANG PENULIS

### **Muhammad Azka Maulana, S.Psi., M.Psi., Psikolog**



Muhammad Azka Maulana, adalah seorang dosen, peneliti, penulis, psikolog dan praktisi pendidikan. Dilahirkan di Cirebon, 23 April 1993. Pendidikan Strata 1 nya diselesaikan di Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta di tahun 2016. Di tahun yang sama, ia langsung melanjutkan pendidikan strata dua pada prodi magister profesi psikolog klinis di Universitas Muhammadiyah Malang. Beliau menjadi lulusan terbaik di prodinya dan mencatatkan sejarah di prodi tersebut sebagai lulusan magister 18 bulan dan pendidikan profesi 8 bulan, yang sebelumnya biasanya perlu menyelesaikan pendidikan magister dan profesi psikolog klinis setidaknya dalam waktu 32 bulan. Saat ini ia mengajar di prodi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Cirebon, juga berpraktik psikolog di sociamedic clinic Cirebon. Saat ini setidaknya ada 45 artikel yang telah dipublish oleh penulis serta 10 buku sebagai editor.