

C

BUKU AJAR



MEDIA DAN ALAT PERMAINAN EDUKASI ANAK USIA DINI

B

DENGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING

Muhammad Azka Maulana, S.Psi., M.Psi., Psikolog



BUKU AJAR

MEDIA DAN ALAT PERMAINAN EDUKASI ANAK USIA DINI

“Anak-anak bermain dengan dunianya”. Itulah sepenggal kalimat yang menggambarkan bahwa pada proses pendidikan anak usia dini pendidik harus melakukan pembelajaran dengan cara bermain, namun tak hanya itu, pendidik juga perlu memahami dunia anak. Kita semua sepakat bahwa mempersiapkan media dan alat permainan edukatif bagi pembelajaran di PAUD adalah penting. Namun pada praktiknya terkadang pendidik keliru menentukan alat dan media apa yang tepat bagi pembelajaran PAUD untuk mendukung optimalisasi perkembangannya. Misalnya, seringkali kita melihat sebagian PAUD melakukan pembelajaran tema profesi dengan media kertas lipat untuk membuat surat ke kantor pos sehingga anak mengenal profesi postman. Kenyataannya, di era digital, proses surat menyurat sudah ditinggal, sementara publik cenderung menggunakan teknologi berkirim pesan serasat media sosial. Di samping itu, profesi postman mungkin sudah tidak relevan lagi. Maka kebiasaan melakukan pembelajaran dengan media yang sudah tidak relevan pun harus dihindari pendidik. Belum lagi, media media lainnya yang tidak mendorong anak untuk bermain. Seperti media worksheet untuk tugas menebalkan huruf/angka. Bukannya ini haram, tapi memiliki makna bermain yang kurang bagi anak usia dini. Dengan kegelisahan itulah, kami menyusun buku ajar ini, sebagai bahan pedoman bagi mahasiswa/pendidik PAUD agar senantiasa inovatif dan tepat dalam menyiapkan media pembelajaran anak usia dini dengan pendekatan project based learning. Buku ini tersusun sistimatis yang diawali dengan pentingnya menerapkan pembelajaran yang positif serta instrumennya agar media yang digunakan dapat mendukung pembelajaran positif dan efektif tersebut.



eureka
media aksara

Anggota IKAPI
No. 225/JTE/2021

☎ 0858 5343 1992
✉ eurekamediaaksara@gmail.com
📍 Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-151-569-8



9 786231 515698

**BUKU AJAR MEDIA DAN ALAT
PERMAINAN EDUKASI ANAK USIA DINI
DENGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING**

Muhammad Azka Maulana, S.Psi., M.Psi., Psikolog



eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

**BUKU AJAR MEDIA DAN ALAT PERMAINAN EDUKASI
ANAK USIA DINI DENGAN PENDEKATAN
PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING**

Penulis : Muhammad Azka Maulana, S.Psi., M.Psi.,
Psikolog

Desain Sampul : Ardyan Arya Hayuwaskita

Tata Letak : Herlina Sukma

ISBN : 978-623-151-569-8

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, SEPTEMBER 2023**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan buku ini. Penulisan buku merupakan buah karya dari pemikiran penulis yang diberi judul “Buku Ajar Media dan Alat Permainan Edukasi Anak Usia Dini dengan Pendekatan Pembelajaran Project Based Learning”. Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan karya ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan banyak terima kasih pada semua pihak yang telah membantu penyusunan buku ini. Sehingga buku ini bisa hadir di hadapan pembaca.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan guna penyempurnaan buku ini. Akhir kata saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga buku ini akan membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB 1 PEMBELAJARAN EFEKTIF BAGI PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING	1
A. Pengertian	1
B. Tujuan.....	5
C. Pelaksanaan	5
D. Contoh.....	10
E. Kesimpulan.....	13
F. Daftar Pustaka	14
BAB 2 INNER CHILD : MEMAHAMI DAN MEMULIHKAN LUKA DI MASA KECIL	20
A. Pengertian	20
B. Jenis-Jenis	23
C. Cara.....	27
D. Tujuan.....	30
E. Contoh.....	31
F. Kesimpulan.....	36
G. Daftar Pustaka	36
BAB 3 PEMBELAJARAN YANG DAPAT MENINGKATKAN DAYA BERPIKIR KRITIS ANAK.....	40
A. Pengertian	40
B. Tujuan dan Manfaat.....	44
C. Model Pembelajaran.....	47
D. Karakteristik dan Ciri Ciri.....	52
E. Contoh.....	53
F. Kesimpulan.....	57
G. Daftar Pustaka	58
BAB 4 MELATIH BERPIKIR KREATIF DAN INOVATIF ANAK USIA DINI.....	62
A. Pengertian	62
B. Tujuan.....	66
C. Pentingnya Berpikir Kreatif.....	68

D. Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	69
E. Manfaat Berpikir Kreatif	70
F. Metode Pembelajaran Berpikir Kreatif Dan Inovatif ...	71
G. Contoh.....	71
H. Kesimpulan.....	73
I. Daftar Pustaka.....	74
BAB 5 MERENCANAKAN KERANGKA BERPIKIR DALAM PROJECT BASED LEARNING	78
A. Pengertian.....	78
B. Tujuan	80
C. Karakteristik	82
D. Contoh.....	85
E. Kesimpulan.....	90
F. Daftar Pustaka.....	94
BAB 6 MENUNJANG KREATIVITAS ANAK MELALUI FASE- FASE DALAM MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING.....	97
A. Pengertian.....	97
B. Tujuan	98
C. Karakteristik	100
D. Contoh.....	105
E. Kesimpulan.....	108
F. Daftar Pustaka.....	109
BAB 7 MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MELALUI PROSES PERENCANAAN PROJECT BASED LEARNING PADA ANAK USIA DINI	113
A. Pengertian.....	113
B. Tujuan	117
C. Langkah-Langkah	120
D. Contoh.....	123
E. Kesimpulan.....	127
F. Daftar Pustaka.....	129
BAB 8 FASE-FASE DALAM PROSES PERENCANAAN PROJECT BASED LEARNING	133
A. Pengertian.....	133
B. Tujuan	140
C. Karakteristik	142

D. Contoh.....	147
E. Kesimpulan.....	150
F. Daftar Pustaka	152
BAB 9 ILLUMINATING LEARNING	156
A. Pengertian	156
B. Tujuan.....	159
C. Karakteristik Pembelajaran	161
D. Contoh.....	168
E. Kesimpulan.....	170
F. Daftar Pustaka	172
BAB 10 PERTANYAAN-PERTANYAAN YANG DAPAT MEMBANTU PROSES PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING.....	176
A. Pengertian	176
B. Tujuan.....	183
C. Langkah-Langkah.....	186
D. Contoh.....	189
E. Kesimpulan.....	191
F. Daftar Pustaka	193
BAB 11 PEMBELAJARAN EFEKTIF BAGI PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING	196
A. Pengertian	196
B. Tujuan.....	198
C. Karakteristik.....	200
D. Implementasi Dalam Pendidikan	202
E. Contoh.....	203
F. Kesimpulan.....	204
G. Daftar Pustaka	206
BAB 12 MACAM-MACAM DOKUMENTASI PADA PROJECT BASED LEARNING	210
A. Project Based Learning.....	210
B. Definisi Dokumentasi	213
C. Jenis-Jenis Dokumentasi	216
D. Tujuan Dokumentasi.....	217
E. Contoh.....	219
F. Kesimpulan.....	231

G. Daftar Pustaka	232
BAB 13 IMPLIKASI PROJECT BASED LEARNING	235
A. Pendahuluan	235
B. Pengertian Implikasi Project Based Learning (PBL) ..	237
C. Tujuan Project Based Learning	240
D. Contoh.....	241
E. Implikasi Terhadap Anak Usia Dini	243
F. Kesimpulan.....	244
G. Daftar Pustaka	246
BAB 14 INQUIRY STATIONS	250
A. Pendahuluan	250
B. Karakteristik	257
C. Jenis-Jenis.....	259
D. Contoh.....	261
E. Kesimpulan.....	262
F. Daftar Pustaka.....	263
TENTANG PENULIS	267

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Ilustrasi bercerita.....	47
Gambar 3. 2 Ilustrasi Problem Based Learning.....	48
Gambar 3. 3 Ilustrasi STEAM.....	49
Gambar 3. 4 Ilustrasi pembelajaran inkuiri.....	51

BAB 1

PEMBELAJARAN EFEKTIF BAGI PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING



Source : Dokumen Pribadi

A. Pengertian

Anak-anak dari umur 0 hingga 6 tahun dinamakan anak usia dini. Studi menunjukkan bahwa sekitar 40% perkembangan setiap orang terjadi pada usia dini. Akibatnya, usia dini kerap dinamakan masa *golden age* yang artinya usia emas. Perkembangan individu pada masa itu yang sangat pesat. Semua orang memiliki berbagai macam perbedaan dalam perkembangan mereka, dan perbedaan dalam perkembangan yang terjadi pada setiap individu pada setiap aspek perkembangannya yang dipengaruhi oleh banyak hal misalnya: nutrisi, stimulasi, lingkungan, kesehatan, dan beberapa faktor lainnya. Untuk membantu anak berkembang pada seluruh aspek perkembangan sesuai dengan usianya, maka orang dewasa harus memiliki modal pengetahuan mengenai perkembangan anak usia dini untuk mempersiapkan beragam stimulasi,

4. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah
5. Meningkatkan ide, imajinasi dan kreativitas
6. Membuka potensi yang dimiliki siswa

F. Daftar Pustaka

- A. Bustamante, D. G. (2018). Early Childhood Science and Engineering: Engaging platforms for fostering domain geeral learning skills. *Journal of Education Science*, 2.
- A. Etivali, A. K. (2019). Pendidikan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Medan Agama*, 212.
- Abidin, Z. (2020). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Berbasis Proyek Literasi, dan Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Mamtematis. *Profesi Pendidikan Dasar*, 41.
- Adabbus, D. S. (2018). Project Based Learning: Implementation & Challenges. *International Journal of Education, Learning and Development*, 72.
- Adabbus, D. S. (2018). Project Based Learning: Implementation & Challenges. *International Journal of Education, Learning an Development*, 71.
- Aguss, R. M. (2021). Analisis Perkembangan Motorik Halus Usia 5-6 Tahun Pada Era New Normal. *Sport Scienc and Education Journal*, 25.
- Agustina, P. (2021). Contribution of Project Based Learning To the Stimulation of Early Children's Creativity Development. *Early Childhood Education and Development Journal*, 27.
- Agustina, P. (2021). Contribution of Project Based Learning To the Stimulation of Early Children's Creativiy Development. *Early Childhood Education and Development Journal*, 29.

- Ahmad Hufron, C. M. (2022). Menggagas Definisi Operasional Soal Pendidikan Multikultural. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5758.
- Aldabbus, D. S. (2018). Project Based Learning: Implementation & Challenges. *International Journal of Education, Learning and Development*, 72.
- Aldabbus, S. (2018). Project Based Learning: Implementations & Challenges. *International Journal of Education, Learning and Development*, 75.
- Flona Boylan, L. B. (2018). Early Childhood teacher's perspective of growth mindset: Developing agency in children. *Australasian Journal of Early Childhood*, 22.
- Habibi, M. M. (2022). Fun Cooking for Early Childhood in Increasing Creativity for Learning at Home During Covid-19 in West Lombok Regency, West Nusa Tenggara, Indonesia. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 2.
- Hasanah, N. (2020). Meningkatkan kemampuan kerja sama Anak 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Fun Cooking. *Skripsi*, 5.
- Hasanah, N. (2020). Meningkatkan kemampuan kerja sama Anak 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Fun Cooking. *Skripsi*, 7.
- Hasanah, N. (2020). Meningkatkan kemampuan kerja sama Anak 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Fun Cooking. *Skripsi*, 7.
- Hasanah, N. (2020). Meningkatkan kemampuan kerja sama Anak 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Fun Cooking. *Skripsi*, 30-31.
- Hasanah, N. (2020). Meningkatkan kemampuan kerja sama Anak 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Fun Cooking. *Skripsi*, 32.
- Hasanah, N. (2020). Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Fun Cooking Di RA Darussalam Kedoya Jakarta Barat. *Jurnal repository ptiq*, 7.

- I. Vina Serevina, S. R. (2018). Development of E-Modul (PBL) on Heat Temperature to Improve Student's Science Process Skill. *TOJET: The Turkish Online Jurnal of Education Technology*, 2023.
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal AL-Athfal*, 62.
- J. Tahsinia, A. M. (2022). Implementasi Model Problem Based Learning. *Jurnal Tahsinia*, 168.
- J. Tahsinia, A. M. (2022). Implementasi Model Problem Based Learning. *Jurnal Tahsinia*, 169.
- K.Novitasari. (2018). Tanggung Jawab Pada Anak Kelompok B di TK Nasima Kota. *Repository.Upy.Ac.Id*, 2.
- Konecni, E. (2022). *Sparking Curiosity through Project Based Learning i the Early Childhood Classroom*. Taylor & Francis Group.
- Konecni, E. (2022). *Sparking Curiosity through Project Based Learning i the Early Childhood Classroom*. Taylor & Francis Group.
- Konecni, E. (2023). *Sparking Curiosity through Project Based Learning in the Early Childhood Classroom*. Taylor & Francis.
- Lestari, D. P. (2019). Peningkatan Kreatifitas Melalui Fun Cooking pada Kelompok A RA Az Zahra Kebayoran Baru Jakarta Selatan. *Jurnal PG PAUD Trunojoyo; dan jurna pendidikan dan pembelajaran anak usia dini*, 10.
- Lestari, D. P. (n.d.). Peningkatan Kreatifitas Melalui Fun Cooking pada Kelompok A RA Az Zahra Kebayoran Baru Jakarta Selatan. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*.
- N. Aelia, N. A. (2021). Model Pembelajaran Berbasis proyek (Project Based Learning) dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini di TKIT Al FARABI. *Buhuts Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 184.

- N. Amelia, N. A. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) dan Peneapanya Pada Anak Usia Dini DI TKIT AL-FARABI. *Buhuts Al-Athfal: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 184.
- Na'imah, N. (2022). Urgensi Bahasa Inggris Dikembangkan Sejak Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2569.
- Nofianti, R. (2020). Upaya meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting Dengan Menggunakan Pola Pada Anak Usia Dini . *Jurnal Ilmiah Abdi Ilmu*, 129.
- Nurbelawati, N. K. (2019). Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kerja Sama dan Tanggung Jawab Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 76.
- P. Guo, N. S. (2020). A review of project based learning in higher education: student outcomes an measures. *International Journal of Education Research*, 1.
- R.Rosiyannah, Y. Y. (2020). Pengembangan Media Stimulasi Sensori ANak Usia Dini 4-6 Tahun Berbasis Aktivitas Bermain Tujuh Indera. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 944.
- S. Dianita, T. T. (2020). Pengaruh Project Based Learning Terhadap Perilaku Prosoisal Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1281.
- S.Talangi. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 94-104.
- S.Talangi. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 93.
- S.Talango. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1.
- Safitri, L. (2018). Implementasi Kegiatan Menggunting Pola daalam Mengembangkan Motorik Halus Anak di TK Apik

Darussalam Langkapura Bandar Lampung. *Repository Radenintan*, 36.

- Samsudin, G. D. (2019). Penerapan Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mahasiswa PGSD IKIP Siliwangi. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 196.
- Samsudin, G. D. (2019). Penerapan Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mahasiswa PGSD IKIP Siliwangi. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 197.
- Saputra, A. (2018). Pendidikan anak pada anak usia dibib. *At-Ta'dib Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 94-95.
- Shin, M. (2018). Effects of Project Based Learning on Student's Motivation and Self-efficacy. *Education Resources Information Center*, 95.
- Talango, S. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 93.
- Talango, S. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 93.
- Y. Rifmasari, W. E. (2022). Implementasi Project Based Learning Dalam Menanamkan Nilai Karakter Anak Usia Dini di TK Fadhilah Amal 5 Kota Padang. *Jurnal USia Dini*, 47.
- Yan Yan Nurjani, E. J. (2019). Upaya Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menggantung. *Journal of S.P.O.R.T*, 87.
- Yosi Amaras, R. (2018). Peran Kegiatan Fun Cooking dalam Kemampuan Sosial Emosional dan Bahasa Anak. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora* , 258.
- Zega, A. (2021). Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) dalam Mata Kuliah Konstruksi Bangunan Pada

Mahasiswa Prodi Teknik bangunan IKIP Gunungsitoli.
Edumaspul, 623.

Zega, A. (2021). Penerapan Modul Project Based Learning dalam Mata Kuliah Konstruksi Bangunan pada Mahasiswa Prodi Teknik Bangunan IKIP Gunungsitoli. *Edumaspul Jurnal Pendidikan*, 623.

BAB 2

INNER CHILD : MEMAHAMI DAN MEMULIHKAN LUKA DI MASA KECIL



Sumber : <https://pin.it/34qsHVP>

A. Pengertian

Inner Child adalah sisi karakter seseorang yang benar-benar merespon dan terasa seperti anak kecil atau sisi konyol dalam diri seseorang. Untuk alasan apa inner child ini memengaruhi karakter seseorang dan cara seseorang bertindak ketika dia dewasa? Ini karena kehidupan seseorang sebagai remaja yang dihadapi di masa lalu bisa sangat mempengaruhi masa kini. Inner Child setiap orang adalah inti dari karakter yang dibingkai dari pertemuan tentang perilaku yang dapat diterima untuk dipuja di masa muda.

memori berlatih juga menggunakan luka masa lalu sebagai pelajaran untuk bertumbuh.

F. Kesimpulan

Identitas internal dalam diri individu digambarkan sebagai komponen dari individu yang belum dewasa tetap menjadi anak muda. Identitas batin ini akan terus menyimpan dan menenangkan seseorang dan kenangan bersama dengan perasaan dialami sebagai anak muda akan terus menetap di dalam diri seseorang.

Keadaan identitas internal yang dirugikan dialami oleh orang-orang di masa muda tidak akan pernah bisa hilang bila dibiarkan begitu saja dan tidak direstorasi, tentunya akan sangat mempengaruhi keberadaan orang tersebut ketika dia dewasa, terutama ketika menjadi wali. Ada banyak cara untuk menyembuhkan luka remaja atau sebaliknya identitas internal yang mampu adalah dengan mengarang, membuka diri, dan berbuat pertemuan rahasia Ho'oponopono. Memanfaatkan metode pengarahannya bersyarat, di mana pembimbing sebagai mitra memberikan bantuan kepada konseli untuk dapat memahami tugas setiap self image untuk menyesuaikan 3 inner self pada diri konseli itu.

G. Daftar Pustaka

- (Agama, n.d.; Efendi, 1970, 2006; Meizara Puspita Dewi et al., n.d.; Memenuhi et al., n.d.; Subakir, 2018; Wijastuti et al., n.d.) Agama, K. A. (n.d.). *ISLAM DAN BUDAYA LOKAL*.
- Amar, M. I., & Cakrawijaya, M. H. (2021). *Implementasi Analytic Hierarchy Process*
- Carr, S., & Hancock, S. (2017). Healing the Inner Child Through Potrait Therapy: Illness, Identity and Childhood Trauma. *International Journal of Art Therapy*, 22(1), 8–21.
- Corey, G. (2012). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Cengage Learning.

- Prince, P. (1996). Inner Child: What Really Happened. *Cendekia Oregon*, 9(1).
- Rabb Diana (2020) *10 Ways to Tap Into Your Inner Child | Psychology Today*. (n.d.). Retrieved September 21, 2022, from
- Efendi, A. (1970). Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak melalui Kebiasaan Bercerita (Dongeng). *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 11(3). <https://doi.org/10.24090/insania.v11i3.201>
- Efendi, A. (2006). Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak (Cover Baru). *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan (INSANIA)*, 11(3).
- Eka, E., & Lafdiyah, M. (2023). Konsep Al-Ba'ah bagi Penderita Luka Batin Masa Kecil/Wounded Inner Child menurut Fikih Munakahat Mazhab Syafi'i. *El'Aailah: Jurnal Kajian Hukum ...*, 2(1), 37–48. <https://www.journal.stishusnulhotimah.ac.id/index.php/elaailah/article/view/140%0Ahttps://www.journal.stishusnulhotimah.ac.id/index.php/el-aailah/article/download/140/66>
- Meizara Puspita Dewi, E., Fany Dwi Putri, R., Sulistiawati, S., Syam, U., Utami Safaruddin, N., Jihad Putri Dwianri, N., Wijastuti, A., Masitoh, S., Ainin, I. K., Ardianingsih, F., Laela, M. N., Rohmah, U., Ilsan, E., Putri, E., Damayanti, A., Andriani, V. W., Surianti, & Nuroh, S. (n.d.). *PROSIDING Loka Karya Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Ponorogo "Pengembangan Potensi Anak Usia Dini" Tahun 2021. KETERKAITAN POLA ASUH DAN INNER CHILD PADA TUMBUH KEMBANG ANAK (Issue 2)*. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v3n2.p62-71>
- Memenuhi, D. U., Laporan, T., Field, B., Mata, N., Islam, K., & Lokal, B. (n.d.). *LAPORAN FIELD NOTE MAKAM SUNAN GUNUNG JATI*.

- Subakir, K. H. A. (2018). *Dilengkapi dengan contoh-contoh Ayat, Hadits Nabi dan Sair Arab IAIN KEDIRI PRESS 2018.*
- Surianti, S. (2022). Inner Child: Memahami dan Mengatasi Luka Masa Kecil. *Jurnal Mimbar: Media Intelektual Muslim Dan Bimbingan Rohani*, 8(2), 10-18. <https://doi.org/10.47435/mimbar.v8i2.1239>
- Wijiastuti, A., Masitoh, S., Kurrotun Ainin, I., & Ardianingsih Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas, F. (n.d.). *CRITICAL ANALYSIS OF THE INCLUSIVE EDUCATION IMPLEMENTATION IN THE CONCEPT OF FREEDOM OF THE SOUL AND ZONA PROXIMAL DEVELOPMENT.*
- Webster, W. (2013). The Dark Triad and risk behavior: Personality and Individual Differences. *Personality and Individual Differences*, 54(1).
- Agama, K. A. (n.d.). ISLAM DAN BUDAYA LOKAL.
- Efendi, A. (1970). Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak melalui Kebiasaan Bercerita (Dongeng). *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 11(3). <https://doi.org/10.24090/insania.v11i3.201>
- Efendi, A. (2006). Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak (Cover Baru). *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan (INSANIA)*, 11(3).
- Eka, E., & Lafdiyah, M. (2023). Konsep Al-Ba'ah bagi Penderita Luka Batin Masa Kecil/Wounded Inner Child menurut Fikih Munakahat Mazhab Syafi'i. *El'Aailah: Jurnal Kajian Hukum ...*, 2(1), 37-48. <https://www.journal.stishusnulkhotimah.ac.id/index.php/el-aailah/article/view/140%0Ahttps://www.journal.stishusnulkhotimah.ac.id/index.php/el-aailah/article/download/140/66>
- Meizara Puspita Dewi, E., Fany Dwi Putri, R., Sulistiawati, S., Syam, U., Utami Safaruddin, N., Jihad Putri Dwianri, N., Wijiastuti, A., Masitoh, S., Ainin, I. K., Ardianingsih, F.,

- Laela, M. N., Rohmah, U., Ilsa, E., Putri, E., Damayanti, A., Andriani, V. W., SURIANTI, & NUROH, S. (n.d.). PROSIDING Loka Karya Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Ponorogo "Pengembangan Potensi Anak Usia Dini" Tahun 2021. KETERKAITAN POLA ASUH DAN INNER CHILD PADA TUMBUH KEMBANG ANAK (Issue 2). <https://doi.org/10.26740/inklusi.v3n2.p62-71>
- Memenuhi, D. U., Laporan, T., Field, B., Mata, N., Islam, K., & Lokal, B. (n.d.). LAPORAN FIELD NOTE MAKAM SUNAN GUNUNG JATI.
- Subakir, K. H. A. (2018). Dilengkapi dengan contoh-contoh Ayat, Hadits Nabi dan Sair Arab IAIN KEDIRI PRESS 2018.
- SURIANTI, S. (2022). Inner Child: Memahami dan Mengatasi Luka MasaKecil. *Jurnal Mimbar: Media Intelektual Muslim Dan Bimbingan Rohani*, 8(2), 10-18. <https://doi.org/10.47435/mimbar.v8i2.1239>
- Wijastuti, A., Masitoh, S., Kurrotun Ainin, I., & Ardianingsih Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas, F. (n.d.). CRITICAL ANALYSIS OF THE INCLUSIVE EDUCATION IMPLEMENTATION IN THE CONCEPT OF FREEDOM OF THE SOUL AND ZONA PROXIMAL DEVELOPMENT.
- Maulan, M. A. (n.d.). No Title.

BAB 3

PEMBELAJARAN YANG DAPAT MENINGKATKAN DAYA BERPIKIR KRITIS ANAK



Source: <https://id.pinterest.com>

A. Pengertian

Critical thinking atau dalam Bahasa Indonesia adalah berpikir kritis menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) berpikir adalah menggunakan akal budi untuk mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu, menimbang-nimbang diingatan. Sedangkan kritis adalah (1) bersifat tidak mudah percaya. (2) bersifat selalu berusaha menemukan kesalahan atau kekeliruan. (3) tajam dalam menganalisis. (KBBI, n.d.)

Berpikir kritis adalah kemampuan berpikir yang dianggap sebagai komponen penting untuk di abad ke-21, keterampilan ini dibutuhkan untuk memecahkan tantangan dunia yang berubah dengan cepat dan masa depan yang tidak dapat diprediksi (wolff dkk dalam Pollarolo et al., 2023) Ada

jawab. Dengan demikian seorang tenaga pendidik harus lebih bisa memilih dan mempertimbangkan bagaimana proses pembelajaran tersebut agar dapat lebih bermanfaat dan dapat mengembangkan berpikir kritis dan kreatif pada anak.

G. Daftar Pustaka

- Chresty, A. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen Berbasis Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(2), 343–361. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud/article/view/3509>
- Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Jurnal PBL (jurnal 1). *Widya ACCARYA: Jurnal Kajian Pendidikan FKIP Universitas Dwijendra*, Vol 12 N0(1), 61–69.
- Hoyle Konecni, E. (2022). Sparking Curiosity through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom. In *Sparking Curiosity through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom*. <https://doi.org/10.4324/9781003332541>
- Imamah, Z., & Muqowim, M. (2020). Pengembangan kreativitas dan berpikir kritis pada anak usia dini melalui metode pembelajaran berbasis STEAM and loose part. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 15(2), 263–278. <https://doi.org/10.24090/yinyang.v15i2.3917>
- Jannah, M., & Darwis, U. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Paired Storytelling Terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas IV SD Al-Washliyah 43 Firdaus. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(1), 01–16.
- Kaliky, S., & Juhaevah, F. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA dalam Menyelesaikan Masalah Identitas Trigonometri Ditinjau dari Gender. *MATEMATIKA DAN PEMBELAJARAN*, 6(2), 111. <https://doi.org/10.33477/mp.v6i2.663>
- Kartini, Esty, A. (2022). *Jurnal Al-Fitrah : Jurnal Pendidikan Islam*

- Anak Usia Dini*. 1(2829), 40–46.
- KBBI. (n.d.). *PENGERTIAN BERPIKIR KRITIS*. KBBI ONLINE. Retrieved June 2, 2023, from <https://kbbi.web.id/kritis>
- Made, D., & Putra, D. (2020). *Station Rotation Type Blended Learning Model Against Critical Thinking Ability of Fourth Grade Students*. 4, 516–523.
- Mahanal, S. (2019). *RICOSRE : A Learning Model to Develop Critical Thinking Skills for Students with Different Academic Abilities*. 12(2), 417–434.
- Masek, A., Education, V., Tun, U., Onn, H., Yamin, S., Education, V., Tun, U., & Onn, H. (2019). *The Effect of Problem Based Learning on Critical Thinking Ability : A Theoretical and Empirical Review*. 2(1), 215–221.
- Mulyadi, O. W., Mahfud, H., & Pudyaningstiyas, A. R. (2021). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun melalui metode guided discovery dalam pembelajaran sains. *Jurnal Kumara Cendekia*, 9(1), 1–10. <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>
- Naelatul Fajar, Muniroh Munawar, N. K. (2020). Analisis Model Pembelajaran Inquiry untuk Menstimulasi Kemampuan Berfikir Kritis Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Ilmiah PESONA PAUD*, 7(2), 62–73. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/index>
- Nasution, T., Afrianti, D., Tukiyo, T., Sulistyani, S., & Herman, H. (2022). Critical Discourse Analysis in the Classroom: A Critical Language Awareness on Early Children's Critical Thinking. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4992–5002. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2951>
- Pengabdian, J., & Wacana, D. (2020). *Pengembangan kemampuan berpikir kritis anak usia dini melalui storytelling di tk amartani bandar lampung*. 1(1), 15–25.

- Pollarolo, E., Størksen, I., Skarstein, T. H., & Kucirkova, N. (2023). Children ' s critical thinking skills : perceptions of Norwegian early childhood educators. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(2), 259–271. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2022.2081349>
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109–120. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>
- Rohayani, F. (2018). Model Pembelajaran Inkuiri untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(1), 43–52. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/goldenage/article/view/2051>
- Rositawati, D. N. (2019). KAJIAN BERPIKIR KRITIS PADA METODE INKUIRI. *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya)*, 3, 74. <https://doi.org/10.20961/prosidingsnfa.v3i0.28514>
- Saleh, S. E. (2019). European Journal of Foreign Language Teaching CRITICAL THINKING AS A 21 st CENTURY SKILL: CONCEPTIONS, IMPLEMENTATION AND CHALLENGES IN THE EFL CLASSROOM. *European Journal of Foreign Language Teaching*, 4(1), 1–16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2542838>
- Suatini, N. K. A. (2019). Langkah-langkah Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa. *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama*, 2(1), 41–50. <http://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/kamaya/article/view/108>
- Sukma, U., & Nasution, Z. (2019). PENGARUH POLA PENGASUHAN TERHADAP KEMAMPUAN. 1(1), 1–9.

- Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). AKSIOLOGI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (Kajian Tentang Manfaat dari Kemampuan Berpikir Kritis). *Journal of Science and Social Research*, 4(3), 320. <https://doi.org/10.54314/jssr.v4i3.682>
- Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL): EFEKNYA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN BERPIKIR KRITIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL) LEARNING MODEL: THE EFFECT ON UNDERSTANDING OF CONCEPT AND CRITICAL sejak dini . *Selain berpikir kritis peserta dihada*. 02(3), 399–408.
- Yuniarto, B., Rodiya, Y., Saefuddin, D. A., & Maulana, M. A. (2022). Analisis Dampak Reward dan Punishment Perspektif Teori Pertukaran Sosial dan Pendidikan Islam. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5708–5719. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3350>

BAB 4

MELATIH BERPIKIR KREATIF DAN INOVATIF ANAK USIA DINI



Source : <https://pin.it/3KBbP5V>

A. Pengertian

Kreativitas pada anak merupakan kegiatan yang dikenal pada anak usia dini, kegiatan menggambar memungkinkan anak untuk mengoptimalkan kreativitasnya, yang merupakan indikator perkembangan anak berdasarkan usianya. (Biazus & Mahtari, 2022)

Menurut Sukranucus, 2018 mengatakan stimulasi dalam anak usia dini diperlukan kegiatan contohnya menggambar karena kegiatan tersebut dapat mengembangkan kreativitas

jenis karakteristik yang diwarisi masing-masing individu tersebut dan yang membedakannya dari individu lain. Selain itu kembali pula kepada sebab-sebab yang berkaitan dengan perolehan pengalaman-pengalaman tertentu baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, dan sekolah. Tidak diragukan lagi bahwa berkegiatan secara jelas menunjukkan bahwa berkreasi dan berinovasi itu memiliki peranan penting dalam masa modern

I. Daftar Pustaka

(Anak, 2013; Azka Maulana, 2021; Hadi et al., 2021; Imamah & Muqowim, 2020; Kritis, 2023;

Maulidah, 2021; Shofa, 2020; Susan et al., 2023; Yusri, 2018) Anak, P. K. (2013).

perpustakaan.uns.ac.id digilib.uns.ac.id. 7-47.

Azka Maulana, M. (2021). Mengatasi psychological emptiness pada penderita skizofrenia dengan Art Therapy. *Procedia : Studi Kasus Dan Intervensi Psikologi*, 9(2), 55-61. <https://doi.org/10.22219/procedia.v9i2.16299>

Echols, John M. dan Shadily, Hassan, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta, Gramedia, 1987.

Hadi, S. A., Azmi, K., & Rosida, S. A. (2021). Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia Dini melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Schemata: Jurnal Pasca* 10(2), 151-162.

<https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/schemata/article/view/3991>
<https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/schemata/article/download/3991/1837>

Imamah, Z., & Muqowim, M. (2020). Pengembangan kreativitas dan berpikir kritis pada anak usia dini melalui metode pembelajaran berbasis STEAM and loose part. Yinyang: *Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 15(2),

263–278.

<https://doi.org/10.24090/yinyang.v15i2.3917>

- Johnson, Elaine B., *Contextual Teaching and Learning*, Bandung, Mizan, 2009.
- Kritis, B. (2023). *Penerapan Pembelajaran Berbasis Kreativitas untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini di TK Pembina Bumiayu*. 2, 63–69.
- Fedosov, Y. (2019). *Journal of the International TRIZ Association – MATRIZ*. 1(March), 155. www.matriz.org 1
- Haryanto, H., Yogyakarta, U. N., Ghufron, A., Yogyakarta, U. N., Suyantiningasih, S., Yogyakarta, U. N., & Kumala, F. N. (2022). *Cypriot Journal of Educational elementary school students ' critical thinking*. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 828–839.
- Nasution, T., Afrianti, D., Tukiyo, T., Sulistyani, S., & Herman, H. (2022). Critical Discourse Analysis in the Classroom: A Critical Language Awareness on Early Children's Critical Thinking. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4992–5002.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2951>
- Maulidah, E. (2021). Keterampilan 4C Dalam Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 52–68.
<https://doi.org/10.53515/cji.2021.2.1.52-68>
- Patmawati, Herti, *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Larutan Elektronik dan Nonelektronik dengan Metode Praktikum*, Skripsi, Jakarta, UIN Syarif Hidayatulloh, 2011.
- Robert H. Ennis, *A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skill*, (Association for Supervision and Curriculum Development, 1985)
- Fedosov, Y. (2019). *Journal of the International TRIZ Association – MATRIZ*. 1(March), 155. www.matriz.org 1

- Haryanto, H., Yogyakarta, U. N., Ghufron, A., Yogyakarta, U. N., Suyantiningsih, S., Yogyakarta, U. N., & Kumala, F. N. (2022). Cypriot Journal of Educational elementary school students ' critical thinking. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 828-839.
- Nasution, T., Afrianti, D., Tukiyo, T., Sulistyani, S., & Herman, H. (2022). Critical Discourse Analysis in the Classroom: A Critical Language Awareness on Early Children's Critical Thinking. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4992-5002. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2951>
- Covid 19. *BUANA GENDER : Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 5(2), 86-96. <https://doi.org/10.22515/bg.v5i2.2820>
- Susan, I. N., Munawar, M., Kritis, B., Sosial, L., Article, H., Kemampuan, A., Kritis, B., Usia, A., Dalam, D., & Lingkungan, P. (2023). <http://journal.upgris.ac.id/index.php/wp> ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA DINI DALAM PENGENALAN LINGKUNGAN SOSIAL BERBASIS STEAM. 3(1), 61-69.
- Yusri, N. (2018). Menumbuh Kembangkan Berpikir Kritis Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Sainifik. *Jurnal Adzkiya*, 2(01), 45-58.
- Biazus, M. de O., & Mahtari, S. (2022). The Impact of Project-Based Learning (PjBL) Model on Secondary Students' Creative Thinking Skills. *International Journal of Essential Competencies in Education*, 1(1), 38-48. <https://doi.org/10.36312/ijece.v1i1.752>
- Eriyanti, R. W., Cholily, Y. M., & Masduki, M. (2022). Meningkatkan Kreativitas Guru dalam Inovasi Pembelajaran Berbasis HOTS untuk Mengembangkan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa. *To Maega : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(3). <https://doi.org/10.35914/tomaega.v5i3.1176>

- Faulkner, D., Coates, E., Craft, A., & Duffy, B. (2006). Creativity and cultural innovation in early childhood education. *International Journal of Early Years Education*, 14(3), 191-199. <https://doi.org/10.1080/09669760600879839>
- Hoyle Konecni, E. (2022). Sparking Curiosity through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom. In *Sparking Curiosity through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom*. <https://doi.org/10.4324/9781003332541>
- Mursid, R., Saragih, A. H., & Hartono, R. (2022). The Effect of the Blended Project-based Learning Model and Creative Thinking Ability on Engineering Students' Learning Outcomes. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 10(1), 218-235. <https://doi.org/10.46328/ijemst.2244>

BAB 5

MERENCANAKAN KERANGKA BERPIKIR DALAM PROJECT BASED LEARNING



Source: https://id.pngtree.com/freepng/girl-watering-plants-png_4744871.html?share=3

A. Pengertian

Project based learning merupakan salah satu model pembelajaran yang berorientasi pada siswa atau (study centered) seperti model pembelajaran yang dianjurkan untuk digunakan pada kurikulum 2013 (V.A.R. Barao et al., 2022). Model pembelajaran *project based learning* memberikan keleluasaan pada anak dalam eksplorasinya terhadap ide-ide yang dimiliki. Sejumlah ahli telah menunjukkan bahwa metode *project based learning* sangat berpengaruh untuk meningkatkan kognitif anak (Hasni, 2022). Pembelajaran berbasis proyek mempunyai kelebihan yang sangat bermanfaat bagi siswa, tetapi dalam praktek *project based learning* perlu beberapa persiapan yang cukup dan pengerjaan yang lama, maka dari itu model

F. Daftar Pustaka

- Aldabbus, S. (2018). Project-Based Learning: Implementation & Challenges. *International Journal of Education, Learning and Development*, 6(3), 71–79. www.eajournals.org
- Almulla, M. A. (2020). The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning. *SAGE Open*, 10(3). <https://doi.org/10.1177/2158244020938702>
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Asa, P. (2020). Improve Student Learning Outcomes in Science Grade IV Elementary Schools With A Google Meet Assisted Project Based Learning (PjBL) Learning Model. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 3(3), 1154. <https://doi.org/10.20961/shes.v3i3.46305>
- Calore, D. C. (2018). the Effect of Project-Based Learning on Student Engagement and Attitude in the Science Classroom. *Montana State University*, July.
- Dianita, S., Arifin, I., & Malang, A. P. N. (2020). *Pengaruh Project Based Learning Terhadap Perilaku Prososial Anak Usia Dini*. 1277–1283.
- Haatainen, O., & Aksela, M. (2021). Project-based learning in integrated science education: Active teachers' perceptions and practices. *Lumat*, 9(1), 149–173. <https://doi.org/10.31129/LUMAT.9.1.1392>
- Handayani, A., & Sinaga, S. I. (2022). Penerapan Model Project Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Journal of Early Childhood Education*, 5(3), 146–155.

<https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v>

- Hasanah, R., Katoningsih, S., Caseley, J., & Akun, A. (2023). *Pengaruh Pembelajaran Project Based Learning terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 5-6 Tahun*. 7(2), 1923–1931. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.3929>
- Hasni, U. (2022). *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN GEOMETRI ANAK USIA 5-6 TAHUN*. 9(April).
- Hufron, A., Cato, C., & Maulana, M. A. (2022). Menggagas Definisi Operasional Soal Pendidikan Multikultural. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5754–5761. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3469>
- Konecni, E. H. (n.d.). *Sparking Curiosity through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom*.
- Setyaningsih, R., & Rahman, Z. H. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1606. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i2.5098>
- Shima, E. F., Nurika, & Firya, L. (2021). Penerapan PjBL (Project Based Learning) Daring untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Profesi Keguruan Unnes*, 7(2), 198–208.
- Sofia, A., Chairilisyah, D., & Solfiah, Y. (2022). Pengaruh Kegiatan Bercocok Tanam Terhadap Kecerdasan Naturalis pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Baserah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 105(2), 79. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- V.A.R.Barao, R.C.Coata, J.A.Shibli, M.Bertolini, & J.G.S.Souza. (2022). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.

- Vahlepi, S., & Tersta, F. W. (2021). *Implementasi Model Pembelajaran berbasis Case Method dan Project Based Learning dalam rangka mengakomodir Higher Order Thinking Skill mahasiswa dalam Mata Kuliah Psikologi Pendidikan Bahasa Arab di Masa Pandemi*. 5, 10153–10159.
- Weber, M. (2019). *The Importance of Collaboration Within Project-Based Learning in a Kindergarten Teacher Classroom*. https://digitalcommons.otterbein.edu/stu_master/24/

BAB 6

MENUNJANG KREATIVITAS ANAK MELALUI FASE-FASE DALAM MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING



Source : <https://temankodomo.com/uploads>

A. Pengertian

Metode berbasis proyek ialah jenis metode pembelajaran yang tahapan awalnya mengumpulkan informasi-informasi dan pertanyaan-pertanyaan seputar topik yang sudah dipilih kemudian berkembang menjadi suatu kegiatan belajar disertai eksplorasi. Pembelajaran dengan metode ini mengharuskan siswa membuat produk dari hasil pengembangan suatu proyek secara individu maupun kelompok. Topik dalam pendekatan berbasis proyek juga harus nyata atau konkret, sesuai dengan pengalaman anak secara pribadi, menarik, serta adanya potensial emosional dan intelektual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sehingga dapat membuat anak lebih kreatif dan aktif dalam kegiatan memecahkan suatu masalah (Amelia and Aisyah 2021). Pada metode proyek inipun, guru harus menjadi sistem informasi utama bagi anak-anaknya (Hoyle Konecni 2022).

Guru dapat menjadi pusat informasi bagi siswa dan membantu mereka dalam menyelesaikan proyek mereka. Dengan demikian, siswa dapat meningkatkan perkembangan keterampilan mereka, termasuk keterampilan berpikir kreatif. Untuk menstimulasi pengetahuan peserta didik, guru dapat menyusun bahan ajar, menciptakan suasana belajar yang baru, dan memberikan ruang bagi siswa untuk mengeksplorasi pengetahuan mereka sendiri.

Dalam kasus khusus menunjang kreativitas anak usia dini melalui media loose part, media ini dapat membantu anak-anak dalam berkomunikasi dan memberikan kebebasan untuk mengeksplorasi dan bereksperimen. Metode loose part dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan kreativitas anak-anak. Melalui proyek membuat alat komunikasi sederhana menggunakan media loose part, siswa dapat mengembangkan kreativitas mereka, meningkatkan kemampuan bahasa, dan belajar tentang perambatan bunyi melalui zat padat. Dengan demikian, pembelajaran berbasis proyek dan penggunaan media loose part dapat menjadi metode yang efektif untuk menunjang kreativitas anak dalam pembelajaran.

F. Daftar Pustaka

- Agustina, Putri. 2021. "Contribution of Project Based Learning To the Stimulation of Early Children'S Creativity Development." *Early Childhood Education and Development Journal* 3:27-34.
- Almulla, Mohammed Abdullatif. 2020. "The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning." *SAGE Open* 10(3). doi: 10.1177/2158244020938702.
- Amelia, Nurul, and Nadia Aisya. 2021. "Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di Tkit Al-Farabi." *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini* 1(2):181-99. doi: 10.24952/alathfal.v1i2.3912.

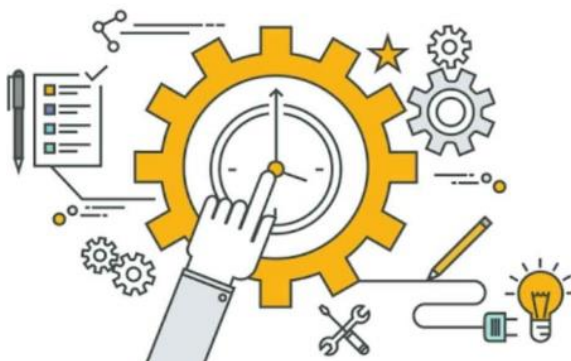
- Ardhyantama, V., and S. Widodo. 2020. "Creativity Skill Proses in Project Based Learning: A Case Study of Distance Learning in Pacitan." *Randwick International of Education and Linguistics Science Journal* 1(2):152-58. doi: 10.47175/rielsj.v1i2.82.
- Cintia, Nichen Irma, Firosalia Kristin, and Indri Anugrahaeni. 2018. "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Melalui Penetapan Blended Project-Based Learning." *Perspektif Ilmu Pendidikan* 32(1):69-77.
- Erisa, Hera. 2021. "Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa." *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar* 11:44.
- Gull, Carla, Jessica Bogunovich, Suzanne Levenson Goldstein, and Tricia Rosengarten. 2019. "Definitions Of Loose Parts In Early Childhood Outdoor Classrooms: A Scoping Review." *International Journal of Early Childhood Environmental Education* 6(3):37-52.
- Hoyle Konecni, Elizabeth. 2022. *Sparking Curiosity through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom*.
- Hufron, Ahmad, Cato Cato, and Muhammad Azka Maulana. 2022. "Menggagas Definisi Operasional Soal Pendidikan Multikultural." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(4):5754-61. doi: 10.31004/edukatif.v4i4.3469.
- Lestari, Vinda Putri, Astriani Safarina, Annisa Auliya Langi, Dimas Sunarya, Zahra Syifa Rozan, and Nastiti Novitasari. 2022. "AKTIVITAS LATIHAN BERBASIS PROJECT BASED LEARNING DI SAKOLA MOTOKAR." 6(3):960-73.
- Mande, Kecamatan, Kabupaten Cianjur, Jawa Barat, Nurbiana Dhieni, Sri Wulan, Miftahulhairah Anwar, Haula Millati, and Azka Dewi. 2023. "Workshop Project Based Learning Bagi Pendidik Paud Di Desa." 4(1):19-27.
- Mastuinda, Mastuinda, Zulkifli Zulkifli, and Febrialismanto

- Febrialismanto. 2020. "Persepsi Guru Tentang Penggunaan Loose Parts Dalam Pembelajaran Di Paud Se-Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 3(1):90-96. doi: 10.31004/jrpp.v3i1.868.
- Maulidah, Evi. 2021. "Keterampilan 4C Dalam Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini." *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2(1):52-68. doi: 10.53515/cji.2021.2.1.52-68.
- Miranda, Dian. 2018. "Pengembangan Buku Cerita Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Kreativitas Aud." *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan* 10(1):18. doi: 10.26418/jvip.v10i1.25975.
- Munawaroh, Siti, Imam Sukwatus Suja'i, Dian Septi Nur Afifah, and Ika Mariana Putri. 2021. "Students' Creativity in Project Based Learning." *Proceedings of the 2nd Annual Conference on Social Science and Humanities (ANCOSH 2020)* 542(Ancosh 2020):376-79. doi: 10.2991/assehr.k.210413.087.
- Ningsih, Retno, Muhammad Yusri Bachtiar, and Indrawati. 2022. "Meningkatkan Kreativitas Membuat Karya Seni Pada Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Project Based Learning TK Kurnia Simomulyo Baru Surabaya Jawa Timur." *Jurnal Pemikiran Dan ...* 4(2):304-9.
- Novita Sari, Dian. 2014. "Penerapan Moodel Project Based Learning (PjBl) Terhadap Daur Ulang Limbah Pada Materi Pencemaran Lingkungan Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN 1 KOTA SUBULUSSALAM." *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Nurjanah, Novita Eka. 2020. "Pembelajaran Stem Berbasis Loose Parts Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini." *Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak Dan Media Informasi PUD* 1(1):19-31.

- Rapiatunnisa, Rapiatunnisa. 2022. "Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran." *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5(01):17-26. doi: 10.46963/mash.v5i01.423.
- Sari, Ayu Mustika, Dadan Suryana, Alwen Bentri, and Ridwan Ridwan. 2023. "Efektifitas Model Project Based Learning (PjBL) Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Taman Kanak-Kanak." *Jurnal Basicedu* 7(1):432-40. doi: 10.31004/basicedu.v7i1.4390.
- Syarifah, Eva Fitriani, and Raynesa Noor Emiliasari. 2019. "Project-Based Learning To Develop Students' Ability and Creativity in Writing Narrative Story." *Indonesian EFL Journal* 5(1):85. doi: 10.25134/ieflj.v5i1.1627.
- Ummah, Siti Khoiruli, Akhsanul Inam, and Rizal Dian Azmi. 2019. "Creating Manipulatives: Improving Students' Creativity through Project-Based Learning." *Journal on Mathematics Education* 10(1):93-102. doi: 10.22342/jme.10.1.5093.93-102.

BAB 7

MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MELALUI PROSES PERENCANAAN PROJECT BASED LEARNING PADA ANAK USIA DINI



Source: <https://images.app.goo.gl/MwwADp34wXpWMqgc6>

A. Pengertian

Project Based Learning atau Pembelajaran Berbasis Proyek merupakan sebuah model pembelajaran yang didasarkan dengan menggunakan kegiatan proyek sebagai media pembelajarannya. *Project Based Learning* penting diterapkan dalam kegiatan pembelajaran karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari secara nyata dengan memanfaatkan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar sehingga anak dapat belajar dari pengalamannya sehari-hari. Oleh karena itu, topik yang diambil sebagai pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek haruslah konkret sehingga dekat dengan pengalaman pribadi anak, menarik untuk anak, memiliki potensial baik secara emosional dan intelektual yang tentunya berkaitan

F. Daftar Pustaka

- . F. M., . D. I. I. W. S. P., & . M. M. S. P. . M. P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok a Gugus Vi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 6(2), 189–198. <https://doi.org/10.23887/paud.v6i2.15319>
- Afriana, J. (2015). *PROJECT BASED LEARNING (PjBL) Makalah*. 4–17.
- Agustina, P. (2021). Contribution of Project Based Learning To the Stimulation of Early Children'S Creativity Development. *Early Childhood Education and Development Journal*, 3, 27–34. <https://jurnal.uns.ac.id/ecedj>
- Aksela, M., & Haatainen, O. (2019). Project-based learning (PBL) in practise: Active teachers' views of its' advantages and challenges." Integrated Education for the Real World (2019). *Integrated Education for the Real World: 5th International STEM in Education Conference Post-Conference Proceedings*, 9–16. shorturl.at/hptFJ
- Alayinda, A., Ali, M., & Yuniarni, D. (2019). Peningkatan kreativitas melalui metode proyek di paud aisyiyah busthanul atfhfal 3 pontianak tenggara. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/31902%0Ahttps://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/31902/75676580490>
- Aldabbus, S. (2018). Project-Based Learning: Implementation & Challenges. *International Journal of Education, Learning and Development*, 6(3), 71–79. www.eajournals.org
- Amelia, N., & Aisyah, N. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di Tkit Al-Farabi. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 1(2), 181–199. <https://doi.org/10.24952/alathfal.v1i2.3912>

- Balemen, N., & Özer Keskin, M. (2018). The effectiveness of Project-Based Learning on science education: A meta-analysis search. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 5(4), 849–865. <http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/452/297>
- Baran, M., Maskan, A., & Yasar, S. (2018). Learning physics through project-based learning game techniques. *International Journal of Instruction*, 11(2), 221–234. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11215a>
- Christien Languju, M., Syaikhu, A., & Nadar, W. (2021). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III Peningkatan Kemampuan Komunikasi Verbal melalui Project Based Learning. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 74–82.
- Claussen, D. (2017). *A Review of Literature : Project Based Learning in Early Childhood*.
- Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research*, 102(April), 101586. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>
- Hasni, U., & Amanda, R. S. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Geometri Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v9i1.13537>
- Hoyle Konecni, E. (2022). Sparking Curiosity through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom. In *Sparking Curiosity through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom*. <https://doi.org/10.4324/9781003332541>

- Husna, A., & Cahyono, E. (2018). The Effect of Project Based Learning Model Aided Scratch Media Toward Learning Outcomes and Creativity Article Info. *Jise*, 8(1), 1-7. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise>
- Isa, Z. C., & Azid, N. (2021). Embracing TVET education: The effectiveness of project based learning on secondary school students' achievement. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(3), 1072-1079. <https://doi.org/10.11591/IJERE.V10I3.21392>
- Maulana, M. A., Ubaedillah, U., & Rizqi, Z. F. (2022). Hubungan Level Good Governance Kepala Sekolah dengan Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *The Academy Of Management and Business*, 1(3), 134-144. <https://doi.org/10.55824/tamb.v1i3.184>
- Ningsih, R., Bachtiar, M. Y., & Indrawati. (2022). Meningkatkan Kreativitas Membuat Karya Seni pada Anak Usia Dini melalui Pembelajaran Project Based Learning TK Kurnia Simomulyo Baru Surabaya Jawa Timur. *Jurnal Pemikiran Dan ...*, 4(2), 304-309. <http://ejournal-jp3.com/index.php/Pendidikan/article/view/415>
- Nisfa, N. L., Latiana, L., Pranoto, Y. K. S., & Diana, D. (2022). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Sosial dan Emosi Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5982-5995. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3032>
- Nurhadiyati, A., Rusdinal, R., & Fitria, Y. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 327-333. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.684>
- Pamungkas, H. D. (2022). Peningkatan Kemampuan Numerasi Siswa Pada Pembelajaran Ipa Di Smp Melalui Metode Project Based Learning. *NIRWASITA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 89-96.

- Sari, A. M., Suryana, D., Bentri, A., & Ridwan, R. (2023). Efektifitas Model Project Based Learning (PjBL) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 432-440. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4390>
- Setiawan, L., Wardani, N. S., & Permana, T. I. (2021). Peningkatan kreativitas siswa pada pembelajaran tematik menggunakan pendekatan project-based learning. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 8(1), 1879-1887. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v8i2.40574>
- Siswono, T. Y. E., Hartono, S., & Kohar, A. W. (2018). Effectiveness of project based learning in statistics for lower secondary schools. *Egitim Arastirmalari - Eurasian Journal of Educational Research*, 2018(75), 197-212. <https://doi.org/10.14689/ejer.2018.75.11>

BAB 8

FASE-FASE DALAM PROSES PERENCANAAN PROJECT BASED LEARNING



Source: https://www.flaticon.com/free-icon/process_4315881

A. Pengertian

Pembelajaran berbasis proyek ialah pembelajaran yang menyediakan bahan ajar yang efektif antara peserta didik dan teman sebayanya yang berusaha menciptakan dan memanfaatkan pengetahuan baru .(Sari, 2018). Ketika pembelajaran melalui cara pembelajaran berbasis proyek, siswa mengembangkan proyek untuk pembuatan suatu produk sendiri atau berkelompok.(Sari, 2018).

Dalam unit tematik, guru mungkin melihat potongan dan tempel rumah, lembar mewarnai atau kreasi yang mungkin di mana semua siswa mengerjakan produk yang terlihat persis sama. Dalam pembelajaran berbasis proyek, siswa pembelajaran bersama guru dan teman sebayanya saat mereka bekerja dalam bidang minat mereka dan berbagi pengetahuan ahli mereka. Dalam melihat kedua cara pengajaran, penting untuk mempertimbangkan apa yang Anda hargai dalam pengajaran

Metode ini meningkatkan kerja sama dan tanggung jawab siswa, keterampilan memecahkan masalah, keterampilan komunikasi, berpikir kreatif, berpikir kritis, dan kemampuan belajar mandiri. Jelas bahwa model pembelajaran berbasis proyek cocok untuk digunakan dalam proses pembelajaran yang menekankan partisipasi siswa dan memberi mereka kesempatan untuk mencapai potensi penuh mereka. Siswa memiliki kemungkinan lebih besar untuk secara aktif memeriksa situasi dunia nyata ketika mereka belajar melalui kegiatan berbasis proyek. Maka Project Based Learning bisa diterapkan pada Kurikulum terbaru yaitu Kurikulum Merdeka.

F. Daftar Pustaka

- Aldabbus, S. (2018). PROJECT-BASED LEARNING: IMPLEMENTATION & CHALLENGES. *International Journal of Education, Learning and Development*, 6(3).
- Almulla, M. A. (2020). The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning. *Sage Journals*, 10(3).
- Amelia, N., & Aisyah, N. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di Tkit Al-Farabi. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 1(2), 181-199. <https://doi.org/10.24952/alathfal.v1i2.3912>
- Chen, C.-H. (2019). Revisiting the effects of project-based learning on students' academic achievement: A meta-analysis investigating moderators. *Educational Research Review*, 26, 71-81.
- Guo, P. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research*, 102, 1-12.
- Hariani MD, P. P., & Siregar, A. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran PBL Untuk Mengembangkan Karakter Belajar Melalui Jurnal Ilmiah. *Biblio Couns: Jurnal Kajian*

Konseling Dan Pendidikan, 2(1), 14–25.
<https://doi.org/10.30596/bibliocouns.v2i1.2324>

Harland, T. (2003). Vygotsky's Zone of Proximal Development and Problem-based Learning: Linking a theoretical concept with practice through action research. *Teaching in Higher Education*, 8(2), 263–272.
<https://doi.org/10.1080/1356251032000052483>

Hasni, U., & Amanda, R. S. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Geometri Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 9(1), 1–11.
<https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v9i1.13537>

Ismuwardani, Z. (2019). Implementation of Project Based Learning Model to Increased Creativity and Self-Reliance of Students on Poetry Writing Skills. *Journal of Primary Education*, 8(1).

Khoiriyah, A. J., & Husamah, H. (2018). Pengembangan Pocket Book Fisika Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 4(2), 151–160.

Konecni, E. H. (2023). *Sparking Curiosity Through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom* (1st ed.).
<https://doi.org/10.4324>

Magta, M., Ujjanti, P. R., & Permatasari, E. D. (2019). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok a. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 212.
<https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21261>

Maulana, M. A. ; U. (2022). Hubungan Level Good Governance Kepala Sekolah dengan Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *The Academy Of Management and Business (TAMB)*, 1(3).

- Meliyana, Atika; Maulana, M. A. (2021). The Application of Blended Learning Model to Improve Student Learning Outcomes in Parts of the Body Material for Grade V Students During the Pandemic. *1st National Conference on Language, Education, and Technology Proceeding*, 1, 12–17.
- Ningrum, F. S., Safrina, R., & Sumadi, T. (2021). Peran Pembelajaran Musik melalui Project Based Learning terhadap Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 704–718. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1559>
- Paswan, P. (2022). *EDUC550: Psychology of Learning Lessons from Cognitive Psychology: Impact of Development on Teaching-Learning Processes*. 66(2), 496–502.
- Pendidikan, I., Suryono, Y., Pendidikan, I., Fauziah, P. Y., & Pendidikan, I. (2023). *MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS PROJEK PADA*. 08(01), 99–109. <https://doi.org/10.24903/jw.v>
- Sari, A. Y. (2018). Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Untuk Anak Usia Dini. *Motoric*, 1(1), 10. <https://doi.org/10.31090/paudmotoric.v1i1.547>
- Shalehah, N. A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Model Project Based Learning di Satuan PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 14–24.
- Shin, M.-H. (2018). Effects of Project-based Learning on Students' Motivation and Self-efficacy. *The Korea Association of Teachers of English (KATE)*, 73(1), 95–114.
- Syaodih, E., Setiasih, O., Romadina, N. F., & Handayani, H. (2018). Profil Keterampilan Pemecahan Masalah Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Proyek Di Taman Kanak-Kanak. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(1), 29–36. <https://doi.org/10.21009//jpuud.121.03>
- Trimawati, K., Kirana, T., & Raharjo, R. (2020). *PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN IPA*

TERPADU DALAM PEMBELAJARAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF SISWA SMP. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 11(1), 36. <https://doi.org/10.20527/quantum.v11i1.7606>

Wicaksono, D. (2019). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS XI JURUSAN TKRO SMKN 2 YOGYAKARTA*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Widayanti, M. D., & Setiawati, F. A. (2019). *Project Based Learning Improves 5-6 Years Olds Cooperative Skills*. 323(ICoSSCE 2018), 13–18. <https://doi.org/10.2991/icossce-icsmc-18.2019.3>

BAB 9

ILLUMINATING LEARNING



A. Pengertian

ILLuminating Learning merupakan Pembelajaran yang mencerahkan dimana anak didorong untuk aktif dan kritis, seperti aktif dalam proses pembelajaran dan kritis dalam mengajukan pertanyaan. Pertanyaan yang mendorong anak untuk berfikir kritis bersifat terbuka, memberikan kesempatan untuk merenungkan atas pertanyaan yang mereka tanyakan, memeriksa dan mencari tahu sendiri solusi. Peran kita sebagai fasilitator/ mendorong anak untuk mengeluarkan pendapat/solusi mereka, merangkul kemampuan kreatif anak, dan menemukan jawaban atas pertanyaan mereka. (Hoyle Konecni, 2022) . Dunia pendidikan terus berkembang dan saat ini dalam proses pembelajaran, anak tidak dapat diperlakukan seperti spons yang menyerap informasi dari guru, tetapi anak harus diberikan kesempatan untuk bertanya. (Science et al., 2019)

Penggunaan teknik permainan dilakukan agar anak terlihat tertarik dengan pembelajaran yang telah selesai.

F. Daftar Pustaka

Admin. (2023). *Pertanyaan untuk Anak PAUD Guna Melatih Nalar dan Pola Pikirnya*. MOMANDDAD. <https://momanddad.my.id/pertanyaan-untuk-anak-paud-guna-melatih-nalar-dan-pola-pikirnya/>

afrilliany. (2022). *Model pembelajaran project based learning pada anak usia dini*. Kompasiana. <https://www.kompasiana.com/afrilliany04235/623d303bbb44867af60c9912/model-pembelajaran-project-based-learning-pada-anak-usia-dini>

Alfain, S. N. I. (n.d.). *Metode Pembelajaran*. Selasar.Com. Retrieved May 31, 2023, from <https://www.selasar.com/metode-pembelajaran/>

Andira, A., & Hoerniasih, N. (2022). *Pola Asuh Orang Tua dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di PAUD Tunas Teratai Kelurahan Malaka Sari Kecamatan Duren Sawit Kota Jakarta Timur Parenting Patterns in Fostering Early Childhood Learning Motivation at Tunas Teratai PAUD , Malaka S. 6(2), 167-173.*

Anggraeni, H. (2021). Redesain Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Bercerita. *Kindergarten: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(1), 26-37. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/KINDERGARTEN/article/view/12196>

Debeturu, B., & Wijayaningsih, E. L. (2019). Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun melalui Media Magic Puffer Ball. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 233. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.180>

Dini, U., Film, M., Di, A., & Televisi, L. (2022). مَقْلَ لَا خِرْتُ لَا تْ. 9, 13-25. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.180>

- Hoyle Konecni, E. (2022). Sparking Curiosity through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom. In *Sparking Curiosity through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom*.
<https://doi.org/10.4324/9781003332541>
- Hufron, A., Cato, C., & Maulana, M. A. (2022). Menggagas Definisi Operasional Soal Pendidikan Multikultural. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5754–5761.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3469>
- Ibtidaiyah, M., Education, T., Program, S., & Hajari, A. (n.d.). *Illumination learning method based on joyful learning for improving learning result of class v on thematic learning in mi amiruddin*. 277–296.
- Imamah, Z., & Muqowim, M. (2020). Pengembangan kreativitas dan berpikir kritis pada anak usia dini melalui metode pembelajaran berbasis STEAM and loose part. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 15(2), 263–278.
<https://doi.org/10.24090/yinyang.v15i2.3917>
- Lestari, L. D. (2020). Pentingnya mendidik problem solving pada anak melalui bermain. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 100–108. <https://doi.org/10.21831/jpa.v9i2.32034>
- Mayar, F., Uzlal, U., Nurhamidah, N., Rahmawati, R., & Desmila, D. (2022). Pengaruh Lingkungan Sekitar Untuk Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4794–4802.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2665>
- Mujib, M., Sukestiyarno, S., Suyitno, H., & Junaedi, I. (2022). Mathematical Critical Thinking Profile-based Ennis and Gardner's Theory of Multiple Intelligences. *AlphaMath : Journal of Mathematics Education*, 8(1), 60.
<https://doi.org/10.30595/alphamath.v8i1.13374>
- Parker, R., Thomsen, B. S., & Berry, A. (2022). Learning Through Play at School – A Framework for Policy and Practice.

Frontiers in Education, 7(February), 1–12.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2022.751801>

- Rahmatia, R., Pajarianto, H., Kadir, A., Ulpi, W., & Yusuf, M. (2021). Pengembangan Model Bermain Konstruktif dengan Media Balok untuk Meningkatkan Visual-Spasial Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 47–57. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1185>
- Rosidah, S., Zulaeha, I., & Formen, A. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri untuk Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia Dini di RA Nurul Haq Kudus. *Prosiding Seminar Pascasarjana, 2012*, 1007–1010.
- Sadari. (2019). Alim | Journal of Islamic Education. *Alim Journal of Islamic*, 1(2), 389–400.
- Science, U., Multimedia, L., & Perception, T. (2019). *Exploring the Need for Using Science Learning Multimedia (SLM) to Improve Critical Thinking Elementary School Students : Teacher*. 16(1), 1–26.
- Tintaya, N. P., Alex, R., Ricse, S., Alfredo, A., Mayuri, Q., Habidan, Á., Pacca, C., Colán-hernández, B. A., Gregorio, B., & Cuchura, A. (2022). *New methods for developing critical thinking and decision making in Latin American schoolchildren*. 6(4), 6494–6502.
- Wahyuningsih, D. (2020). Model Pembelajaran Bcct Bagi Anak Usia Dini Sesuai Dengan Tahap Perkembangan. *Dunia Anak Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 58–69.
- Wulandari, A., & Suparno, S. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Karakter Kerjasama Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 862. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.448>
- Yee, L. J., Mohd Radzi, N. M., & Mamat, N. (2022). Learning through Play in Early Childhood: A Systematic Review.

*International Journal of Academic Research in Progressive
Education and Development*, 11(4), 985-1031.
<https://doi.org/10.6007/ijarped/v11-i4/16076>

BAB

10

PERTANYAAN-PERTANYAAN YANG DAPAT MEMBANTU PROSES PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING



Source : <https://images.app.goo.gl/CskzNDbEMueC4F3f6>

A. Pengertian

Project Based Learning (PBL) merupakan pendekatan pembelajaran yang sangat efektif dalam mengembangkan proses berpikir tingkat tinggi pada siswa. Metode ini bertujuan untuk memfasilitasi siswa dalam mengolah informasi yang telah mereka miliki dan membangun pengetahuan sendiri tentang dunia sosial dan lingkungan sekitar. Dengan mengadopsi PBL, siswa tidak hanya menjadi pasif dalam menerima informasi yang telah disiapkan oleh guru, tetapi aktif terlibat dalam mengatasi masalah-masalah dunia nyata yang relevan dengan konteks pembelajaran. Di dalam PBL, siswa diajak untuk menyelami permasalahan yang rumit dan memerlukan pemecahan yang mendalam. Ketika dihadapkan pada masalah terbuka dan menantang, dipaksa untuk menggunakan

penting untuk kesuksesan dalam kehidupan bermasyarakat dan bekerja di dunia nyata.

Proses pemecahan masalah dalam PBL melibatkan langkah-langkah yang sistematis, seperti mengidentifikasi masalah, merumuskan pertanyaan penelitian, mengumpulkan data, menganalisis informasi, mengidentifikasi solusi, dan mempresentasikan hasil temuan. Siswa juga diajak untuk merefleksikan proses pembelajaran mereka dan mengidentifikasi pelajaran yang telah mereka peroleh.

Melalui pendekatan pembelajaran yang menarik dan interaktif ini, PBL memberikan manfaat bagi siswa dari berbagai tingkatan dan latar belakang. Dengan memfokuskan pada tujuan-tujuan tersebut, PBL menciptakan pengalaman pembelajaran yang berarti, mendalam, dan relevan dengan kehidupan nyata, membekali siswa dengan keterampilan dan pemahaman yang penting untuk kesuksesan di masa depan.

F. Daftar Pustaka

- Amalia, P., & Lubis, A. (2019). *Development of Learning Materials Based on Problem Based Learning to Improve Students Problem Solving Ability*.
- Anggiana, A. D. (2019). IMPLEMENTASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA: Pembelajaran Berbasis Masalah: Problem Based Learning: Pemecahan masalah. *Symmetry: Pasundan Journal Of Research In Mathematics Learning And Education*, 4(2), 56–69.
- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2017). Pentingnya peningkatan kemampuan pemecahan masalah melalui PBL untuk mempersiapkan generasi unggul menghadapi MEA. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 151–160.
- Dariman, K. (2019). Students' creative thinking with 4'R applications in procedure text project based learning.

International Journal for Educational and Vocational Studies,
1(1), 15–20.

- Hasma, H. (2017). Keterampilan dasar guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 17(1).
- Hulawa, D. E. (2021). *Literasi Abad 21 Dalam Perspektif Islam dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Kompetensi dan Kualitas Karakter Peserta Didik*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU.
- Kusmiyati, K., Setyosari, P., Degeng, I., & Sulton, S. (2019). Influence of Problem Based Learning and Cognitive Style Learning Models About Ability to Solve Problem Geography of High School Students. *International Journal of Civil Engineering & Technology (Ijciety)*, 10(1), 1369–1378.
- Magdalena, R. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) serta Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 5 Kelas XI Kota Samarinda Tahun Ajaran 2015. *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Environmental, and Learning*, 13(1), 299–306.
- Mulyana, D. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma baru ilmu komunikasi dan ilmu social lainnya*. Remaja Rosdakarya.
- Musyadad, V. F. (2022). Penerapan Model Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Tahsinia*, 3(2), 147–155.
- Sari, R. T., & Angreni, S. (2018). Penerapan model pembelajaran project based learning (PjBL) upaya peningkatan kreativitas mahasiswa. *Jurnal Varidika*, 30(1), 79–83.
- Schmidt, H., Van Der Arend, A., Kokx, I., & Boon, L. (1994). Peer versus staff tutoring in problem-based learning. *Instructional science*, 22, 279–285.

- Suwendra, I. W. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif dalam ilmu sosial, pendidikan, kebudayaan dan keagamaan*. Nilacakra.
- Wahyuni, I., Slameto, S., & Setyaningtyas, E. W. (2018). Penerapan Model PBL Berbantuan Role Playing untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(4), 356–363.
- Yamin, M. (2017). Metode Pembelajaran Bahasa Inggris di Tingkat Dasar. *Jurnal Pesona Dasar*, 1(5), 82–97.

BAB 11

PEMBELAJARAN EFEKTIF BAGI PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING



Source: Dokumen pribadi

A. Pengertian

Menurut Melinda dan Zamil Project-Based Learning adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan pada pengalaman praktis dan penerapan pengetahuan dalam konteks nyata. Dalam PBL, siswa terlibat dalam proyek yang mencakup identifikasi masalah, perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi. Proyek tersebut dapat berupa produk fisik, presentasi, atau pemecahan masalah yang memerlukan penerapan pengetahuan dan keterampilan siswa. Pendekatan ini juga mempromosikan pembelajaran kolaboratif, pemecahan masalah, berpikir kritis, komunikasi, dan keterampilan sosial lainnya. Project-Based Learning (PBL) adalah pendekatan pembelajaran yang melibatkan siswa dalam penyelidikan aktif, kolaboratif, dan proyek nyata. Dalam PBL, siswa berpartisipasi dalam proyek

untuk mengalami pembelajaran yang autentik, di mana mereka dapat menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah mereka pelajari dalam situasi nyata. PBL juga mendorong kolaborasi, kreativitas, keterampilan berpikir kritis, dan komunikasi yang efektif. Siswa bekerja dalam tim, berbagi ide, dan mendukung satu sama lain dalam mencapai tujuan proyek. Implementasi PBL membutuhkan perancangan proyek yang relevan dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran. Guru memberikan panduan yang jelas, mendukung siswa selama proses, dan memberikan umpan balik yang konstruktif. PBL juga dapat melibatkan pemangku kepentingan dari luar, seperti profesional atau ahli, yang memberikan wawasan dan pengalaman nyata kepada siswa. Dalam kesimpulannya, PBL merupakan pendekatan pembelajaran yang mempromosikan keterlibatan aktif siswa, pengalaman belajar yang autentik, dan pengembangan keterampilan abad ke-21 yang relevan. Dengan menggabungkan pengetahuan dan penerapan dalam proyek nyata, siswa dapat mengembangkan pemahaman yang mendalam dan mempersiapkan diri mereka untuk menghadapi tantangan dunia nyata. PBL memberikan pengalaman pembelajaran yang bermakna, meningkatkan motivasi siswa, dan mempersiapkan mereka untuk menjadi pembelajar seumur hidup yang kompeten dan inovatif.

G. Daftar Pustaka

- Agustina, L., Kusmiyati, K., & Silver, S. T. E. (2022). Peranan Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Meningkatkan Keterampilan Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMKN 2 Bangkalan. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 2(2), 12–20. <https://doi.org/10.25217/jtep.v0i0.1894>
- Amelia, N., & Aisyah, N. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di Tkit Al-Farabi. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 1(2), 181–199. <https://doi.org/10.24952/alathfal.v1i2.3912>
- Ansyah, A. W. A., & Handayani, T. (2022). Implementasi Model

- Project-Based Learning Dalam Membentuk Karakter Integritas Di Smk Muhammadiyah 2 Nganjuk. *Jurnal Civic Hukum*, 7(2), 164-173.
<https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jurnalcivichukum/article/view/21310>
- Assidik, G. K. (2018). Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) pada Mata Kuliah Media Pembelajaran di Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Surakarta. *Transformatika: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(2), 117.
<https://doi.org/10.31002/transformatika.v2i2.829>
- Cahyaningsih, R. N., Siswanto, J., & Sukanto, S. (2020). Keefektifan Model Project Based Learning Berbantu Multimedia Power Point Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 34.
<https://doi.org/10.23887/jppp.v4i1.25014>
- Devi Kumala, S., Ismanto, B., & Kristin, F. (2019). Peningkatan Kemandirian dan Hasil Belajar Tematik melalui Project Based Learning. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 2(1), 55-65.
- Hoyle Konecni, E. (2022). Sparking Curiosity through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom. In *Sparking Curiosity through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom*.
<https://doi.org/10.4324/9781003332541>
- Irsutami, I., Irianto, D., Ikhlah, M., & Riadi, S. (2020). Model Pembelajaran Project Based Learning - Audit Kepatuhan. *Journal of Applied Managerial Accounting*, 4(2), 323-335.
<https://doi.org/10.30871/jama.v4i2.2589>
- Melinda, V., & Zainil, M. (2020). Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4, 1526-1539.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/>

- Putri, C. M., Audianti, E., Neli, & Noviyanti, S. (2022). Implementasi Model Project Based Learning Pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar Di SD N 34/I Teratai. *Al-Irsyad*, 4(3), 290-297. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Qholby, W., & Lazulva. (2020). Pengaruh Penerapan Project Based Learning Melalui Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Laju Reaksi. *Journal of Research and Education Chemistry*, 2(1), 23. [https://doi.org/10.25299/jrec.2020.vol2\(1\).4863](https://doi.org/10.25299/jrec.2020.vol2(1).4863)
- Robert, B., & Brown, E. B. (2004). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析*Title. 1, 1-14.
- Uum Suminar, Yus Alvar Saabighoot, Esya Anesty Mashudi, Maman Rumanta, I. R. M. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 5(3), 248-253.
- Wahyuningsih, S., & Susanti, R. D. (2020). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Calon Guru Madrasah Ibtidaiyyah Di Era Revolusi Industri 4.0 Melalui Project-Based Learning. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 8(1), 1. <https://doi.org/10.21043/elementary.v8i1.6384>
- Wardani, D. K., Suyitno, & Wijayanti, A. (2019). Pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap hasil belajar matematika. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 207-213. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/19391>
- Widyatnyana, K. N., & Rasna, W. (2021). Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 10 No 2, Oktober 2021 Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia

Vol 10 No 2 , Oktober 2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 10(2), 230-231.
https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bahasa/article/view/695

Zega, A. (2021). Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) dalam Mata Kuliah Konstruksi Bangunan Pada Mahasiswa Prodi Teknik Bangunan IKIP Gunungsitoli. *Edumaspul*, 5(1), 622-626.

BAB 12

MACAM-MACAM DOKUMENTASI PADA PROJECT BASED LEARNING



Source : Dokumen Pribadi

A. Project Based Learning

Dalam dunia pendidikan, terdapat berbagai pendekatan dan metode pembelajaran yang terus berkembang seiring dengan perkembangan kebutuhan dan tuntutan dalam mendidik generasi muda (Guo et al., 2020). Salah satu pendekatan yang semakin populer dan diakui nilainya adalah Project-Based Learning (PBL) (Niswara et al., 2019). PBL merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada pembelajaran berbasis proyek atau kegiatan nyata yang mengintegrasikan berbagai aspek pembelajaran dalam konteks yang relevan dan bermakna (Dewi, 2021). Dalam buku yang berjudul "Sparking Curiosity through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom" karya Elizabeth Hoyle Konecni

4. Achievable documentation ini adalah media pembelajaran yg dapat digunakan dan juga menjadi bukti kongrit dalam referensi penilaian dalam lembaga pendidikan.
5. Tujuan Achievable documentation penyedia informasi terkait isi dokumen bagi penggunanya. Untuk menjadi alat bukti dan data akurat terkait keterangan dokumen.
6. Untuk melindungi dan menyimpan fisik dari isi dokumen serta menghindari terjadinya kerusakan pada dokumen.

G. Daftar Pustaka

- Alamri, M. M. (2021). *education sciences Using Blended Project-Based Learning for Students ' Behavioral Intention to Use and Academic Achievement in Higher Education*.
- Aryanto, U. (2018). Bab III - Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian*, 2, 32–41.
- Beier, M. E., Kim, M. H., Saterbak, A., Leautaud, V., Bishnoi, S., & Gilberto, J. M. (2019). *The effect of authentic project-based learning on attitudes and career aspirations in STEM*. January 2018. <https://doi.org/10.1002/tea.21465>
- Dewi, P. S. (2021). *E-Learning : Penerapan Project Based Learning pada Mata Kuliah Media Pembelajaran*. 10(1), 97–105.
- Gallagher, S. E., & Savage, T. (2020). Challenge-based learning in higher education: an exploratory literature review. *Teaching in Higher Education*, 0(0), 1–23. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1863354>
- Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research*, 102(May), 101586. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>
- Hoyle Konecni, E. (2022). Sparking Curiosity through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom. In *Sparking Curiosity through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom*.

<https://doi.org/10.4324/9781003332541>

- Jumiatmoko, Rahmawati, A., Elok Endang Rasmani, U., & Palupi, W. (2021). *IMPLEMENTASI TEKNIK PENCATATAN PENILAIAN PAUD (Tantangan dan Gagasan Solusi bagi Guru Profesional)*. 1–66. <https://limaaksara.com>
- Khalil, A., Stravoravdis, S., & Backes, D. (2021). Categorisation of building data in the digital documentation of heritage buildings. *Applied Geomatics*, 13(1), 29–54. <https://doi.org/10.1007/s12518-020-00322-7>
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). *Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini*. 5, 1560–1566.
- Niswara, R., Fita, M., & Untari, A. (2019). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap High Order Thinking Skill*. 1992, 85–90.
- Nugraha, M. I., Tuken, R., & Hakim, A. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar Implementation of Project Based Learning Model to Improve Learning Outcomes in Elementary School Students*. 1(2), 142–167.
- Oktavia, Z., Ridlo, S., Pakis, S. D. N., Kradenan, K., & Grobogan, K. (2020). *Critical Thinking Skills Reviewed from Communication Skills of the Primary School Students in STEM-Based Project-Based Learning Model*. 9(3), 311–320.
- Purwono. (2017). Konsep dan definisi. *Evaluation*, 16. <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/PUST2241-M1.pdf>
- Ridho Aulianto, D., & Nashihuddin, W. (2020). Bibliometrics and Citation Analysis of “BACA: Jurnal Dokumentasi dan Informasi” Published During 2015–2019. *Khizanah Al-Hikmah: Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi Dan Kearsipan*, 8(2), 149–160. <https://doi.org/10.24252/kah.v8i2a5>

Saputra, A. (2020). Potret Perkembangan Dokumentasi Dan Penerapannya Dalam Perpustakaan. *Suparyanto Dan Rosad* (2015, 5(3), 248-253.

STEI INDONESIA. (2017). Bab iii metoda penelitian 3.1. *Bab III Metoda Penelitian, Bab iii me*, 1-9.

Sudarsono, B. (2017). Memahami Dokumentasi. *Acarya Pustaka*, 3(1), 47. <https://doi.org/10.23887/ap.v3i1.12735>

BAB 13

IMPLIKASI PROJECT BASED LEARNING



Source : www.google.com

A. Pendahuluan

Buku "Sparking Curiosity through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom" karya Elizabeth Hoyle Konecni yang diterbitkan pada tahun 2023, penulis menjelaskan tentang konsep dan implementasi PBL dalam konteks pendidikan anak usia dini. Buku ini memberikan wawasan yang mendalam tentang bagaimana PBL dapat digunakan sebagai pendekatan yang efektif dalam mengembangkan rasa ingin tahu dan pengalaman belajar yang berarti pada anak-anak usia dini, di dalamnya juga membahas secara komprehensif prinsip-prinsip dasar PBL yang relevan dalam konteks kelas anak usia dini. Penulis menekankan pentingnya pemilihan topik proyek yang menarik dan bermakna untuk membangkitkan minat anak-anak, sekaligus merencanakan pembelajaran yang berfokus

keterampilan yang sesuai dengan permintaan industri. PBL juga memberikan pengalaman pembelajaran yang aktif dan mendalam. Dengan melibatkan siswa dalam proyek nyata, PBL memungkinkan mereka untuk terlibat dalam pemecahan masalah nyata dan pengambilan keputusan yang relevan dengan kehidupan nyata. Ini membantu siswa memperoleh pemahaman yang lebih dalam tentang konsep-konsep yang dipelajari. Dalam proyek berbasis PBL, siswa bekerja dalam tim, berkolaborasi, berkomunikasi, berpikir kritis, dan berinovasi. Ini membantu mereka mengembangkan keterampilan yang relevan dengan dunia kerja dan kehidupan sehari-hari, seperti pemecahan masalah, kreativitas, keterampilan sosial, dan kepemimpinan. Dalam proyek berbasis PBL, siswa memiliki kontrol atas pembelajaran mereka dan memiliki kebebasan untuk mengeksplorasi minat dan passion mereka. Ini memberikan rasa kepemilikan terhadap pembelajaran dan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Melalui proyek berbasis PBL, siswa dapat melibatkan berbagai disiplin ilmu dan mengintegrasikan pengetahuan dari berbagai mata pelajaran. Ini membantu siswa memahami hubungan antara berbagai konsep dan mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif. (Mantra, 2022)

Dalam kesimpulannya, PBL adalah pendekatan pembelajaran yang efektif dalam mengembangkan keterampilan abad ke-21, memotivasi siswa, menghubungkan pembelajaran dengan dunia nyata, dan memperoleh pemahaman yang mendalam. Dengan mengadopsi PBL, pendidik dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang bermakna dan relevan bagi siswa, membantu mereka menjadi pembelajar yang aktif, kreatif, dan siap menghadapi tuntutan masa depan. (Suryaningsih, 2021)

G. Daftar Pustaka

Abreh, M. K. (2023). Teaching in extra classes settings in Cape Coast Metropolis: Implication for improved learning

- outcomes. *Social Sciences & Humanities Open*, 7(1), 100421. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100421>
- Alamri, M. M. (2021). Education sciences Using Blended Project-Based Learning for Students' Behavioral Intention to Use and Academic Achievement in Higher Education.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Barlian, I. (2019). IMPLIKASI KEGIATAN PROGRAM DOSEN KE SEKOLAH (PDS) DI PERKULIAHAN PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA. *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 6(2), 148–154. <https://doi.org/10.36706/jp.v6i2.10172>
- Beier, M. E., Kim, M. H., Saterbak, A., Leautaud, V., Bishnoi, S., & Gilberto, J. M. (2019). The effect of authentic project-based learning on attitudes and career aspirations in STEM. January 2018. <https://doi.org/10.1002/tea.21465>
- Elizabeth Hoyle Konecni. (2023). Sparking Curiosity Through Project Based Learning In The Early Childhood Classroom Strategies and Tools To unlock Student Potential.
- Gallagher, S. E., & Savage, T. (2020). Challenge-based learning in higher education: an exploratory literature review. *Teaching in Higher Education*, 0(0), 1–23. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1863354>
- Hufron, A., Cato, C., & Maulana, M. A. (2022). Menggagas Definisi Operasional Soal Pendidikan Multikultural. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5754–5761. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3469>
- Jääskä, E., Lehtinen, J., Kujala, J., & Kauppi, O. (2022). Game-based learning and students' motivation in project

- management education. *Project Leadership and Society*, 3, <https://doi.org/10.1016/j.plas.2022.100055>
- Kaspersen, M. H., Bilstrup, K.-E. K., van Mechelen, M., Hjort, A., Bouvin, N. O., & Petersen, M. G. (2022). High school students exploring machine learning and its societal implications: Opportunities and challenges. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 34, 100539. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2022.100539>
- Kiswanto, A., Nelliarti, D., Sdn,), Singkarak, J. S., Durian, J., Tampunik, K., Singkarak, K., & Solok, I. (2020). Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa Sekolah Dasar melalui model Project Based Learning. *Pros. SemNas. Peningkatan Mutu Pendidikan*, 1(1).
- Laili, I. (n.d.). (2022) EFEKTIVITAS PENGEMBANGAN E-MODUL PROJECT BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN INSTALASI MOTOR LISTRIK.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. 5, 1560-1566.
- Mantra, I. B. N., Handayani, N. D., & Pramawati, A. A. I. Y. (2022). Problem-Based Learning and Project-Based Learning Integration in Online Learning to Enhance Students' Critical and Creative Thinking Skills. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 184-195. <https://doi.org/10.23960/jpp.v12.i1.202215>
- Moure Abelenda, A., Aiouache, F., & Moreno-Mediavilla, D. (2023). Adapted business model canvas template and primary market research for project-based learning on management of slurry. *Environmental Technology & Innovation*, 30, 103106. <https://doi.org/10.1016/j.eti.2023.103106>
- Oktavia, Z., Ridlo, S., Pakis, S. D. N., Kradenan, K., & Grobogan, K. (2020). Critical Thinking Skills Reviewed from

Communication Skills of the Primary School Students in STEM-Based Project-Based Learning Model. 9(3), 311–320.

- Prima, E. C., & Kaniawati, I. (2020). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DENGAN PENDEKATAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN PENGUASAAN KONSEP ELASTISITAS PADA SISWA SMA. *Jurnal Pengajaran Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 16(1), 179. <https://doi.org/10.18269/jpmipa.v16i1.279>
- Qian, J., Pu, N., Qian, L., Xue, X., Bi, Y., & Norra, S. (2023). Identification of driving factors of algal growth in the South-to-North Water Diversion Project by Transformer-based deep learning. *Water Biology and Security*. <https://doi.org/10.1016/j.watbs.2023.100184>
- Suryaningsih, A., & Dewi Koeswanti, H. (2021). Perbedaan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Project Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis IPA Siswa SD. 9(1), 40–48.

BAB

14

INQUIRY STATIONS



Source : Dokumen Pribadi

A. Pendahuluan

Dalam dunia pendidikan, terdapat berbagai pendekatan dan metode pembelajaran yang terus berkembang seiring dengan perkembangan kebutuhan dan tuntutan dalam mendidik generasi muda (Guo et al., 2020). Salah satu pendekatan yang semakin populer dan diakui nilainya adalah Project-Based Learning (PBL) (Niswara et al., 2019). PBL merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada pembelajaran berbasis proyek atau kegiatan nyata yang mengintegrasikan berbagai aspek pembelajaran dalam konteks yang relevan dan bermakna (Dewi, 2021).

Dalam buku yang berjudul "Sparking Curiosity through Project-Based Learning in the Early Childhood Classroom" karya Elizabeth Hoyle Konecni yang diterbitkan pada tahun 2023, penulis menjelaskan tentang konsep dan implementasi PBL

Konecni memberikan wawasan yang mendalam tentang konsep dan implementasi PBL dalam konteks pendidikan anak usia dini.

4. Inquiry Station adalah area di dalam kelas atau lingkungan belajar yang ditujukan untuk eksplorasi, penyelidikan, dan penelitian mandiri siswa tentang topik atau konsep tertentu.
5. Tujuan dari Inquiry Station adalah untuk mendorong rasa ingin tahu, memfasilitasi pembelajaran berbasis penyelidikan, mendorong pemikiran kritis, mendorong kemandirian dalam belajar, mengembangkan keterampilan kolaborasi, dan mempromosikan pemecahan masalah kreatif.
6. Metode pelaksanaan Inquiry Station melibatkan persiapan sumber daya dan materi yang relevan, menyusun pertanyaan penuntun, memberikan kebebasan eksplorasi kepada siswa, kolaborasi dan diskusi antara siswa, serta refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.

Dengan mengimplementasikan PBL dan menggunakan Inquiry Station, diharapkan anak-anak dapat mengembangkan rasa ingin tahu, pemikiran kritis, kemandirian, kolaborasi, dan keterampilan pemecahan masalah kreatif yang relevan dengan kebutuhan dunia yang terus berubah.

F. Daftar Pustaka

- Alamri, M. M. (2021). *education sciences Using Blended Project-Based Learning for Students ' Behavioral Intention to Use and Academic Achievement in Higher Education*.
- Beier, M. E., Kim, M. H., Saterbak, A., Leautaud, V., Bishnoi, S., & Gilberto, J. M. (2019). *The effect of authentic project-based learning on attitudes and career aspirations in STEM*. January 2018. <https://doi.org/10.1002/tea.21465>
- Budiasa, P., & Gading, I. K. (2020). *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Gambar Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPA*. 8(2), 253–263.
- Dewi, P. S. (2021). *E-Learning : Penerapan Project Based Learning pada Mata Kuliah Media Pembelajaran*. 10(1), 97–105.

- Fitriani, W. (2021). *Inkuiri Studi Islam Anak Usia Dini Pendahuluan*. 13(April).
- Gallagher, S. E., & Savage, T. (2020). Challenge-based learning in higher education: an exploratory literature review. *Teaching in Higher Education*, 0(0), 1–23. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1863354>
- Glouftsiou, G., & Scheel, S. (2021). An inquiry into the digitisation of border and migration management: performativity, contestation and heterogeneous engineering. *Third World Quarterly*, 0(0), 1–19. <https://doi.org/10.1080/01436597.2020.1807929>
- Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research*, 102(May), 101586. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>
- Hadisaputra, S. (2020). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA MATERI POKOK HIDROKARBON PADA KELAS XI PMIPA SMAN 1 WOHA TAHUN The Influence of Guided Inquiry Learning Model on The Learning Results of Chemistry Learning Materials in Class XI PMIPA SMAN 1 Woha *Academic Year*. <https://doi.org/10.29303/cep.v3i1.1450>
- Kt, N., Muliani, D., & Wibawa, I. C. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPA Terbimbing*. 3(1), 107–114.
- Loizou, M., & Lee, K. (2020). ORIGINAL RESEARCH ARTICLE A flipped classroom model for inquiry-based learning in primary education context. 28(1063519), 1–18.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). *Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini*. 5, 1560–1566.
- Margorini, S., & Rini, R. Y. (2019). PENERAPAN

PEMBELAJARAN BERBASIS SAINS , TEKNOLOGI , TEKNIK DAN MATEMATIKA (STEM) PADA ANAK USIA DINI: KAJIAN LITERATUR TERHADAP PANDANGAN ABAD 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidika FKIP*, 2(1).

Niswara, R., Fita, M., & Untari, A. (2019). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap High Order Thinking Skill*. 1992, 85–90.

Oktavia, Z., Ridlo, S., Pakis, S. D. N., Kradenan, K., & Grobogan, K. (2020). *Critical Thinking Skills Reviewed from Communication Skills of the Primary School Students in STEM-Based Project-Based Learning Model*. 9(3), 311–320.

Pitorini, D. E., Suciati, S., & Ariyanto, J. (2020). *Kemampuan argumentasi siswa : Perbandingan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan inkuiri terbimbing dipadu dialog Socrates Students ' argumentation skills : A comparison between the guided-inquiry learning model and the Socrates dialogue-integrated guided-inquiry learning model*. 6(1), 26–38.

Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). *Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan 9*, 109–120.

Ryan, T. G. (2018). *Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri untuk Peningkatan Ketrampilan Berpikir Kritis Anak Usia Dini di RA Nurul Haq Kudus*. 2012, 1007–1010.

Tsivitanidou, O. E., Georgiou, Y., & Ioannou, A. (2021). *A Learning Experience in Inquiry - Based Physics with Immersive Virtual Reality : Student Perceptions and an Interaction Effect Between Conceptual Gains and Attitudinal Profiles*. *Journal of Science Education and Technology*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s10956-021-09924-1>

<https://bijakberplastik.aqua.co.id/publikasi/edukasi/cara-dan-solusi-pengolahan-sampah-plastik-yang-aman>

untuk-lingkungan/

file:///C:/Users/08/Downloads/Elizabeth_Hoyle_Konecni_S
parking_Curiosity_through_Project_Based.pdf

TENTANG PENULIS

Muhammad Azka Maulana, S.Psi., M.Psi., Psikolog



Muhammad Azka Maulana, adalah seorang dosen, peneliti, penulis, psikolog dan praktisi pendidikan. Dilahirkan di Cirebon, 23 April 1993. Pendidikan Strata 1 nya diselesaikan di Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta di tahun 2016. Di tahun yang sama, ia langsung melanjutkan pendidikan strata dua pada prodi magister profesi psikolog klinis di Universitas Muhammadiyah Malang. Beliau menjadi lulusan terbaik di prodinya dan mencatatkan sejarah di prodi tersebut sebagai lulusan magister 18 bulan dan pendidikan profesi 8 bulan, yang sebelumnya biasanya perlu menyelesaikan pendidikan magister dan profesi psikolog klinis setidaknya dalam waktu 32 bulan. Saat ini ia mengajar di prodi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Cirebon, juga berpraktik psikolog di sociamedic clinic Cirebon. Saat ini setidaknya ada 45 artikel yang telah dipublish oleh penulis serta 10 buku sebagai editor.