

Syadeli  
Achmad Hufad  
Cucu Atikah



SPIRIT LOKAL

# HERO

**SISTEM NILAI JAWARA DALAM  
MANAJEMEN PERGURUAN TINGGI**



# SPIRIT LOKAL HERO

SISTEM NILAI JAWARA DALAM  
MANAJEMEN PERGURUAN TINGGI

## Tentang Penulis



### Syadeli

Lahir di Tirtayasa- Serang pada 10-Agustus 1974, Anak ke 3 dari 8 bersaudara. Orang tua: KH.Abdul Wahab & Hj.Maemunah ( Almarhumah). Isteri bernama Hj.Ukon Syukroh Salamah, SE, MM. memiliki 2 anak yaitu : Rizqi Akbar Makarim dan Ranya Tsurayya. Tinggal di Jl Raya Petir km.04 Banjarsari Cipocok Jaya Serang Banten. Menyelesaikan pendidikan formal di SDN 1 Tirtayasa, SMPN 1 Tirtayasa, SMAN 1 Ciruas, S1 Pendidikan Sejarah UPI Bandung. S2 Ilmu Administrasi Negara UNIS Tangerang dan menempuh S3 Doktor Pendidikan ( konsentrasi Manajemen Pendidikan) Untirta.

Pengalaman pekerjaan di Dinas Kelautan dan Perikanan prov Banten. Dinas Pendidikan prov Banten. Sekretariat DPRD Prov Banten. Badan Penghubung Daerah Prov Banten. Dinas Pemberdayaan Masyarakat dan Desa prov Banten. UPTD PPD Cikande Badan Pendapatan Daerah Prov Banten.

Pengalaman Organisasi OSIS & Pramuka SMP, OSIS SMA, Himpunan Mahasiswa Sejarah UPI, Senat FPIPS UPI, HMI Cabang Bandung, PW GPII Banten, DPD KNPI Kota Serang, DPD KNPI Prov Banten, Presidium MD KAHMI Kota Serang, MW KAHMI Banten, ILUNI SMPN Tirtayasa, IKA SMAN Ciruas, IKA UPI Banten, KB IKAYASA dan Majelis Dikdasmen PW Muhammadiyah Banten.



### Achmad Hufad

Penulis merupakan guru besar sosiologi antropologi pendidikan pada Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis aktif dalam kajian penelitian Penelitian tentang sosiologi antropologi pendidikan. Sejak lima tahun terakhir ini penulis banyak menghasilkan karya-karya ilmiah hasil penelitian baik yang didanai oleh pemerintah daerah, penelitian kolaborasi atau kerjasama penelitian Kemendikbudristek maupun penelitian Mandiri. Penulis telah banyak memaparkan hasil kajian pada seminar nasional dan internasional baik di dalam maupun di luar negeri.



### Cucu Atikah

Penulis lahir di Garut 27 Desember 1966. Penulis merupakan dosen pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD), Program Studi Magister Teknologi Pendidikan dan Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan pada Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Penulis aktif bergerak dalam dunia pendidikan baik sebagai Asesor Pendidikan Anak usia Dini (PAUD).

**SPIRIT LOKAL HERO  
SISTEM NILAI JAWARA DALAM  
MANAJEMEN PERGURUAN TINGGI**

**Syadeli  
Achmad Hufad  
Cucu Atikah**



**eureka**  
**media aksara**

**PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA**

**SPIRIT LOKAL HERO  
SISTEM NILAI JAWARA  
DALAM MANAJEMEN PERGURUAN TINGGI**

**Penulis** : Syadeli  
Achmad Hufad  
Cucu Atikah

**Editor** : Darmawan Edi Winoto, S.Pd., M.Pd.

**Desain Sampul** : Eri Setiawan

**Tata Letak** : Nurlita Novia Asri

**ISBN** : 978-623-151-382-3

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, AGUSTUS 2023**  
**ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH**  
**NO. 225/JTE/2021**

**Redaksi:**

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari  
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992  
Surel : eurekamediaaksara@gmail.com  
Cetakan Pertama : 2023

**All right reserved**

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh  
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,  
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman  
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan buku ini. Penulisan buku merupakan buah karya dari pemikiran penulis yang diberi judul "Spirit Lokal Hero Nilai JAWARA Manajemen Perguruan Tinggi". Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan karya ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan banyak terima kasih pada semua pihak yang telah membantu penyusunan buku ini. Sehingga buku ini bisa hadir di hadapan pembaca.

Buku ini mencoba membahas tentang bagaimana mengimplementasikan, aktualisasi, bentuk program dan pemahaman serta penilaian program seluruh sivitas akademika terhadap nilai JAWARA dalam manajemen perguruan tinggi yang berorientasi peningkatan mutu.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan guna penyempurnaan buku ini. Akhir kata saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga buku ini akan membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>BAB 2 MANAJEMEN MUTU PERGURUAN TINGGI DENGAN NILAI JAWARA .....</b>	<b>11</b>
A. Pengertian Manajemen Mutu Pendidikan Tinggi .....	11
B. Kearifan Lokal Nilai-Nilai Jawara.....	29
<b>BAB 3 TEORI PENDUKUNG NILAI JAWARA DALAM PERGURUAN TINGGI .....</b>	<b>40</b>
A. Teori Etnopedagogi Sistem Nilai JAWARA.....	40
B. Teori Mutu Pendidikan Melalui Pendekatan <i>Total Quality Management (TQM)</i> .....	50
<b>BAB 4 MANAJEMEN MUTU PERGURUAN TINGGI DENGAN NILAI JAWARA .....</b>	<b>59</b>
A. Berorientasi Mutu Pendidikan .....	59
B. Intregasi dengan Manajemen Pengelolaan.....	75
<b>BAB 5 UPAYA PENINGKATAN MANAJEMEN MUTU PERGURUAN TINGGI DENGAN NILAI JAWARA.....</b>	<b>84</b>
A. Upaya dan Langkah-Langkah Berkelanjutan .....	84
B. Penilaian Sivitas Akademika.....	104
<b>BAB 6 PENUTUP .....</b>	<b>114</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>133</b>
<b>TENTANG PENULIS.....</b>	<b>141</b>

# BAB 1

## PENDAHULUAN

Pada saat ini dunia dihadapkan pada globalisasi yang tidak bisa dihindarkan. Perkembangan teknologi komunikasi dan informasi memberikan peluang untuk semakin mendekatkan hubungan antar bangsa dengan tidak ada lagi sekat jarak yang membatasi. Dengan demikian globalisasi dan modernisasi dapat diibaratkan seperti dua sisi mata uang, pada satu sisi dapat memberikan kebaikan tetapi pada sisi yang lain apabila kita tidak hati-hati dalam menyikapinya maka dapat membahayakan peradaban bangsa. Mengutip dari pendapat Kenichi Ohmae (1990:29) dinyatakan bahwa berbagai bentuk negara saat ini dapat terancam oleh adanya globalisasi, dengan prinsip tanpa batas atau *borderless* yang dapat berdampak terhadap masuknya pengaruh ideologi dari luar kepada masyarakat. Pendapat ini diperkuat oleh Kellnes (2001:244) yang menyatakan bahwa dunia baru tempat orang berhubungan dapat tercipta oleh adanya alih teknologi dan kapitalisme.

Revolusi 4.0 mengakibatkan terciptanya ekonomi global, jejaring komunikasi dan memperluas pasar kapital di seluruh penjuru dunia sehingga muncul perdagangan dan konsumsi tanpa batas. Dengan demikian kondisi seperti ini akan sangat memerlukan pondasi nilai kebangsaan yang kuat karena kalau tidak maka masyarakat dapat dikuasai oleh globalisasi, teknologi dapat mengganggu nilai-nilai kebangsaan sehingga akhirnya dapat mengancam keberadaan suatu bangsa. Eksistensi dan kesinambungan suatu budaya menjadi salah satu jawaban dari

# BAB 2

## MANAJEMEN MUTU PERGURUAN TINGGI DENGAN NILAI JAWARA

### A. Pengertian Manajemen Mutu Pendidikan Tinggi

Edward Sallis (2012:96) dalam bukunya *Total Quality Management in Education* menegaskan bahwa “Mutu adalah sebuah hal yang berhubungan dengan gairah dan harga diri”. Isyarat yang dapat diambil dari pendapat tersebut adalah bahwa setiap institusi merupakan agenda utama sehingga meningkatkan mutu merupakan tugas yang paling penting. Akan tetapi meskipun demikian masih terdapat sebagian orang yang menganggap mutu sebagai konsep yang penuh dengan teka-teki. Mutu menjadi hal yang dianggap membingungkan dan sulit diukur. Pandangan tentang mutu seringkali bertentangan, terdapat perbedaan pandangan mutu yang dikembangkan seseorang dengan orang lain. Hasilnya tidak mengherankan jika tidak ada kesimpulan yang sama yang dikembangkan pakar tentang bagaimana menciptakan institusi yang baik.

Suwarso Hardjosudarmo (dalam Sudadio,2015:43) mendefinisikan mutu sebagai karakteristik produk atau jasa yang ditentukan oleh customer dan diperoleh melalui pengukuran proses serta perbaikan yang berkelanjutan. Dengan demikian di dalam pengertian ini terkandung bahwa di dalam pengembangan mutu terjadi proses yang terus berkelanjutan. Nampaknya tidak ada tahap akhir dari suatu mutu sebab pengembangan mutu akan terus diperbaiki disesuaikan dengan tuntutan zaman dan kepuasan pelanggan (*customer*).



# BAB 3

## TEORI PENDUKUNG NILAI JAWARA DALAM PERGURUAN TINGGI

### A. Teori Etnopedagogi Sistem Nilai JAWARA

Etnopedagogi merupakan suatu pendekatan di dalam pendidikan dengan menjadikan budaya sebagai basisnya. Adapun tujuan dari etnopedagogi adalah untuk menguji dimensi pedagogi melalui perspektif sosiologi pedagogi (Lingard, 2010:9). Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat disimpulkan bahwa etnopedagogi ditempatkan menjadi bagian dari disiplin pedagogi. Bernstein (2004:27) memberikan pandangan bahwa pedagogi merupakan *“a uniquely human device for both production and reproduction of culture*. Sementara Alexander (2000:64) di dalam bukunya *Culture and Pedagogy*, menyebutkan bahwa terdapat hubungan yang erat antara pedagogi dengan kehidupan sosial budaya masyarakat. Berdasarkan pendapat tersebut, dapat dikatakan bahwa definisi pedagogi secara luas didasarkan kepada aspek budaya yang seringkali melampaui konteks pembelajaran di dalam kelas (*beyond the classrooms*). Dengan demikian pada konteks inilah etnopedagogi mengambil posisi dan perannya.

Pengertian dan pemaknaan tentang etnopedagogi di setiap negara memiliki konsep yang berbeda. Misalnya di Rusia, etnopedagogi ditekankan pada pembentukan identitas etnokultural (Neustroev, Neustroeva, & Shergina, 2018). Sementara di Indonesia, etnopedagogi didasarkan pada landasan filsafat, sosial budaya, dan psikologis (Selasih & Sudarsana, 2018). Sementara itu di Kazakhstan, etnopedagogi

# BAB 4 | MANAJEMEN MUTU PERGURUAN TINGGI DENGAN NILAI JAWARA

## A. Berorientasi Mutu Pendidikan

Berdasarkan perjalanan waktu, kurun tahun 2021-2025 mempunyai arti yang sangat strategis dalam perjalanan panjang Untirta. Tahun 2025 adalah tonggak pencapaian Visi Untirta Unggul, sesuai amanah dalam Statuta dengan beragam keunggulan yang dimiliki, seperti; pusat unggulan food security, pusat unggulan sistem transportasi dan logistik, pusat unggulan petrokimia, dan pusat unggulan lainnya yang akan terus dikembangkan. Berbagai pusat pengembangan dan inovasi keilmuan dirancang dan diarahkan untuk mendukung keberadaan visi Untirta Unggul.

Visi Maju, Bermutu, Berkarakter, dan Berdaya Saing dalam Kebersamaan, semakin dikembangkan dan dimantapkan dengan kemandirian dan kepedulian, sehingga Untirta sebagai Universitas Unggul berkembang mantap ke kancah internasional dengan jati diri yang mengakar pada nilai-nilai dan budaya bangsa. **Bermutu** Mengandung pengertian tercapainya kualitas pelayanan dengan memberikan kepuasan kepada pelanggan sehingga lulusan Untirta yang menguasai Iptek (*hard skill*), mampu berkolaborasi, membangun jejaring (*networking*), dan berkomunikasi (*soft skill*) menuju kemajuan bangsa, peradaban, dan kesejahteraan masyarakat.

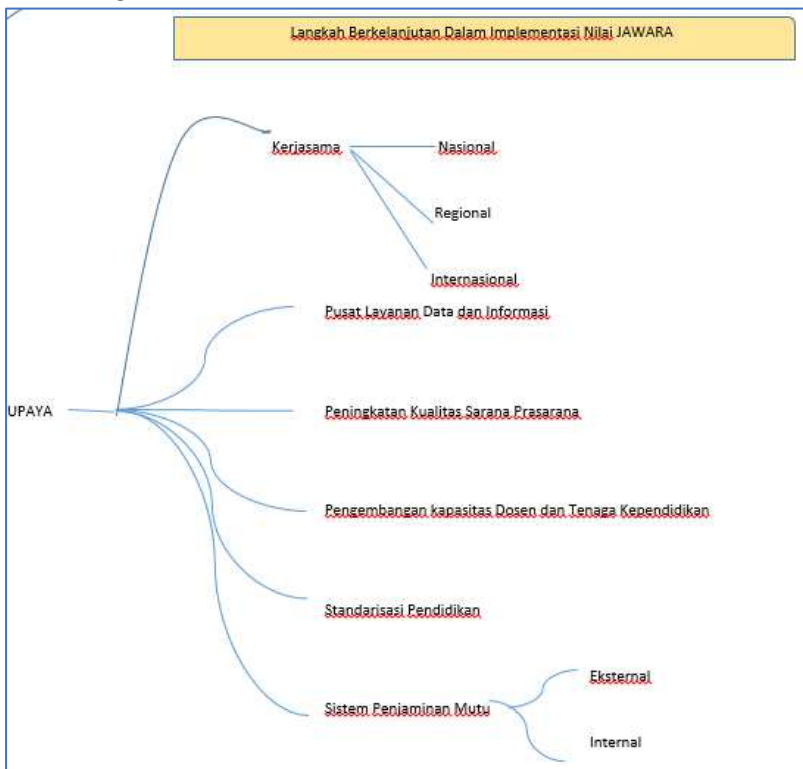
Secara kontekstual, berdaya saing mengandung pengertian terwujudnya motivasi pada sivitas akademika dan lulusan untuk memenangkan suatu persaingan (kompetisi),

# BAB 5

## UPAYA PENINGKATAN MANAJEMEN MUTU PERGURUAN TINGGI DENGAN NILAI JAWARA

### A. Upaya dan Langkah-Langkah Berkelanjutan

Upaya berkelanjutan yang dilakukan Untirta dalam memperkuat nilai JAWARA dapat digambarkan pada display data sebagai berikut:



Gambar 5. 1. Langkah Impelentasi Nilai JAWARA

# BAB

# 6

## PENUTUP

Implementasi nilai-nilai jawara yang dilakukan oleh Untirta terekam di dalam dokumen yang terkait dengan Statuta, visi, misi, Rancangan Induk Pengembangan (RIP) dan Renstra. Dokumen tersebut menjadi landasan yuridis bagi Untirta dalam mengimplementasikan nilai-nilai jawara. Landasan filosofis dan landasan sosiologis meskipun tidak dicantumkan dalam bentuk dokumen tertulis, tetapi sudah tercermin di dalam anggapan dasar yang menjadi latar belakang dipilihnya nilai jawara. Landasan filosofis mengarah kepada upaya untuk melanjutkan implementasi nilai-nilai luhur yang telah dicontohkan oleh tokoh-tokoh pendahulu Banten seperti Sultan Ageng Tirtayasa dan Syekh Nawawi al Bantani yang mencerminkan nilai-nilai luhur yang menyatukan antara ulama dan umaro. Artinya secara filosofis, nilai jawara yang diusung Untirta mencoba menselaraskan antara nilai-nilai akademik dengan pembentukan karakter baik dalam sikap dan perilaku. Landasan sosiologis, nilai jawara yang diusung oleh Untirta didasarkan pada kultur yang berkembang dalam masyarakat dimana Untirta tumbuh dan berkembang, yaitu di Banten. Di dalam masyarakat Banten, jawara telah menjadi ikon atau citra yang melekat pada masyarakat Banten. Meskipun terdapat kontroversi tentang sosok jawara yang cenderung mengarah pada citra negatif, akan tetapi jawara memiliki sejumlah tatanan nilai yang memperkuat citra jawara sebagai sosok yang tangguh, pemberani, bertanggung jawab, memiliki komitmen yang kuat dan ikatan persaudaraan yang sangat erat. Sesuai dengan

## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU

- Alexander, R. (2000). *Culture and Pedagogy: International Comparisons in Primary Education*. Blackwell, London
- Alwasilah, A. C., Suryadi, K. & Karyono, T., (2009). *Etnopedagogi: Landasan Praktik Pendidikan dan Pendidikan Guru*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Amaripuja, Punang (2007). *Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi di Indonesia*. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Anderson, Benedict. (1991). *Imagined Communities: Reflection on the Origin and Spread of Nationalism*, Revised Edition ed, London and New York: Verso.
- A Pearce II Jhon.Richard B. Robinson Jr.(2013). *Manajemen Strategis : Formulasi, Implementasi, dan Pengendalian*, Terj. Nia Pramita Sari.Jakarta : Salemba Empat.
- Bernstein, B. (2004) *Social class and pedagogic practice*, in: S.J.Ball (Ed.) *The RoutledgeFalmer reader in sociology of education*. Routledge, London
- Bogdan, R. C. dan Biklen, S. K., (1992). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon
- Creswell, W. J., (1994). *Research Design Qualitative and Quantitative Approach*. London: Sage Publication.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Research Design Qualitative and Quantitative Approach*. Penerjemah Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Crosby, Philip B. (1979), *Quality is free : The Art of Making Quality Certain*, New York : New American Library
- Deming, W. Edwards. 1982. *Guide to Quality Control*. Cambirdge: Massachussetts Institute Of Technology.

- Dill, Karen E. (2010). *The Oxford Handbook of Media Psychology*. New York: Oxford University Press.
- Frederick, W. H dan Soeroto, S. (1984). *Pemahaman Sejarah Indonesia Sebelum dan Sesudah Revolusi*. Jakarta : LP3ES
- Fullan, Michael, (2007). *The New Meaning of Educational Change*. Routledge.
- Gani, Ahmad. (2009). *Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Pegawai Kantor*, Pustaka Jaya, Jakarta
- Gaspersz, V., (2005). *Total Quality Management*. Jakarta: PT Gramedia
- Gunawan, I., (2013). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hadis, Abdul & Nurhayati. (2012). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Bandung : Penerbit Alfabeta
- Hanik, Umi. (2011). *Implementasi Total Quality Management (TQM) Dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan*. Semarang: Rasail Media Group
- Hardjosudarmo, Soewarso. (2002). *Bacaan Terpilih Tentang Total Quality Management*, Yogyakarta : Andi.
- Hobsbbawn, E.J. (1986) "*Bandit Sosial dalam Sartono Kartodirdjo (ed.), Kepemimpinan dalam Dimensi Sosial*, LP3ES, Jakarta.
- Husaini, Usman. (2009). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Juran, J.M. (1993). *Merancang Mutu*. Jakarta : PT. Pustaka Binaman Pressindo.
- Kartodirdjo, Sartono. (1988) . *Pemberontakan Petani Banten 1888*, Pustaka Jaya, Jakarta.
- \_\_\_\_, . (1984) . *Modern Indonesia: Tradition and Transformation*, Gajah Mada University Press, Yogyakarta.

- Miles, M. B. & Huberman, A. M., (1994). *Qualitative Data Analysis*. California: SAGE Publications.
- Moleong, L. J., (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ohmae, Kenichi. (1990). *Dunia Tanpa Batas : Kekuatan dan Strategi di Dalam Ekonomi Yang Saling Mengait*. Bandung: Binarupa Aksara.
- Permadi , Dadi. (2000). *Kepemimpinan Mandiri ( Profesional) Kepala Sekolah ( Kiat Memimpin yang Mengembangkan Partisipasi )* . Bandung : PT . Sarana Panca Karya
- Robertson, Roland. (1992). *Globality and Modernity*. London: Sage Pub Vol 9. 153- 161.
- Rosidi, A. (2009). *Manusia Sunda*. Kiblat Buku Utama, Bandung
- Rusman.(2009). *Manajemen Kurikulum, Seri Manajemen Sekolah Bermutu*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusmana, dkk .(2015). *Internalisasi Pendidikan Karakter Jawara Kebangsaan Berbasis Moral Agama*. Untirta: Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penjaminan Mutu (LP3M).
- Satori, Djam'an. (2016). *Pengawasan dan Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sjarkawi. (2006). *Pembentukan Kepribadian Anak: Peran Moral, Intelektual, Emosional, dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Soehendro, Bambang. (1996). *Kerangka Pengembangan Pendidikan Tinggi Jangka Panjang 1996-2005*. Jakarta: Depdikbud- Dirjend Dikti.
- Sudadio. (2015). *Esensial Manajemen Peningkatan Mutu Terpadu Jasa Pendidikan*. Serang : Untirta Press
- Sugiyono., (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suhaedi, H.S. (2015). *Jawara Banten : Perspektif Transformasi Masyarakat Banten*. Serang: LP2M IAIN SMH Banten.
- Sulaiman, Fatah, dkk. (2021). *Membumikan Nilai-Nilai JAWARA UNTIRTA*. Serang: CV. Media Karya Kreatif
- Takdir, Muhammad Illahi. (2014). *Gagalnya Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: ArRuzz Media
- Tihami, M.A. (2017). *Kiai dan Jawara di Banten*. Serang : Laboratorium Bantenologi.
- Tihami, M.A & Humaeni, Ayatulloh. (2018). *Menelusuri Inti Kebudayaan Banten*. Serang : LP2M IAIN SMH Banten.
- Tjiptono, Fandy & Diana, Anastasia. (2014). *Total Quality Management*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Ulumi, Helmi Faizi Bahrul. (2017). *Filosofi Magi*. Serang : Laboratorium Bantenologi, UIN SMH Banten.
- Williams, Michael Charle. (1990). *Communism, Religion, and Revolt in Banten*. Center for International Studies, Ohio University.
- Wiysni, Novan Ardy. ( 2020). *Total Quality Management dalam Pendidikan: Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Yunus, R., (2014). *Nilai-Nilai Kearifan Lokal (Local Genius) Sebagai Penguat Karakter Bangsa: Studi Empiris Tentang Huyula*. Yogyakarta: Deepublish

## **ARTIKEL**

- Akhmetova, S. (2014). *The ethnopedagogics of Kazakhstan: The formation and development*. World Applied Sciences Journal, 29(8), 1050–1054. doi .org/10 .5829/idosi.wasj.2014.29.08.13942
- Berstein, B., Solomon, J. (1999). *Pedagogy, identity and the construction of a theory of symbolic control: Basil Bernstein questioned by Joseph Solomon*. British. Journal of Sociology of Education. June 1999; 20: 2



- Divayana, D. G. H. (2018). *The quality evaluation of the school management model based on Balinese local wisdom using weighted product calculation*. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*, 96(19).
- Fahrutdinova, G.Z. (2016). *Ethno-pedagogical factor of polycultural training*. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(6), 1185–1193. doi.org/10.12973/ijese.2016.388a
- Fraise, Nicole Jaenee & Brooks, Jeffrey S. (2015). *Toward a Theory of Culturally Relevant Leadership for School-Community Culture*. *International Journal of Multicultural Education*, Vol.17 no.1 Tahun 2015
- Haapakorpi, A. (2011). *Quality Assurance Processes in Finnish Universities: Direct and Indirect Outcomes and Organisational Conditions*. *Quality in Higher Education*, 17(1), 69–81. https://doi.org/10.1080/13538322.2011.554311
- Hamilton, D. (1999). *The Pedagogical Paradox (or Why No Didactics in England?)*, *Pedagogy, Culture & Society*, 7, pp.133-152
- Hudaeri, Muhammad, dkk (2003). *Tasbih dan Golok : Studi Tentang Kharisma Kyai dan Jawara di Banten* . *Jurnal Istiqro* volume 02 no. 1
- Kartadinata, S. (2010). *Etnopedagogik: Sebuah resureksi ilmu pendidikan (pedagogik)*. Makalah disajikan pada 2nd International Seminar 2010 'Practice Pedagogic in Global Education Perspective'. PGSD UPI, Bandung, 17 May, 2010.
- Lingard, B. (2010). *Towards a Sociology of Pedagogies*. Paper presented at 2nd International Seminar 2010 'Practice Pedagogic in Global Education Perspective'. PGSD UPI, Bandung, 17 May, 2010
- Lee, J. (2000). *Values Education in the Two Years College*. ERIC Digest. [Online]. Tersedia: [http://www.ed.gov/databases/ERIC\\_Digest/Ed440681.html](http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digest/Ed440681.html).

- Meliono, Irmayanti. (2011). *Understanding the Nusantara Thought and Local Wisdom as an Aspect of Indonesian Education*. Tawarikh Vol.2 no.2 tahun 2011
- Mung Machon, M. R. (2012). *Knowledge and local wisdom: Community Treasure*. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(13), 174-181.
- Neustroev, N., Neustroeva, A., & Shergina, T. (2018). *Individualization and ethnopedagogy at small elementary schools components of vocational training for University Tutors*. *Sibirica*, 17(3), 92-115. doi.org/10.3167/sib.2018.17030
- Pornpimon, C., Wallapha, A., & Prayuth, C. (2014). *Strategy challenges the local wisdom applications sustainability in schools*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 112, 626-634.
- Primayana, K. H. (2019, March). *The Implementation Of School Management Based On The Values Of Local Wisdom Tri Hita Karana And Spiritual Intelligence On Teacher Organizational Commitments*. In *Proceeding International Seminar (ICHECY)* (Vol. 1, No. 1).
- Sapsaglam, Ozkan & Omeroglu, Esra. (2016). *Examining the Effect of Social Values Education Program Being Applied to Nursery School Students Upon Acquiring Social Skills*. *Turkey : Educational Research and Reviews* Vol. 11(13), pp. 1262-1271, 10 July, 2016
- Savira, E. V. I. M., & Tasrin, K. (2017). *Involvement of local wisdom as a value and an instrument for internalization of public service innovation*, 24(1), 1-13.
- Selasih, N.N., & Sudarsana, I.K. (2018). *Education based on ethnopedagogy in maintaining and conserving the local wisdom: A literature study*. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 6(2), 293. doi.org/10.26811/peuradeun.v6i2.219
- Sopandi, W. (2017). *The Quality Improvement of Learning Processes and Achievements Through the Read-Answer-Discuss-Explain-and Create learning Model Implementation*. Dalam C. M. Keong, L.L. Hong, & R. Rao (Penyunting), *Proceeding 8th Pedagogy*

International Seminar 2017, 8, 132-139. Kuala Lumpur:  
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas

Turkkahrahman. (2014). *Social Values and Value Education*. Procedia  
: Akdeniz University.

## **DISERTASI**

Sunatra, (1997) ."*Integrasi dan Konflik: Kedudukan Politik Ulama-Jawara dalam Budaya Politik Lokal,*" dalam Disertasi pada Program Pascasarjana Universitas Padjadjaran Bandung, 1997

## **PERATURAN DAN PERUNDANGAN**

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan

Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan

Peraturan Pemerintah Nomor 31 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan

Peraturan Pemerintah nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan

Peraturan Pemerintah nomor 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan

Permendikbud no.49 tahun 2014 tentang Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan

Permenristekdikti no.44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan

Permendikbud no.3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

Rencana Induk Pengembangan (RIP) Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Tahun 2001- 2025. Tahun 2015.

RISTEKDIKTI (2010). Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

RISTEKDIKTI (2016). Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi.  
Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Undang-Undang No.12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi

Undang-Undang no.62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan  
Mutu PendidikanTinggi

## TENTANG PENULIS

### Syadeli



Lahir di Tirtayasa- Serang pada 10-Agustus 1974, Anak ke 3 dari 8 bersaudara. Orang tua: KH.Abdul Wahab & Hj.Maemunah (Almarhumah). Isteri bernama Hj.Ukon Syukroh Salamah, SE, MM. memiliki 2 anak yaitu : Rizqi Akbar Makarim dan Ranya Tsurayya. Tinggal di Jl Raya Petir km.04 Banjarsari Cipocok Jaya Serang Banten. Menyelesaikan pendidikan formal di SDN 1 Tirtayasa, SMPN 1 Tirtayasa, SMAN 1 Ciruas, S1 Pendidikan Sejarah UPI Bandung. S2 Ilmu Administrasi Negara UNIS Tangerang dan menempuh S3 Doktor Pendidikan (konsentrasi Manajemen Pendidikan) Untirta.

Pengalaman pekerjaan di Dinas Kelautan dan Perikanan prov Banten. Dinas Pendidikan prov Banten. Sekretariat DPRD Prov Banten. Badan Penghubung Daerah Prov Banten. Dinas Pemberdayaan Masyarakat dan Desa prov Banten. UPTD PPD Cikande Badan Pendapatan Daerah Prov Banten.

Pengalaman Organisasi OSIS & Pramuka SMP, OSIS SMA, Himpunan Mahasiswa Sejarah UPI, Senat FPIPS UPI, HMI Cabang Bandung, PW GPII Banten, DPD KNPI Kota Serang, DPD KNPI Prov Banten, Presidium MD KAHMI Kota Serang, MW KAHMI Banten, ILUNI SMPN Tirtayasa, IKA SMAN Ciruas. IKA UPI Banten, KB IKAYASA dan Majelis Dikdasmen PW Muhammadiyah Banten.

### **Achmad Hufad**



Penulis merupakan guru besar sosiologi antropologi pendidikan pada Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis aktif dalam kajian penelitian Penelitian tentang sosiologi antropologi pendidikan. Sejak lima tahun terakhir ini penulis banyak menghasilkan karya-karya ilmiah hasil penelitian baik yang didanai oleh pemerintah daerah, penelitian kolaborasi atau kerjasama penelitian Kemendikbudristek maupun penelitian Mandiri. Penulis telah banyak memaparkan hasil kajian pada seminar nasional dan internasional baik di dalam maupun di luar negeri.

### **Cucu Atikah**



Penulis lahir di Garut 27 Desember 1966. Penulis merupakan dosen pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD), Program Studi Magister Teknologi Pendidikan dan Program Studi Doktorat Ilmu Pendidikan pada Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Penulis aktif bergerak dalam dunia pendidikan baik sebagai Asesor Pendidikan Anak usia Dini (PAUD).