



# MODEL PEMBELAJARAN

Nurul Qamarya | Andi Fitriani Djollong | Siti Mukaromah  
Ely Widayati | Adi Isma | Rabiyyatul Adawiyah | Kurrotul Ainiyah  
Zakaria | Hansi Effendi | Rina Hidayati Pratiwi | Iyam Maryati  
Sudi Priyambodo | Fatima El Zahraa | Edy Siswanto



# MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran merupakan kegiatan belajar yang dilakukan guru untuk menumbuhkan kemampuan berpikir siswa dan juga menggali kreativitas siswa, serta dapat menambah kemampuan siswa dalam menciptakan pengetahuan baru. Kegiatan pembelajaran dapat menjadi cara dalam mendukung bertambahnya tingkat pemahaman dan kemampuan dalam menguasai materi pelajaran. Terkait kegiatan belajar, belajar juga dimaknai dengan upaya yang dilakukan untuk memperoleh kecerdasan ilmu, berlatih, perubahan perilaku atau respon atas dasar pengalaman yang pernah didapatkan. Dalam aktivitas belajar, semua peserta didik diwajibkan untuk berpartisipasi aktif dan responsif untuk mewujudkan tujuan pembelajaran, namun hal ini membutuhkan bantuan dari guru/pendidik untuk memotivasi dan mendorong siswa agar mereka terlibat secara totalitas dalam proses belajar.

Buku ini dihadirkan sebagai bahan referensi bagi praktisi, akademisi, guru, mahasiswa ataupun siapa saja yang ingin mendalami lebih jauh. Terbitnya buku ini diharapkan mampu memberikan pemahaman kepada para pembaca mengenai konsep model pembelajaran.

Bab yang dibahas dalam buku ini meliputi:

- Bab 1 Konsep Dasar Model Pembelajaran
- Bab 2 Model Seamless Learning
- Bab 3 Model Experiential Learning
- Bab 4 Model Flipped Classroom
- Bab 5 Model Web Based Learning
- Bab 6 Model Problem Based Learning (PBL)
- Bab 7 Model Inquiry Learning
- Bab 8 Model Project Based Learning (PjBL)
- Bab 9 Model Blended Learning
- Bab 10 Model Cooperative Learning
- Bab 11 Model Contextual Teaching & Learning
- Bab 12 Model Discovery Learning
- Bab 13 Model Mastery Learning
- Bab 14 Model Production Based Training (PBT)



☎ 0858 5343 1992  
✉ eurekamediaaksara@gmail.com  
📍 Jl. Banjaran RT.20 RW.10  
Bojongsari - Purbalingga 53362



ISBN 978-623-151-624-4



# MODEL PEMBELAJARAN

Nurul Qamarya, S.ST., M.Kes.

Dr. Andi Fitriani Djollong, S.Ag., M.Pd.

Ns. Siti Mukaromah, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Kom.

Ely Widayati, S.Pd., M.Pd.

Adi Isma, S.Pd., M.Pd.

Dr. Rabiyatul Adawiyah, M.Pd.

Kurrotul Ainiyah, S.Pd., Gr M.Pd.

Zakaria, M.Pd.

Dr. Hansi Effendi, S.T., M.Kom.

Dr. Rina Hidayati Pratiwi

Dr. Iyam Maryati, M.Pd.

Dr. H. Sudi Priyambodo, M.Pd.

Fatima El Zahraa, M.Pd.I.

Edy Siswanto, S.Pd., M.Pd.



**eureka**  
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

## MODEL PEMBELAJARAN

Penulis : Nurul Qamarya, S.ST., M.Kes.  
Dr. Andi Fitriani Djollong, S.Ag., M.Pd.  
Ns. Siti Mukaromah, S.Kep., M.Kep.,  
Sp.Kep.Kom.  
Ely Widayati, S.Pd., M.Pd.  
Adi Isma, S.Pd., M.Pd.  
Dr. Rabiyatul Adawiyah, M.Pd.  
Kurrotul Ainiyah, S.Pd., Gr M.Pd.  
Zakaria, M.Pd.  
Dr. Hansi Effendi, S.T., M.Kom.  
Dr. Rina Hidayati Pratiwi  
Dr. Iyam Maryati, M.Pd.  
Dr. H. Sudi Priyambodo, M.Pd.  
Fatima El Zahraa, M.Pd.I.  
Edy Siswanto, S.Pd., M.Pd.

**Desain Sampul** : Ardyan Arya Hayuwaskita

**Tata Letak** : Via Maria Ulfah

**ISBN** : 978-623-151-624-4

**No. HKI** : EC002023100214

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, OKTOBER 2023**  
**ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH**  
**NO. 225/JTE/2021**

### **Redaksi:**

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari  
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

**Eureka Media Aksara bekerjasama dengan**  
**Kolaborasi Buku Eureka**

### **All right reserved**

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit

## PRAKATA

Puji syukur kami ucapkan kehadirat ALLAH SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan buku yang berjudul Model Pembelajaran.

Pembahasan dalam buku ini meliputi Konsep Dasar Model Pembelajaran, Model Seamless Learning, Model Experiential Learning, Model Flipped Classroom, Model Web Based Learning, Model Problem Based Learning (PBL), Model Inquiry Learning, Model *Project Based Learning* (PjBL), Model Blended Learning, Model Cooperative Learning, Model Contextual Teaching & Learning, Model Discovery Learning, Model Mastery Learning, Model Production Based Training (PBT).

Pembahasan materi dalam buku ini telah disusun secara sistematis dengan tujuan memudahkan pembaca. Buku ini dihadirkan sebagai bahan referensi bagi praktisi, akademisi, guru, mahasiswa ataupun siapa saja yang ingin mendalami lebih jauh. Terbitnya buku ini diharapkan mampu memberikan pemahaman kepada para pembaca mengenai konsep model pembelajaran.

Penulis merasa bahwa Buku Model Pembelajaran ini jauh dari sempurna, oleh karena itu segala masukan baik berupa saran maupun kritik yang membangun sangat diharapkan. Semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih bagi kepastakaan di Indonesia dan bermanfaat bagi kita semua.

Purbalingga, September 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>PRAKATA</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB 1 KONSEP DASAR MODEL PEMBELAJARAN</b> .....	<b>1</b>
A. Pendahuluan .....	1
B. Konsep Dasar Model Pembelajaran .....	2
C. Kesimpulan.....	11
D. Daftar Pustaka .....	12
E. Tentang Penulis.....	13
<b>BAB 2 MODEL SEAMLESS LEARNING</b> .....	<b>15</b>
A. Pendahuluan .....	15
B. Pengertian Model Seamless.....	18
C. Komponen Model Seamless .....	23
D. Kelebihan dan Kelemahan Model Seamless.....	26
E. Kesimpulan.....	28
F. Daftar Pustaka .....	31
G. Tentang Penulis.....	33
<b>BAB 3 MODEL EXPERIENTAL LEARNING</b> .....	<b>34</b>
A. Pendahuluan .....	34
B. Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> .....	35
C. Pengertian Model <i>Experiential Learning</i> .....	39
D. Elemen Model <i>Experiential Learning</i> .....	42
E. Karakteristik Model <i>Experiential Learning</i> .....	43
F. Tahapan Pembelajaran Model <i>Experiential Learning</i> .....	44
G. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Experiential Learning</i> .....	47
H. Aplikasi Model <i>Experiential Learning</i> .....	49
I. Kesimpulan.....	51
J. Daftar Pustaka .....	51
K. Tentang Penulis.....	53
<b>BAB 4 MODEL FLIPPED CLASSROOM</b> .....	<b>54</b>
A. Pendahuluan .....	54
B. Konsep <i>Flipped Classroom</i> .....	54
C. Manfaat Flipped Classroom .....	56

D. Tujuan Implementasi Flipped Classroom.....	57
E. Pentingnya persiapan sebelum menerapkan Flipped Classroom.....	59
F. Pengertian Flipped Classroom.....	61
G. Definisi dan Sejarah Perkembangan.....	62
H. Pelaksanaan Flipped Classroom .....	65
I. Masa Depan Flipped Classroom .....	69
J. Kesimpulan .....	76
K. Daftar Pustaka.....	77
L. Tentang Penulis .....	77
<b>BAB 5 MODEL WEB BASED LEARNING .....</b>	<b>79</b>
A. Pendahuluan.....	79
B. Konsep Dasar Model Web Based Learning.....	81
C. Komponen Model Web Based Learning .....	85
D. Implementasi Model Web Based Learning .....	88
E. Tantangan dan Strategi Model Web Based Learning.....	91
F. Kesimpulan .....	94
G. Daftar Pustaka.....	95
H. Tentang Penulis .....	98
<b>BAB 6 MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL).....</b>	<b>100</b>
A. Pendahuluan.....	100
B. Model Problem Based Learning .....	101
C. Kesimpulan .....	110
D. Daftar Pustaka.....	111
E. Tentang Penulis .....	112
<b>BAB 7 MODEL INQUIRY LEARNING.....</b>	<b>113</b>
A. Pendahuluan.....	113
B. Pengertian <i>Inquiry Learning</i> .....	114
C. Macam-Macam <i>Inquiry Learning</i> .....	119
D. Langkah-Langkah <i>Inquiry Learning</i> .....	124
E. Kesimpulan .....	129
F. Daftar Pustaka.....	131
G. Tentang Penulis .....	133
<b>BAB 8 MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) .....</b>	<b>134</b>
A. Pendahuluan.....	134

B.	Teori Mendasar Model Project Based Learning .....	136
C.	Pengertian <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	136
D.	Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL).....	141
E.	Karakteristik Model <i>Project Based learning</i> .....	143
F.	Manfaat Keunggulan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) .....	144
G.	Positif Pembelajaran Project Based Learning (PBjL) .....	145
H.	Kelemahan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PBjL) .....	146
I.	Penutup .....	146
J.	Daftar Pustaka .....	147
K.	Tentang Penulis.....	149
<b>BAB 9</b>	<b>MODEL BLENDED LEARNING .....</b>	<b>150</b>
A.	Pendahuluan .....	150
B.	Konsep Dasar Blended Learning .....	151
C.	Definisi dan Pengertian Blended Learning.....	153
D.	Sejarah Perkembangan Blended Learning .....	154
E.	Prinsip-Prinsip Utama Blended Learning .....	155
F.	Komponen Model Blended Learning.....	157
G.	Kelebihan Blended Learning.....	162
H.	Tantangan dalam Implementasi Blended Learning .....	168
I.	Desain Blended Learning yang Efektif .....	171
J.	Tantangan Masa Depan Blended Learning .....	178
K.	Kesimpulan.....	183
L.	Daftar Pustaka .....	184
M.	Tentang Penulis.....	187
<b>BAB 10</b>	<b>MODEL COOPERATIVE LEARNING .....</b>	<b>189</b>
A.	Pendahuluan .....	189
B.	Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	191
C.	Perbedaan Antara Pembelajaran Kooperatif dengan Kelompok Belajar Pembelajaran Tradisional.....	193
D.	Prinsip Dasar dan Ciri-Ciri Model Pembelajaran Kooperatif .....	194



E. Model Pembelajaran Kooperatif untuk Tingkatan/ Level SD.....	196
F. Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Tingkatan/ Level SMP.....	202
G. Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Tingkatan/ Level SMK.....	207
H. Kesimpulan .....	213
I. Daftar Pustaka.....	214
J. Tentang Penulis .....	215
<b>BAB 11 METODE CONTEXTUAL TEACHING &amp; LEARNING .....</b>	<b>216</b>
A. Pendahuluan.....	216
B. Pengertian Model Pembelajaran Teaching & Learning.....	217
C. Teori yang Melandasi Contextual teaching and Learning.....	217
D. Karakteristik Model Pembelajaran Teaching & Learning.....	220
E. Komponen Model Pembelajaran Teaching & Learning.....	220
F. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Teaching & Learning.....	221
G. Penerapan Model Pembelajaran Teaching & Learning.....	222
H. Kelebihan Model Pembelajaran Teaching & Learning.....	224
I. Kelemahan Model Pembelajaran Teaching & Learning.....	225
J. Perbedaan Model Pembelajaran Teaching & Learning dengan Pembelajaran Konvensional dalam Pembelajaran Matematika .....	226
K. Kesimpulan .....	228
L. Daftar Pustaka.....	228
M. Tentang Penulis .....	229
<b>BAB 12 METODE DISCOVERY LEARNING.....</b>	<b>231</b>
A. Pendahuluan.....	231

B. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i> .....	232
C. Tujuan Model <i>Discovery Learning</i> .....	233
D. Ciri Ciri Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	234
E. Jenis dan Bentuk Model <i>Discovery Learning</i> .....	234
F. Teori Belajar yang Mendasari Model <i>Discovery Learning</i> .....	235
G. Sintaks Model <i>Discovery Learning</i> .....	236
H. Aplikasi Model <i>Discovery Learning</i> .....	237
I. Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i> .....	238
J. Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i> .....	239
K. Beberapa Penelitian Terbaru Tentang Model <i>Discovery Learning</i> dalam Pembelajaran Matematika .....	240
L. Kesimpulan.....	242
M. Daftar Pustaka .....	243
N. Tentang Penulis.....	244
<b>BAB 13 MODEL MASTERY LEARNING .....</b>	<b>246</b>
A. Pendahuluan .....	246
B. Pengertian <i>Mastery Learning</i> .....	250
C. Urgensi .....	252
D. Sejarah Singkat .....	253
E. Penerapan.....	254
F. Pengukuran Penguasaan .....	267
G. Manfaat dan Tantangan.....	270
H. Kesimpulan.....	270
I. Daftar Pustaka .....	271
J. Tentang Penulis.....	272
<b>BAB 14 MODEL PRODUCTION BASED TRAINING (PBT) ...</b>	<b>273</b>
A. Pendahuluan .....	273
B. Pengertian <i>Production Based Training</i> (PBT).....	277
C. Tujuan <i>Production Based Training</i> (PBT).....	278
D. Keunggulan dan Kelemahan <i>Production Based Training</i> (PBT) .....	278
E. Manfaat dan Tantangan <i>Production Based Training</i> (PBT).....	280
F. Ciri-Ciri <i>Production Based Training</i> (PBT).....	281

G. Karakteristik <i>Production Based Training</i> (PBT) .....	282
H. Bentuk dan Jenis <i>Production Based Training</i> (PBT).....	283
I. Strategi Model <i>Production Based Training</i> (PBT).....	283
J. Implementasi <i>Production Based Training</i> (PBT).....	284
K. Penutup.....	285
L. Daftar Pustaka.....	287
M. Tentang Penulis .....	288

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Definisi Model Web Based Learning .....	82
Tabel 2. Urutan Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Level of Inquiry</i> .....	122
Tabel 3. Pelaksanaan Model <i>Inquiry Learning</i> .....	126
Tabel 4. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Teaching &amp; Learning</i> .....	221
Tabel 5. Penerapan Model Pembelajaran <i>Teaching &amp; Learning</i> ...	222
Tabel 6. Perbedaan antara Pendekatan Kontekstual dan Pendekatan Konvensional.....	226
Tabel 7. Contoh Penerapan Sintak Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	237
Tabel 8. Contoh <i>Mastery</i> pada Kemahiran Besar dan Kecil .....	248
Tabel 9. Lini Waktu <i>Mastery Learning</i> .....	254

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Perangkat Model Seamless.....	21
Gambar 2.	<i>Kolb's Learning Styles</i> .....	39
Gambar 3.	Tahapan <i>Experiential Learning</i> .....	47
Gambar 4.	Konsep Flipped Classroom .....	61
Gambar 5.	Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Web Based Learning</i> .....	83
Gambar 6.	Komponen Model Web Based Learning .....	85
Gambar 7.	Implementasi Model Web Based Learning .....	89
Gambar 8.	Tantangan dan Strategi Model Web Based Learning .....	92
Gambar 9.	Model <i>Problem Based Learning</i> .....	101
Gambar 10.	Dampak Intruksional dan Sertaan Inquiry Learning .....	116
Gambar 11.	Desain Penelitian Tindakan Kelas Untuk Model Pembelajaran Kooperatif .....	207
Gambar 12.	Contoh Kartu Model Pembelajaran <i>Take And Give</i> ..	211



# MODEL PEMBELAJARAN

Nurul Qamarya  
Dr. Andi Fitriani Djollong, S.Ag., M.Pd.  
Ns. Siti Mukaromah, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Kom.  
Ely Widayati, S.Pd., M.Pd.  
Adi Isma, S.Pd., M.Pd.  
Dr. Rabiyatul Adawiyah, M.Pd.  
Kurrotul Ainiyah, S.Pd., Gr M.Pd.  
Zakaria, M.Pd.  
Dr. Hansi Effendi, S.T., M.Kom.  
Dr. Rina Hidayati Pratiwi  
Dr. Iyam Maryati, M.Pd.  
Dr. H. Sudi Priyambodo, M.Pd.  
Fatima El Zahraa, M.Pd.I.  
Edy Siswanto, S.Pd., M.Pd.



# BAB 1

## KONSEP DASAR MODEL PEMBELAJARAN

Nurul Qamarya, S.ST., M.Kes.  
D3 Akademi Kebidanan Surya Mandiri

### A. Pendahuluan

Pendidikan adalah salah satu hal yang menjadi bagian yang dibutuhkan guna mempersiapkan kesuksesan di masa depan. Berbagai macam cara dapat dilakukan untuk meraih pendidikan, salah satunya pendidikan formal yang dapat ditempuh di sebuah madrasah atau sekolah. Dunia pendidikan di Indonesia memiliki landasan hukum atau Undang-undangnya sendiri yakni UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pasal 1 ayat 1 UU No 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS berbunyi "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara".

Pembelajaran berbeda dengan belajar. Pembelajaran merupakan kegiatan belajar yang dilakukan guru untuk menumbuhkan kemampuan berpikir peserta didik dan juga menggali kreativitas peserta didik, serta dapat menambah kemampuan peserta didik dalam menciptakan pengetahuan baru. Kegiatan pembelajaran dapat menjadi cara dalam mendukung bertambahnya tingkat pemahaman dan kemampuan dalam menguasai materi pelajaran. Terkait

pendidik/guru/ tutor, bahan atau materi pelajaran, pendekatan dan metode, media atau alat, sumber belajar, serta evaluasi. Semua komponen tersebut saling berkaitan untuk terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Komponen pembelajaran tersebut menjadi suatu sistem yang utuh dan saling mendukung satu sama lain.

Dalam kegiatan pembelajaran terdapat berbagai macam Model Pembelajaran, sehingga setiap pendidik/ guru dapat memilih dan menyesuaikan model pembelajaran mana yang sesuai dan bisa diterapkan pada peserta didik dengan melihat tujuan yang ingin dicapai serta materi yang disampaikan, sehingga dapat membantu pendidik/guru untuk mempermudah proses belajar mengajar. Setiap model pembelajaran mempunyai karakteristik masing-masing juga memiliki kelebihan maupun kekurangan. Setiap metode mengajar tidak dapat saling berdiri sendiri, metode-metode tersebut biasanya akan di kombinasi sehingga dapat terwujud tujuan yang diharapkan. Penggunaan metode pembelajaran akan saling bervariasi dengan metode yang lain karena kelemahan metode yang satu dapat didukung oleh metode yang lain.

Metode pembelajaran yang masih konvensional, seperti metode Ceramah masih sangat marak digunakan dalam proses pembelajaran. Metode ini lebih menitik beratkan pada peran serta pendidik sebagai sumber belajar. Keadaan seperti ini akan membentuk kepribadian peserta didik yang kurang baik, karena akan membentuk sikap peserta didik yang pasif dan tidak inisiatif sehingga akan mempengaruhi perkembangan dan kemampuan dalam hasil belajar.

#### **D. Daftar Pustaka**

- Andayani. (2015). *Problema dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.



- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamiyah, N. & Jauhar, M. (2014). *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Isrok'atun & Tiurlina. (2016). *Model Pembelajaran Matematika: Situation-Based Learning Di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Khosim, N. (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Surabaya: Suryamedia.
- Lefudin. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2013). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Utomo, D.P. (2020). *Mengembangkan Model Pembelajaran*. Bantul Yogyakarta: BILDUNG.
- Yusuf, M. & Syurgawi, A. (2020). *Konsep Dasar Pembelajaran*. Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam, doi:10.55623/au.v1i1.3

## E. Tentang Penulis



**Nurul Qamarya, S.ST., M.Kes.**

**D3 Akademi Kebidanan Surya Mandiri**

Penulis lahir di Kota Bima, NTB tanggal 09 September 1987. Penulis adalah dosen tetap sekaligus menjabat sebagai Direktur pada Program Studi D3 Akademi Kebidanan Surya

# BAB 2 | MODEL SEAMLESS LEARNING

**Dr. Andi Fitriani Djollong, S.Ag., M.Pd.**  
Universitas Muhammadiyah Parepare

## **A. Pendahuluan**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi memberikan dampak pada berubahnya konsep pada bidang pendidikan. Proses pembelajaran juga mengalami perkembangan yang pesat dan telah berada di luar dari konteks pembelajaran tradisional secara umum, menjadi suatu tantangan baru pada bidang pendidikan di era digital sekarang, tidak saja terbatas dan fokus pada materi yang akan dibahas tetapi sudah mengalami perkembangan dan berubah ke fokus bagaimana dan kapan kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Proses pembelajaran tidak lagi dibatasi di ruang kelas yang permanen dan masa yang sudah ditentukan, tetapi proses belajar mengajar bisa terlaksana di mana dan kapan saja, tidak dibatasi ruang dan waktu. Perangkat bergerak seperti smartphone memberikan dukungan yang strategis terlaksananya kegiatan proses pembelajaran di luar konteks. Belajar merupakan proses yang saling berinteraksi terhadap beragam keadaan yang terdapat di sekitar peserta didik. Belajar bisa diartikan suatu proses yang mengarah untuk mencapai tujuan dan proses melakukan tindakan dengan beragam pengalaman. Pelaksanaan proses pembelajaran dilaksanakan oleh pendidik dan peserta didik yang mempunyai kaitan yang sangat kompleks. Sejalan dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, konsep pembelajaran lebih menekankan kepada

proses pembelajaran. Pelaksanaan model seamless dalam proses pembelajaran menuntut pendidik dan peserta didik untuk memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam menggunakan perangkat mobile sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara lancar dan mulus dan juga tujuan pembelajaran dapat terwujud secara efektif dan efisien.

## F. Daftar Pustaka

- Al Ausi, M. B., & Abdillah, M. L. (2020). The use of seamless learning strategy on student vocabulary mastery. *Jurnal Pendidikan*, 29(3), 197. <https://doi.org/10.32585/jp.v29i3.983>
- Dennis, R. (2018). *Seamless Learning*. <https://sites.psu.edu/Dennisreynolds/2016/03/18/Seamless-Learning/>.  
<https://sites.psu.edu/dennisreynolds/2016/03/18/seamless-learning/>
- Donna, B. M. (2018). *Pengembangan Model Seamless Project Learning "Internet Sehat" Berbasis Android Untuk Meningkatkan Pengetahuan Ibu Dalam Mengatasi Kecanduan Gadget Dan Game Online Anak Sekolah Dasar*. <https://pdfcoffee.com/dobna-pdf-free.html>
- Ghufron, M. R. (2022). Peningkatan Kualitas Kemandirian dan Tanggung Jawab Belajar Siswa Dengan Mobile Seamless Learning. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(22), 403–412. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7349824>
- Lung-Hsiang Wong, M. M. M. S. (2015). *Seamless Learning in The Age of Mobile Connctivity* (1st ed., Vol. 1). Springer Singapore. [https://www.google.co.id/books/edition/Seamless\\_Learning\\_in\\_the\\_Age\\_of\\_Mobile\\_C/LrojBQAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=model+pembelajaran+seamless&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Seamless_Learning_in_the_Age_of_Mobile_C/LrojBQAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=model+pembelajaran+seamless&printsec=frontcover)
- Ning, N. F. M. (2022). *Pengaruh Seamless Learning Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Anak Usia 5-6 Tahun* (Vol. 11).
- Rohmawati, D. Y. (2022). *Pengembangan E-Modul Berorientasi Seamless Learning Pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar* [Universitas Muhammadiyah Malang]. <https://eprints.umm.ac.id/96233/3/BAB%20II.pdf>

- Roshonah, A. F., Pratama, E. Y., Darmiyanti, A., Ramadi, R., Suprajogo, T., Khotimah, A. H., Fahira, D., Cahyanti, N. T., Dewi, S. L., & Sarah, S. (2022). Mobile Seamless Learning: Model Pengembangan Kemampuan Literasi Membaca AUD dalam Merdeka Belajar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6258–6270. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3232>
- Rozi, F., & Fitriya, N. (2023). Seamless Learning Model; Teachers' Perception of Learning Adaptation in Madrasah. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(2), 373. <https://doi.org/10.33394/jtp.v8i2.6547>
- Saida Ulfa. (2014). Model Seamless Learning Sebagai Model Pembelajaran Masa Depan. *Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(1), 11–19. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/um031v1i12014p011>
- Sudarmanto, E. et al. (2021). *Model pembelajaran Era Society 5.0* (1st ed., Vol. 1). Insania. [https://www.researchgate.net/profile/Maratus-Sholihah-5/publication/356787495\\_MODEL\\_PEMBELAJARAN\\_ERA\\_SOCIETY\\_50/links/61ace61f29948f41dbc8e6d4/MODEL-PEMBELAJARAN-ERA-SOCIETY-50.pdf#page=7](https://www.researchgate.net/profile/Maratus-Sholihah-5/publication/356787495_MODEL_PEMBELAJARAN_ERA_SOCIETY_50/links/61ace61f29948f41dbc8e6d4/MODEL-PEMBELAJARAN-ERA-SOCIETY-50.pdf#page=7)
- Yusril, A. M., Ramadhan, I., Nur, D., & Tungadi, E. (2021). *Prosiding Seminar Nasional Teknik Elektro dan Informatika (SNTEI) 2021 Makassar*. file:///C:/Users/lenovo/Downloads/2916-7627-1-PB.pdf

## G. Tentang Penulis



**Dr. Andi Fitriani Djollong, S.Ag., M.Pd.**  
**Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah**  
**Parepare**

Lahir 22 September 1971 di Kota Parepare Sulawesi Selatan. Jenjang Pendidikan S1 ditempuh di Institut Agama Islam Negeri Alauddin Kota Parepare lulus tahun 1995. Pendidikan S2 di Universitas Pendidikan Indonesia Bandung lulus tahun 2009 dan S3 di Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar tahun 2020. Dosen pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare sejak tahun 2001.

# BAB 3

## MODEL EXPERIENTAL LEARNING

Ns. Siti Mukaromah, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Kom.  
Institut Teknologi Kesehatan dan Sains Wiyata Husada

### A. Pendahuluan

Individu yang senantiasa bertumbuh dan berkembang menggambarkan setiap kejadian kehidupan. Berbagai fenomena yang terjadi baik di dalam maupun sekitar individu merupakan suatu proses yang membutuhkan kemampuan beradaptasi. Kemampuan adaptasi digunakan untuk mengatasi tuntutan atas setiap perubahan yang terjadi, sehingga individu memerlukan pembelajaran yang dapat mengasah kemampuan *hard skill* maupun *soft skill*. Asah kemampuan individu dapat diperoleh melalui sistem pendidikan yang memiliki berbagai model pembelajaran, salah satunya adalah model *experiential learning*. Model pembelajaran ini menuntun individu untuk mampu memahami adanya setiap peristiwa melalui kemampuan berpikir kritis dan refleksi berdasarkan pengalaman nyata dan langsung didapat maupun diterapkan di lahan praktik.

Siklus pembelajaran, gaya belajar, dan ruang belajar senantiasa digunakan dalam proses pendidikan. Selanjutnya menjadi pertimbangan penting bagaimana suatu materi atau peristiwa dapat dipahami dan diterapkan sehingga memberikan pengalaman bagi individu sebagai peserta didik dalam menentukan makna dari suatu materi yang dipelajari atau peristiwa yang dialami. Adanya pembelajaran berdasarkan pengalaman memberikan kesempatan kepada

- e. Peserta didik mengambil keputusan dan menerima konsekuensi atas keputusan yang dibuat.

### 3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik menceritakan kembali pengalaman belajar yang dilakukan terkait dengan teori atau materi pembelajaran.
- b. Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran berdasarkan pengalaman yang didapat.

## I. Kesimpulan

Model *experiential learning* merupakan salah satu cara belajar yang mendasar dan alami yang dapat dilakukan oleh semua individu sebagai peserta didik. Penerapan model pembelajaran ini menuntut kemampuan dalam berpikir, berefleksi dan bertindak, baik sendiri maupun bersama orang lain. Pada hakekatnya penerapan model pembelajaran ini agak rumit dan memaksa untuk mempertimbangkan hakikat diri dan apa yang dimaksud dengan pengalaman secara lebih rinci. Meskipun demikian, penerapan model pembelajaran ini memberikan dampak pada individu sebagai peserta didik untuk dapat lebih memahami dan meningkatkan potensi diri.

## J. Daftar Pustaka

- Ariesta, F.W. (2021) *Implementasi Teori Belajar Kognitivisme dalam Pandangan Jean Piaget dan Jerome Bruner*, PGSD BINUS Univ. Available at: <https://pgsd.binus.ac.id/2021/07/08/implementasi-teori-belajar-kognitivisme-dalam-pandangan-jean-piaget-dan-jerome-bruner/> (Accessed: 3 September 2023).
- Beard, C. and Wilson, J.P. (2013) *Experiential Learning: A handbook for education, training and coaching*. 3rd edn, Kogan Page. 3rd edn. London, Philadelphia, New Delhi: Kogan Page.
- Devina (2022) *Experiential Learning: Metode Pembelajaran Berbasis Pengalaman*, Gramedia. Available at: <https://www.gramedia.com/best-seller/experiential-learning/>.

- Fry, R. and Kolb, D. (1979) 'Experiential learning theory and learning experiences in liberal arts education', *New Directions for Experiential Learning*, 6(1), pp. 79-92.
- Grieten, S., Lambrechts, F., Bouwen, R., Huybrechts, J., Fry, R., & Cooperrider, D. (2017) 'Inquiring Into Appreciative Inquiry: A Conversation With David Cooperrider and Ronald Fry', *Journal of Management Inquiry*, 27(1). Available at: <https://doi.org/10.1177/1056492616688087>.
- Herman, L. and Mandell, A. (2015) 'Experiential Learnings Revised', *Journal of Learning for Development*, 2(1). doi:10.56059/jl4d.v2i1.33.
- Huda, F.A. (2017) *Pengertian dan Langkah-Langkah Model Pembelajaran Experiential Learning*, Fatkhan. Available at: <https://fatkhan.web.id/pengertian-dan-langkah-langkah-model-pembelajaran-experiential-learning/>.
- Kolb, A.Y. and Kolb, D.A. (2022) 'Experiential Learning Theory as a Guide for Experiential Educators in Higher Education', *Experiential Learning and Teaching in Higher Education*, 1(1), p. 38. doi:10.46787/elthe.v1i1.3362.
- Sukmana, S.H. (2017) 'ANALISA KECENDERUNGAN DAN JENIS GAYA BELAJAR MENGGUNAKAN METODE LEARNING STYLE INVENTORY ( LSI )', 13(2), pp. 175-180.
- Sywelem, M.M.G., Fathema, N. and Witte, J.E. (2012) 'Learning Style Preferences of Student Teachers: A Cross-Cultural Perspective', (March 2015).
- TLC (2022) *Experiential Learning*, The University of Tennessee Health Science Center. Available at: <https://uthsc.edu/tlc/experiential-learning.php> (Accessed: 6 September 2023).
- Wikipedia (2023a) *David A. Kolb*, Wikipedia. Available at: [https://en.wikipedia.org/wiki/David\\_A.\\_Kolb](https://en.wikipedia.org/wiki/David_A._Kolb) (Accessed: 29 August 2023).
- Wikipedia (2023b) *Experiential Learning*, Wikipedia.org. Available at: [https://en.wikipedia.org/wiki/Experiential\\_learning](https://en.wikipedia.org/wiki/Experiential_learning) (Accessed: 3 September 2023).



## K. Tentang Penulis



**Ns. Siti Mukaromah, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Kom.  
Institut Teknologi Kesehatan dan Sains Wiyata Husada**

Penulis lahir di Ngawi, tahun 1982. Penulis adalah dosen tetap pada Institut Teknologi Kesehatan dan Sains Wiyata Husada Samarinda, Kalimantan Timur. Menyelesaikan pendidikan S1 dan S2 pada Jurusan Ilmu Keperawatan. Penulis menekuni bidang Keperawatan Komunitas. Motivasi penulis hanya semata-mata saling memberi kebermanfaatan bagi sesama dan senantiasa belajar lebih baik sebagai upaya kesyukuran hidup. Karya yang sudah diterbitkan berupa beberapa publikasi karya ilmiah dan buku referensi gabungan dengan judul Asuhan Keperawatan Komunitas Berdasarkan Tinjauan 3N & 3S.

# BAB

# 4

## MODEL FLIPPED CLASSROOM

Ely Widayati, S.Pd., M.Pd.  
MTsN 6 Bantul

### A. Pendahuluan

Dalam dunia pendidikan yang terus berkembang, metode pembelajaran juga mengalami evolusi yang signifikan. Salah satu pendekatan yang telah memikat perhatian para pendidik dan peserta didik adalah Flipped Classroom. Konsep inovatif ini mengubah paradigma pembelajaran tradisional, menggeser fokus dari pengajaran di kelas menjadi pemberian materi sebelumnya di luar kelas. Dengan membalikkan urutan aktivitas pembelajaran, *Flipped Classroom* menghadirkan peluang baru untuk eksplorasi, keterlibatan, dan interaksi yang mendalam antara guru dan peserta didik.

### B. Konsep *Flipped Classroom*

*Flipped Classroom*, atau kelas terbalik, adalah sebuah pendekatan pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar materi pembelajaran sebelum pertemuan kelas secara mandiri. Materi tersebut dapat disajikan dalam bentuk video, bacaan, atau sumber belajar lainnya. Kemudian, di dalam kelas, waktu yang biasanya dihabiskan untuk penyampaian materi digunakan untuk aktivitas yang lebih interaktif dan kolaboratif. Diskusi mendalam, proyek berbasis tim, penyelesaian masalah, dan penerapan praktis menjadi fokus utama dalam tahap kelas.

teknis dalam pembuatan materi pembelajaran yang menarik dan efektif. Selain itu, koordinasi yang baik antara guru dan peserta didik serta aksesibilitas terhadap sumber daya pembelajaran menjadi hal penting dalam kesuksesan metode ini.

#### **K. Daftar Pustaka**

- S. Utami, Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Tipe Peer Instruction Flipped Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa, Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2017
- P. S. A. O. E. Palmer, "The flipped classroom: A meta-analysis of effects on student performance across disciplines and education levels," *Educational Research Review*, vol. 30, pp. 5-22, 2020
- J. TRaxler, "Defining in Mobile Learning," in *LADIS International Conference Mobile Learning 2005*, 2005
- H. C. Mark Michael Diacopouloa, "A systematic review of mobile learning in social studies," *Computers & Education*, vol. 154, pp. 1- 14, 2020

#### **L. Tentang Penulis**



**Ely Widayati, S.Pd., M.Pd.**  
**MTsN 6 Bantul**

Lahir di Banjarnegara 07 Juli 1976. Kesehariannya mengajar mata pelajaran bahasa Inggris dan Kepala Perpustakaan de'Talenta Lib MTsN 6 Bantul. Pengalaman bekerja mulai menjadi guru bahasa Inggris sejak tahun 2005-2011 bertugas di MAN Yogyakarta I, tahun 2011-2019 di MTsN

2 Bantul, tahun 2019- sampai sekarang di MTsN 6 Bantul. Sebagai penulis buku antologi maupun buku solo, PTK, Jurnal dan kontributor berita dan artikel lebih delapan belas tahun. Pernah menjadi juara II guru berprestasi tingkat nasional kategori guru MTs tahun 2018, dan juara I pustakawan berprestasi tingkat Provinsi tahun 2022 yang diadakan oleh Kanwil Kemenag DIY.

# BAB 5 | MODEL WEB BASED LEARNING

Adi Isma, S.Pd., M.Pd.  
Universitas Sulawesi Barat

## A. Pendahuluan

Model Web Based Learning adalah pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi internet dengan platform daring ke dalam proses pembelajaran (Sarker *et al.*, 2019; Tatiana, Kobicheva and Tokareva, 2019). Hal ini membuat peserta didik dapat memperoleh materi pembelajaran, berinteraksi dengan instruktur dan sesama peserta didik, serta mengikuti aktivitas pembelajaran melalui internet menggunakan perangkat elektronik seperti komputer, laptop, atau perangkat mobile. Pada era digital yang semakin maju ini, pendekatan pembelajaran konvensional yang terbatas pada ruang kelas fisik sudah mulai digantikan oleh Model Web Based Learning (Dakhi, Jama and Irfan, 2020; Mehrolia, Alagarsamy and Sabari, 2021). Model ini memberikan fleksibilitas dan aksesibilitas yang lebih besar dalam pembelajaran, karena peserta didik bisa belajar dengan mandiri kapan dan di mana saja dengan menggunakan peralatan elektronik yang terkoneksi dengan internet. Model Web Based Learning menyediakan beragam platform dan aplikasi pembelajaran daring, seperti platform pembelajaran elektronik, forum diskusi online, video pembelajaran, dan ujian daring. Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya tersebut untuk mengakses materi pembelajaran, berkolaborasi dengan sesama

memberikan keuntungan dalam melacak kemajuan peserta didik secara efektif. Bab ini juga membahas tantangan dalam menerapkan Model Web Based Learning, seperti keterbatasan akses internet, kurangnya keterlibatan dan motivasi peserta didik, serta tantangan teknis. Namun, strategi dan solusi telah dijelaskan untuk mengatasi tantangan tersebut, seperti peningkatan aksesibilitas, pembangunan keterlibatan dan motivasi, dukungan teknis, dan pelatihan dan pengembangan profesional bagi instruktur.

## G. Daftar Pustaka

- Ahmad, N., Hoda, N. and Alahmari, F. (2020) 'Developing a Cloud-based Mobile Learning Adoption Model to Promote Sustainable Education', *Sustainability*, 12(8), p. 3126.
- Aldulaimi, S.H. *et al.* (2021) 'E-Learning in Higher Education and Covid-19 Outbreak: Challenges and Opportunities', *Psychology and Education Journal*, 58(2), pp. 38–43. Available at: <https://doi.org/10.17762/pae.v58i2.1054>.
- Arkorful, V. and Abaidoo, N. (2015) 'The Role of E-learning, Advantages and Disadvantages of Its Adoption in Higher Education', *International journal of instructional technology and distance learning*, 12(1), pp. 29–42.
- Astuti, L., Wihardi, Y. and Rochintaniawati, D. (2020) 'The Development of Web-Based Learning using Interactive Media for Science Learning on Levers in Human Body Topic', *Journal of Science Learning*, 3(2), pp. 89–98. Available at: <https://doi.org/10.17509/jsl.v3i2.19366>.
- Bailey, D.R. and Lee, A.R. (2020) 'Learning from Experience in the Midst of COVID-19: Benefits, Challenges, and Strategies in Online Teaching', *Call-Ej*, 21(2), pp. 176–196.
- Buulolo, S. *et al.* (2020) 'Pembelajaran Daring: Tantangan Pembentukan Karakter dan Spiritual Peserta Didik', *PEADA': Jurnal Pendidikan Kristen*, 1(2), pp. 129–143. Available at: <https://doi.org/10.34307/peada.v1i2.21>.
- Dakhi, O., Jama, J. and Irfan, D. (2020) 'Blended Learning: A 21st Century Learning Model at College', *International Journal Of Multi Science*, 1(08), pp. 50–65.

- Fadhilah, A.R., Fitri, R.R. and Wibowo, Y.S. (2021) 'Distance Education di Masa COVID-19: Tinjauan Terhadap Sistem, Kebijakan, dan Tantangan e-education di Sekolah', *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 9(2), pp. 171–188.
- Fricticarani, A. *et al.* (2023) 'Strategi Pendidikan Untuk Sukses Di Era Teknologi 5.0', *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 4(1), pp. 56–68. Available at: <https://doi.org/10.52060/pti.v4i1.1173>.
- Guoli, Z. and Wanjun, L. (2010) 'The Applied Research of Cloud Computing Platform Architecture in the E-Learning Area', in *2010 the 2nd international conference on computer and automation engineering (ICCAE)*. IEEE, pp. 356–359.
- Hamdani, N.A. and Budiman, T. (2011) 'Sistem Pembelajaran Berbasis Web', in *Proceedings of The International Conference 'Future Education in Global Challenges'*, p. 297.
- Hasbullah (2014) 'Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Matematika Masa Depan', *Jurnal Formatif*, 4(1), pp. 65–70.
- Hassan, I. *et al.* (2021) 'Challenges and Benefits of Web 2.0-based Learning among International Students of English during the Covid-19 Pandemic in Cyprus', *Arab World English Journal*, (1), pp. 295–306. Available at: <https://doi.org/10.24093/awej/covid.22>.
- Jannah, S.M. and Inayah, D.T. (2022) 'Kelayakan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Untuk Mata Pelajaran Keamanan Pangan', *Keluarga: Jurnal Ilmiah Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 8(1), pp. 26–34.
- Langran, E. and DeWitt, J. (2020) *Navigating Place-based Learning: Mapping for a Better World*. Springer Nature.
- Lwoga, E.T. and Komba, M. (2015) 'Antecedents of Continued Usage Intentions of Web-based Learning Management System in Tanzania', *Education+ training*, 57(7), pp. 738–756.
- Mehroliya, S., Alagarsamy, S. and Sabari, M.I. (2021) 'Moderating Effects of Academic Involvement in Web-based Learning Management System Success: A Multigroup Analysis', *Heliyon*, 7(5).
- Monguet, J.M. *et al.* (2010) 'Web-Based Learning Environment

- for Medical Education: E-Fer, A Practical Tool for Diagnosis and Treatment of Chronic Wounds', in *Handbook of Research on Developments in e-Health and Telemedicine: Technological and Social Perspectives*. IGI Global, pp. 728-755.
- Mukhtar, K. *et al.* (2020) 'Advantages, Limitations, and Recommendations for Online Learning during COVID-19 Pandemic Era', *Pakistan journal of medical sciences*, 36(COVID19-S4), p. S27.
- Nasution, T. (2015) 'Penerapan Metode Web Based Learning Sebagai Solusi Pendidikan Yang Efektif Dan Efisien', *Jurnal TIMES*, 4(2), pp. 49-52. Available at: <https://ejournal.stmik-time.ac.id/index.php/jurnalTIMES/article/view/235/9>.
- Sadeghi, M. (2019) 'A Shift from Classroom to Distance Learning: Advantages and Limitations', *International Journal of Research in English Education*, 4(1), pp. 80-88.
- Said, M. (2019) 'Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Web', *Al-Ashlah*, 3(2), pp. 30-37.
- Salam, M. and Farooq, M.S. (2020) 'Does Sociability Quality of Web-based Collaborative Learning Information System Influence Students' Satisfaction and System Usage?', *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), pp. 1-39.
- Sarker, M.N.I. *et al.* (2019) 'Leveraging Digital Technology for Better Learning and Education: A Systematic Literature Review', *International Journal of Information and Education Technology*, 9(7), pp. 453-461.
- Senbekov, M. *et al.* (2020) 'The Recent Progress and Applications of Digital Technologies in Healthcare: A Review', *International journal of telemedicine and applications*, 2020.
- Sukmawati, H. (2020) 'Model Pembelajaran Berbasis Web E-Learning Dalam Menghadapi Covid-19', *Ash-Shahabiah*, 6(2), pp. 164-172. Available at: <http://www.journal-uim-makassar.ac.id/index.php/ASH/article/view/453>.
- Susanti, M. and Putera, R.E. (2023) 'Implementasi Persetujuan Bangunan Dan Gedung (PBG) Berbasis Web (SIMBG) Di Kecamatan Ampek Angkek', *Jurnal Mirai Management*, 8(2), pp. 326-333.



- Suwandi, F., Hardini, T.I. and Mulyadi, Y. (2023) 'Rancang Bangun Media Pembelajaran Français des Affaires Berbasis Web: Pendekatan Penelitian Desain dan Pengembangan', *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 23(1), pp. 167-183.
- Tatiana, B., Kobicheva, A. and Tokareva, E. (2019) 'Web-based Environment in the Integrated Learning Model for CLIL-learners: Examination of Students' and Teacher's Satisfaction', in *The 2018 International Conference on Digital Science*. Springer, pp. 263-274.
- Wirani, N. (2020) 'Pentingnya Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Web Untuk Mencegah Penyebaran Covid-19', *Al'adzkiya International of Education and Sosial*, 1(1), pp. 16-24.

## H. Tentang Penulis



**Adi Isma, S.Pd., M.Pd.**  
**Universitas Sulawesi Barat**

Penulis lahir di Pinrang, Sulawesi Selatan, Indonesia pada tanggal 27 November 1992. Penulis adalah dosen tetap PNS pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Sulawesi Barat. Menyelesaikan pendidikan S1 pada prodi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Negeri Makassar, dan juga pendidikan S2 pada prodi Pendidikan Bahasa (Inggris) di Universitas Negeri Makassar. Saat buku ini ditulis dan diterbitkan, penulis sedang melanjutkan studi S3 di Universitas

Negeri Makassar, dengan pembiayaan Beasiswa Pendidikan Indonesia (BPI) sejak 2021. Penulis juga aktif melakukan publikasi dengan menulis berbagai artikel ilmiah maupun buku sesuai dengan bidang yang ditekuni yaitu TEFL, ESP, dan CALL.

# BAB 6

## MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

Dr. Rabiyyatul Adawiyah, M.Pd.  
UNW Mataram

### A. Pendahuluan

Model pembelajaran berbasis masalah melibatkan pengajuan pertanyaan dan masalah, dengan penekanan pada hubungan interdisipliner, penyelidikan otentik, kolaborasi, penciptaan dan demonstrasi karya. Pembelajaran berbasis masalah bukanlah tentang guru yang menyampaikan informasi sebanyak-banyaknya kepada peserta didik. Pembelajaran berbasis masalah adalah penggunaan masalah-masalah dunia nyata (asli) yang tidak terstruktur, terbuka, sebagai konteks bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dan berpikir kritis sambil membangun pengetahuan baru. Berbeda dengan pembelajaran tradisional yang menggunakan permasalahan dunia nyata sebagai penerapan konsep, pembelajaran berbasis masalah menggunakan permasalahan dunia nyata sebagai pemicu pembelajaran sebelum peserta didik memahami konsep formal. Model tersebut dijelaskan secara rinci di bawah ini.

#### D. Daftar Pustaka

- Hotimah, H., (2020). *Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar*. J. Edukasi 7, 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shoimin, A. (2011). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*. Yogyakarta : AR-RUZ Media.
- Suyatno. (2010). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pusaka.
- Wijayanto, M. (2009). Tesis: Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning dan Cooperative Learning terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2008/2009. Surakarta: UNS.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2010). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wulandari, A., & Suparno, S. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Karakter Kerjasama Anak Usia Dini. J. Obsesi J. Pendidik. Anak Usia Dini 4, 862. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.448>

## E. Tentang Penulis



**Dr. Rabiyyatul Adawiyah, M.Pd.**  
**UNW Mataram**

Penulis lahir pada tanggal 19 September 1985 di Parado Rato Kecamatan Parado Kabupaten Bima Provinsi Nusa Tenggara Barat. Pendidikan yang ditempuh adalah Sekolah Dasar Negeri Parado lulus tahun 1997, SMPN 3 Monta tahun lulus 2000, SMAN 1 Kota Bima lulus tahun 2003, kemudian melanjutkan studi di S1 Pendidikan Bahasa Indonesia Sastra dan Daerah lulus tahun 2007 di Universitas Mataram. Menyelesaikan Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas Mataram tahun 2012, dan menyelesaikan program doktor pada tahun 2022 di Universitas Udayana. Tahun 2008 mengajar di MAN 2 Unggulan Mataram memegang matapelajaran Bahasa Indonesia pada peserta didik jurusan IPA dan Bahasa. Di tahun 2009 mengajar juga di FKIP Universitas Nahdlatul Wathan Mataram Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Setelah menyelesaikan S2 kemudian penulis meninggalkan sekolah untuk lebih fokus mengajar mahasiswa yaitu ke kampus UNW Mataram sebagai homebasenya. Mengajar juga di Politeknik Mataram, UPBJJ UT Mataram, UNRAM dan STIKES Mataram. Sebagai insan akademik, beberapa penelitian serta artikel telah dimuat dalam jurnal nasional maupun internasional bereputasi, penulis juga terlibat dalam seminar baik tingkat nasional maupun internasional sebagai pemakalah. Beberapa buku telah diterbitkan antara lain Buku Ajar Psikolinguistik, Verba Bahasa Bima Makna dan Penggunaannya, dan Buku Sociolinguistik.

# BAB

# 7

# MODEL INQUIRY LEARNING

**Kurrotul Ainiyah, S.Pd.,Gr M.Pd.  
MAN Bangkalan**

## **A. Pendahuluan**

Pendidikan merupakan salah satu langkah/cara agar peserta didik mampu memperluas potensi dirinya secara maksimal baik dalam hal pengetahuan, keterampilan maupun sikap peserta didik. Melalui pendidikan diharapkan mampu mengarahkan peserta didik menjadi lebih baik. Menurut Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Selanjutnya dikatakan bahwa “Tujuan pendidikan nasional yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjadi warga Negara yang demokratis, serta bertanggung jawab. Tujuan pendidikan tersebut merupakan tujuan utama dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia yang lebih baik dari segi spiritual, kognitif, afektif, emosi, social, dan kemandirian yang merupakan wujud kepribadian bangsa yang berkarakter”. Adanya tujuan nasional tersebut memberikan arahan kepada sekolah secara umum untuk mewujudkan tujuan tersebut.

5. Kesimpulan. Kesimpulan dibuat ketika peserta didik sudah menganalisis data dan melakukan sintesis sehingga peserta didik bisa mengemukakan kesimpulan yang objektif dan sesuai hasil percobaan. Selama proses pembelajaran peserta didik diperkenankan menggunakan teknologi dalam hal mencari sumber belajar.

Melalui proses pembelajaran inkuiri diharapkan peserta didik mampu terlatih menggunakan pemikirannya sehingga tercipta kemampuan berpikir kritis terhadap masalah-masalah yang akan mereka hadapi dalam kehidupannya. Selain itu tercipta kemampuan berpikir kreatif yang akan membantu peserta didik mencari solusi ketika menghadapi masalah tersebut.

## F. Daftar Pustaka

- Aulia, E. V., Poedjiastoeti, S., & Agustini, R. (2018). The Effectiveness of Guided Inquiry-based Learning Material on Students' Science Literacy Skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 947(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/947/1/012049>
- Asiah, N. (2021). *The Effect of Guided Inquiry Learning Models on Students' Critical Thinking Skills and Learning Outcomes in Science Subjects at MTs Miftahul Muin*. 9(2), 165–177. <https://doi.org/10.26618/jpf.v9i2.5141>
- Fatkhiyah, R. Y., Negeri, S., & Artikel, R. (2019). *Inquiry-Based Learning: An Attempt to Enhance Students' Speaking Performance*. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Handoyono, Nurcholish Arifin. 2016. Pengaruh Inquiry Learning dan Problem-Based Learning terhadap Hasil Belajar PKKR Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Vokasi* Volume 6 (1), 31-42.
- Indonesia. Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta
- Koperasi, D. P., Kusmaryono, H., & Setiawati, R. (2013). *Penerapan Inquiry Based Learning Untuk Mengetahui Respon Belajar Siswa Pada Materi Konsep: Vol. VIII (Issue 2)*.
- Kusmaryono, Heru and Setiawati, Rokhis. 2013. Penerapan Inquiry Based Learning Untuk Mengetahui Respon

- Belajar Siswa pada Materi Konsep dan Pengelolaan Koperasi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*. VIII (2). 133-145
- Ong, A.C. & Borich, G.D. (2006). *Teaching Strategies that Promote Thinking Models and Curriculum Approaches*. Singapore: Mc Graw Hill Education.
- Ong, E. T., Govindasamy, D., Singh, C. K. S., Ibrahim, M. N., Wahab, N. A., Borhan, M. T., & Tho, S. W. (2021). The 5E inquiry learning model: Its effect on the learning of electricity among Malaysian students. *Cakrawala Pendidikan*, 40(1), 170–182. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i1.33415>
- Shoimin, Aris. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media.
- Susilowati, W. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model Inquiry Learning Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Pada Mata Pembelajaran Tematik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(1).
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktif Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Trowbridge, L.W & Bybee, R.W. (1990). *Becoming A Secondary School Science Teacher*. Melbourne: Merrill Publishing Company
- Wahyudi, A., et al. (2015). "Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Biologi Kelas X SMA Negeri Jumapolo Tahun Pelajaran 2013/2014". *Jurnal Bio-Pedagogi* Vol. 4, No. 1. 5-11: Universitas Sebelas Maret.
- Yuliani. (2008). *Model-Model Pembelajaran Fisika Teori dan Praktek*. Malang: UM Press.



## G. Tentang Penulis



**Kurrotul Ainiyah, S.Pd., Gr M.Pd.  
MAN Bangkalan**

Penulis lahir di Bangkalan tanggal 29 Juni 1990. Penulis merupakan guru Fisika di MAN Bangkalan. Menyelesaikan pendidikan S1 di Universitas Negeri Malang Program Studi Pendidikan Fisika lulus tahun 2012 dan melanjutkan S2 di kampus dan prodi yang sama lulus tahun 2014. Bagi saya berkarya merupakan hal yang membuat hati senang, karena dengan menulis karya saya banyak dibaca orang, memudahkan orang mencari sumber belajar. Saya pernah menulis buku berjudul BEDAH FISIKA di tahun 2017. Buku tersebut merupakan buku yang saya tulis untuk memudahkan pelajar memahami fisika.

# BAB 8

## MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL)

Zakaria, M.Pd.

Universitas Sultan Ageng Tirtayasa (UNTIRTA)

### A. Pendahuluan

Pendidikan selalu meningkatkan kualitas pembangunan sumber daya manusia. Sumber daya manusia dapat memahami segala sesuatu yang belum dipahami di masa lalu melalui pembelajaran. Dengan adanya faktor kreativitas dan produktivitas yang diwujudkan melalui produktivitas meningkatkan manusia ketika ia mempunyai sifat, laku, pandangan, kecakapan, kemahiran, dan keterampilan yang berbeda-beda pada setiap orang dan daerah. Melalui pendidikan juga, masyarakat umum akan dapat memahami mata pelajaran apa pun yang sebelumnya tidak diketahui dan kurang mampu diapresiasi. Melalui kualitas pendidikan sumber daya manusia yang baik dapat diwujudkan dengan kekuatan yang baik secara individu atau kelompok (Murniarti, 2017).

Seiring dengan meningkatnya globalisasi, pemerintah berupaya memperluas bidang pendidikan dengan merencanakan sumber daya manusia inovatif dan kreatif, mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang nyata dalam dunia pendidikan dengan melahirkan generasi muda yang berprestasi (Kristanti, Subiki and Handayani, 2012). Daya manusia kreatif dapat melalui pembelajaran yang berorientasi pada belajar mandiri peserta didik yang membangun pengetahuannya dan masalah ini menyurutkan

perubahannya terlihat dengan perubahan sikap yang ada pada diri peserta didik seperti rasa percaya diri semakin meningkat, kemahiran berkolaborasi dengan teman kelas, kecakapan menyampaikan pendapat, pernyataan dan pertanyaan baik kepada guru/dosen maupun sesama teman.

## J. Daftar Pustaka

- Afriana, J. (2016) 'Project-Based Learning ( PjBL ) Project Based Learning ( PjBL ) Makalah Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Pembelajaran IPA Terpadu Dosen : Prof . Dr . Hj . Sri Redjeki , M . Pd', (January), p. hal 4. Available at: <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3338.2486>.
- Arsyad, A. (2016). Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Baidowi, A., Sumarmi, S. and Amirudin, A. (2015) 'Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Geografi Peserta didik SMA', *Jurnal Pendidikan Geografi*, 20(1), pp. 48-58. Available at: <https://doi.org/10.17977/um017v20i12015p048>.
- Chiang, C. L. and Lee, H. (2016). The effect of project-based learning on learning motivation and problem-solving ability of vocational high school students. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(9)
- Daryanto & Rahardjo, M. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, S. J., et al. (2020). Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Memajukan Hasil Belajar Wirausaha Kerajinan Dengan Inspirasi Objek Budaya Lokal. *Journal of Economics Education and Entrepreneurship*.
- Fathurrohman (2016). 'Model-Model Pembelajaran Inovatif'. Yogyakarta. Ar-Ruz Media.
- Kristanti, Y. D., Subiki and Handayani, R.D. (2012) 'Model Pembelajaran Berbasis Proyek ( Project Based Learning )', *Pembelajaran Fisika*, 5(2), pp. 122-128.
- Luhman, N. (2016). The Experimental education think Project Based LearningTitle (PjBL). *La Sociedad de La Sociedad*, April, 5-65

- Mokambu, F. (2021) 'Pengaruh model project based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada pembelajaran ipa di kelas V SDN 4 Talaga Jaya', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0"*, (November), pp. 56–62.
- Murniarti, E. (2017) 'Penerapan Metode Project Based Learning', *Journal of Education*, 3(2), pp. 369–380.
- Nurohman, S. (2015) 'Pendekatan Project Based Learning', *Pendidikan Matematika*.
- Nuswowati, M. (2018) *Peningkatan Sikap Dan Tindakan Kreatif Melalui Pembelajaran Kimia Lingkungan Berbasis Masalah Berkarakter Konservasi, Pembentukan Karakter Konservasi Melalui Inovasi Dan Strategi Pembelajaran Ipa*.
- Prayoga, A. and Nadiar, F. (2021) 'Literatur Review: Penerapan Media Sketchup Dengan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Pada Materi Menggambar ...', *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik ... [Preprint]*, (1). Available at: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-kajian-ptb/article/view/41362>.
- Purnomo, H. and Ilyas, Y. (2019) *Tutorial Pembelajaran*.
- Sufiyanto, Imam at al. (2022) 'Model-Model Pembelajaran Terbaik'.
- Vahlepi, S., Helty and Tersta, F.W. (2021) 'Implementasi Model Pembelajaran berbasis Case Method dan Project Based Learning dalam rangka mengakomodir Higher Order Thinking Skill mahasiswa didik dalam Mata Kuliah Psikologi Pendidikan Bahasa Arab di Masa Pandemi', *Jurnal Pendidikan Tabusai*, 5(3), pp. 10153–10159.

## **K. Tentang Penulis**



**Zakaria, M.Pd.**

**Universitas Sultan Ageng Tirtayasa (UNTIRTA)**

Penulis lahir di kota Serang, Banten Pada tanggal 28 Desember 1986, anak kesembilan dari sembilan bersaudara, Berangkat dari bangku sekolah, ia meneruskan kuliah pada prodi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Terbuka. Setelah lulus Strata Satu (S1), ia melanjutkan ke Strata Dua (S2) dengan jurusan yang sama pada tahun 2023 di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Ia menjadi Dosen Tetap Universitas Sultan Ageng Tirtayasa (UNTIRTA) di kota Serang pada tahun 2022. Penulis bisa dihubungi melalui via email [azzam9688@gmail.com](mailto:azzam9688@gmail.com), dan [zsyadeli\\_198531@yahoo.com](mailto:zsyadeli_198531@yahoo.com). WA 0859-5946-8699. Alamat domisili penulis: Jl Raya Banten Kebaharan Masjid Al-Manar RT 001/RW 008 No. 33, Kelurahan Lopang, Kecamatan Serang Kota Serang Banten.

# BAB 9

## MODEL BLENDED LEARNING

**Dr. Hansi Effendi, S.T., M.Kom.**

**Prodi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang**

### **A. Pendahuluan**

Pendidikan dan teknologi adalah dua pilar utama yang telah membentuk masyarakat manusia selama berabad-abad. Keduanya memiliki peran penting dalam mengarahkan peradaban manusia menuju kemajuan yang berkelanjutan. Namun, dalam era modern ini, hubungan antara pendidikan dan teknologi telah menjadi lebih erat dan saling terkait daripada sebelumnya. Teknologi telah mengalami perkembangan pesat, mengubah cara kita belajar, mengajar, berkomunikasi, dan bekerja. Revolusi digital telah mengubah lanskap pendidikan secara fundamental. Di dunia di mana informasi dan pengetahuan mudah diakses melalui internet, pendidikan tidak lagi terbatas pada kelas fisik. Guru dan peserta didik tidak hanya mengandalkan buku teks, tetapi juga mengakses sumber daya digital yang tak terbatas. Ini adalah era di mana teknologi membawa pendidikan lebih dekat ke tangan setiap orang.

Pendidikan modern bukan lagi tentang pengajaran satu arah di mana guru adalah satu-satunya sumber pengetahuan. Melainkan, itu adalah proses kolaboratif di mana peserta didik berpartisipasi aktif dalam penciptaan pengetahuan mereka sendiri. Teknologi memfasilitasi pembelajaran yang lebih interaktif dan berbasis proyek, memungkinkan peserta didik untuk mengeksplorasi, bereksperimen, dan berkomunikasi

membangun keterampilan sosial.

4. **Pengukuran Kemajuan yang Lebih Akurat:** Data pembelajaran dapat digunakan untuk memantau dan mengevaluasi kemajuan peserta didik dengan lebih akurat.

Namun, penggunaan Model Blended Learning juga menghadapi sejumlah tantangan, termasuk:

1. **Kesenjangan Akses Teknologi:** Tidak semua peserta didik memiliki akses yang setara ke perangkat dan internet, yang dapat menciptakan ketidaksetaraan dalam peluang pembelajaran.
2. **Pelatihan Guru:** Guru perlu mendapatkan pelatihan yang memadai dalam penggunaan teknologi dan penerapan Blended Learning yang efektif.
3. **Keamanan Data:** Perlindungan data pribadi peserta didik menjadi penting, dan perlu ada kebijakan yang ketat untuk mengatasi masalah privasi dan keamanan data.
4. **Motivasi Peserta Didik:** Tantangan untuk menjaga peserta didik tetap termotivasi dan fokus dalam pembelajaran online adalah perhatian penting.
5. **Pengembangan Konten yang Berkualitas:** Merancang konten pembelajaran online yang berkualitas dan relevan adalah tantangan, dan perlu perhatian yang terus-menerus.

Meskipun terdapat tantangan, Model Blended Learning menawarkan potensi besar untuk meningkatkan pendidikan modern dengan memadukan kelebihan pembelajaran online dan offline. Dengan perencanaan yang matang, investasi dalam pelatihan, dan kesadaran akan masalah yang perlu diatasi, Model Blended Learning dapat menjadi alat yang kuat dalam membentuk masa depan pendidikan yang lebih adaptif dan efektif.

#### L. Daftar Pustaka

- Abdullah, W. (2018). Model blended learning dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran. *Fikrotuna: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, 7(1), 855-866.

- Alammary, A., Sheard, J., & Carbone, A. (2014). Blended learning in higher education: Three different design approaches. *Australasian Journal of Educational Technology*, 30(4).
- Baragash, R. S., & Al-Samarraie, H. (2018). Blended learning: Investigating the influence of engagement in multiple learning delivery modes on students' performance. *Telematics and Informatics*, 35(7), 2082-2098.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), 95-105.
- Graham, C. R. (2006). Blended learning systems. *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*, 1, 3-21.
- Istiningsih, S., & Hasbullah, H. (2015). Blended learning, trend strategi pembelajaran masa depan. *Jurnal Elemen*, 1(1), 49-56.
- Kango, R., & Khozi, S. (2019, December). Tantangan pembelajaran E-Learning di perguruan tinggi. In *SemanTECH (Seminar Nasional Teknologi, Sains dan Humaniora)* (Vol. 1, No. 1, pp. 137-144).
- Kim, K. J., Bonk, C. J., & Oh, E. (2008). The present and future state of blended learning in workplace learning settings in the United States. *Performance improvement*, 47(8), 5-16.
- Koohang, A. (2009). A learner-centred model for blended learning design. *International Journal of innovation and learning*, 6(1), 76-91.
- Kuntarto, E., & Asyhar, R. (2017). Pengembangan model pembelajaran blended learning pada aspek learning design dengan platform media sosial online sebagai pendukung perkuliahan mahasiswa. *Repository Unja*.
- Nortvig, A. M., Petersen, A. K., & Balle, S. H. (2018). A literature review of the factors influencing e-learning and blended learning in relation to learning outcome, student satisfaction and engagement. *Electronic Journal of E-learning*, 16(1), pp46-55.



- Nurussholihah, A., & Abdullah, K. (2022). Strategi Pembentukan Karakter Disiplin Dan Bertanggung Jawab Melalui Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 961-974.
- Powell, A., Watson, J., Staley, P., Patrick, S., Horn, M., Fetzer, L., ... & Verma, S. (2015). *Blending Learning: The Evolution of Online and Face-to-Face Education from 2008-2015. Promising Practices in Blended and Online Learning Series*. International association for K-12 online learning.
- Rasheed, R. A., Kamsin, A., & Abdullah, N. A. (2020). Challenges in the online component of blended learning: A systematic review. *Computers & Education*, 144, 103701.
- Sari, M. (2016). Blended learning, model pembelajaran abad ke-21 di perguruan tinggi. *Ta'dib*, 17(2), 126-136.
- Serrano, D. R., Dea-Ayuela, M. A., Gonzalez-Burgos, E., Serrano-Gil, A., & Lalatsa, A. (2019). Technology-enhanced learning in higher education: How to enhance student engagement through blended learning. *European Journal of Education*, 54(2), 273-286.
- Simangunsong, A. R., Rakhmawati, F., & Nuh, M. (2022). PENGEMBANGAN STRATEGI BLENDED LEARNING BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL). *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 11(2), 137-151.
- Tayebinik, M., & Puteh, M. (2013). Blended Learning or E-learning?. *arXiv preprint arXiv:1306.4085*.
- Thorne, K. (2003). *Blended learning: how to integrate online & traditional learning*. Kogan Page Publishers.
- Usman, U. (2018). Komunikasi Pendidikan Berbasis Blended Learning Dalam Membentuk Kemandirian Belajar. *Jurnal Jurnalisa*, 4(1).
- Utomo, S. W., & Wihartanti, L. V. (2019). Penerapan Strategi Blended Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa pada Era Revolusi Industri 4.0. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(1), 30.
- Watson, J. (2008). *Blended Learning: The Convergence of Online and Face-to-Face Education. Promising Practices*

in Online Learning. North American Council for Online Learning.

Zebua, E., & Harefa, A. T. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Blended learning Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 251-262.

## M. Tentang Penulis



**Dr. Hansi Effendi, S.T., M.Kom.**

**Prodi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang**

**Hansi Effendi**, adalah ayah dari 4 orang anak, yang dilahirkan di Batusangkar pada Tanggal 11 Februari 1979. Menyelesaikan studi S-1 di Jurusan Teknik Elektro Universitas Andalas Padang pada Tahun 2001, menyelesaikan studi S-2 di Program Studi Magister Ilmu Komputer Universitas Putera Indonesia (UPI) YPTK Padang pada Tahun 2009, dan menamatkan studi S-3 di Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta pada Tahun 2015. Penulis mengawali karirnya sebagai dosen pada tahun 2002 dan mengajar di Universitas Negeri Padang di Program Studi Pendidikan Teknik Elektro. Mata kuliah yang kerap diampu adalah Algoritma dan Pemrograman, Praktikum Mesin-Mesin Listrik, Pedagogi Kejuruan, Inovasi Pendidikan Teknologi Kejuruan, dan Pengembangan Teknologi Informasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Buku ini adalah salah satu karya penulis dan semoga secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya.

Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.

No. Telfon (WA) : 081215278779

Email : hans\_79@ft.unp.ac.id

# BAB 10

## MODEL COOPERATIVE LEARNING

Dr. Rina Hidayati Pratiwi  
Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta

### A. Pendahuluan

Pembelajaran kooperatif muncul dari evolusi sistem pembelajaran yang ada. Pembelajaran kooperatif menggantikan sistem pembelajaran individual. Dimana guru tetap memberikan informasi (guru sebagai pusat) dan peserta didik hanya mendengarkan saja. Model pembelajaran kooperatif adalah suatu strategi belajar mengajar yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dengan bekerja sama atau membantu orang lain dalam suatu struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok yang terdiri dari dua orang atau lebih.

Dalam masing-masing kelompok tersebut terdapat peserta didik dengan tingkat kemampuan berbeda yang melakukan kegiatan belajar berbeda untuk meningkatkan pemahaman mereka terhadap topik yang sedang dipelajari. Setiap anggota tim bertanggung jawab tidak hanya mempelajari apa yang diajarkan, namun juga membantu rekan-rekannya belajar sehingga bisa sukses bersama. Semua peserta didik bekerja keras sampai semua orang dalam kelompoknya memahami dan berhasil menyelesaikannya.

Segala bentuk pembelajaran ditandai dengan adanya proses kerja, penetapan tujuan dan struktur penghargaan. Struktur tugas, penetapan tujuan, dan penetapan imbalan dalam gaya belajar sosial berbeda dengan penetapan tugas, penetapan tujuan, dan penetapan imbalan dalam gaya belajar

Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw merupakan suatu bentuk pembelajaran kooperatif yang mendorong peserta didik untuk aktif dan saling membantu dalam menguasai suatu mata pelajaran untuk mencapai efisiensi yang maksimal. Jigsaw juga dirancang untuk meningkatkan rasa tanggung jawab peserta didik terhadap pembelajarannya sendiri dan orang lain. Dalam pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw, peserta didik lebih menekankan pada perubahan pengetahuan yang mereka pelajari menjadi pengetahuan bermakna yang bertahan lama. Oleh karena itu, pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw sangat cocok sebagai salah satu alternatif pembelajaran di kelas untuk meningkatkan minat dan perhatian peserta didik dalam belajar, yang pada akhirnya meningkatkan keberhasilan siswa di sekolah.

## I. Daftar Pustaka

- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran, Isu-isu Metodis dan Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Imansyah, et al. (2006). *Efek Model Pembelajaran Kooperatif melalui Pembelajaran Matematika di SMP*. *Jurnal Pendidikan*, 7(2): 89-101.
- Isjoni. (2011). *Kooperatif Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kasdi S. & Nur. (2000). *Pengajaran Langsung*. Surabaya: University Press.
- Kurniasih, I. (2015). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2015). *Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena
- Lie, A. (2007). *Cooperative Learning, Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Rusmawati, D. (2009). *Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Proses Pembelajarannya Menggunakan Model Kooperatif tipe Take and Give dengan tipe Make a Match*

pada sub Konsep Alat Indra Manusia. Tasik Malaya: UNSIL.

Slavin R. E. (2008). *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung : Nusa Media.

Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.

## J. Tentang Penulis



**Dr. Rina Hidayati Pratiwi**  
**Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta**

Penulis merupakan staf pengajar di Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta, program studi Pendidikan Biologi (S1) dan Pendidikan MIPA (S2). Penulis juga sebagai tutor di Universitas Terbuka dan trainer Mikrobiologi. Pendidikan S-1 diperoleh penulis dari Jurusan Biologi, Institut Pertanian Bogor (IPB). Di Universitas yang sama, penulis juga menyelesaikan pendidikan masternya pada Program Studi Bioteknologi melalui beasiswa BPPS Dikti. Pendidikan Doktorat diselesaikan di Jurusan Biologi, Universitas Indonesia (UI) tahun 2016 menggunakan beasiswa BPPDN Dikti. Bidang keilmuannya dalam bidang Microbial prospecting dan pendidikan Mikrobiologi. Penggunaan mikroorganisme, baik dari mikroorganisme fage maupun bakteri endofit untuk menghasilkan suatu obat menjadi fokus dari bidang risetnya. Oleh karena sejak tahun 2010 penulis mengajar di bidang pendidikan maka penulis mencoba berbagi pengalamannya melalui tulisan di buku ini. E-mail: rina.hp2012@gmail.com..

# BAB 11

## METODE CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING

Dr. Iyam Maryati, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Matematika Institut Pendidikan  
Indonesia Garut

### A. Pendahuluan

Model Pembelajaran *Contextual Teaching & Learning* (CTL) dapat disebut juga pembelajaran kontekstual, merupakan hasil pemikiran dari Teori Belajar Ausubel. Pembelajaran kontekstual ini dapat juga dikelompokkan kedalam pembelajaran bermakna yang berarti pembelajaran ini harus bermanfaat bagi peserta didik, bukan hanya sekedar hafalan, instruksi, atau memenuhi rutinitas persyaratan akademik saja. Agar pembelajaran kontekstual dapat memberikan manfaat kepada peserta didik, salah satu caranya adalah dengan menarik konteks dari dunia nyata. Hal ini sering digunakan sebagai contoh atau bahkan menjadi bagian penting dari pembelajaran. Peserta didik tidak hanya memperoleh pengetahuan dan kemampuan akademik, tetapi juga memperoleh keterampilan yang relevan dengan dunia nyata melalui pembelajaran.

Oleh karena itu, CTL adalah model pembelajaran yang sangat relevan dengan konsep pendidikan abad ke-21 ini. Berikut ini penjelasan mengenai pengertian, karakteristik, sintaks, dan beberapa contoh acuan pelaksanaan pembelajaran kontekstual yang biasa digunakan.

Dari perbedaan antara pendekatan CTL dengan pendekatan konvensional di atas, diketahui bahwa pendekatan CTL menekankan pada peran peserta didik sebagai subjek yang aktif belajar, belajar sebagai suatu proses, pengetahuan, dan ketrampilan dibangun dari hasil pengalaman belajar secara langsung, mengaitkan pengetahuan hasil proses pembelajaran dengan dunia nyata peserta didik sehari-hari, serta membangun' masyarakat belajar.

## **K. Kesimpulan**

Model pembelajaran kontekstual mengasumsikan bahwa secara natural pikiran mencari makna konteks sesuai dengan situasi nyata lingkungan seseorang melalui pencarian hubungan masuk akal dan bermanfaat. Model pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and Learning) merupakan konsep yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan dunia nyata dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Penerapan model CTL diharapkan memberikan nuansa baru yang menarik pada proses pembelajaran, dilihat dari kelebihan yang terdapat pada model kontekstual yaitu pengajaran berpusat pada peserta didik, membuat anak didik lebih aktif, guru dapat membantu, dan mengarahkan anak didik, sehingga anak didik mendapatkan pengajaran yang lebih bermakna. Selain itu, salah satu tujuan peserta didik dipersiapkan untuk mengatasi masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari adalah untuk lebih mengembangkan kemampuan penalaran visual peserta didik. sehubungan dengan fase penalaran visual sesuai.

## **L. Daftar Pustaka**

- Johnson, E. B. (2011). *CTL Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Kaifa.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran kontekstual: konsep dan*



- aplikasi*. Refika Aditama.
- Putra, S. R. (2015). *Desain belajar mengajar kreatif berbasis sains*. Diva Press.
- Rusman. (2018). *Model-model pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. ar-Ruz Media.
- Sutama. (2013). Pengelolaan Pembelajaran Matematika Sekolah Standar Nasional. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1).
- Taconis, R. , Brok, P. D, & Pilo, A. (2016). *Teachers creating context*. Sense Publisher.
- Winarti, W. (2016). Contextual Teaching And Learning (Ctl) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 07, No.01, December 2022-March 2023, hal. 681-694 <https://doi.org/10.25273/jpfk.v1i1.4>.

## M. Tentang Penulis



**Dr. Iyam Maryati, M.Pd.**

**Program Studi Pendidikan Matematika Institut Pendidikan  
Indonesia Garut**

Penulis lahir di Garut tanggal 29 Oktober 1981. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Matematika Institut Pendidikan Indonesia Garut. Menyelesaikan pendidikan S1-Pendidikan Matematika pada Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Garut lulus tahun 2006; S2- Pendidikan Matematika pada universitas Pasundan Bandung lulus tahun 2012; dan S3-Pendidikan

Matematika pada Universitas Pendidikan Indonesia Bandung lulus tahun 2019. Penulis menekuni bidang ilmu Pendidikan Matematika. Motivasi penulis “Menulis adalah amalan cerdas di waktu terbatas”. Karya yang sudah diterbitkan beberapa artikel yang terakreditasi pada jurnal nasional dan internasional. Karya tersebut dapat dikunjungi pada laman <https://scholar.google.com/citations?user=eSf8j-gAAAAJ&hl=id>.

# BAB 12

## MODEL DISCOVERY LEARNING

Dr. H. Sudi Priyambodo, M.Pd.  
Madrasah Aliyah Negeri 5 Garut

### A. Pendahuluan

Pembelajaran *discovery learning* merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, dan logis sehingga mereka dapat menemukan sendiri pengetahuan, sikap, dan keterampilan sebagai wujud adanya perubahan perilaku. Berbeda dengan model pembelajaran konvensional, *discovery learning* atau pembelajaran penemuan lebih berpusat pada peserta didik, bukan guru. Pengalaman langsung dan proses pembelajaran menjadi patokan utama dalam pelaksanaannya.

Dengan demikian, Model pembelajaran penemuan (*discovery learning*) diartikan sebagai proses pembelajaran yang terjadi ketika peserta didik tidak disajikan informasi secara langsung tetapi peserta didik dituntut untuk mengorganisasikan pemahaman mengenai informasi tersebut secara mandiri. Peserta didik dilatih untuk terbiasa menjadi seorang yang saintis (ilmuan). Mereka tidak hanya sebagai konsumen, tetapi diharapkan pula bisa berperan aktif, bahkan sebagai pelaku dari pencipta ilmu pengetahuan. Berikut penjelasan mengenai pengertian, sintaks, penerapan, kelebihan dan kelemahan dari model pembelajaran *discovery learning*.

didik lah yang harus mengembangkan materi tersebut, *discovery learning* ini berpusat pada peserta didik, bukan pada guru.

Ide pembelajaran penemuan (*Discovery*) muncul dari keinginan untuk memberi rasa senang kepada anak dalam menemukan sesuatu oleh mereka sendiri dengan mengikuti jejak para ilmuwan. Pembelajaran dengan penemuan (*discovery*), peserta didik didorong untuk belajar sebagian besar melalui keterlibatan aktif mereka sendiri dengan konsep-konsep dan prinsip-prinsip. Selain itu, dalam proses pembelajaran penemuan (*discovery*) peserta didik juga belajar pemecahan masalah secara mandiri dan keterampilan-keterampilan berfikir, karena mereka harus menganalisis dan memanipulasi informasi (Widyaningrum dan Suparni) 2023.

#### **M. Daftar Pustaka**

- Arends, R. I. (2015) *Learning to teach (10th ed)*. New York: McGraw-Hill International Edition. New York: McGraw-Hill International Edition.
- Daryanto & Karim, S. (2017) *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media. Yogyakarta: Gava Media.
- Hamalik, O. (2011) *Pendekatan Baru Strategi Belajar mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hanafiah, N. (2012) *Konsep strategi pembelajaran*. Bandung: Rafika Aditama. Bandung: Rafika Aditama.
- Hosnan, M. (2014) *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Roestiyah, N.K. (2012) *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rusman (2018) *Model-model pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Saefuddin, A. & Berdiati, I. (2014) *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sri Eka Rindana Y, I. (2023) "Pengaruh Implementasi Model Belajar Discovery Learning Terhadap Kemampuan Siswa Memahami Konsep Matematika pada SMP Swasta

Raudhatul Jannah," hal. 8-15.

Suprihatiningrum, J. (2014) *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Syah, M. (2017) *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Widyaningrum, A. C. dan Suparni, S. (2023) "Inovasi Pembelajaran Matematika Dengan Model Discovery Learning Pada Kurikulum Merdeka," *Sepren*, 4(02), hal. 186-193. doi: 10.36655/sepren.v4i02.887.

## N. Tentang Penulis



**Dr. H. Sudi Priyambodo, M.Pd.**  
**Madrasah Aliyah Negeri 5 Garut**

Penulis lahir di Magelang, 05 Mei 1974. Penulis adalah kepala Madrasah Aliyah Negeri 5 Garut. Menyelesaikan pendidikan S1 pada program studi Pendidikan matematika Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Garut lulus tahun 2003, S2 pada program studi Pendidikan matematika Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung lulus tahun 2008 dan melanjutkan S3 pada program studi manajemen Pendidikan Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung lulus tahun 2021. Penulis menekuni bidang ilmu manajemen pendidikan. Motivasi penulis "Menulislah karena dengan menulis kalian akan dikenang". Karya yang sudah diterbitkan buku berjudul "Ruang Aksara SENARAI KATA BERAGAM ASA" terbit tahun 2023 penerbit KBM INDONESIA, publikasi artikel internasional dengan judul

*“Academic Supervision Management to Support School Literacy Movement”* penerbit Atlantis Press.

# BAB 13

## MODEL MASTERY LEARNING

Fatima El Zahraa, M.Pd.I.  
Majmu'ah Al-Andalus

### A. Pendahuluan

*Mastery learning* atau pembelajaran berbasis penguasaan, diterjemahkan dengan *at-ta'allum al-itqānī* dalam bahasa Arab. Kata *itqān* sendiri secara harfiah memuat makna menguasai, seperti dalam al-Qur'an disebut dalam surah an-Naml ayat 88 dengan makna kukuh yaitu kuat terpancang pada tempatnya; tidak mudah roboh atau rusak (KBBI, 2023). Artinya, jika suatu pengetahuan atau kemahiran kukuh pada diri seseorang, maka ia telah menguasainya. Kata 'menguasai' dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia menunjukkan bahwa seseorang itu mampu sekali dalam bidang ilmu. Seseorang yang 'mampu sekali' berarti benar-benar memiliki kemampuan; kesanggupan; kecakapan; kekuatan. Untuk itu, seorang yang *mutqin* berpadanan maknanya dengan beberapa kata dalam bahasa Inggris seperti *skillful*, *proficient*, *well done*, dan seterusnya.

Seorang yang belajar seringkali dihadapkan pada keadaan saat dirinya harus mencapai target untuk menyudahi materi sebelum dapat menguasainya, sementara dalam pembelajaran klasikal, tiap-tiap individu memiliki jam-nya masing-masing untuk dapat dikatakan menguasai suatu materi. Sejumlah materi sudah tuntas dipelajari selama telah habis hingga akhir. Tuntas dimaknai sebagai selesai, bukan piawai. Bagian terpenting ialah menamatkan, tidak berupa kepahaman atau penguasaan. Sebagai contoh, seseorang yang baru belajar

1. Diskusikan manfaat penguasaan mendalam konsep atau kemahiran dalam pembelajaran peserta didik. Bagaimana hal ini dapat membantu mereka dalam kehidupan mereka di luar kelas?
2. Apa tantangan utama dalam implementasi model *mastery learning* yang perlu diatasi di lingkungan pendidikan Anda?
3. Bagaimana guru/dosen dapat memotivasi peserta didik yang mungkin merasa frustrasi dalam proses pembelajaran yang berbasis penguasaan?
4. Bagaimana model *mastery learning* dapat membantu mengatasi masalah kesenjangan pembelajaran di sekolah atau institusi pendidikan Anda?
5. Bagaimana Anda mengevaluasi persiapan, pelaksanaan, dan penilaian Anda dalam menerapkan model *mastery learning*?

#### I. Daftar Pustaka

- Bloom, B. S. (1968). Learning for Mastery. *Evaluation Comment*, 1(2), 1-12.
- Guskey, T. R. (2010). Lessons of Mastery Learning. *Educational Leadership*, 68(2), 52-57.
- Guskey, T. R. (2015). Mastery Learning: From Cognition to Classroom. *Educational Psychology*, 35(5), 374-385.
- Kulik, C. L. C., Kulik, J. A., & Bangert-Drowns, R. L. (1990). Effectiveness of Mastery Learning Programs: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 60(2), 265-299.
- Slavin, R. E. (1987). Mastery Learning Reconsidered. *Review of Educational Research*, 57(2), 175-213.
- Sönmez, V., & Çimen, O. (2017). Mastery Learning: From Theory to Practice. In *Education Sciences: Theory and Practice* (Vol. 17, No. 4, pp. 1180-1193).
- Tomlinson, C. A., & McTighe, J. (2006). Integrating Differentiated Instruction and Understanding by Design: Connecting Content and Kids. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). Understanding by Design. Association for Supervision and Curriculum Development.



## J. Tentang Penulis



**Fatima El Zahraa, M.Pd.I.**  
**Majmu'ah Al-Andalus**

F. E. Zahraa menamatkan studi sarjana dan magister di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di salah satu universitas negeri tanah air. *Book chapter* ini adalah karya pertamanya setelah sebelumnya hanya berlatih menulis melalui makalah, skripsi, dan tesis yang tidak dipublikasikan, khususnya dalam bidang pembelajaran dan pendidikan. Kegiatannya saat ini ialah mengajar dan menerjemah lepas.

# BAB 14

## MODEL PRODUCTION BASED TRAINING (PBT)

Edy Siswanto, S.Pd., M.Pd.  
SMK Negeri 4 Kendal

### A. Pendahuluan

Banyak ragam model pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Masing-masing mempunyai karakteristik dan ciri sendiri-sendiri. Model atau pola Pembelajaran bisa menjadi panduan. Sebagai sebuah bentuk model, bisa diterapkan sebagai acuan bagi guru saat melaksanakan pembelajaran di kelas maupun di bengkel saat praktik. Namun dari banyak ragam model pembelajaran, guru perlu memilih model pembelajaran yang sekiranya pas sesuai dengan jenjang, jenis dan tingkat pendidikan. Jenis pembelajaran akademik beda dengan pembelajaran vokasi, jenjang Pendidikan SD berbeda dengan jenjang menengah atas. Tingkat pendidikan juga berbeda-beda sesuai dengan karakteristiknya. Pada sekolah menengah tentu berbeda model dengan dunia pendidikan tinggi.

Diperlukan model pembelajaran, agar sebagai guru dapat melaksanakan sesuai prosedur semua guru dapat melaksanakan proses pembelajaran yang serupa agar bersama-sama terarah pada satu hasil akhir pembelajaran yang telah ditentukan. Dalam hal ini menuju keterampilan yang akan dicapai seperti dalam keterampilan kerja dan keterampilan abad 21.

pinjam. Kerjasama, pemanfaatan bersama baik alat, tempat maupun bahan. Dengan mou untuk pemakaian dan pemanfaatan bersama. Pemanfaatan magang (praktik kerja industri/prakerin). Ada integrasi antara Pendidikan dan pelatihan menjadi satu kesatuan sebagai sebuah system dalam pemanfaatan bersama. Taka alasan SMK merasa minder karena tidak memenuhi persyaratan sesuai kebutuhan IDUKA.

#### L. Daftar Pustaka

- Agni, N. A. *et al.* 2017. Penerapan Model Pembelajaran Modified Production Based Training pada Kompetensi Dasar Pengembangan Produk Olahan Serealia di SMKN 1 Kuningan. *EDUFORTECH 2* (1): 15-23
- Handayani, *et al.* (2016). *Production Based Training on Agro Industri Expertise Course to Improve Student's Competencies in Food Diversivication Based on Local Resources*. INVOTEC Vol. XII, Number 1. Bandung: UPI
- Joyce, B. Weil, M. and Calhoun, E. (2011). *Models of Teaching*, diterjemahkanoleh Achmad Fawaid dan Ateilla Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kusumah. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Produksi pada Standar Kompetensi Dasar Pengolahan Hasil Pertanian di SMKN 1 Kuningan. Skripsi. Bandung: Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Permen Nomor 70 Tahun 2013
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.. Permen Nomor 103 Tahun 2014
- Rifa'I, A. & Anni, C.T. (2016). Psikologi Pendidikan. Universitas Negeri Semarang: UNNES Press
- Rumiyatun. 2012. Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi. *Jurnal Dinamika Pendidikan* 7 (2): 8
- Santrock, J.W. (2014). *Psikologi Pendidikan. Educational Psychology*. Buku1. Jakarta: Salemba Humanika,
- Slavin, R.E. (2011). *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jilid 2. Terjemahan. Jakarta: PT Indeks.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Tasiwan, et al. (2014). Analisis Tingkat Motivasi Siswa dalam Pembelajaran IPS Model Advance Organizer Berbasis Proyek. *Economic Education Analisis Journal*. 2 (2): 73-80
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana
- Widodo, J. Samsudi & Suryoto. (2017). Implementation of Industrial Work Practice Management at Vocational High School. *AIP Conference Proceedings: American Institute of Physics*
- <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/kenalan-yuk-dengan-production-based-learning#:~:text=Production%20based%20learning%20merupakan%20salah,diaplikasikan%20dalam%20berbagai%20jenjang%20Pendidikan.>
- <https://wartaguru.id/pengertian-karakteristik-dan-sintaks-model-pembelajaran-production-based-training-pbt/>
- <https://www.gamelab.id/news/1736-apa-itu-production-based-learning-begini-penjelasan-lengkapny>
- [http://kamusbahasaindonesia.org/pembelajaran\).](http://kamusbahasaindonesia.org/pembelajaran)

## M. Tentang Penulis



**Edy Siswanto, S.Pd., M.Pd.**  
**SMK Negeri 4 Kendal**

Penulis lahir di Pemalang, 28 Oktober 1976, Guru Vokasi Teknik Kendaraan Ringan Otomotif (TKRO) di SMK Negeri 4 Kendal. Narasumber Implementasi Kurikulum Merdeka Berbagai Praktik Baik (NS BPB) Kemendikbudristek.

Menyelesaikan S1 Pendidikan Teknik Mesin Universitas Ivet Semarang (Unisvet), tahun 2000. Menyelesaikan S2 Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Semarang (Unnes), tahun 2009 dan S3 Manajemen Pendidikan Unnes (dalam proses disertasi).

Karya ilmiah dan publikasi banyak dimuat di beberapa media masa, seperti Jawa Pos Radar Semarang, Kompasiana, Gurusiana, [www.edysiswanto.com](http://www.edysiswanto.com), dan masih banyak lagi. Buku yang pernah ditulis, "Bunga Rampai Pemikiran Pendidikan", CV Pustaka Media Guru, ISBN : 978-602-478-856-8; Surabaya, November 2018. "Pengembangan Kebijakan Pendidikan dalam Tinjauan Polkumeksosbud" YPSIM Banten, ISBN : 978-623-6356-15-9; Banten, Juli 2021. "Supervisi Pendidikan, Menjadi Supervisor yang Ideal" Unnes Press, ISBN : 978-602-285-286-5 Semarang, Agustus 2021.



REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

## SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC002023100214, 26 Oktober 2023

### Pencipta

Nama : **Nurul Qamarya, Andi Fitriani Djollong dkk**  
Alamat : Karara, RT/RW 007/003, Kel/Desa Monggonao, Kec. Mpunda, Kota Bima, Nusa Tenggara Barat, 84111, Mpunda, Bima, Nusa Tenggara Barat, 84111  
Kewarganegaraan : Indonesia

### Pemegang Hak Cipta

Nama : **Nurul Qamarya, Andi Fitriani Djollong dkk**  
Alamat : Karara, RT/RW 007/003, Kel/Desa Monggonao, Kec. Mpunda, Kota Bima, Nusa Tenggara Barat, 84111, Mpunda, Bima, Nusa Tenggara Barat, 84111  
Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : **Buku**  
Judul Ciptaan : **Model Pembelajaran**  
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 9 Oktober 2023, di Purbalingga

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000533169

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak Cipta terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA  
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Anggoro Dasananto  
NIP. 196412081991031002

### Disclaimer:

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.