



*Buku Ajar*

**KURIKULUM DALAM PENDIDIKAN**

**dan**

**TEKNOLOGI  
KEJURUAN**

**di Pendidikan Tinggi**

Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd.





☎ 0858 5343 1992  
✉ [eurekamediaaksara@gmail.com](mailto:eurekamediaaksara@gmail.com)  
📍 Jl. Banjaran RT.20 RW.10  
Bojongsari - Purbalingga 53362



**BUKU AJAR KURIKULUM DALAM  
PENDIDIKAN DAN TEKNOLOGI  
KEJURUAN DI PENDIDIKAN TINGGI**

**Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd.**



**eureka**  
**media aksara**

**PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA**

**BUKU AJAR KURIKULUM DALAM PENDIDIKAN DAN  
TEKNOLOGI KEJURUAN DI PENDIDIKAN TINGGI**

**Penulis** : Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd.

**Desain Sampul** : Eri Setiawan

**Layout** : Nur Aisah

**ISBN** : 978-623-151-711-1

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, OKTOBER 2023**  
**ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH**  
**NO. 225/JTE/2021**

**Redaksi:**

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari  
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

**All right reserved**

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat-Nya, yang telah memberikan petunjuk dan keberkahan dalam penyusunan buku ajar yang berjudul “buku ajar Kurikulum dalam Pendidikan dan Teknologi Kejuruan di Pendidikan Tinggi”. Buku ajar ini dipersembahkan dalam rangka mendukung pengembangan pendidikan tinggi di bidang Kurikulum dalam Pendidikan dan Teknologi Kejuruan.

Buku ajar ini hadir dengan tujuan memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai pengembangan kurikulum dalam pendidikan tinggi, terutama dalam konteks Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Penulis berupaya menyajikan informasi yang mendalam mengenai berbagai aspek kurikulum, mulai dari prinsip dasar, perencanaan, implementasi, hingga evaluasi. Dengan demikian, diharapkan buku ajar ini dapat menjadi sumber rujukan yang berharga bagi dosen, mahasiswa, dan semua pihak yang terlibat dalam proses pendidikan dan pengembangan kurikulum.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, kontribusi, dan inspirasi dalam penyusunan buku ajar ini. Semoga buku ajar ini dapat memberikan kontribusi positif dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan tinggi di Indonesia.

Akhir kata, penulis berharap buku ajar ini dapat memberikan manfaat dan inspirasi bagi pembaca yang berkepentingan dalam bidang Kurikulum dalam Pendidikan dan Teknologi Kejuruan di Pendidikan Tinggi.

Salam hangat,

Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB 1 HAKIKAT, LANDASAN, PENDEKATAN KURIKULUM DAN PENDIDIKAN .....</b>	<b>1</b>
A. Hakikat Kurikulum dan Pendidikan.....	1
B. Landasan dan Pendekatan Pengembangan Kurikulum.....	6
C. Soal.....	27
<b>BAB 2 PROSEDUR DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PELATIHAN BERBASIS KOMPETENSI .....</b>	<b>28</b>
A. Prosedur Pengembangan Kurikulum.....	28
B. Pengembangan Pendidikan dan Pelatihan Berbasis Kompetensi .....	46
C. Soal.....	54
<b>BAB 3 PERENCANAAN, ISI, SASARAN, DAN TUJUAN KURIKULUM PENDIDIKAN TEKNOLOGI KEJURUAN .....</b>	<b>56</b>
A. Perencanaan dan Isi Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan .....	56
B. Merumuskan Sasaran dan Tujuan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.....	66
C. Soal.....	69
<b>BAB 4 PENERAPAN DAN EVALUASI KURIKULUM PENDIDIKAN TEKNOLOGI KEJURUAN .....</b>	<b>71</b>
A. Penerapan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.....	71
B. Evaluasi Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.....	82
C. Soal.....	85

<b>BAB 5</b>	<b>KONTEN KURIKULUM MASA DEPAN</b>	
	<b>PENDIDIKAN TEKNOLOGI KEJURUAN .....</b>	<b>86</b>
A.	Kurikulum Pembelajaran Berbasis Keterampilan Digital Teknologi .....	87
B.	Kurikulum Pembelajaran Berbasis Inovasi dan <i>High Order Thinking Skills</i> .....	92
C.	Kurikulum Pembelajaran Berbasis Keterampilan Sosial Emosional .....	95
D.	Kurikulum Pembelajaran Berbasis Proyek Kolaborasi dan Pemecahan Masalah .....	101
E.	Kurikulum Pembelajaran Berbasis Kesadaran Lingkungan dan Keberlanjutan .....	103
F.	Soal .....	104
<b>BAB 6</b>	<b>MODEL-MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF</b>	
	<b>DALAM KONTEKS PENDIDIKAN TEKNOLOGI</b>	
	<b>KEJURUAN .....</b>	<b>105</b>
A.	Defenisi dan Makna Kurikulum Pendidikan Teknologi Kejuruan .....	106
B.	Pembelajaran Berbasis Proyek ( <i>Project Based Learning</i> ) di Pendidikan Teknologi Kejuruan .....	112
C.	Pembelajaran Berbasis Masalah ( <i>Problem Based Learning</i> ) di Pendidikan Teknologi Kejuruan.....	113
D.	Pembelajaran Berbasis Produksi ( <i>Production Based Learning</i> ) di Pendidikan Teknologi Kejuruan.....	114
E.	Pembelajaran Berbasis Kerja ( <i>Work Based Learning</i> ) di Pendidikan Teknologi Kejuruan .....	117
F.	Pembelajaran Penemuan ( <i>Discovery Learning</i> ) di Pendidikan Teknologi Kejuruan.....	120
G.	Soal .....	122
<b>BAB 7</b>	<b>TANTANGAN KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN</b>	
	<b>DI PENDIDIKAN TEKNOLOGI KEJURUAN .....</b>	<b>123</b>
A.	Tantangan Integrasi Teknologi dan Digitalisasi dalam Kurikulum .....	124

B. Tantangan Pembelajaran Berorientasi pada Kompetensi untuk Kebutuhan Industri .....	129
C. Lemahnya Peningkatan dan Penguatan Keterampilan <i>Soft skill</i> .....	131
D. Kecepatan, Perkembangan dan Perubahan Kebutuhan Pasar Kerja dan Industri .....	133
E. Sarana dan Prasarana Masih Jauh dari Kebutuhan Pasar Kerja dan Industri .....	135
F. Soal.....	137
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>138</b>
<b>TENTANG PENULIS.....</b>	<b>146</b>



# BAB 1 | HAKIKAT, LANDASAN, PENDEKATAN KURIKULUM DAN PENDIDIKAN

## Tujuan Instruksional

### Umum

Tujuan instruksional umum dari materi pada pertemuan ini adalah mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan konsep dan ruang lingkup hakikat kurikulum dan pendidikan

### Khusus

Tujuan instruksional khusus dari materi ini adalah mahasiswa mampu:

1. Menjelaskan hakikat kurikulum dan pendidikan serta hubungannya dengan proses pembelajaran.
2. Menjelaskan dan menganalisis landasan dalam pengembangan kurikulum
3. Menjelaskan dan menganalisis prosedur dalam pengembangan kurikulum

## A. Hakikat Kurikulum dan Pendidikan

Istilah "kurikulum" berasal dari bahasa Latin, tepatnya dari kata kerja "*currere*" yang berarti "berlari" atau "berlalu" (M. Arifin *et al.*, 2020). Dalam bahasa Latin, terdapat juga kata benda "*curriculum*" yang merujuk pada "lari" atau "perjalanan" (M. Arifin *et al.*, 2020). Istilah ini kemudian berkembang menjadi konsep dalam konteks pendidikan. Dalam konteks pendidikan, kurikulum dapat diartikan sebagai rencana atau struktur yang mengatur apa yang akan dipelajari oleh siswa (Mesra & Salem, 2023). Kurikulum mencakup mata pelajaran,

# BAB 2

## PROSEDUR DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PELATIHAN BERBASIS KOMPETENSI

### Tujuan Instruksional

#### Umum

Tujuan instruksional umum dari materi pada pertemuan ini adalah mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan prosedur pengembangan kurikulum.

#### Khusus

Tujuan instruksional khusus dari materi ini adalah mahasiswa mampu:

1. Menjelaskan prosedur pengembangan kurikulum.
2. Menjelaskan dan menganalisis Pengembangan Pendidikan dan Pelatihan Berbasis Kompetensi.

### A. Prosedur Pengembangan Kurikulum

Setelah Anda mengetahui dan memahami landasan dan pendekatan dalam pengembangan kurikulum, kegiatan selanjutnya berkaitan dengan prosedur pengembangan kurikulum. Modul ini akan mengantarkan Anda untuk memahami berbagai hal yang berkaitan dengan prosedur pengembangan kurikulum, berupa langkah-langkah pengembangan kurikulum yang akan dipaparkan pada Bagian 1 dan prinsip-prinsip yang digunakan dalam pengembangan kurikulum yang akan dipaparkan pada Bagian 2.

# BAB 3

## PERENCANAAN, ISI, SASARAN, DAN TUJUAN KURIKULUM PENDIDIKAN TEKNOLOGI KEJURUAN

### Tujuan Instruksional

#### Umum

Tujuan instruksional umum dari materi pada pertemuan ini adalah mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menyajikan perencanaan, isi, sasaran dan tujuan kurikulum pendidikan teknologi kejuruan.

#### Khusus

Tujuan instruksional khusus dari materi ini adalah mahasiswa mampu:

1. Menjelaskan dan menganalisis perencanaan kurikulum pendidikan teknologi kejuruan.
2. Menganalisis dan mendeskripsikan penentuan isi kurikulum pendidikan teknologi kejuruan.
3. Merumuskan sasaran dan tujuan kurikulum pendidikan teknologi kejuruan

### A. Perencanaan dan Isi Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada pasal 1 ayat 15, dinyatakan bahwa "kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan," atau sekolah. Pasal 16 ayat (1) kemudian menetapkan bahwa penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan (sekolah)

# BAB 4

## PENERAPAN DAN EVALUASI KURIKULUM PENDIDIKAN TEKNOLOGI KEJURUAN

### Tujuan Instruksional

#### Umum

Tujuan instruksional umum dari materi pada pertemuan ini adalah mahasiswa mampu menganalisis, mendeskripsikan dan menyajikan penerapan dan evaluasi kurikulum pendidikan teknologi kejuruan.

#### Khusus

Tujuan instruksional khusus dari materi ini adalah mahasiswa mampu:

1. Menjelaskan dan menganalisis penerapan kurikulum pendidikan teknologi kejuruan.
2. Menganalisis dan mendeskripsikan evaluasi kurikulum pendidikan teknologi kejuruan.

### A. Penerapan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Untuk menghasilkan kurikulum yang bermutu, maka perlu dilakukan pengkajian atas pendekatan pelaksanaan pendidikan baik yang sedang berkembang maupun konvensional terutama dalam bidang Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK). Salah satu pendekatan yang banyak mendapat dukungan dari para pakar pendidikan, perindustrian dan dunia usaha adalah kurikulum yang dapat mendekatkan transisi dari dunia pendidikan ke dunia kerja. Hal ini sejalan dengan tujuan dirancangnya kurikulum di PTK

# BAB 5

## KONTEN KURIKULUM MASA DEPAN PENDIDIKAN TEKNOLOGI KEJURUAN

### Tujuan Instruksional

#### Umum

Tujuan instruksional umum dari materi pada pertemuan ini adalah mahasiswa mampu menganalisis, mendeskripsikan dan menyajikan konten kurikulum pendidikan teknologi kejuruan di masa depan.

#### Khusus

Tujuan instruksional khusus dari materi ini adalah mahasiswa mampu:

1. Menganalisis dan mendeskripsikan kurikulum pembelajaran berbasis keterampilan digital teknologi dalam konteks pendidikan teknologi kejuruan.
2. Menganalisis dan mendeskripsikan kurikulum Pembelajaran Berbasis Inovasi dan *High Order Thinking Skills*
3. Menganalisis dan mendeskripsikan kurikulum keterampilan sosial emosional
4. Menganalisis dan mendeskripsikan kurikulum Pembelajaran Berbasis Proyek Kolaborasi dan Pemecahan Masalah
5. Menganalisis dan mendeskripsikan kurikulum Pembelajaran Berbasis Kesadaran Lingkungan dan Keberlanjutan

# BAB 6

## MODEL-MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF DALAM KONTEKS PENDIDIKAN TEKNOLOGI KEJURUAN

### Tujuan Instruksional

#### Umum

Tujuan instruksional umum dari materi pada pertemuan ini adalah mahasiswa mampu menguasai pemahaman mendalam tentang berbagai model pembelajaran inovatif yang diterapkan dalam konteks pendidikan teknologi kejuruan.

#### Khusus

Tujuan instruksional khusus dari materi ini adalah mahasiswa mampu:

1. Menjelaskan makna kurikulum pendidikan teknologi kejuruan
2. Menjelaskan dan menganalisis pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) di pendidikan teknologi kejuruan
3. Menjelaskan dan menganalisis pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) di pendidikan teknologi kejuruan
4. Menjelaskan dan menganalisis pembelajaran berbasis produksi (*production based learning*) di pendidikan teknologi kejuruan
5. Menjelaskan dan menganalisis pembelajaran berbasis kerja (*work based learning*) di pendidikan teknologi kejuruan
6. Menjelaskan dan menganalisis pembelajaran penemuan (*discovery learning*) di pendidikan teknologi kejuruan

# BAB 7

## TANTANGAN KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DI PENDIDIKAN TEKNOLOGI KEJURUAN

### Tujuan Instruksional

#### Umum

Tujuan instruksional umum dari materi pada pertemuan ini adalah mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menganalisis tantangan yang dihadapi dalam implementasi kurikulum dan pembelajaran di bidang Pendidikan Teknologi Kejuruan.

#### Khusus

Tujuan instruksional khusus dari materi ini adalah mahasiswa mampu:

1. Mengidentifikasi dan menjelaskan tantangan dalam mengintegrasikan teknologi dan digitalisasi dalam kurikulum.
2. Mengidentifikasi dan menjelaskan tantangan pembelajaran berorientasi pada kompetensi untuk kebutuhan Industri.
3. Mengidentifikasi dan menjelaskan lemahnya peningkatan dan penguatan keterampilan *soft skill* dalam kurikulum.
4. Mengidentifikasi dan menganalisis kecepatan, perkembangan dan perubahan kebutuhan pasar kerja dan industri.
5. Mengidentifikasi dan menjelaskan sarana dan prasarana masih jauh dari kebutuhan pasar kerja dan industri dalam kurikulum di bidang pendidikan teknologi kejuruan

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Prenada Media.
- Ansori, I. (2020). Pengembangan Kurikulum: Faktor Determinan Dan Prinsipnya. *Prosiding Nasional*, 3, 161-170.
- Anwar, M. (2021). Prediction of the graduation rate of engineering education students using Artificial Neural Network Algorithms. *Education*, 5(1), 15-23.
- Apriana, D., Kristiawan, M., & Wardiah, D. (2019). *Headmaster's Competency In Preparing Vocational School Students For Entrepreneurship*. 8(08), 15.
- Aprillia, F. P. (2022). PENGEMBANGAN SOFT SKILL DAN KUALITAS PRIBADI KONSELOR PADA ERA SOCIETY 5.0. *The World of Counselor: Graflit*, 89.
- Arifin, H. Z. (2017). Perubahan perkembangan perilaku manusia karena belajar. *SABILARRASYAD: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kependidikan*, 2(1).
- Arifin, M., Nasution, I. S., Wahyuni, S., Saehu, U., Rahayu, E., Dachi, S. W., Taufika, R., & Sitepu, T. (2020). *Modul Kurikulum dan Pembelajaran* (Vol. 196). umsu press.
- Ariyana, Y., Bestary, R., & Mohandas, R. (2018). Buku pegangan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi. *Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Hak*.
- Arsyad, M. (2021). *Teori Belajar dan Peran Guru pada Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0*. Universitas Lambung Mangkurat.
- Auerbach, E. R. (1992). *Making Meaning, Making Change. Participatory Curriculum Development for Adult ESL Literacy. Language in Education: Theory & Practice* 78. ERIC.



- Burke, J. (1989). *Competency based education and training*. Psychology Press.
- Cahyani, A., & Putri, S. O. (2019). Inovasi pendidikan melalui kemampuan berpikir kritis. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 286–297.
- Carl, A. E. (2009). *Teacher empowerment through curriculum development: Theory into practice*. Juta and Company Ltd.
- Crunkilton, F. (1999). Curriculum Development In Vocational And Technical Education. *Planning, Content And Implementation. Fifth Edition. Virginia Polytechnic Institute And State University: Ally and Bacon Publisher*.
- Dewey, J. (1930). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Macmillan New York.
- Dewi, F. (2015). Proyek buku digital: Upaya peningkatan keterampilan abad 21 calon guru sekolah dasar melalui model pembelajaran berbasis proyek. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 9(2).
- Dunlap, J. C. (2005). Problem-based learning and self-efficacy: How a capstone course prepares students for a profession. *Educational Technology Research and Development*, 53(1), 65–83.
- Effendi, M. (2016). Integrasi pembelajaran active learning dan internet-based learning dalam meningkatkan keaktifan dan kreativitas belajar. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 283–309.
- Ertmer, P. A., & Simons, K. D. (2005). Scaffolding teachers' efforts to implement problem-based learning. *International Journal of Learning*, 12(4), 319–328.
- Faizah, U. (2020). Etika lingkungan dan aplikasinya dalam pendidikan menurut perspektif aksiologi. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(1), 14–22.

- Farid, A. (2023). Literasi Digital Sebagai Jalan Penguatan Pendidikan Karakter Di Era Society 5.0. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 580–597.
- Fitria, Y., & Indra, W. (2020). *Pengembangan model pembelajaran PBL berbasis digital untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan dan literasi sains*. Deepublish.
- Ganefri, & Hidayat, H. (2015). Production based Learning: An Instructional Design Model in the Context of Vocational Education and Training (VET). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 204, 206–211. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.142>
- Gervais, J. (2016). The operational definition of competency-based education. *The Journal of Competency-Based Education*, 1(2), 98–106.
- Goleman, D., & Intelligence, E. (1995). Why it can matter more than IQ. *Emotional Intelligence*.
- Hamdani, A., & Suherman, A. (2021). Self-design Project Based Learning: Alternative Learning in Vocational Education. *Journal of Technical Education and Training*, 13(3), 67–78.
- Hamid, M. H. M. I., Masrom, M., & Salim, K. R. (2014). Review of learning models for production based education training in technical education. *2014 International Conference on Teaching and Learning in Computing and Engineering*, 206–211.
- Harris, T., & Etiyasningsih, E. (2023). Strategi Kegiatan Pendidikan Di Sekolah Relevan Dengan Perkembangan Dan Perubahan Zaman. *Akademika*, 17(1).
- Helmane, I., & Briška, I. (2017). What is developing integrated or interdisciplinary or multidisciplinary or transdisciplinary education in school? *Signum Temporis*, 9(1), 7.
- Hernawan, A. H., Permasih, H., & Dewi, L. (2012). Pengembangan bahan ajar. *Direktorat UPI, Bandung*, 4(11), 1–13.

- Hilir, A., & Kom, S. (2021). *Teknologi pendidikan di abad digital*. Penerbit Lakeisha.
- Holley, K. A. (2017). Interdisciplinary curriculum and learning in higher education. In *Oxford research encyclopedia of education*.
- Huda, A., Kom, S., Kom, M., Almasri, M. T., Azhar, N., Wulansari, R. E., Mubai, A., Sakti, R. H., & Firdaus, S. P. (2020). *Media Animasi Digital Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skill)*. UNP PRESS.
- Hunkins, F. P., & Ornstein, A. C. (1988). A challenge for principals designing the curriculum. *NASSP Bulletin*, 72(509), 50-59.
- Ikmal, H. (2018). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Aplikasi*. CV. Pustaka Ilalang.
- Jacobs, H. H. (1989). *Interdisciplinary curriculum: Design and implementation*. ERIC.
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay*. Corwin Press.
- Kanca, I. N., Ginaya, G., & Astuti, N. N. S. (2018). Designing problem-based learning (PBL) model for tourism vocational education in 4. O industry. *International Journal of Linguistics, Literature and Culture*, 6.
- Kodrat, D. (2019). Urgensi perubahan pola pikir dalam membangun pendidikan bermutu. *Islamic Research*, 2(1), 1-6.
- Kristiawan, M. (2019). Analisis pengembangan kurikulum dan pembelajaran. *Upp Fkip Univ. Bengkulu*.
- Krug, D. H., & Cohen-Evron, N. (2000). Curriculum integration positions and practices in art education. *Studies in Art Education*, 41(3), 258-275.
- Lam, B.-H., & Tsui, K.-T. (2013). Examining the alignment of subject learning outcomes and course curricula through

- curriculum mapping. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(12), 97–119.
- Mahtumi, I., Purnamaningsih, I. R., & Purbangkara, T. (2022). *PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PROJECTS BASED LEARNING)*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Majir, A. (2017). *Dasar pengembangan kurikulum*. Deepublish.
- Mayasari, N., Magalhaes, A. D. J., Malahayati, E. N., Widayanti, F. D., Nanda, I., Rahman, A. A., Aryani, P., Kurniawan, A., & Putra, P. (2023). *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan*. Global Eksekutif Teknologi.
- Mayub, A. (n.d.). *Pembelajaran Berbantuan Komputer*.
- Mesra, R., & Salem, V. E. (2023). *Pengembangan Kurikulum*.
- Musfiqon, H. M. (2016). *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.
- Mustari, M. (2022). *Administrasi dan manajemen pendidikan sekolah. Prodi S2 Studi Agama-Agama UIN Sunan Gunung Djati Bandung*.
- Nasution, H. (1982). *Pembaharuan dalam Islam: Sejarah pemikiran dan gerakan*.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.
- Ong, J. O., & Mahazan, M. (2020). Strategi pengelolaan sdm dalam peningkatan kinerja perusahaan berkelanjutan di era industri 4.0. *Business Economic, Communication, and Social Sciences Journal (BECOSS)*, 2(1), 159–168.
- Pahrudin, A. (2019). *Buku: Pendekatan Sainifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Dan Dampaknya Terhadap Kualitas Proses Dan Hasil Pembelajaran Pada Man Di Provinsi Lampung*. Pustaka Ali Imron.

- Pananrangi, H. A. R., & SH, M. P. (2017). *Manajemen Pendidikan* (Vol. 1). Celebes Media Perkasa.
- Porter, A. C. (2012). Curriculum assessment. In *Handbook of complementary methods in education research* (pp. 141–159). Routledge.
- Preston, L. (2015). The place of place-based education in the Australian primary geography curriculum. *Geographical Education (Online)*, 28, 41–49.
- Richards, J. C. (1984). Language curriculum development. *RELC Journal*, 15(1), 1–29.
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge university press.
- Risma, R. (2020). *Pengaruh analisis jabatan, pengembangan karir dan disiplin kerja terhadap prestasi kerja aparatur sipil negara pada dinas perpustakaan dan kearsipan kabupaten jeneponto* [PhD Thesis]. STIE Nobel Indonesia.
- Romiszowski, A. J. (2016). *Designing instructional systems: Decision making in course planning and curriculum design*. Routledge.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran berbasis hots edisi revisi: Higher order thinking skills* (Vol. 1). Tira Smart.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum Dan Pembelajaran (Teori & Praktek KTSP)*. Kencana.
- Setyosari, P. (2020). *Desain Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Stenhouse, L. (1975). An introduction to curriculum research and development. (No Title).
- Sudarman, E., & Madiistriyatno, H. (2022). *Sosiologi dan Manajemen Pendidikan (Edisi Revisi)*. Indigo Media.
- Sugianto, R. (2022). Analisis Perbandingan KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi), KTSP (Kurikulum Berbasis Sekolah), Dan Kurikulum 2013. *YASIN*, 2(3), 351–360.

- Sulfemi, W. B. (2019). *Manajemen Pendidikan Berbasis Multi Budaya*.
- Sulianta, F. (2020). *Literasi Digital, Riset dan Perkembangannya dalam Perspektif Social Studies*. Feri Sulianta.
- Sumar, W. T., & Razak, I. A. (2016). *Strategi pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis soft skill*. Deepublish.
- Sunardi, S., & Hasanuddin, H. (2019). Pengembangan Employability Skill Mahasiswa Vokasi Melalui Pembelajaran Stem-Project Based Learning. *SemanTECH (Seminar Nasional Teknologi, Sains Dan Humaniora)*, 1(1), 210–217.
- Suparman, T., & PD, M. (2020). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Penerbit CV. SARNU UNTUNG.
- Suratno, J. (2023). A Book Review: Curriculum in development. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 3(2).
- Suryaman, M. (2020). Orientasi pengembangan kurikulum merdeka belajar. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 13–28.
- Triwiyanto, T. (2022). *Manajemen kurikulum dan pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Walewangko, S. A., Untu, H. I., Koleangan, C. A. P., & Katuuk, D. A. (2022). *Kurikulum Pendidikan: Konsep Dasar, Landasan, Komponen, Pengembangan, Implementasi, Evaluasi dan Dinamika Perkembangannya di Indonesia*. Nas Media Pustaka.
- Wardina, U. V., Jalinus, N., & Asnur, L. (2019). Kurikulum pendidikan vokasi pada era revolusi industri 4.0. *Jurnal Pendidikan*, 20(1), 82–90.
- Waruwu, Y., & Warasi, Y. (2023). *Landasan Ilmu Pendidikan Di Era Pandemi Covid-19: Hakikat, Pondasi, dan Implementasi*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

- Widiatna, A. D. (2019). *Teaching factory: Arah baru manajemen sekolah menengah kejuruan di Indonesia*. Pustaka Kaji.
- Yusuf, M. (2023). *INOVASI PENDIDIKAN ABAD-21: PERSPEKTIF, TANTANGAN, DAN PRAKTIK TERKINI*. Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Zubaidah, S. (2019). STEAM (science, technology, engineering, arts, and mathematics): Pembelajaran untuk memberdayakan keterampilan abad ke-21. *Seminar Nasional Matematika Dan Sains, September, 1-18*.

## TENTANG PENULIS

**Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd**, adalah seorang dosen di Universitas Negeri Padang yang lahir di Tanjung Pinang pada Maret 1987. Beliau menamatkan Pendidikan S1 tahun 2010, dan melanjutkan Pendidikan Magister Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang ditamatkan bulan Maret 2012, dan menamatkan pendidikan Doktor di Mei 2016 sekarang aktif sebagai Kepala Departemen Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang. Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd, secara spesifik memiliki keahlian pada bidang Kurikulum Pendidikan dan Teknologi Kejuruan, juga bidang Teknopreneurship. Sebagai seorang akademisi, beliau telah mempublikasikan sejumlah artikel ilmiah pada berbagai jurnal Internasional Bereputasi. Saat ini tercatat telah 36 naskah telah diterbitkan pada jurnal internasional terindeks Scopus dengan H-index Scopus 9. Salah satu kajian yang menarik untuk dibahas adalah kurikulum dalam pendidikan dan teknologi kejuruan. Kajian ini membahas tentang Kurikulum dalam pendidikan dan teknologi kejuruan memiliki peran yang sangat penting untuk mempersiapkan mahasiswa dengan keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk memasuki dunia kerja. Kurikulum ini didesain khusus untuk memberikan pendidikan yang praktis dan relevan dalam bidang kejuruan tertentu. Sehingga melalui buku ini kita berusaha dan mencoba memberikan gambaran tentang kurikulum dalam pendidikan dan teknologi kejuruan.