



PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Dr. Eko Sigit Purwanto, M.Pd.I

Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan di kelas dengan cara mengamati dan melakukan tindakan-tindakan terencana kemudian direfleksikan untuk mengetahui pengaruhnya guna perbaikan kualitas pembelajaran. Tujuan PTK dapat dicapai dengan melakukan berbagai tindakan alternatif dalam memecahkan persoalan pembelajaran di kelas. Dalam hal ini, PTK harus difokuskan pada tindakan-tindakan alternatif yang direncanakan oleh seorang guru, kemudian dicoba dan dievaluasi. Jika perbaikan dan peningkatan pelayanan profesional guru dalam konteks pembelajaran dapat terwujud berkat diadakannya penelitian tindakan kelas, ada tujuan penyerta yang juga dapat dicapai. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, sekaligus merupakan salah satu tuntutan kompetensi guru. Sebuah PTK harus dimulai dari kerisauan guru dalam praktik belajar mengajar. Jika guru tidak risau ketika terjadi permasalahan dalam kegiatannya belajar mengajar, maka kemungkinan besar guru tidak akan melakukan perbaikan pembelajaran secara optimal, atau bahkan tidak melakukan upaya untuk melakukan perbaikan pembelajaran. Jadi, perencanaan PTK seharusnya muncul dari kesadaran dalam diri guru untuk memperbaiki praktik pembelajaran yang dilaksanakannya jika dirasakan ada masalah.

PENELITIAN TINDAKAN KELAS



☎ 0858 5343 1992
✉ eurekamediaaksara@gmail.com
📍 Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISSN 078-623-151-905-1



PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Dr. Eko Sigit Purwanto, M.Pd.I



eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Penulis : Dr. Eko Sigit Purwanto, M.Pd.I

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Leli Agustin

ISBN : 978-623-151-906-1

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, NOVEMBER 2023**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Segala puji kami haturkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena berkat rahmat-Nya buku Penelitian Tindakan Kelas dapat diselesaikan sesuai dengan tenggat waktu yang tersedia.

Kemampuan melakukan penelitian khususnya penelitian tindakan kelas merupakan bekal keilmuan dan kemampuan yang harus dimiliki guru dan calon guru dalam rangka meningkatkan keberhasilan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik dan sekaligus untuk meningkatkan kompetensi seorang pendidik dalam melaksanakan tugas dan fungsinya. Sehubungan dengan hal tersebut maka tujuan penulisan buku ini adalah diperuntukkan bagi para tenaga pendidik untuk meningkatkan kemampuannya dalam menulis karya ilmiah.

Melalui buku Penelitian Tindakan Kelas ini diharapkan dapat melengkapi buku-buku penelitian yang sudah ada, sekaligus sebagai bahan bacaan dan penambahan wawasan bagi tenaga pendidik, mahasiswa dan pemerhati pendidik yang ingin mendalami penelitian khususnya penelitian tindakan kelas. Penulis menyadari bahwa buku ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penyempurnaan buku ini akan dilakukan seiring dengan perkembangan dan respon dari para pembaca.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
BAB 1 KONSEP DASAR PENELITIAN TINDAKAN KELAS ...	1
A. Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas	1
B. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	3
C. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	6
D. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas	9
BAB 2 MODEL-MODEL PENELITIAN TINDAKAN KELAS ..	13
A. Model Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	13
B. Langkah-langkah Penelitian Tindakan kelas.....	17
BAB 3 MASALAH DAN PENGOLAHANNYA	20
A. Masalah dalam Penelitian.....	20
B. Memilih Masalah dalam Penelitian	22
C. Karakteristik Permasalahan.....	28
D. Sumber Masalah	29
E. Pengolahan Masalah	30
BAB 4 PROSEDUR PELAKSANAAN PENELITIAN	
TINDAKAN KELAS.....	32
A. Penyusunan Rencana Penelitian Tindakan Kelas.....	32
B. Pembuatan Desain Penelitian Tindakan Kelas	34
C. Langkah-langkah Tindakan dalam Penelitian	
Tindakan Kelas	36
D. Identifikasi Faktor Pendukung	43
E. Perencanaan Waktu Pelaksanaan	43
F. Implementasi kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	44
BAB 5 PENGUMPULAN DATA PENELITIAN TINDAKAN	
KELAS	47
A. Observasi.....	47
B. Wawancara	48
C. <i>Examming</i>	50
D. Catatan Lapangan	50
E. <i>Jurnal</i>	51
F. Peta	52
G. Rekaman Foto, Slide, Tape dan Video.....	52

BAB 6 ANALISIS DATA PTK.....	54
A. Pengumpulan Data.....	56
B. Penyajian Data.....	58
C. Reduksi Data	59
D. Penarikan kesimpulan/verifikasi.....	60
BAB 7 FORMAT LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN	
KELAS.....	61
A. Penulisan Laporan.....	61
B. Ragam Laporan KTI.....	62
C. Sistematika Laporan KTI.....	64
D. Langkah-langkah dalam Penulisan Laporan.....	65
E. Format Laporan.....	72
F. Pedoman Cara Penulisan Laporan yang Baik.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77
TENTANG PENULIS	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Siklus PTK menurut Kurt Lewin.....	13
Gambar 2.2 Penelitian tindakan menurut Kemmis dan McTaggart	15
Gambar 2.3 Siklus Pelaksanaan PTK Model John Elliot	16
Gambar 2.4 Siklus PTK Model Dave Ebbut	17
Gambar 5.1 Proses Analisis Data Penelitian Kualitatif	56

BAB

1

KONSEP DASAR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas

Istilah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom action research* sebenarnya tidak terlalu dikenal diluar negeri, istilah ini dikenal di Indonesia untuk suatu penelitian tindakan (*action research*) yang aplikasinya dalam kegiatan belajar mengajar dikelas dengan maksud memperbaiki proses belajar mengajar, dengan tujuan untuk meningkatkan atau memperbaiki praktek pembelajaran menjadi lebih efektif (Pandingan, 2019).

Ide tentang penelitian tindakan pertama kali dikembangkan oleh Kurt Lewin pada tahun 1946, yang memperkenalkan 4 langkah PTK, yakni : perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi (Tarsidi, 2019). Namun, ide untuk menerapkan penelitian tindakan dalam memperbaiki pembelajaran dicetuskan oleh Stephen Corey pada tahun 1953. Tahap pertama yang harus dilakukan dalam penelitian tindakan adalah membuat perencanaan pembelajaran, perencanaan tersebut harus dibuat untuk mengatasi permasalahan pembelajaran dikelas. Guru harus memilih strategi atau metode untuk mengatasi permasalahan pembelajaran dan dituangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat dan mengobservasi perubahan yang terjadi pada peserta didik. Pada tahap selanjutnya, guru harus melakukan refleksi berdasarkan hasil observasi atau semua data yang dapat dikumpulkan terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilakukan. Refleksi juga dapat dilakukan setelah melakukan evaluasi hasil belajar.

BAB 2

MODEL-MODEL PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Model Tahapan Penelitian Tindakan Kelas

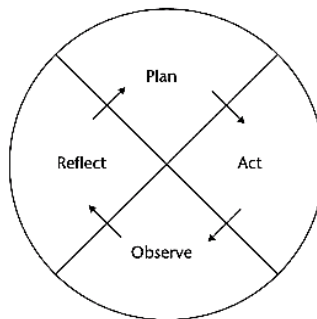
Ada beberapa **model PTK** yang sampai saat ini sering digunakan di dalam dunia pendidikan, di antaranya:

1. Model Kurt Lewin;

PTK Model Kurt Lewin menggambarkan penelitian tindakan sebagai suatu proses spiral yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian tindakan kelas dalam satu siklus terdiri dari empat langkah, yaitu:

- Perencanaan (*planning*),
- aksi atau tindakan (*acting*),
- Observasi (*observing*),
- Refleksi (*reflecting*).

Langkah di atas dilakukan secara berurutan dan dilakukan dalam siklus. Hubungan keempat komponen ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.1 Siklus PTK menurut Kurt Lewin

BAB 3

MASALAH DAN PENGOLAHANNYA

A. Masalah dalam Penelitian

Masalah merupakan penyimpangan dari apa yang seharusnya dengan apa yang terjadi, penyimpangan antara teori dengan praktik, penyimpangan antara aturan dengan pelaksanaan, penyimpangan antara rencana dengan pelaksanaan, dan penyimpangan antara pengalaman masa lampau dengan yang terjadi sekarang. Yang diharapkan iklim kerja yang kondusif, tetapi yang terjadi tidak menyenangkan. Dengan demikian masalah merupakan kesenjangan antara yang diharapkan dan yang terjadi (Sugiyono, 2016).

Masalah adalah sesuatu yang memerlukan jawaban yang memerlukan jawaban, penjelasan atau pemecahan. Dalam bahasa yang lebih formal masalah sering dirumuskan sebagai “kesenjangan antara harapan dan kenyataan” (Tanzeh, 2009). Seorang peneliti harus cukup peka untuk dapat mengidentifikasi aspek-aspek kehidupan dan peristiwa alam yang memiliki potensi untuk melahirkan masalah dalam penelitian. Dari berbagai kemungkinan yang muncul, peneliti harus mampu memilih yang paling tinggi nilai dan bobotnya sebagai masalah penelitian.

Setiap penelitian baik penelitian kuantitatif maupun kualitatif selalu berangkat dari masalah. Memilih masalah penelitian adalah suatu langkah awal dari suatu kegiatan penelitian. Bagi orang yang belum berpengalaman meneliti, menentukan atau memilih masalah bukanlah pekerjaan yang mudah, bahkan boleh dikatakan sulit. Masalah diperoleh harus

BAB 4

PROSEDUR PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Penyusunan Rencana Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian tindakan kelas agar dapat dilaksanakan dengan baik sehingga mencapai perbaikan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa, peneliti harus mengikis langkah tertentu yang membimbing peneliti untuk melakukan kegiatan penelitian secara sistematis. Secara umum, langkah-langkah umum penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:

1. mengidentifikasi masalah;
2. menganalisis masalah dan menentukan faktor-faktor yang dapat diduga sebagai penyebab utamanya,
3. merumuskan gagasan-gagasan pemecahan masalah bagi faktor penyebab utama dengan mengumpulkan data dan menafsirkannya untuk mempertajam gagasan tersebut dan untuk merumuskan hipotesis tindakannya;
4. menentukan pilihan tindakan untuk pemecahan masalah.

Langkah selanjutnya adalah membuat rancangan tindakan yang akan dilaksanakan sebagai pemecahan masalah. Oleh sebab itu, menurut Sudarsono (1999), peneliti harus membuat desain dan prosedur implementasinya dengan tahap-tahap kegiatan sebagai berikut

1. Merancang model penelitian tindakan kelas sesuai dengan permasalahan, rencana tindakan, dan situasi kelas;
2. Mengatur langkah-langkah tindakan yang akan dilakukan,
3. Melakukan identifikasi komponen-komponen pendukung yang diperlukan:

BAB 5

PENGUMPULAN DATA PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Secara umum data penelitian tindakan kelas dapat dikumpulkan dengan dua cara, yaitu kualitatif (berdasarkan pengalaman) dan kuantitatif (berdasarkan angka). Menurut Panawi (2020) Dilihat dari teknik pengumpulan data kualitatif, peneliti dapat memilih tiga teknik pengumpulan data yang disebut 3E (*Experiencing, Asking and Examining*). (a) *Experiencing* yaitu mengumpulkan informasi melalui pengalaman dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang dapat berupa observasi, (b) *Enquiring* yaitu teknik pengumpulan data melalui pertanyaan peneliti dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang dapat berupa observasi, wawancara, kuesioner, skala, pengaturan atau tes. (c) *Examining*, yaitu teknik pengumpulan data melalui penciptaan dan penggunaan arsip berupa data arsip, catatan harian, kaset audio/video, artefak dan catatan lapangan (Wardah, 2020) Pengumpulan data merupakan kegiatan yang penting karena tanpa data penelitian tidak akan mencapai tujuannya. Ada berbagai teknik pengumpulan data digunakan oleh peneliti khususnya di bidang PTK, seperti teknik observasi, soal, survei, catatan lapangan, catatan harian, peta dan lain-lain.

A. Observasi

Observasi berarti mengamati data pada saat melakukan kegiatan PTK. Pengamatan dapat dilakukan oleh guru sendiri atau oleh guru lain. Pengamatan difokuskan pada proses dan kegiatan pembelajaran, sedangkan persiapan dilakukan untuk merekam proses pembelajaran. (Suyoto, 2021).

BAB 6

ANALISIS DATA PTK

Analisis data adalah salah satu proses penelitian yang dilakukan setelah semua informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah yang diteliti tersedia sepenuhnya. Ketajaman dan keakuratan penggunaan alat analisis sangat menentukan keakuratan kesimpulan. Oleh karena itu, kegiatan analisis data merupakan kegiatan yang tidak dapat diabaikan dalam proses penelitian. Kesalahan dalam spesifikasi penganalisis dapat berakibat fatal bagi kesimpulan dan bahkan lebih buruk bagi penggunaan dan penerapan hasil penelitian. Pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai teknik analisis oleh karena itu mutlak diperlukan bagi seorang peneliti agar hasil penelitiannya dapat memberikan kontribusi yang signifikan untuk memecahkan masalah dan hasil tersebut dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah (Muhson 2006).

Secara umum, teknik analisis data dibagi menjadi dua bagian yaitu analisis kuantitatif dan kualitatif. Satu-satunya perbedaan antara kedua teknik tersebut adalah sifat datanya. Analisis kualitatif digunakan untuk menganalisis data kualitatif (tidak dapat dihitung), sedangkan data kuantitatif dapat dianalisis secara kuantitatif bahkan kualitatif (Muhson 2006). Rijali, (2019) menjelaskan perbedaan dan persamaan antara penelitian kuantitatif dan kualitatif, diawali dengan penjelasan mengenai “tabel”. “Tabel” tersebut merupakan gambaran responden setelah menyelesaikan survey dengan menggunakan teknik data mining yaitu. H. kuesioner. Setelah kuesioner terkumpul, biasanya dilanjutkan dengan editing, coding dan tabulasi. Hasil tabular dapat disajikan

BAB 7

FORMAT LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Penulisan Laporan

Penulisan laporan penelitian atau karya tulis ilmiah baik dalam bentuk; Skripsi, tesis, disertasi, dll. Penulisan laporan merupakan kemampuan menuangkan buah pikiran dalam bentuk bahasa tulisan. Di dalam penulisan laporan penelitian, kita sedang bercerita dengan kata-kata yang tepat, dan dapat menggambarkan sesuatu dengan jelas dan rinci. Agar apa yang kita ceritakan dapat di pahami oleh pembaca, maka harus di perhatikan persyaratan-persyaratan tertentu. Disamping itu akan tergambar pula ada tidaknya imajinasi penulis dalam hal, apakah hasil penelitiannya mempunyai khas kah, bermanfaat, relevan dan orisinil.

Pada taraf awal apakah yang dirasakan dan di pikirkan oleh seorang penulis diantaranya: kata-kata yang di tulis dan kalimatnya masih dangkal, maknanya kosong, tidak mandalam, kalimatnya yang tidak jelas, tidak menggambarkan apa yang ingin diungkapkan. Lalu tentu timbul rasa tidak puas, merasa gagal, dan akhirnya kecewa dan putus asa dengan tidak menyelesaikan pembuatan laporan penelitian. Sehingga sering penulisan laporan merupakan momok atau hantu yang menyeramkan, padahal itu hanya perasaan ANDA saja. Maka melalui buku ini akan mengajak anda untuk termotivasi dan semangat membuat laporan karya tulis ilmiah.

Seorang penulis karya tulis ilmiah/laporan penelitian harus mempunyai kemauan yang keras, semangat pantang menyerah, serta disiplin dalam mengelola waktu. Disamping ini

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. Rineka Cipta
- Fitri, A. & Haryanti, N. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Malang: Madani Media
- Herawati Susilo, H. K. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru*. Malang: Bayu Media.
- Kemmis, S. & McTaggart, R.1988. *The Action Researh Reader*.Victoria, Deakin University Press.
- Mahmud & Priatna, T. (2008) *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Tsabita
- Marzuki, (2005). *Metodologi Riset*, Yogyakarta: BPFE UII,
- Miles, M. B. & Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Penerbit. Universitas Indonesia.
- Muhammad Taqwa, F. R. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas (Teknologi OJS dan Software R)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Nasution, (2012). *Metode Reseach*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution.S. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung. Tarsito
- Nisya, K. (2019). *PTK Jadikan Guru Profesional*. Jakarta: Guerpedia.
- Pandangan, A. P. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas (Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran dan Profesionalisme Guru)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Setyosari, (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta:Kencana Prenada Media Group.

- Sugiyono, (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukardi. (2022). *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suyoto. (2021). *Teknik Penulisan Penelitian Tindakan Kelas Kelas*. Surakarta: UNISRI Press.
- Tanzeh, A. (2009). *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta:Teras.
- Tarsidi, I. (2019). *Model, Bentuk dan Penyusunan Desain PTK. Dalam Karya Tulis Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Wardah, N. S. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Boyolali: Lakeisha.

TENTANG PENULIS



Dr. Eko Sigit Purwanto, M.Pd.I,
Lahir di Tulungagung, 28 Januari 1982,
beralamat di RT 01 RW 03 No.08
Ds.Campurdarat Kec Campurdarat
Tulungagung Jawa Timur, bisa
dihubungi melalui Hp 081232955554
or 085706044580, e-mail:
sigitpurwantoahmad82@gmail.com,
Penulis adalah Dosen Tetap Non PNS
STAI Diponegoro Tulungagung. Istri

bernama Fitria Ri'a Yatus Sariroh, Amd.Keb, memiliki 3 anak yaitu:
1. Calista Ibnati Salsabilla Kamil, 2. Auliya Farzana Zahwa Kamil, 3.
Latisa Sabiya Tazkiya Kamil, Nama Ayah Drs.H.Taslim dan Nama
Ibu Dra.Sriatun, Motto penulis adalah Hidup Jangan Pernah
Berhenti Beramal Dan Menebar Kebajikan.

Pendidikan formal yang penulis tempuh yaitu: SDN Bono I
Tahun 1993, MTsN Tulungagung Tahun 1996, SMKN 3
Tulungagung Tahun 1999, S1 Tarbiyah STAI Diponegoro
Tulungagung Tahun 2006, S2 Manajemen Pendidikan Islam STAI
Diponegoro Tulungagung Tahun 2010, S3 Manajemen Pendidikan
Islam IAIN Tulungagung Tahun 2020. Pendidikan Non Formalnya
yaitu: Madrasah Diniyah Ponpes Panggung Tulungagung, Ponpes
Mahasiswa Al Muhajirin Kepatihan Tulungagung, Kursus Bahasa
Inggris di Anshor English Course Tulungagung, Kursus Bahasa
Inggris di Yastika Training Center Tulungagung, Kursus Microsof
Office di Artek Studio Tulungagung.

Pengalaman Organisasi: Ketua OSIS MTs Negeri
Tulungagung, 1994 - 1995, Pratama Pramuka MTs Negeri
Tulungagung, 1994 - 1995, Sekretaris PMR MTs Negeri
Tulungagung. 1993 - 1995, Ketua IPNU Ranting Bono, 1997 - 1999,
Ketua I OSIS SMK Negeri 3 Tulungagung, 1997 - 1998, Ketua Umum
OSIS SMK Negeri 3 Tulungagung, 1998 - 1999, Sekretaris IPNU
PAC Boyolangu, 1999 - 2001, Co. Pengembangan Santri, Pelajar Dan

Mahasiswa PC Tulungagung, 2005 - 2007, Ketua I IPNU PC Tulungagung, 2007 - 2009, Ketua I Komisariat PMII STAI Diponegoro Tulungagung, 2004 - 2005, Ketua I Senat Mahasiswa STAI Diponegoro Tulungagung , 2004 - 2006, Dewan Redaksi Buletin SADAR, 2007 - 2010, Bendahara PC. PMII Tulungagung, 2005-2006, Anggota Biro Pendidikan dan Keagamaan Pengurus Koordinator Cabang (PKC) PMII Jatim, 2008- 2010, Sekretaris LBM NU PC Kabupaten Tulungagung, 2009 - 2014, Sekretaris MWC NU Campurdarat, 2012 - 2017, Kader Penggerak Nahdlatul Ulama' Kabupaten Tulungagung , 2015, Sekretaris PC ISNU Kabupaten Tulungagung, 2019 - 2024, Bendahara ASNUTER NU PC Kabupaten Tulungagung, 2019 - 2024. Ketua 1 PC ISNU Kabupaten Tulungagung 2024 - 2029

Pengalaman Seminar & Pelatihan: Kader Gerakan Disiplin Nasional Se Jawa Timur 1998, Pelatihan Epistemologi PMII Se-Zona Matraman di Blitar 2004, Pelatihan Filsafat Sosial Se-Zona Matraman di Tulungagung 2004, Musyawarah Besar Kaum Muda NU di Jakarta, 2004, Sarasehan Pemuda dan Mahasiswa Antar Umat Beragama Se Jawa Timur di Surabaya, 2005, Pelatihan Nasional Pembimbing Ibadah Haji dan Umroh di Asrama Haji Solo, 2014, Pelatihan Kader Penggerak Nahdlatul Ulama' PWNU Jawa Timur, 2015.

Pengalaman Profesi :Sebagai Staff Departemen Quality Control di PT Sari Persada Exp Indo di Jawa Tengah, 2000, Sebagai Staff Departemen Planning Production Inventori Control PT IMCP Surabaya, 2003, Sebagai Pengurus Yayasan TK Plus Ibnu Sina Boyolangu Tulungagung, 2006 - sekarang, Sebagai Sekretaris Kelompok Bimbingan Ibadah Haji (KBIH) Rohmatul Ummat Tulungagung, 2015 - sekarang.

Penulis Aktif menulis buku-buku dan artikel mengenai fenomena seputar manajemen pendidikan Islam. Karya ilmiah banyak yang bersifat koleksi pribadi. Buku-buku yang telah terbit yaitu 1) Strategi Pembelajaran, Purbalingga: Eurika Media Aksara, 2021, 2) Manajemen Pemasaran Pendidikan Berbasis Stakeholder, Serang: CV. AA Rizky, 2022. Jurnal Internasional: 1) Eko Sigit Purwanto, Akhyak, Achmad Patoni, & Imam Junaris. (2021).

Implementation And Supervision Of Stakeholders-Based Education Marketing East Java Indonesia. International Journal of Science, Technology & Management, 2(4), 1141-1153. <https://doi.org/10.46729/ijstm.v2i4.247>, 2).