



ILMU PENDIDIKAN ISLAM

Abd. Hadi Rohmani, M.Pd. | Halimatussa'diyah
Maisarotuz Zuhra | Mamluatul Mufidah



ILMU PENDIDIKAN ISLAM

Buku ini adalah buku referensi Ilmu Pendidikan Islam (IPI). Buku ini merupakan mata kuliah wajib yang harus dipelajari di Jurusan Tarbiyah (PAI, MPI, PGMI, dll). Tujuan mata kuliah ini adalah membantu pelajar maupun pendidik untuk memahami peranan Ilmu Pendidikan Islam (IPI) dalam mewarnai beragam ilmu lainnya. Selain itu, buku ini bertujuan untuk mengetahui konsep pendidikan Islam yang sesuai dengan al Quran dan Hadits.

Objek kajian tentang ilmu pendidikan Islam tidak terlepas dari manusia dalam pandangan Islam. Manusia dengan segala keterbatasan dan kelebihanannya memungkinkan timbulnya dua potensi, yaitu manusia unggul atau manusia yang tidak berguna. Buku ini mengarahkan bagaimana pendidikan Islam yang dikehendaki Allah sehingga dapat menjadi acuan bagi umat Islam yang peduli dengan pendidikan.

Bagi mahasiswa jurusan tarbiyah, buku ini memuat penjelasan tentang ilmu pengetahuan dalam pandangan Islam, konsep pendidikan Islam, dasar, tujuan dan fungsi pendidikan Islam, konsep dasar pendidikan dalam Al Qur'an, pendidik dan peserta didik dalam pendidikan Islam, kurikulum, evaluasi dan model pembelajaran dalam pendidikan Islam, serta lembaga pendidikan Islam. Pada bagian-bagian tertentu dilengkapi dengan dalil berupa ayat al Quran maupun Hadits.



0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362



ILMU PENDIDIKAN ISLAM

Abd. Hadi Rohmani, M.Pd.

Halimatussa'diyah

Maisarotuz Zuhra

Mamluatul Mufidah



eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

ILMU PENDIDIKAN ISLAM

Penulis : Abd. Hadi Rohmani, M.Pd.
Halimatussa'diyah
Maisarotuz Zuhra
Mamluatul Mufidah

Desain Sampul : Ardyan Arya Hayuwaskita

Tata Letak : Herlina Sukma

ISBN : 978-623-151-874-3

No. HKI : EC002023125605

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, NOVEMBER 2023**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur alhamdulillah penyusun sampaikan ke kehadiran Allah SWT, berkat karunia dan rahmat-Nya sehingga buku ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada sang revolusioner kita yang membawa keadilan dan keselamatan di dunia melalui agama Islam yaitu baginda Nabi Muhammad SAW.

Buku ini merupakan hasil penyusunan yang dilakukan dengan metode studi pustaka. Buku ini disusun dengan melalui penggabungan dari beberapa sumber-sumber ilmu, tulisan-tulisan ilmiah dari tokoh-tokoh cendekiawan muslim yang dikumpulkan dan dihimpun dalam bentuk buku yang berjudul **“Ilmu Pendidikan Islam”** merupakan sebuah karya yang perlu memperoleh apresiasi karena bentuk nyata dalam meningkatkan budaya ilmu.

Buku ini memuat pemikiran-pemikiran tentang konsep dasar pendidikan Islam yang diringkas menjadi 12 bab, mencakup pandangan islam terhadap ilmu pengetahuan, pendidik dan peserta didik, kurikulum dan evaluasi pembelajaran. Karenanya, buku ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi bagi siapa saja yang ingin mendalami pendidikan Islam, terutama bagi para guru dan akademisi perguruan tinggi.

Selesainya penulisan buku ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Karenanya, pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kesempatan, dukungan, bantuan dan arahan dalam proses penyusunan buku ini sehingga buku ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusun menyadari buku ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu, saran dan kritik dari pembaca sangatlah penting untuk sempurnanya buku ini. Semoga dengan terbitnya buku ini dapat memberikan manfaat yang seluas-luasnya bagi para pembaca. Terakhir, penyusun berharap Allah SWT memberikan balasan kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan buku ini.

Bawean, 2 November 2023

Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 ILMU PENGETAHUAN DALAM PERSPEKTIF	
ISLAM.....	1
A. Ontologi Ilmu Pengetahuan.....	1
B. Epistemologi Ilmu Pengetahuan	6
C. Aksiologi Ilmu Pengetahuan	9
BAB 2 KONSEP PENDIDIKAN ISLAM.....	12
A. Pengertian Pendidikan Islam.....	12
B. Ruang Lingkup Ilmu Pendidikan Islam	20
C. Urgensi Ilmu Pendidikan Islam.....	22
D. Fungsi Ilmu Pendidikan Islam.....	24
E. Kegunaan Ilmu Pendidikan Islam.....	25
F. Objek Kajian Ilmu Pendidikan Islam	26
G. Tujuan Pendidikan Islam	28
BAB 3 DASAR-DASAR PENDIDIKAN ISLAM	34
A. Dasar Keislaman	34
B. Dasar Pelaksanaan.....	41
BAB 4 KARAKTERISTIK PENDIDIKAN ISLAM.....	46
A. Prinsip Tujuan Pendidikan	46
B. Taksonomi Tujuan Pendidikan.....	49
BAB 5 KONSEP DASAR PENDIDIKAN ISLAM DALAM AL	
QURAN.....	56
A. Manusia dalam Al Quran.....	56
B. Potensi Manusia.....	58
C. Konsep Fitrah dan Implikasinya Bagi Pendidikan	61
BAB 6 PENDIDIK DALAM PENDIDIKAN ISLAM	69
A. Pengertian Pendidik	69
B. Syarat-Syarat Pendidik.....	72
C. Kompetensi Pendidik	74
D. Peran dan Tugas Pendidik	78
BAB 7 PESERTA DIDIK DALAM PENDIDIKAN ISLAM.....	81
A. Pengertian Peserta Didik.....	81
B. Karakteristik Peserta Didik	84

C. Akhlaq Peserta Didik	87
BAB 8 KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM	90
A. Pengertian dan Fungsi Kurikulum	90
B. Komponen Kurikulum.....	97
C. Asas dan Dasar Kurikulum Pendidikan Islam	99
D. Prinsip-Prinsip Kurikulum Pendidikan Islam	102
BAB 9 MODEL PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN	
ISLAM	103
A. Model Pembelajaran.....	103
B. Pendekatan Pembelajaran.....	104
C. Strategi Pembelajaran.....	108
D. Metode Pembelajaran.....	111
E. Teknik dan Taktik Pembelajaran	120
F. Urgensi Metode Pembelajaran	123
BAB 10 MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN DALAM	
PENDIDIKAN ISLAM.....	124
A. Pengertian Media Pembelajaran	124
B. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	127
C. Manfaat Media Pembelajaran.....	130
D. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	131
BAB 11 EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN DALAM	
PENDIDIKAN ISLAM.....	134
A. Penilaian Pembelajaran.....	134
B. Prinsip Penilaian.....	136
C. Langkah-Langkah Penilaian.....	136
D. Teknik Penilaian K-13	137
BAB 12 LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM	141
A. Pengertian Lembaga Pendidikan Islam.....	141
B. Jenis-Jenis Lembaga Pendidikan Islam.....	142
C. Sifat dan Karakter Lembaga Pendidikan Islam	152
DAFTAR PUSTAKA.....	155
TENTANG PENULIS.....	170

BAB

1

ILMU PENGETAHUAN DALAM PERSPEKTIF ISLAM

A. Ontologi Ilmu Pengetahuan

Sebelum lebih jauh berbicara mengenai ontologi ilmu pengetahuan dalam perspektif Islam, alangkah baiknya terlebih dahulu dibahas definisi ontologi. Ontologi adalah salah satu bidang penelitian filosofis tertua. Asal usul pemikiran Yunani menunjukkan munculnya kontemplatif (perenungan) dalam lingkup ontologi. Seorang filosof Yunani tertua yang terkenal, yaitu Thales, Melakukan perenungan terhadap obyek berupa air, yang merupakan substansi terdalam dari mana segala sesuatu berasal.¹

Dalam masalah ontologi kita dihadapkan pada pertanyaan, bagaimana menerangkan hakikat segala sesuatu yang ada? Untuk pertama kalinya, manusia berhadapan dengan keberadaan dua jenis realitas, yakni realitas material dan realitas spiritual (psikologi). Pembahasan tentang hakikat sangat komprehensif, yaitu segala sesuatu yang ada dan bias ada. Hakikat merupakan kenyataan, sedangkan kenyataan yaitu ke-*real-an*, Riil berarti realitas nyata. Jadi intinya hakikat adalah realitas yang sebenarnya. Maka esensi atau hakikat adalah realitas sejati dari sesuatu, bukan realitas sesaat maupun ilusi, dan bukan realitas yang berubah-ubah.² Pembicaraan mengenai

¹ Muliadi, *Filsafat Umum* (Bandung: Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020), 100.

² Amsal Bakhtiar, *Filsafat Ilmu* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), 131.

BAB 2

KONSEP PENDIDIKAN ISLAM

A. Pengertian Pendidikan Islam

Pendidikan Islam terdapat dua suku kata yang berbeda sehingga perlu ditelaah keduanya. Menurut etimologi, istilah pendidikan asalnya dari kata “didik” yang memiliki arti pelihara dan latih.²⁸ Dengan mendapat tambahan “pe” dan “an”, mengandung arti mendidik. Pendidikan dalam bahasa Arab memiliki bermacam istilah antara lain: *at Tarbiyah*, *at Ta’dib*, *at Ta’lim* dan lain-lain. Namun sementara orang lebih sering menggunakan istilah *al Tarbiyah*, yang memiliki arti mendidik.²⁹

Tiga jenis istilah pendidikan dalam bahasa Arab diantaranya pertama, *at Tarbiyah* yang asalnya dari bahasa Arab *rabba* (meningkat, tumbuh) yang mengarah pada peningkatan kemampuan seseorang dan bagaimana proses membesarkan serta memberikan bimbingan pada anak untuk melanjutkan ke tahap kesempurnaan atau yang disebut kedewasaan. Kedua, *at Ta’dib* yang asalnya dari kata “*aduba*” yang artinya dimurnikan, didisiplinkan, dibudidayakan. Sehingga *at Ta’dib* merupakan proses yang mengarah pada peningkatan dan pembelajaran budi pekerti untuk menjadi landasan moral dan sosial yang kuat bagi tingkah laku masyarakat pada umumnya. Ketiga, *at Ta’lim* yang asalnya dari kata “*alima*” yang artinya mengetahui,

²⁸ Ah. Zakki Fuad, et.al., *Ilmu Pendidikan Islam* (Surabaya: FTK UINSA, 2020), 1.

²⁹ Ibid. 1-2.

BAB 3

DASAR-DASAR PENDIDIKAN ISLAM

A. Dasar Keislaman

Terdapat banyak gagasan yang diusulkan oleh para ulama mengenai dasar pendidikan Islam. Salah satunya penjelasan yang disampaikan oleh Hasan Langgulong dengan mengutip pendapat Sa'id Ismail Ali. Menurutnya terdapat 6 hal yang menjadi akar pendidikan Islam, yaitu: al Quran, as Sunnah, perkataan para sahabat nabi (*shaabi madhhab*), kemaslahatan sosial (*maslahah mursalah*), adat istiadat masyarakat (*u'ruf*), dan hasil refleksi ulama dalam Islam (*Ijtihad*).⁷⁰

1. Al Quran

Al Quran menjadi sumber ajaran Islam yang pertama, yang mana fungsi al Quran yaitu sebagai pedoman untuk kehidupan manusia, penjabaran pedoman, sebagai pembeda mana yang hak dan batil. Oleh karenanya, pendidikan Islam yang ciri khasnya adalah Islam mestinya mengacu pada al Quran. Definisi al Quran menurut bahasa artinya bacaan, sedangkan al Quran menurut istilah merupakan kitab Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW secara berangsur-angsur melalui malaikat Jibril yang isinya merupakan kalam Allah dan menjadi pedoman untuk kehidupan manusia serta yang membaca al Quran tersebut akan mendapatkan pahala dan bernilai ibadah. al Quran

⁷⁰ Hasan Langgulong, *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam* (Bandung: 2008), 35.

BAB

4

KARAKTERISTIK PENDIDIKAN ISLAM

A. Prinsip Tujuan Pendidikan

Prinsip merupakan sesuatu yang dianggap nyata, dan tidak mungkin ditanyakan oleh manusia yang memiliki prinsip tersebut. Prinsip bermakna sebuah kebenaran yang tidak harus dibuktikan karena telah dianggap sesuatu yang benar, walaupun ada kemungkinan akan salah. Prinsip merupakan keyakinan yang dijadikan sebagai dasar dalam berfikir, bertindak dan bertingkah laku.⁹² Prinsip adalah kebenaran universal yang merupakan hakikat sesuatu. Singkat kata prinsip merupakan kebenaran pemikiran umum atau individu yang dapat digunakan sebagai dasar penalaran.

Prinsip pendidikan haruslah mengandung beberapa hal. *Pertama*, pendidikan merupakan usaha memanusiakan manusia melalui kemampuan yang dimiliki supaya dapat mengaktualisasikan dirinya sebagai manusia yang sebenarnya. *Kedua*, usaha pendidikan haruslah bersifat menyeluruh dalam mengembangkan aspek kemanusiaan. Meskipun pada dasarnya masih ada pendidikan yang memfokuskan pada kompetensi intelektualnya saja. *Ketiga*, prinsip pendidikan bukan hanya terfokus kepada proses pendidikan yang aplikatif dan praktis

⁹² Agus rizal, *Al Qur'an dan Prinsip Ketatanegaraan: Studi Kisah Nabi Sulaiman as.* (Banda Aceh: LSAMA, 2022), 25. Bandingkan dengan Ramayulis dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2009), 95.

BAB 5

KONSEP DASAR PENDIDIKAN ISLAM DALAM AL QURAN

A. Manusia dalam Al Quran

Manusia merupakan makhluk Allah yang terdiri dari beberapa komponen inti, yakni jasmani, akal, dan hati. Oleh karenanya, berdasarkan pada kecerdasan dan emosi yang telah diberikan kepada setiap individu, manusia memiliki peran serta tanggung jawab yang unik dibandingkan dengan makhluk lainnya.¹⁰⁶ Selain itu manusia juga dikaruniai dengan sejumlah ciri khas yang dapat membedakan dengan makhluk lainnya.¹⁰⁷ Al Quran berfungsi sebagai sumber inti dalam ilmu pengetahuan Islam serta menjadi panduan bagi seluruh umat manusia dalam menjalani kehidupannya di dunia ini dan memahami alam jagat raya. Hal itu dapat ditemukan pada beberapa ayat Al Quran seperti Surah al Baqarah ayat 185, Surah al Furqan ayat 1 dan Surah al Takwir ayat 27.

Al Quran menjelaskan proses kejadian manusia baik berupa perkembangan fisik, akal, karakter serta tujuan penciptaannya sejak manusia berada dalam rahim ibunya.¹⁰⁸

¹⁰⁶ Aminatuz Zahro, "Manusia dalam prespektif al qur'an", *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 10, Nomor 1, (Februari, 2017), 81.

¹⁰⁷ Mualimin, "Konsep fitrah manusia dan implikasinya dalam pendidikan", *Al-Tadzkiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.8, No 2 (2017), 250.

¹⁰⁸ Ulil Amri Syafri, *Pendidikan karakter berbasis al qur'an* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), 22.

BAB 6

PENDIDIK DALAM PENDIDIKAN ISLAM

A. Pengertian Pendidik

Pendidik adalah orang yang mendidik. Pada umumnya pendidik merupakan individu dewasa yang bertanggung jawab untuk membantu perkembangan fisik dan mental anak didiknya. Singkatnya, pendidik adalah individu yang mengajar.¹³⁵ Dalam bahasa arab, pendidik disebut dengan beberapa istilah, seperti: *ustadz*, *mudarris*, *muallim*, *murabbi*, *mursyid* dan *muaddib*. Pendidik adalah individu yang dengan sengaja memengaruhi peserta didik untuk mencapai tingkat kemajuan (kemanusiaan) yang lebih tinggi.¹³⁶ Pendidik adalah individu dewasa yang memiliki tanggung jawab terhadap perkembangan fisik dan mental peserta didik hingga mencapai usia dewasa. Tujuannya adalah agar mereka mampu memenuhi kewajiban sebagai anggota masyarakat dan menjadi individu yang mandiri.

Dalam pendidikan Islam, peran dan makna pendidik sangatlah signifikan. Pendidik bertanggung jawab dan memegang peranan penting dalam menentukan arah pendidikan. Karena alasan ini, dalam Islam, orang yang memiliki ilmu dan berperan sebagai pendidik sangat dihargai.

¹³⁵ Ali Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Semarang: PKPI2 Universitas Wahid Hasyim, 2009), 93.

¹³⁶ Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam* (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008). 68.

BAB

7

PESERTA DIDIK DALAM PENDIDIKAN ISLAM

A. Pengertian Peserta Didik

Dalam bidang pendidikan, terdapat banyak persepsi tentang peserta didik yang dikemukakan pakar pendidikan. Namun, setiap pendapat para ahli tersebut harus digarispawahi dari sudut pandang mana dalam memberikan pemahaman kepada peserta didik.¹⁶³ Dalam pandangan Islam, peserta didik merujuk pada setiap individu yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan dalam hal biologis, fisik, psikologis, sosial, moral, dan spiritual. Mereka berupaya untuk bergerak dan meraih kesuksesan dalam kehidupan dunia dan akhirat, baik melalui pendidikan formal maupun non formal. Istilah peserta didik yang sering digunakan dalam dunia pendidikan Islam adalah murid, salik, tilmidz, mutaallim, dan thalib.¹⁶⁴

Pendidikan Islam merupakan sebuah usaha untuk menjaga dan memajukan kodrat manusia serta potensi-potensi yang terkandung di dalamnya, dengan tujuan mengembangkan manusia secara menyeluruh sesuai dengan prinsip-prinsip Islam. Peserta didik dalam pendidikan Islam adalah setiap orang dengan tanpa memandang usia, yang berpartisipasi dalam pembelajaran agar seluruh potensi yang dimilikinya digunakan

¹⁶³ Dayun Riadi, et.al., *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 116.

¹⁶⁴ Mahmud, et.al, *Filsafat Pendidikan Islam...*, 96.

BAB 8

KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM

A. Pengertian dan Fungsi Kurikulum

1. Pengertian Kurikulum

Kurikulum merupakan kumpulan pengalaman pendidikan, budaya, sosial, olahraga, dan seni yang disajikan oleh lembaga pendidikan kepada peserta didik, baik dalam lingkungan sekolah maupun di luarnya, yang tujuannya adalah untuk membantu mereka mengembangkan dan mengubah perilaku mereka secara komprehensif sesuai dengan tujuan pendidikan. Secara etimologis, istilah kurikulum berasal dari bahasa Yunani, yaitu *"curere"*, yang merujuk pada jarak yang harus ditempuh oleh pelari dari titik awal hingga garis finis. Secara literal, asal-usul kata kurikulum berasal dari bahasa Latin *"curri-culum"*, awalnya merujuk pada *"a running course or race course, especially a chariot race course"* (sebuah jalur lari atau lintasan balapan, terutama lintasan balapan kereta kuda).¹⁷⁹ Kemudian, konsep ini dibawa ke dalam pemahaman pendidikan sebagai *"circle of instruction"* suatu lingkaran proses pengajaran, di mana guru dan murid terlibat dalam interaksi.

Kurikulum berperan sebagai alat untuk mencapai sasaran pendidikan. Tanpa kurikulum yang cocok dan tepat, menjadi sulit untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Istilah kurikulum pertama kali tercatat dalam

¹⁷⁹ Mahmud, et.al, *Filsafat Pendidikan Islam...*, 100.

BAB

9

MODEL PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM

A. Model Pembelajaran

Model dapat dianggap sebagai referensi untuk membantu aktivitas. Model adalah representasi, konsep atau plan yang digunakan untuk menjelaskan sesuatu, biasanya dengan menggunakan kata-kata yang lebih sederhana.²¹¹ Pengertian pembelajaran adalah prosedur yang melibatkan peserta didik dalam interaksi dengan pendidik dan objek pembelajaran dalam lingkungan yang khusus. Pembelajaran ialah upaya pendidik yang mencoba membantu peserta didik untuk melakukan pembelajaran. Tujuannya yaitu untuk mencapai efisiensi serta efektivitas pembelajaran yang sedang dilakukan oleh peserta didik.

Model pembelajaran merupakan suatu cara pengajaran yang terdeskripsi sejak permulaan hingga akhir, disajikan oleh pendidik dengan cara yang unik. Dengan kata lain model pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu kerangka penerapan pembelajaran berupa pendekatan, strategi, metode, teknik dan taktik pembelajaran²¹² yang digunakan oleh seorang guru atau pendidik.

²¹¹ Tati Nurjanah, "Model-model pembelajaran ilmu Fara'idh", *Jurnal penelitian pendidikan Islam*, vol. 7 no. 2 (2019), 228. (225-236)

²¹² Koko Kumulasari, *Pembelajaran Kontekstual Dan Aplikasi* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), 75.

BAB 10

MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM

A. Pengertian Media Pembelajaran

Media merupakan kata yang asalnya dari bahasa latin yaitu *medius* yang memiliki arti “tengah”, “penghubung” ataupun “pengantar”. Sedang di dalam bahasa Arab, media merupakan penghubung maupun pengantar informasi melalui komunikator pada akseptor informasi.²⁵⁹ Media juga adalah distributor informasi atau pesan dalam mekanisme pembelajaran yang akan diberikan oleh informan atau pendidik pada target atau penerima informasi, dalam hal ini peserta didik. Dengan bahasa lain dapat dikatakan bahwa media adalah sebuah alat atau apa saja yang dapat membantu pendidikan menyampaikan informasi kepada peserta didik.

Beberapa ahli mengemukakan pendapatnya tentang pengertian media. Diantaranya Schram yang menyatakan bahwa media ialah teknologi pengirim pesan yang bisa diaplikasikan untuk memenuhi keperluan pembelajaran.²⁶⁰ Sementara Nea mengungkapkan bahwa media bisa berupa alat yang dapat memperlancar komunikasi dan mempunyai jenis yang beragam mulai dari cetak, gabungan antara audio dan

²⁵⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), 3.

²⁶⁰ Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik* (Jawa Timur: CV. Pustaka Abadi, 2017), 6.

BAB 11

EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM

A. Penilaian Pembelajaran

Sebelum melakukan proses penilaian dalam pembelajaran sebaiknya pendidik perlu mengetahui terlebih dahulu apa itu penilaian. Suatu cara untuk mendapatkan informasi yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam memastikan sejauh mana target dan tujuan yang telah ditetapkan dinyatakan berhasil disebut dengan penilaian. Informasi tersebut bisa saja berupa pandangan pribadi dari seorang pendidik, orang tua, bahan ajar, ulangan harian dan sikap peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran. Dalam hal ini penilaian yang dilaksanakan tidak sekedar untuk menilai kemajuan belajar, namun juga dimaksudkan untuk mengukur kesesuaian proses pembelajaran yang dilaksanakan.²⁷⁷

Penilaian merupakan segala kegiatan pendidik yang berhubungan dengan pengambilan keputusan tentang tingkat pencapaian peserta didik dan prestasi belajarnya. Oleh karenanya, diperlukan sejumlah data sebagai informasi awal yang dapat menjadi landasan untuk menentukan nilai mengenai berhasil atau tidaknya peserta didik dalam mencapai kompetensi tertentu.²⁷⁸ Sudjana mengartikan penilaian sebagai suatu proses dalam memberi ataupun menentukan nilai

²⁷⁷N Nuriyah, "Evaluasi Pembelajaran", *Jurnal Eduksos*, vol. 3 no. 1 (2014), 73-86.

²⁷⁸ Hendro widodo, *Evaluasi Pendidikan...*, 5.

BAB 12

LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM

A. Pengertian Lembaga Pendidikan Islam

Pengertian lembaga yang umum adalah sebagai badan atau organisasi yang bergerak dalam kegiatan pendidikan. Kata lembaga dalam bahasa Inggris, *Institution* merupakan terjemahan dari kata *Institutionalization*, kemudian menjadi kata *Institutionalization* atau *Institutionalization* yang berarti *Institutionalization*. Sedangkan kata lembaga dalam bahasa Arab berasal dari istilah “*muassasah*” yang memiliki arti pondasi (pilar bangunan), “*establish*” (membangun), “*firm*” (Perusahaan atau firma), “*institution*” (Institut) serta “*organization*” (badan organisasi).²⁹⁴

Berdasarkan pengertian secara bahasa, lembaga merupakan asal usul sesuatu, acuan, badan formal maupun organisasi yang memiliki tujuan untuk melakukan penelitian ilmiah atau menjalankan usaha. Lembaga tidak selalu berkaitan dengan konsep organisasi formal, tetapi segala bentuk kegiatan yang mengandung nilai atau aturan dapat disebut lembaga. Fasilitas adalah lembaga, badan hukum atau organisasi yang merupakan tempat di mana kegiatan tertentu dilakukan. Dalam konteks pendidikan, istilah lembaga diartikan sebagai lembaga pendidikan atau badan hukum, yayasan maupun organisasi. Dengan demikian, lembaga pendidikan Islam merupakan

²⁹⁴ Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: PrenadamediaGroup, 2010), 189.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidillah, Achmad Fadlil. et.al. *Ekonomi Islam: Perspektif Filsafat dan Ilmu Pengetahuan*. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2021.
- Adibah. "Kompetensi Pendidik dalam Perspektif Pendidikan Islam". *Jurnal Sumbula*. vol. 1 no.1, (Januari-Juni 2016), 85-108.
- Agustina, Nora. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018.
- Ahdar. et.al. *Teori Filsafat Pendidikan Islam*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Ahmad, Tontowi. *Pendidikan Islam di Era Transformasi Global*. Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2009.
- Ahmadi, Lif Khoiru. et.al. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2011.
- Akhiruddin, KM. "Lembaga Pendidikan Islam di Nusantara". *Jurnal Tarbiyah*. vol. 1 no. 1, (2015), 195-219.
- Akrim. *Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam*. Yogyakarta: Bildung Nusantara, 2020.
- Aksara Putra, Bintang. *Drama Teori Dan Pentasan*. Yogyakarta: PTCitra Aji Parama, 2012.
- Al- Jumbulati, Ali. *Perbandingan Pendidikan Islam*. Jakarta: Rineka Cipta, 1994.
- Al-Abrasi, Mohammad Athiyah. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Alawiyah, Tuti. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Al-Jauharie, Imam Khanafie. *Filsafat Islam Pendekatan Tematik*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2010.
- Amala, Nisa'el. et.al. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Islam*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2022.

- Ansor. "Fitrah dalam al Qur'an dan Harmonisnya dengan Pendidikan". *Jurnal Ilmu Al Qur'an dan Tafsir*. vol. 2 no.1, (2021), 1-23.
- Aprianto, Iwan. et.al. *Landasan Pendidikan*. Klaten: Lakeisha, 2022.
- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2016.
- Arif, Muh. *Metodologi Studi Islam (Suatu Kajian Integratif)*. Solok: CV Insan Cendikia Mandiri, 2020.
- Arifin, M. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Arifin, Muhammad. et.al. *Modul Kurikulum dan Pembelajaran*. Medan: UMSU Press, 2020.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Arraniri, Iqbal. *Tantangan Pendidikan Indonesia di Masa Depan*. Cirebon: Insania, 2021.
- Asmuri. *Metodologi Pembelajaran PAI Perspektif Kontekstual*. Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera, 2014.
- Assegaf, Abdurrahman. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali press, 2011.
- Assingkily, Muhammad Shaleh. *Pendekatan dalam Pengkajian Islam (Cara Memahami Islam dengan Benar, Ilmiah & Metodologis)*. Yogyakarta: K-Media, 2021.
- Astutiningrum, Ririn dan Kazuhan el Ratna Mida. *49 Teladan Dalam Al Qur'an*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2017.
- Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.
- Aziz, Abdul. *Materi Dasar Pendidikan Islam*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.

- B., Mahira. *Materi Pendidikan Islam*. Makasar: Alauddin Uneversity Press, 2012.
- Bafadhol, Ibrahim. "Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia". *Jurnal Edukasi Islam Jurnal Pendidikan Islam*. vol. 6 no. 11, (Januari, 2017), 59-72.
- Bakhtiar, Amsal. *Filsafat Ilmu*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012.
- Basuki, Ismet dan Hariyanto. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Daradjat, Zakiah. et.al. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Daulay, Haidar Putra dan Nurgaya. *Pendidikan Islam dalam Lintas Sejarah: Kajian dari Zaman Pertumbuhan sampai Kebangkitan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- Departemen Agama RI. *Al Qur'anul Karim Al Kalimah Tafsir Perkata*. Surakarta: Pustaka Al Hanan, 2012.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren Studi Pandangan Hidup Kiyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*. Jakarat: LP3ES, 2011.
- Dinata, Feri Riski. et.al. *Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Nusa Media, 2018.
- Echols, John M. dan Hassan Shadily. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2014.
- Efferi, Adri. *Filsafat Pendidikan Islam*. Kudus: Nora Media Enterprise, 2011.
- Faisal, Muhammad Kasim. *Selekta Pendidikan: Suatu Pengantar Kebijakan Pendidikan Karakter & Arah Pembelajaran*. Pasaman Barat: Azka Pustaka, 2021.
- Falahudin, I. "Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran". *Jurnal Lingkar Widyaiswara*. vol. 1 no. 4, (Desember, 2014), 104-117.

- Fatmawati, Erma. *Profil Pesantren Mahasiswa*. Yogyakarta: LkiS Pelangi Aksara, 2015.
- Fitriana, Sheila. et.al. *Manajemen sistem pembelajaran*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Fuad, Ah. Zakki. et.al. *Ilmu Pendidikan Islam*. Surabaya: FTK UINSA, 2020.
- Gani, Abdul. et.al. *Sepak Takraw Double Event: Model-model Latihan Dan Teori Sepak Takraw Double*. Depok: Rajawali Pers, 2022.
- Gumanti, Retna. "Pendekatan Sistem Dalam Hukum Islam". *Jurnal al Himayah*. vol. 2 no. 1, (2018), 97-118.
- Gumati, Redmon Windu. *Filsafat Ilmu Berdasarkan Kurikulum Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)*. Bandung: CV Cendikia Press, 2019.
- Gunawan, Heri. *Pendidikan Islam: Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hairun, Yahya. *Evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Haitami dan Samsul. *Study Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Halamury, Mercy F. *Buku Ajar Teori Belajar dalam Pembelajaran PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Lamongan: Academia Publication, 2021.
- Hamid, Ahmad. *Sekelumit Kandungan Isi Al Qur'an*. Aceh: Syiah kuala Univerity Press, 2015.
- Hamied, Fuad Abdul. et.al. *Filsafat Ilmu, Rujukan bagi Para (Calon) cendikiawan*. Bandung: UPI Press, 2021.
- Hamiyah, Nur dan Muhammad Jauhar. *Strategi Belajar Mengajar Di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2014.
- Hanafi, Halid. et.al. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019.

- Handayani, Dede sri. *Metafisika*. Yogyakarta: Bantul, 2020.
- Hapudin, Muhammad sholeh dan Arief Kusuma Among. *Kepemimpinan Pendidikan Konsep dan Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2022.
- Harisah, Afifuddin. *Filsafat Pendidikan Islam Prinsip dan Dasar Pengembangan*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Harwijayanti, Bekti putri. *Psikologi Keperawatan*. Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Haryani, Nik. *Ilmu Pendidikan Islam*. Malang: Penerbit Gunung Samudera, 2014.
- Haryono dan Surryono. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hasbullah. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Hasbullah. *Otonomi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajawali Press, 2010.
- Hermawan, Asep. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Gramedia Widia Sarana Indonesia, 2006.
- Hermina, Dina. *Pendidikan vokasi dan kejuruan di madrasah*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Hidayat, Nur. "Peran dan Tantangan Pendidikan Agama Islam di Era Global". *El-Tarbawi*. vol. 4 no. 2, (2015), 134-135.
- Hidayat, Rahmat dan Abdillah. *Ilmu pendidikan: Konsep, teori dan aplikasinya*. Medan: LPPPI, 2019.
- Huda, Miftahul. *Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013.
- Huliatunnisa, Yayah. et.al. *Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar*. Jawa barat: Sukabumi, 2022.
- Husamah. et.al. *Pengantar Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2019.
- Ilyas, Muhammad Zeni Rochmatullah dan Afdhol Abdul Hanaf. *Pendekatan Studi Islam*. Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2022.

- Irmayani, Nyi R. et.al. *Kinerja Pendamping Program Keluarga Harapan Pasca Diklat Pertemuan Peningkatan Kemampuan Keluarga*. Jakarta: PUSLITBANGKESOS Kementerian Sosial RI., 2020.
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala. *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.
- Izzan, Ahmad. et.al. *Membangun Guru Berkarakter*. Bandung: Humaniora, 2012.
- Izzan, Ahmad. et.al. *Tafsir Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Aufa Media, 2012.
- Jaelani, Ahmad. "Pendidikan Karakter Anak menurut Perspektif Syaikh Umar Bin Acmad Badradja Dalam Kitab Al-Akhlak LilBanin Jilid 1". *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. vol. 05 no.01, (2011), 1-10.
- Jamin, Ahmad dan Pristian Hadi Putra. *Dasar-dasar Pendidikan Islam*. Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2022.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012.
- Joyce, Bruce R. dan Marsha Weil. *Models Of Teaching*. USA: A. Perason Education Company, 2000.
- Jumala, Nirwani. *Bimbingan Konseling Islami*. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021.
- Junaedi, Mahfud. *Paradigma Baru Filsafat Pendidikan Islam*. Depok: Kencana, 2017.
- Kadarwati, Ani dan Vivi Rulviana. *Pembelajaran terpadu*. Magetan: CV. AE MEDIA GRAFIKA, 2020.
- Karlina. et.al. "Kompetensi Kepribadian Guru Menurut Ibnu Sahnun". vol. 3 no. 2, (April-Juni 2019), 164-182.
- Khaidir. *Sosiologis Pendidikan Islam*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Khosin, Khamam. *Pendidikan Islam Dinamika Dan Tantangan Masa Depan*. Malang: Inteligensi Media, 2021.

- Khotimah, Kusnul dan Katon Galih Setyawan. *Perencanaan Pembelajaran IPS*. Jawa Tengah: Lakeisha, 2022.
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Adiatama, 2013.
- Kumulasari, Koko. *Pembelajaran Kontekstual Dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama, 2010.
- Kunandar. *Penilaian Autentik Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Kurniawan, Syamsul. *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2015.
- Langgulong, Hasan. *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam*. Bandung: 2008.
- Lestari, Inda Puji. et.al. *Model Pencegahan Kenakalan Remaja dengan Pendidikan Agama Islam*. Indramayu: Penerbit Adab, 2021.
- Lisnawati, Tuti. *Teknologi Pendidikan dan Pemerataan Pendidikan: "dalam Tantangan Pendidikan Indonesia Di Masa Depan"*. Cirebon: Insania, 2021.
- Magdalena, Ina. et.al. *Desain Instruksional SD (Teori dan Praktik)*. Sukabumi: CV. Jejak, 2021.
- Magdalena, Ina. *Menjadi Desainer Pembelajaran di SD*. Sukabumi: CV Jejak, 2019.
- Magdalena, Ina. *Teori dan Praktik Evaluasi Pembelajaran SD*. Sukabumi: CV. Jejak, 2022.
- Mahmud. et.al. *Filsafat Pendidikan Islam*. Surabaya: Kopertais IV Press, 2015.
- Mahmuda, Ila Rifatul dan A. Jumaini. "Perbedaan Efektivitas Antara Membaca Dengan Mendengarkan Surah Al Fatihah Terhadap Skor Halusinasi". *Jurnal JOM FKp*. vol. 5 no. 2, (2018), 318-327.
- Mahmudi. *Ilmu Pendidikan Mengupas Komponen Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2022.

- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Makarao, Nurul Ramadhani. *Metode mengajar Bidang Kesehatan*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Maragustam. *Filsafat Pendidikan Islam Menuju Pembentukan Karakter Menghadapi Arus Global*. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2016.
- Marzuki, Ismail. et.al. *Filsafat Ilmu Di Era Milineal*. Makassar: Fakultas Teknik Universitas Fajar, 2021.
- Mei, Ahmad Fauzi. *Etos bisnis kaum santri*. Bandung: Bitread Publishing, 2021.
- MKD, Tim Penyusun. *Pengantar Filsafat*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2013.
- Mualimin. "Konsep fitrah manusia dan implikasinya dalam pendidikan". *Al-Tadzkiyah: Jurnal Pendidikan Islam*. vol. 8, no. 2, (2017), 249-266.
- Mudlofir, Ali dan Evi Fatimatur Rusydiyah. *Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori Ke Praktik*. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Mudzakkir, Ali. *Ilmu Pendidikan Islam*. Semarang: PKPI2 Universitas Wahid Hasyim, 2009.
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Sekolah, Madrasah dan Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafil Persada, 2014.
- Muhammad. "Ruang Lingkup Ilmu Pendidikan Islam". *AT-TA'LIM Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam*. vol. 3 Edisi 1, (April, 2021), 55-65.
- Mukhtarom, Asrori. *Studi Komprehensif Pendidikan Islam*. Banten: Bintang Sembilan Visitama, 2021.

- Muliadi. *Filsafat Umum*. Bandung: Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020.
- Muliadi. *Mengabdikan di Tengah Pandemi Covid-19*. Bandung: LP2M UIN SGD, 2021.
- Muliawan. *Ilmu Pendidikan Islam*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2015.
- Mulyadi, H. *Islam dan Tamadun Melayu Sejarah Orang Melayu dan Persentuhan Islam dengan Tamadun Melayu*. Bengkalis: Dotplus Publisher, 2021.
- Munir. *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Musfah, J. *Peningkatan Kompetensi Pendidik: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Musfiqon, H. M. *Penilaian otentik dalam pembelajaran kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.
- Mustaqim, I. *Pemanfaatan Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. vol. 13 no. 2, (Juli, 2016), 174-183.
- Nafis, M. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Nasrulloh, M. Farid dan Fitri Umardiyah. *Efektivitas Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Pada Pembelajaran Matematika*. Jombang: LPPM Universitas KH. A. Hasbullah, 2020.
- Nata, A. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos wacana ilmu, 2001.
- Nata, A. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Penerbit Gaya Media Pratama, 2005.
- Nata, A. *Ilmu Pendidikan Islam Dengan Pendidikan Multidisipliner*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Nata, A. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenada Media, 2016.

- Nata, Abuddin. *Sejarah Pendidikan Islam Pada Periode Klasik dan Pertengahan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012.
- Nawawi. *Lentera Kehidupan: Menghadapi Dunia Kacau*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Niswah, Choirun. *Sejarah Pendidikan Islam*. Palembang: Noer Fikri Offset, 2014.
- Nopiyanto, Yahya Eko. et. al. *Pembelajaran Atletik*. Bengkulu: Elmarkazi, 2020.
- Nuriyah, N. "Evaluasi Pembelajaran". *Jurnal Edueksos*. vol. 3 no. 1 (2014), 73-86.
- Nuriyah, N. *Ilmu Pendidikan Islam*. Surabaya: UINSA Press, 2018.
- Nurjanah, Tati. "Model-model pembelajaran ilmu Fara'idh". *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. vol. 7 no. 2, (2019), 225-236.
- Nuryadin, Riyan. et.al. *Teologi Untuk Pendidikan Islam*. Yogyakarta: K-Media, 2015.
- Oktari, Dian Popi. "Pendidikan Karakter Religius dan Mandiri di Pesantren". *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. vol. 28 no. 1, (2019), 42-52.
- Pangarso, Je Siswo. *Jurus Jitu Mendampingi Anak Belajar Di Usia Emas*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2017.
- Purba, Friska Juliana. et.al. *Strategi-strategi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022.
- Qamar, Nurul dan Farah Syah Rezah. *Metode Penelitian Hukum Doktrinal dan Non-Doktrinal*. Makassar: CV Social Politic Genius, 2020.
- Rahmat. *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Bening Pustaka, 2019.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2011.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2012.

- Ramdani, Peri. *Media pembelajaran animasi*. Sukabumi: Farha Pustaka, 2021.
- Riadi, Dayun. et.al. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- rizal, Agus. *Al Qur'an dan Prinsip Ketatanegaraan: Studi Kisah Nabi Sulaiman as*. Banda Aceh: LSAMA, 2022. Bandingkan dengan Ramayulis dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2009), 95.
- Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Rofi'udin. et.al. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*. Malang: Literasi Nusantara, 2021.
- Sabri, Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar Mikro Teaching*. Ciputat: Quantum Teaching, 2014.
- Sadiman, Arief. et. al. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012.
- Safei, Isop. "Hakikat manusia menurut Islam". *Jurnal Ilmiah Psikologi*. vol. 5 no. 1, (2012), 743-750.
- Said, Khaeruddin. *Pengembangan Profesi Guru Pada Kurikulum 2013*. Riau: Zahen Publisher, 2019.
- Salik, Mohammad. *Ilmu Pendidikan Islam*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014.
- Salim, Moh. Haitami dan Syamsul Kurniawan. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Salminawati. *Filsafat Pendidikan Islam Membangun Konsep Pendidikan yang Islami*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2012.
- Sani, Ridwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Santosa, Nyong Eka Teguh Imam. *Buku Ajar Filsafat Ilmu*. Sidoarjo: UMSIDA Press, 2019.

- Saputra, Miswar. et.al. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Saputra, Miswar. et.al. *Teori Studi Keislaman*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2012.
- Sarkadi. "Pengaruh Model Pembelajaran Integratif dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA". *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. vol. 12 no. 2, (September, 2019), 139-146.
- Setiawan, Hasrian Rudi dan Danny Abrianto. *Menjadi Pendidik Profesional*. Medan: Umsu Press: 2021.
- Silitonga, Bertha Natalina. et.al. *Profesi Keguruan : Kompetensi dan Permasalahan*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Siswanto. *Filsafat dan Pemikiran Pendidikan Islam*. Surabaya: CV Salsabila Putra Pratama, 2015.
- Slameto. *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Soekanto, Hadi dan Budi Handoyo. *Perencanaan Pembelajaran Geografi* (Madiun: CV Bayfa Cendekia Indonesia, 2021), 59.
- Solihin, M. *Perkembangan Pemikiran Filsafat dari Klasik Hingga Modern*. Bandung: Pustaka Setia, 2007.
- Soyomukti, Nurani. *Pengantar Filsafat Umum: dari Pendekatan Historis, Pemetaan Cabang-cabang Filsafat, Pertarungan Pemikiran, Memahami Filsafat Cinta, Hingga Panduan Berpikir Kritis-Filosofis*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Subakti, Hani. et.al. *Landasan Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022.
- Sudarto. *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2021.
- Sudibyoy, Lies. et.al. *Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.

- Sukmawati, Fatma. *Kajian dan Evaluasi Kurikulum*. Sukoharjo: CV Pradina Pustaka Grup, 2023.
- Sumarto. *Filsafat Ilmu*. Jambi: Pustaka Ma'arif Press, 2017.
- Sumiharsono, Rudy dan Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. Jawa Timur: CV. Pustaka Abadi, 2017.
- Suparman, Tarpan. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jawa tengah: CV Sarnu Untung, 2020.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016.
- Surayya, Ely. "Pengaruh Media Dalam Proses Pembelajaran". *Jurnal At-Ta'lim*. vol. 3, (2012), 65-71.
- Suriadi dan Triyo Supriyatno. *Profesionalisme Guru Berbasis Religius*. Malang: Literasi Nusantara, 2021.
- Suriansyah, Ahmad. *Landasan Pendidikan*. Banjarmasin: Comdes, 2011.
- Suriasumantri, Jujun. *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2009.
- Suryadi, Rudi Ahmad. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018.
- Suryano dan Hariyanto. *Implementasi Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Rosdakarya, 2011.
- Susanto, A. *Filsafat Ilmu: Suatu kajian dalam Dimensi Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologis*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Sutiah. *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2018.
- Syafri, Ulil Amri. *Pendidikan Karakter Berbasis Al Qur'an*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.

- Tafonao, T. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa". *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. vol. 2 no. 2, (2018), 103-114.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan Islam dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011.
- Taufikurrahman. et.al. *Akhlaq Tasawuf*. Banyumas: Wawasan Ilmu, 2023.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- Ubaidillah, Ahmad. *Ekonomi Islam Nusantara*. Lamongan: Nawa Litera Publishing, 2022.
- Ulum, Miftahul. et.al. *Epistemologi: Ilmu Hadits dan Ilmu Hukum Islam*. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2021.
- Ulviani, Maria. *Teori belajar dan model pembelajaran bahasa Indonesia*. Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2022.
- Umar. et.al. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Transformatif*. Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2016.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bandung: Citra Umbara, 2003.
- Wajdi, Farid. *Buku ajar perencanaan pengajaran panduan di perguruan tinggi*. Malang: Ahlimedia Press, 2021.
- Wathoni, Lalu Muhammad Nurul. *Hadis Tarbawi: Analisis Komponen-komponen Pendidikan Perspektif Hadis*. Lombok: Forum pemuda Aswaja, 2020.
- Widodo, Hendro. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: UAD Press, 2021.

- Widodo, Hendro. *Pengembangan Kurikulum PAI*. Yogyakarta: UAD Press, 2023.
- Wijaya, Candra. *Kapita Selekta Manajemen Pendidikan (Isu-isu Strategik Manajemen Pendidikan)*. Medan: CV Pusdikra Mitra Jaya, 2021.
- Yasin, Fatah. *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008.
- Yusanto, M. Ismail. et.al. *Mengagas Pendidikan Islami*. Bogor: Maktab Square, 2018.
- Yusuf, Kadar M. *Tafsir Tarbawi: Pesan-pesan al Qur'an Tentang Pendidikan*. Jakarta: AMZAH, 2021.
- Zahro, Aminatuz. "Manusia dalam Prespektif Al Qur'an". *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*. vol. 10 no. 1, (Februari, 2017), 79-93.
- Zailani. et.al. *Buku Ajar: Ilmu Pendidikan Islam*. Medan: Umsu Press, 2021.
- Zainuddin. *Paradigma Pendidikan Terpadu*. Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Zamroni, Mohammad. *Filsafat Komunikasi*. Yogyakarta: IRCiSoD, 2022.
- Zohrabi, M. et.al. "Teacher-Centered And/or Student-Centered Learning: English Lenguage In Iran". *Journal Of English Lenguage And Literature Studies*. vol. 2 no. 3 (2012). 18-30.
- Zulkifli. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Zanafa Publlising, 2011.
- Zuriah, Nurul dan Hari Sunaryo. *Model Pendidikan Karakter*. Malang: UMMPress, 2017.

TENTANG PENULIS



Abd. Hadi Rohmani, M.Pd. adalah putra ke kedua dari dua bersaudara, lahir dari pasangan H. Mukhlis (almarhum) dan Hj. Khotidjah. Ia lahir di daerah terpencil bernama dusun Posel Cokel Patarselamat Sangkapura Gresik, pada tanggal 17 April 1981. Pendidikan agama selain dari keluarga ia dapatkan dengan mengikuti belajar al Quran pada guru ngaji di dusun Cokel. Sedangkan pendidikan formalnya ia dapatkan dari Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif yang terletak di dusun Disallam.

Selesai dari pendidikan dasar Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif, ia melanjutkan belajarnya ke pondok pesantren Sidogiri, di Pasuruan Jawa Timur. Ia menimba ilmu di pondok pesantren ini selama kurang lebih sembilan tahun. Kemudian melanjutkan studinya ke Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Ali al Hikam (STAIMA) Malang, yaitu sebuah perguruan tinggi yang berada dilngkungan pesantren mahasiswa di bawah asuhan KH. Achmad Hasyim Muzadi. Studi jenjang Strata Satu (S-1) ini dapat diselesaikan pada tahun 2013. Dan pada tahun 2014 ia melanjutkan studinya di Institut Agama Islam (IAI) Qomaruddin Bungah Gresik untuk meraih gelar Strata Dua (S-2)

Pada tahun 2017 ia bergabung dengan STAI Hasan Jufri Bawean sebagai dosen tetap. Kemudian diangkat menjadi ketua program studi PAI. Di sela-sela kesibukannya sebagai dosen, pada tahun 2021 ia mengikuti program doktoral di Institu KH. Abdul Chalim Pacet Mojokerto, dengan konsentrasi studi yang sama, yaitu Pendidikan Agama Islam.

Selama menjadi dosen ia pernah menulis beberapa karya, di antaranya buku dengan judul Pelestarian Budaya Bawean sebuah kajian tentang peran kiai dalam Praksis Sosial Pierre Bourdieu. Selain itu, juga beberapa artikel dengan judul Transformasi Sistem Pembelajaran di Pondok Pesantren Sidogiri, Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan Kurikulum PAI, Strategi Pembelajaran Kitab

Kuning di MBI Mambaul Falah Sukaoneng, dan Peran Kiai dalam Melestarikan Budaya Bawean di Pondok Pesantren Penaber.



Halimatussa'diyah lahir di Gresik 04 Juli 2000. Penulis lahir dari orang tua bernama Sahrawi dan Halimah sebagai anak ke- Sembilan dari sepuluh bersaudara. Memasuki masa sekolah, ia mengikuti pendidikan di MINU 20 Sungaiteluk (2007-2013). Kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 1 Sangkapura yang sekarang berubah nama UPT SMPN 7 Gresik (2013-2016) dan SMA Negeri 1 Sangkapura (2016-2019), hingga akhirnya bisa menempuh masa kuliah di STAI Hasan Jufri Bawean Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) (2019-2023). Beberapa pengalaman antara lain, pernah menjadi sekretaris di HIMA PAI dan ketua Kopr PMII Puteri (2021-2022). Dengan ketekunan, semangat dan motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penyusun telah berhasil menyelesaikan karya ilmiah ini. Semoga dengan terbitnya buku ini mampu memberikan kontribusi dan manfaat positif bagi dunia pendidikan.



Maisarotuz Zuhra lahir Gresik, 20 Februari 2001. Anak pertama dari dua bersaudara, Lahir dari Orang tua yang bernama Bapak Suhaimi dan Ibu Nabilah. Penyusun menempuh pendidikan formalnya di TK Bustanul Ulum tahun (2005-2007), MINU 18 Lebak (2007-2013), ICP MTs Hasan Jufri (2013-2016), MA Hasan Jufri (2016-2019), STAI Hasan Jufri Bawean Prodi PAI (2019-2023). Beberapa pengalaman Masa Perkuliahan, penyusun terlibat aktif dalam organisasi Intra maupun Extra kampus yakni pernah menjadi Sekretaris HIMA PAI (2019-2020), Sekretaris KOPRI PMII Hasan Jufri (2020-2021), Sekretaris DEMA STAIHA (2021-2022), dan Wakil Sekretaris PK PMII Hasan Jufri (2022-2023). Dengan semangat yang tinggi, ambisi yang kuat,

dan tekad yang bulat untuk terus berinovasi, belajar, berusaha dan bergerak, sampai akhirnya penyusun telah menyelesaikan karya ilmiah ini. Semoga dengan terbitnya buku ini mampu memberikan kontribusi dan bermanfaat bagi dunia pendidikan.



Mamluatul Mufidah lahir di Gresik pada tanggal 31 Oktober 2001. Penyusun merupakan anak pertama dan satu-satunya, dari orang tua Slamet dan Aniyah. Kemudian memulai pendidikan di MINU 23 Bustanul Arifin Dekatagung (2007- 2013), melanjutkan ke MTs Ma'arif V Suwari (2013-2016) dan SMK Umar Mas'ud Sangkapura (2016-2019), hingga akhirnya bisa menempuh masa kuliah di STAI Hasan Jufri Bawean Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) (2019-2023). Adapun pengalaman organisasi antara lain, dalam organisasi intra pernah menjabat sebagai Bendahara HIMA PAI dan untuk organisasi Ekstra sebagai Sekretaris PMII (2021-2022). Dengan ketekunan, semangat dan motivasi untuk terus belajar serta berusaha, penyusun telah berhasil menyelesaikan pengerjaan karya ilmiah ini. Semoga dengan terbitnya buku ini, mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan menambah *khazanah* ilmu pengetahuan serta bermanfaat dan berguna bagi semua.

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC002023125605, 6 Desember 2023

Pencipta

Nama : **Abd. Hadi Rohmani, M.Pd., Halimatussa'diyah dkk**

Alamat : No. 43 Jl. Talang Permai RT 01 / RW 01 Pamasaran Patarsealamat
Sangkapura Gresik Jawa Timur, Sangkapura, Gresik, Jawa Timur, 61181

Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : **Abd. Hadi Rohmani, M.Pd., Halimatussa'diyah dkk**

Alamat : No. 43 Jl. Talang Permai RT 01 / RW 01 Pamasaran Patarsealamat
Sangkapura Gresik Jawa Timur, Sangkapura, Gresik, Jawa Timur, 61181

Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : **Buku**

Judul Ciptaan : **Ilmu Pendidikan Islam**

Tanggal dan tempat dimuncikan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 21 November 2023, di Purbalingga

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000558560

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Anggoro Dasananto
NIP. 196412081991031002

Disclaimer:
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.