



# HEGEMONI

## MOMPAU MPODAGO

PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR



Satika Andi Patau

## Tentang Penulis



**Dr. Sartika Andi Patau, S.Pd.,M.Pd** lahir di Poso, 1 Agustus 1985. Penulis adalah Dosen tetap di Universitas Sintuwu Maroso Poso Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris sejak 2014-sekarang. Penulis pernah menjabat sebagai Ketua Pusat Karir dan Tracer Studi (2016-2019). Penulis juga menjabat sebagai Ketua Lembaga Pusat Pengkajian Pengembangan Perdamaian dan Demokrasi (2019 s/d sekarang), serta menjabat sebagai Wakil Rektor I (Administrasi Akademik dan Kemahasiswaan) (2023 s/d sekarang). Selain itu, penulis juga pernah bekerja sebagai guru honorer di sekolah dasar pada tahun 2006-2008.

Riwayat pendidikan penulis yaitu SD Kr. GKST I Poso (1991 - 1997), SMP Negeri I Poso (1997 - 2000), SMK Kr. GKST II Tentena (2000 - 2004), Universitas Sintuwu Maroso Poso (2004 - 2008), Universitas Negeri Yogyakarta (2008 - 2014), Universitas Tadulako Palu (2020-2023). Penulis aktif melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta mempublikasi artikel ilmiah.



**eureka**  
media aksara  
Anggota IKAPI  
No. 225/7E/2021

☎ 0858 5343 1992  
✉ eurekaediaaksara@gmail.com  
📍 Jl. Banjaran RT.20 RW.10  
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISSN 978-623-151-946-7



9 786231 519467

# HEGEMONI MOMPAU MPODAGO PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR

Sartika Andi Patau



**eureka**  
**media aksara**

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

**HEGEMONI MOMPAN MPODAGO PEMBELAJARAN  
SEKOLAH DASAR**

**Penulis** : Sartika Andi Patau

**Editor** : Darmawan Edi Winoto, S.Pd., M.Pd.

**Desain Sampul** : Eri Setiawan

**Tata Letak** : Leli Agustin

**ISBN** : 978-623-151-946-7

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, DESEMBER 2023**  
**ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH**  
**NO. 225/JTE/2021**

**Redaksi:**

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari  
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

**All right reserved**

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan buku ini. Penulisan buku merupakan buah karya dari pemikiran penulis yang diberi judul “Hegemoni Mompau Mpodago Pembelajaran Sekolah Dasar”. Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan karya ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan banyak terima kasih pada semua pihak yang telah membantu penyusunan buku ini. Sehingga buku ini bisa hadir di hadapan pembaca.

Buku ini mencoba membahas hegemoni ompau mpodago dan prosesnya dalam pembelajaran tingkat Sekolah Dasar serta kegunaan budaya dalam proses hegemoni bagi guru dan siswa tingkat Sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan guna penyempurnaan buku ini. Akhir kata saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga buku ini akan membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>v</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>BAB 2 KOMUNIKASI PEMBELAJARAN .....</b>	<b>8</b>
A. Pengertian Komunikasi.....	8
B. Gaya dan Unsur Komunikasi.....	10
C. Strategi Komunikasi.....	16
D. Komunikasi interpersonal .....	20
E. Komunikasi dalam Pembelajaran .....	23
<b>BAB 3 HEGEMONI PEMBELAJARAN .....</b>	<b>34</b>
A. Pengertian Hegemoni .....	34
B. Hegemoni dalam Pembelajaran .....	39
<b>BAB 4 BUDAYA MOMP AU MPODAGO.....</b>	<b>41</b>
A. Pengertian Budaya Mompau Mpodago .....	41
B. Aspek dalam Pelaksanaan Mompau Mpodago.....	46
C. Mompau Mpodago .....	50
D. <i>Mompau Mpodago</i> dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar .....	55
<b>BAB 5 HEGEMONI PEMBELAJARAN BUDAYA MOMP U MODAGO.....</b>	<b>60</b>
A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	62
B. Hegemoni Pembelajaran Momp u Modago.....	66
C. Prinsip Sopan Santun Pembelajaran Momp u Modago	70
D. Prinsip Kerjasama Pembelajaran Momp u Modago.....	88
E. Hegemoni Pembelajaran Momp u Modago.....	96
F. Proses Komunikasi dalam Pembelajaran .....	104
G. Kegunaan Budaya dalam Proses Komunikasi .....	108
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>112</b>
<b>TENTANG PENULIS.....</b>	<b>122</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Komunikasi .....	16
Gambar 4.1 Skema Mompau Mpodago .....	50
Gambar 4.2 Usulan Skematik <i>Mompau Mpodago</i> Dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar .....	56



**HEGEMONI MOMPAU MPODAGO  
PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR**

**Sartika Andi Patau**



# BAB

# 1

## PENDAHULUAN

Sekolah adalah tempat untuk melaksanakan proses belajar dan mengajar. Setelah seorang siswa yang telah melewati proses belajar maka yang diharapkan adalah hasil belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diajarkan. Melewati proses belajar maka hasil belajar yang diharapkan adalah terbentuknya konsep, yaitu kategori yang kita berikan pada stimulus yang ada dilingkungan, yang menyediakan skema yang terorganisasi untuk mengasimilasi stimulus-stimulus baru dan menentukan hubungan di dalam dan diantara kategori-kategori. Skema itu akan beradaptasi dan berubah selama perkembangan seorang peserta didik yang sudah melalui proses pembelajaran. Hasil belajar yang dimaksudkan tidak hanya dapat dilihat dari nilai raport siswa saja. Namun memerlukan pengamatan yang lebih dalam yang tentunya meliputi aspek kognitif, psikomotorik dan afektif yang meningkat.

Seusai dengan pengamatan yang telah dilakukan pada bulan September sampai dengan bulan November 2021, di beberapa Sekolah Dasar yang ada dikabupaten Poso yaitu : SD GKST 1, SDN 6 Poso Pesisir, SD GKST III Tentena, dan SDN Pamona Timur, ditemukan : siswa-siswi yang mempunyai nilai baik tetapi tidak disertai dengan peningkatan afektif yang baik dalam hal ini perilaku anak yang tidak sopan ketika berbicara dengan guru, tidak dapat bekerja sama dengan teman, teriak-teriak di dalam kelas, bahkan ada anak yang sering memukul temannya. Pelajaran yang mereka terima hanya sekedar hafalan konsep namun tidak dapat dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari.

# BAB 2

## KOMUNIKASI PEMBELAJARAN

### A. Pengertian Komunikasi

Komunikasi dalam bahasa Inggris adalah *communication*, berasal dari kata *communio* atau dari kata *comunis* yang berarti “sama” atau “sama maknanya” dengan kata lain komunikasi memberi pengertian bersama dengan maksud mengubah pikiran, sikap, perilaku, penerima dan melakukan yang diinginkan oleh komunikator. Menurut Roben komunikasi merupakan kegiatan perilaku atau kegiatan penyampaian pesan atau informasi tentang pikiran atau perasaan. (Roben, 2008). Tidak jauh dari pengertian Roben, John R. Schemerhorn dalam bukunya berjudul *Managing Organizational Behavior* menyatakan bahwa komunikasi dapat diartikan sebagai proses antara pribadi dalam mengirim dan menerima simbol-simbol yang berarti dalam kepentingan mereka. (Widjaya, 1986)

Penejelasan yang sama juga diberikan oleh J.L. Aranguren dalam bukunya *Human Communication* menyatakan bahwa komunikasi adalah pengalihan komunikasi untuk memperoleh tanggapan. Sementara itu, Melvin L. De Fleur (mendefinisikan komunikasi sebagai pengkoordinasian makna antara seseorang dengan khalayak. James A.F. Stoner dalam bukunya berjudul *Manajemen*, menyebutkan bahwa komunikasi adalah proses di mana seseorang berusaha memberikan pengertian dengan cara memindahkan pesan. Sehingga secara garis besar komunikasi adalah penyampaian informasi, gagasan, pikiran, perasaan, keahlian dari komunikator kepada komunikan untuk mempengaruhi pikiran komunikan dan mendapatkan

# BAB 3

## HEGEMONI PEMBELAJARAN

### A. Pengertian Hegemoni

Istilah Hegemoni berasal dari istilah Yunani, *hegeisthai*. Teori hegemoni dipelopori oleh Antonio Gramsci, seorang Marxis Italia yang luar biasa. Gagasan hegemoni diilustrasikan dalam buku populer Gramsci, *The Prison Notebooks*. Titik awal konsep Gramsci tentang hegemoni adalah bahwa suatu kelas dan anggotanya menjalankan kekuasaan terhadap kelas-kelas di bawahnya dengan cara kekerasan persuasi. Makna aslinya dalam bahasa Yunani yang berarti penguasaan satu bangsa atas bangsa lainnya, hegemoni dalam pengertian Gramsci adalah sebuah organisasi konsensus dimana ketertundukan diperoleh melalui penguasaan ideologis dan kelas yang menghegemoni (Simon Roger, 2007)

Hegemoni berlangsung ketika masyarakat bawah termasuk kaum proletar sudah menerima dan meniru cara hidup, cara berpikir, dan pandangan kelompok elit yang mendominasi dan mengeksploitasi mereka. Hegemoni menurut Gramsci akan melahirkan kepatuhan, sebuah sikap menerima keadaan tanpa mempertanyakannya lagi secara kritis karena ideologi yang diekspresikan kelas hegemonik hanya ditelan mentah-mentah.

Sebuah kelas dikatakan hegemonik manakala kelompok kelas tersebut mendapatkan persetujuan dari kekuatan dan kelas sosial lainnya, dengan cara menciptakan dan mempertahankan siswa aliansi melalui perjuangan politik dan ideologis. Menurut Gramsci, kelas pekerja hanya bisa menjadi kelas hegemonik

# BAB

# 4

## BUDAYA MOMPAU MPODAGO

### A. Pengertian Budaya Mompau Mpodago

Menjalani proses hidup manusia tidak lepas dari yang namanya budaya. Budaya sebagai sebuah tempat yang telah diciptakan sendiri oleh manusia dan manusia itu sendiri harus berada dalam tempatnya dan tidak bisa untuk keluar dari tempat yang telah dibuatnya. Hal ini menjadi motivasi bahwa manusia berada dalam lingkaran budaya yang melekat dalam kehidupan setiap harinya.

Para ahli antropolog telah banyak mendefinisikan pengertian dari budaya tersebut, misalnya Geertz, manusia tidak terlepas dari budaya, tetapi budaya menyimpan seribu makna yang perlu ditafsirkan. Sementara, ahli antropologi yang paling dikenal di Indonesia yakni Koentjaraningrat. Koentjaraningrat mendefinisikan kebudayaan adalah seluruh dari pikiran manusia, karya, karsa yang bukan berasal dari naluri manusia yang menciptakannya tetapi dari manusia setelah mengalami proses dalam belajar. Oleh karena itu, kebudayaan tidak terlepas dari unsur-unsur kebudayaan dan wujud kebudayaan itu sendiri.

Unsur dari kebudayaan yang dikatakan sebagai kebudayaan universal atau kebudayaan yang menyeluruh dikenali di dunia ini. Kebudayaan menurut Kluckhohn terdiri dari tujuh unsur yaitu sistem religi dan upacara keagamaan, sistem organisasi masyarakat, sistem pengetahuan, sistem mata pencaharian hidup, sistem teknologi dan peralatan, bahasa, serta kesenian. Sementara wujud dari kebudayaan. Dalam pandangan

# BAB 5

## HEGEMONI PEMBELAJARAN BUDAYA MOMPU MODAGO

Proses belajar mengajar di sekolah oleh guru akan berupaya memberikan peningkatan kemampuan bagi peserta siswa. Hasil yang diharapkan dari suatu proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan dan indikator pembelajaran adalah siswa dapat mempunyai pengetahuan yang baik, affektif yang baik, serta dapat mengaplikasikan setiap ilmu yang diterima sebagai bagian dari peningkatan psikomotor siswa. Tentunya untuk mencapai hasil tersebut ada banyak faktor yang mempengaruhi.

Dalam proses belajar mengajar terdiri dari Guru dan Siswa. Dalam melakukan pembelajaran guru harus memiliki perangkat pembelajaran dalam mencapai tujuannya. Tujuan utama adalah menyampaikan materi pelajaran dengan tepat pada siswa sehingga siswa dapat menerima materi tersebut sebagai pengetahuannya. Tentunya dalam mencapai tujuan tersebut dibutuhkan komunikasi yang baik antara guru dan siswa. Komunikasi yang dilakukan guru dan siswa bukan hanya proses pertukaran dan penyampaian materi pembelajaran, melainkan ada dimensi relasi guru dan siswa. Baiknya relasi guru dan siswa menjadi prasyarat utama terciptanya proses pembelajaran yang efektif. Disekolah, guru dan siswa merupakan pelaku utama dalam proses pembelajaran. Kedua pelaku ini menjalankan peran penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yang dilakukan disekolah. Oleh sebab itu, diantara kedua pelaku utama ini sudah semestinya terjalin relasi edukasi yang baik (Yosal Iriantara dan Usep Syarippudin, 2010)

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku/Refrensi

- Alfi Haris Wanto (2017), Strategi Pemerintah Kota Malang dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City. *Journal of Public Innovation*, Vol 2 No. I, November Tahun 2017.
- Arni Muhammad , *Komunikasi Organisasi*, Bumi Aksara, Jakarta, 2004, Hlm.162
- Asgarwijaya, D. (2015). Strategi komunikasi interpersonal antara guru dan murid PAUD: Studi deskriptif komunikasi interpersonal antara guru dan murid PAUD Tunas Bahari dalam kegiatan belajar mengajar. *E-Proceeding of Management*, 2(1), 1008-1027.
- Cangara, Hafiel. 2004. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Chazawi (2007). *Tindak Pidana Kesopanan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Cooper, C & Sawaf, A. 1999. *Executive EQ: Kecerdasan Emosional dalam Kepemimpinan dan Organisasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Cummings, L. 2007. *Pragmatik: Sebuah Perspektif Multidisipliner*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Edy Sedyawati, 2006, *Budaya Indonesia, Kajian Arkeologi, Seni, dan Sejarah*, Jakarta : raja Grafindo Persada, halaman 382.
- G Surya Alam, *Etika dan Etiket Bergaul*, (Semarang: Aneka Ilmu, 2004), 10.
- Grice. H.P. 1975. "Logic and Conversation", *Syntax and Semantics, Speech Act*, 3. New York: Academic Prees.
- Grice Paul, 1989. *Studies in the Way of Words*. London, England: Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts.

- Goleman, Daniel. 2002. *Emotional Intelligence, Kecerdasan Emosional*, terjemahan T. Hermaya. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hartono, *Sopan Santun dalam Pergaulan*, (Bandung: CV. Armico, 2007), 11.
- Hery Sawiji, *Manajemen Perkantoran*, Universitas Sebelas Maret Surakarta Press, Surakarta, 2002,
- Iriantara, Yosali & Usep Syaripudin. 2013. *Komunikasi Pendidikan*. Bandung: Simbiosis Rekatama
- KBI. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Ketiga. Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas
- Kemendiknas RI [Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia]. (2011). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan, Pusat Kurikulum Depdiknas RI
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013.
- Leech, Geoffrey. 2014. *The Pragmatics of Politeness*. New York: Oxford University Press.
- Leighbody, G. B., & Kidd, D. M. (1968). *Methods of teaching shop and technical subject*. New York: Delmar Publishers.
- Meilova, merry. (2020). *Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia*. Prosiding Samasta, 2014, 1-6
- Morissan. 2013. *Teori Komunikasi*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 1995, Im. 238
- Mulyana, Deddy. 2008. *Komunikasi Humoris*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media

- Mulyana, Deddy. 2015. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Naim, Ngainun. (2012). *Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Arruzz Media
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Suranto, A.W. (2011). *Komunikasi Interpesonal*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sagala, S. (2008). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeda.
- Saondi, Ondi & Aris Suherman. 2012. *Etika Profesi Keguruan*. Bandung: Refika Aditama
- Samani, M. & Hariyanto. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Rosda Karya bekerjasama dengan UNESA [Universitas Negeri Surabaya].
- Setneg RI [Sekretariat Negara Republik Indonesia]. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*
- Silverman D, (2010) *Doing Qualitative Research, Third Edition*, SAGE Publition Ltd
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2013
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian kelas dan siswa*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998,
- Suryanto Adi dkk. (2019), *Komunikasi Yang Efektif*, Modul Diklat Kepemimpinan Administrator. Edisi 2019. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara., hal. 10-11
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Statistic Pendidikan*. Jakarta:Raja Grafindo Persada

- Sudjana, Nana. 2004. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Suyono. 1990. *Pragmatik DasarDasar dan Pengajaran*. Malang: yayasan asih asah asuh (YA 3 Malang)
- Syahputra, Iswandi. 2007. *Komunikasi Profektif*. Bandung : Simbiosis Rekatama Media
- Syaodin, Sukmadinata, Nana. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Rosdakaryap
- Tawurisi Denis. 2022. Mompau Mpodago dalam Kawin Adat Suku Pamona, Komuniasi langsung dan naskah. 19 Desember 2022
- Thomas. K 1991. *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Terjemah Juma Abdu Wamaungo. 2013. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Thomas, K. (2004). *Learning taxonomies in the cognitive, affective, and phsycomotor domain*. Alchemy: Rocky Mountain
- Templeton, J. M. (1997). *Worldwide laws of life: Two hundred eternal spiritual principles*. Tice: Templeton Press
- Widjaja H.A.W. 2000. *Ilmu Komunikasi Pengantar Studi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Wijana, Dewa Putu. 1996. *DasarDasarPragmatik*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.

### **Artikel/Jurnal**

- Arta, I. M. R. 2016. Prinsip Kerjasama dan Kesantunan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Pendekatan Sainifik. *PALAPA*, 4(2), 139-151.  
<https://doi.org/10.36088/palapa.v4i2.30>.

- Amir, Taufik. 2010. Inovasi Pendidikan Melalui Problema Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan. Jakarta: Kencana.
- Ardianto, Elvianaro dan Bambang Q-Anees. 2007. Filsafat Ilmu Komunikasi. Bandung : Simbiosis Rekatama Media.
- Azman, I. N., Yusof, A., Maros, M., & Abu Bakar, K. (2020). Language Politeness in Malay Culture in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(9), 747-752. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v10-i9/7864>
- Azwar, A. 2014. Penyimpangan Prinsip Kerjasama Dalam Acara Opera Van Java Di Trans 7 Episode Februari 2014. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Bani Sudardi dan Afiliasi Ilafi (2017). Hegemoni Budaya dalam Tradisi Manaqiban. *Jurnal Madaniyah*, Vol 1 Edisi XXI Januari 2017.
- Borris, D., & Zecho, C. (2018). The linguistic politeness having seen on the current study issue. *Linguistics and Culture Review*, 2(1), 32-44. <https://doi.org/10.37028/lingcure.v2n1.10>
- Darmiyati Zuchdi, Pembentukan Sikap, *Jurnal Cakrawala Pendidikan* Nomor3, Tahun XIV, November 1995,52.
- Djajendra. 2013. Motivasi dan Kesadaran Diri. (online) dalam Kompasiana, (<http://lifestyle.kompasiana.com/catatan/2013/01/17/motivasi-dan-kesadaran-diri-526174.html>) diakses 15 Mei 2013.
- ES Ningrum, AY Sobri (2015). Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan* Volume 24 Nomor 5 Tahun 2015.
- Febrianti, 2021, Kesantunan Berbahasa Guru dan Siswa pada Kegiatan Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMK Bontoasa, halaman 22.

- Ferdian Achsani (2018). Pematuhan Dan Pelanggaran Prinsip Kerja Sama Dalam Komunikasi Siswa-Siswa MAN 1 Surakarta. *Tarling Journal Of Language Education*, Edisi 1 Vol 2 Juni 2018.
- Famahato Lase, S.Th., M.Pd. (2016). Kompetensi Kepribadian Guru Profesional. *Jurnal PPKn Dan Hukum*, Vol. 11, No. 1 Maret 2016.
- Fauzi, S. 2012. *Pragmatik dan Ilmu Al-Ma'aniy: Persinggungan Ontologik dan Epistemologik*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Hermaliza. 2014. Pelanggaran Prinsip Kerjasama Dalam Tuturan Ironitalkshow Bukan Empat Mata Di Trans 7: Tinjauan Pragmatik. *Jurnal Bahas*, Volume 9,(Nomor, 2, Oktobe), 114-123.
- Gan Gan Giantika, Strategi Komunikasi Guru dalam Upaya Meningkatkan Proses Pembelajaran Siswa SDN Tebet Barat 01 Jakarta Selatan di Masa Pandemi Covid 19. *Journal Komunikasi*, Nol 11 No.2 September 2020.
- Gema Keadilan, Edisi Jurnal Volume 5, Edisi 1, September 2018
- Herman Achmad. 2022. Interpersonal Communication of Customary Institutions as a Solution Model for Violence Against Women in Sigi District (International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding) <http://ijmmu.com>. editor@ijmmu.com ISSN 2364-5369 Volume 9, Issue 10. October, 2022 Pages: 438-443
- Heru Setiawan dan Syamsudin Rois (2017). Wujud Kesantunan Berbahasa Guru: Studi Kasus Di SD Immersion Ponorogo. *Jurnal penelitian, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* V3.i2 (145-161)
- Hary Soedarto Harjono dan Rustam (2022). Wujud Kesantunan Guru Sebagai Bentuk Pengintegrasian Pendidikan Karakter di Sekolah: Tinjauan Pragmatik. *Jurnal Basicedu* Vol 6, No 6, Tahun 2022 Halaman (9474-9482).

- Hobjilä, A. (2012). Positive Politeness and Negative Politeness in Didactic Communication - Landmarks in Teaching Methodology. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 63, 213- 222. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.10.032>
- Indah Resqy Sanriza (2015). Pola Perilaku Komunikasi Guru Pembimbing Belajar langsung Pada Pendidikan Inklusi Siswa Berkebutuhan Khusus di SMPN 4 pakan Sinayan payakumbuh. *JOM FISIP*. Volume 2 No 2
- Iskak, Mohammad. (2016). "Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Kreatif Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar" dalam Prosiding Seminar Nasional dan Call for Paper ke-2 Pengintegrasian Nilai Karakter dalam Pembelajaran Kreatif di Era Masyarakat Ekonomi ASEAN. Tersedia secara online juga di: <http://ppkn.umpo.ac.id/wp-content/uploads/2017/08/49.-MOHAMMAD-ISKAK.pdf> [diakses di Surabaya, Indonesia: 15 Februari 2017].
- Ivan Faturrohman (2018). Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru dengan siswa Terhadap perilaku Belajar Siswa dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa. *Khazannah Akademia*, Vol.02 No. 2. [www.Journal.uniga.ac.id](http://www.Journal.uniga.ac.id)
- Karlina Raudya Maharani dan Diana Rusnawati. Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Komunikasi Interpersonal Pada Remaja Siswa Kelas X Di SMAN 15 Semarang. *Jurnal Empati*, Volume 9 (nomor 4), Agustus Tahun 2020, halaman 280-286
- Khairil, Muhammad, 2005, *Pencerahan Menuju Tuhan (Kajian Filsafat Komunikasi Interpesonal Dalam Islam)*, Fisip Untad, Nomor 14 Edisi September.
- Matthews, G., Zeidner, M., & Roberts, R.D. (2002). *Emotional intelligence: Science dan myth*. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology
- Murphy, J. (2019). I'm sorry you are such an arsehole: (non-)canonical apologies and their implications for (im)politeness.

Journal of Pragmatics, 142, 223–232.  
<https://doi.org/10.1016/j.pragma.2018.05.014>

- Muhammad Nurtanto dan Hermianto Sofyan (2015). Implementasi Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, dan Afektif Siswa di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 5, No 3, Tahun 2015.
- Nor Khamid (2018). Peranan Komunikasi Guru dengan Siswa dalam Proses Belajar Mengajar Studi Kasus di MI Khoitiriyatul Ulum. *Jurnal Ilmiah PGMI*. Volume 4, Nomor.2. Desember 2018.  
<http://journal.radenfatah.ac.id/index.php/jip>
- Ni Wayan Eminda Sari (2013). Pelaksanaan Prinsip Kerja Sama Dalam Percakapan Guru Dan Siswa Serta Dampaknya Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas XI SMAN 1 Kediri. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, Volume 3, Nomor 2, Juli 2013
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Pontoh, W.P. (2013). Peranan komunikasi interpersonal guru dalam meningkatkan pengetahuan siswa. *Jurnal Acta Diurna*, 2(1), 1-11.
- Priska, V. H. (2020). Pentingnya Menanamkan Karakter Sejak Dini. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology*, 2(1), 193–201. <https://ummaspul.ejournal.id/Edupsyscouns/article/view/433>
- Puspitasari, Maya. (2015). “Menjadi Guru: Ahli Surga dengan Meneladani Sifat Rasulullah SAW”. Tersedia secara online di: <http://mysharing.co/menjadi-guru-ahli-surga-denganmeneladani-sifat-rasulullah-saw/> [diakses di Surabaya, Indonesia: 15 Februari 2017].

- Pontoh, W.P. (2013). Peranan komunikasi interpersonal guru dalam meningkatkan pengetahuan siswa. *Jurnal Acta Diurna*, 2(1), 1-11.
- Rena Ajeng Triani, Urgensi Sikap Dermawan Menurut Hadis, *Jurnal Riset Agama*, Vol. No. 1 April 2021, 18
- Ryabova, M. (2015). Politeness Strategy in Everyday Communication. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 206(November), 90-95.  
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.10.033>
- Ratman, Daud Karel Walanda, 2017, Differences of Students' Learning Outcomes in Parallel Classes on Basic Chemistry I Subject at Chemistry Education Study Program FKIP UNTAD, *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, Volume 174.
- Sari, N. W, E (2013). Pelaksanaan Prinsip Kerja Sama dalam Percakapan Guru dan Siswa serta Dampaknya terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas XI SMAN 1 Kediri. *Jurnal Santiji Pendidikan*, 3, (2), 178-188/
- Selvi Pertiwi. 2017. PENGARUH KECERDASAN EMOSI TERHADAP KOMUNIKASI ANTAR PRIBADI PADA SISWA KELAS X B JURUSAN PERHOTELAN. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.
- Susy Azeharie dan Nurul Khotimah (2015). Pola Komunikasi Antarpribadi antara Guru dan Siswa di Panti Sosial Taman Penitipan Anak "Melati" Benkulu. *Jurnal Pekommas*, Vol. 18 No. 3. Desember 2015: 213-224
- Sultoni, Achmad. 2016. PENDIDIKAN KARAKTER DAN KEMAJUAN NEGARA STUDI PERBANDINGAN LINTAS NEGARA. Malang: JOIES. *Journal of islamic education studies*. Volume 1, Nomor 1. ISSN 2541-173X: 193.

- Shofiyah Ilmi Syafri, (2018). Penggunaan maksim kuantitas dan kualitas dalam proses pembelajaran bahasa indonesia siswa kelas IX SMPN 3 Wonomulyo
- Shofiyah Ilmi Syafri, (2018). Penggunaan maksim kuantitas dan kualitas dalam proses pembelajaran bahasa indonesia siswa kelas IX SMPN 3 Wonomulyo
- Sarah Azhari Pohan (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol 5 nomor 3 Tahun 2021 Halaman 1191 – 1197.
- Suriya Jaya (2021). Strategi Membangun Komunikasi Yang Efektif Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan*, Volume 10 No 2 Tahun 2021.
- Y Ason (2014) Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Melalui Pelatihan dan Asesmen Portofolio. *Jurnal Pendidikan Dasar* Vol 2, No 2 Tahun 2014.
- Y Ason (2014) Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Silabus Dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Melalui Pelatihan Dan Asemen Portofolio. *Jurnal Pendidikan Dasar* Vol 2, No 2 Tahun 2014.
- Zumratul Aini (2019). Pengaruh Kemampuan Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 18 Rejang Lebong.

## TENTANG PENULIS



**Dr. Sartika Andi Patau, S.Pd., M.Pd** lahir di Poso, 1 Agustus 1985. Penulis adalah Dosen tetap di Universitas Sintuwu Maroso Poso Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris sejak 2014-sekarang. Penulis pernah menjabat sebagai Ketua Pusat Karir dan Tracer Studi (2016-2019). Penulis juga menjabat sebagai Ketua Lembaga Pusat Pengkajian Pengembangan Perdamaian dan Demokrasi (2019 s/d sekarang), serta menjabat sebagai Wakil Rektor I (Administrasi Akademik dan Kemahasiswaan) (2023 s/d sekarang). Selain itu, penulis juga pernah bekerja sebagai guru honorer di sekolah dasar pada tahun 2006-2008.

Riwayat pendidikan penulis yaitu SD Kr. GKST I Poso (1991 - 1997), SMP Negeri I Poso (1997 - 2000), SMK Kr. GKST II Tentena (2000 - 2004), Universitas Sintuwu Maroso Poso (2004 - 2008), Universitas Negeri Yogyakarta (2008 - 2014), Universitas Tadulako Palu (2020-2023).

Penulis aktif melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta mempublikasi artikel ilmiah. Terkait publikasi yang dihasilkan yaitu :

1. Factors that Influence Students' Participation in English Speaking Classroom Activities Sintuwu Maroso Journal of English Teaching 4 (1), 31-3
2. The Use of Realia in Teaching Speaking Sintuwu Maroso Journal of English Teaching 3 (1), 27-32
3. The Function Of Motivation In Improving The Work Spirit Of The State Civil Apparatus In The Kasintuwu Lurah Office, Poso District, Utara Kota, Poso Regency Journal Of Humanities And Social Studies 1 (1), 39-4

4. Penyemprotan Desinfektan sebagai Bentuk Kepedulian Kampus UNSIMAR dalam Menangkal Penyebaran Covid-19  
Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat 7 (2)
5. Teaching Vocabulary With Wordcard Games  
Sintuwu Maroso Journal of English Teaching 6 (1), 24-32
6. The Implementation of CTL in Teaching English Vocabulary st SDN Gontara Sintuwu  
Maroso Journal of English Teaching 7 (1), 70-74
7. Correlation between Students' Speaking Anxiety and Discussion Activity Sintuwu Maroso Journal of English Teaching 5 (1), 18-22