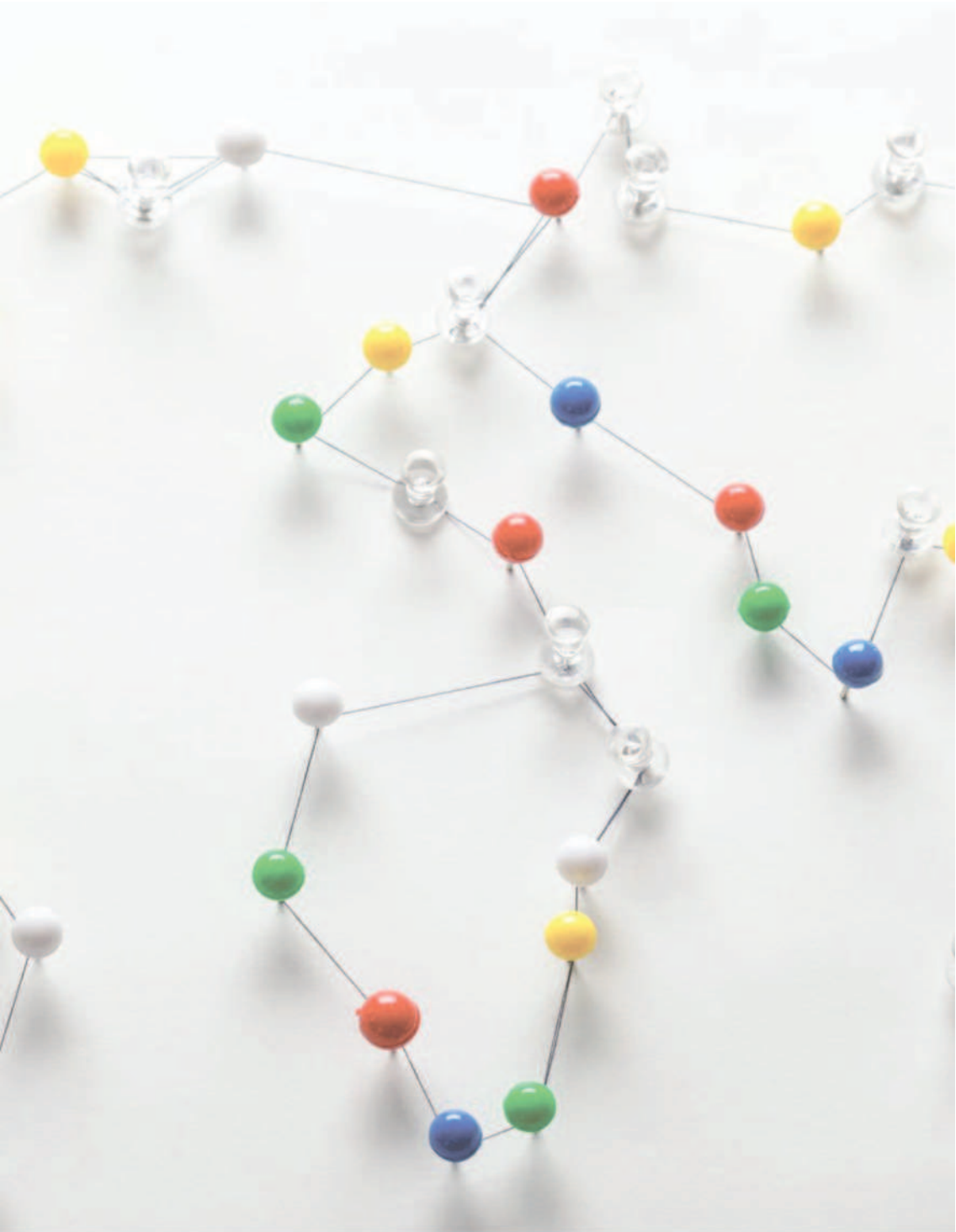




INOVASI **PEMBELAJARAN** **IPS**

Khairunnisa, S.Pd., M.Pd | Dr. Nurmayani, M.Ag
Rahmilawati Ritonga, S.Pd., M.Pd | Dr. Syarifah, M.Pd
Dr. Hapni Laila Siregar, S.Ag., M.A.



☎ 0858 5343 1992
✉ eurekamediaaksara@gmail.com
📍 Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-151-321-2



INOVASI PEMBELAJARAN IPS

Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.

Dr. Nurmayani, M.Ag.

Rahmilawati Ritonga, S.Pd., M.Pd.

Dr. Syarifah, M.Pd

Dr. Hapni Laila Siregar, S.Ag., M.A.



eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

INOVASI PEMBELAJARAN IPS

Penulis : Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.
Dr. Nurmayani, M.Ag.
Rahmilawati Ritonga, S.Pd., M.Pd.
Dr. Syarifah, M.Pd
Dr. Hapni Laila Siregar, S.Ag., M.A.

Desain Sampul : Ardyan Arya Hayuwaskita

Tata Letak : Salma Fathina Hanin

ISBN : 978-623-151-321-2

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, JULI 2023**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan
Bojongsari Kabupaten Purbalingga Telp.
0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau
seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara
apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik
perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan buku ini. Penulisan buku merupakan buah karya dari pemikiran penulis yang diberi judul "**Inovasi Pembelajaran IPS**". Kami menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangatlah sulit bagi kami untuk menyelesaikan karya ini. Oleh karena itu, kami mengucapkan banyak terima kasih pada semua pihak yang telah membantu penyusunan buku ini. Sehingga buku ini bisa hadir di hadapan pembaca.

Buku ini terdiri dari enam bab yang mencakup pembahasan kurikulum pembelajaran IPS di SD, materi pembelajaran IPS di SD, pendekatan dalam pembelajaran IPS di SD, sumber-sumber pembelajaran IPS di SD, pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian dalam pembelajaran IPS.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan guna penyempurnaan buku ini. Akhir kata kami berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga buku ini akan membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 KURIKULUM PEMBELAJARAN IPS DI SD	1
Kegiatan Belajar 1	5
A. Landasan Pendidikan IPS sebagai Pendidikan Disiplin Ilmu	7
B. Tujuan Pendidikan IPS	10
C. Kesimpulan	12
D. Formatif	12
Kegiatan Belajar 2	14
A. Pengertian Kurikulum	14
B. Perkembangan Kurikulum Pendidikan IPS di SD	17
C. Komponen Kurikulum	23
D. Fungsi Kurikulum	23
E. Teknik Pengembangan Kurikulum	25
F. Landasan Filosofis Kurikulum Pendidikan IPS di SD	27
G. Perbedaan Kurikulum IPS SD Tahun 1994 dan Kurikulum Tahun 2006:	35
H. Kesimpulan	38
I. Formatif	38
BAB 2 MATERI PEMBELAJARAN IPS DI SD	39
Kegiatan Belajar 1	41
A. Tujuan Materi Pembelajaran IPS di SD	43
B. Fokus Utama Kajian pembelajaran IPS di SD	48
C. Karakteristik Pembelajaran IPS SD	49
D. Sumber dan Bahan Materi IPS	53
E. Nilai dalam pembelajaran IPS	59
F. Keterampilan Dasar dalam IPS	62
G. Kesimpulan	63
H. Formatif	64

BAB 3	PENDEKATAN DALAM PEMBELAJARAN IPS	
	DI SD.....	65
	Kegiatan Belajar 1	66
	A. Pengertian Pendekatan.....	67
	B. Jenis – jenis Pendekatan Pembelajaran.....	69
	C. Jenis – Jenis Strategi Dalam Pembelajaran IPS	
	SD.....	86
	D. Formatif.....	91
BAB 4	SUMBER-SUMBER PEMBELAJARAN IPS	
	DI SD.....	92
	Kegiatan Belajar 1	93
	A. Makna Pembelajaran IPS di SD.....	94
	B. Jenis-Jenis Media dan Sumber Belajar.....	96
	C. Lingkungan Sebagai Sumber Belajar.....	99
	D. Sumber Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.....	101
	E. Kesimpulan.....	104
	F. Formatif.....	105
BAB 5	PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN	
	PEMBELAJARAN	106
	Kegiatan Belajar 1	107
	A. Makna Pengembangan.....	108
	B. Makna Rencana Program Pembelajaran (RPP)...	109
	C. Unsur – unsur Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
	(RPP).....	112
	D. Prinsip – prinsip Penyusunan RPP.....	113
	E. Karakteristik RPP Rencana Pelaksanaan	
	Pembelajaran (RPP).....	115
	F. Langkah penyusunan RPP.....	116
	G. Kesimpulan.....	123
	H. Formatif.....	124
BAB 6	PENILAIAN DALAM PEMBELAJARAN IPS	125
	Kegiatan Belajar 1	126
	A. Makna Penilaian.....	127
	B. Tujuan dan Fungsi Penilaian.....	129
	C. Pendekatan dan Prinsip Penilaian.....	133
	D. Acuan Penilaian.....	138
	E. Teknik Penilaian.....	139

F. Formatif.....	145
DAFTAR PUSTAKA	146
TENTANG PENULIS	149

BAB 1

KURIKULUM PEMBELAJARAN IPS DI SD

Pada BAB ini akan dikaji tentang Kurikulum Pembelajaran IPS di SD. Pembahasan akan diarahkan kepada pengertian Kurikulum, Pembelajaran, dan selanjutnya tentang Kurikulum Pembelajaran IPS di SD. Pada Bab ini pembaca akan diajak untuk memahami bagaimana Kurikulum Pembelajaran IPS di SD. Hal ini sangat penting mengingat berbagai pertimbangan yang menunjukkan bahwa ketidaktercapaian hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di SD seringkali disebabkan tidak sesuainya kurikulum yang digunakan pada saat belajar di kelas.

Setelah memahami dan mencermati Bab ini, diharapkan pembaca memiliki kemampuan untuk menjelaskan berikut ini.

- A. Pengertian Kurikulum
- B. Pengertian Pembelajaran
- C. Pentingnya Kurikulum Pembelajaran IPS di SD
- D. Pengembangan Kurikulum Pembelajaran IPS di SD
- E. Landasan Kurikulum Pembelajaran IPS di SD

BAB 2

MATERI PEMBELAJARAN IPS DI SD

Pada BAB II dikaji tentang Materi Pembelajaran IPS di SD. Pembahasan akan diarahkan tentang tujuan materi pembelajaran IPS di SD, Karakteristik materi pembelajaran IPS di SD, fokus utama kajian pembelajaran IPS di SD, dan selanjutnya tentang bahan dan sumber materi pembelajaran IPS di SD. Pada Bab ini pembaca akan diajak untuk memahami bagaimana memahami materi pembelajaran IPS di SD. Hal ini mengingat Pengembangan materi pembelajaran IPS tidak hanya diarahkan pada pengembangan kompetensi yang berkaitan dengan aspek intelektual saja. Akan tetapi lebih kepada pengembangan aspek sosial untuk menjadi individu yang menyeluruh di masyarakat. Setelah memahami dan mencermati Bab ini, diharapkan pembaca memiliki kemampuan untuk menjelaskan berikut ini.

- A. Pengertian materi pembelajaran IPS di SD
- B. Karakteristik pembelajaran IPS di SD
- C. Fokus utama materi pembelajaran IPS di SD
- D. Bahan dan sumber materi pembelajaran IPS di SD

BAB 3

PENDEKATAN DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SD

Pada BAB ini akan dikaji tentang Pendekatan Pembelajaran IPS di SD. Pembahasan akan diarahkan kepada pengertian pendekatan, jenis pendekatan dan pembelajaran, dan selanjutnya tentang Jenis-jenis strategi pembelajaran IPS di SD. Pada Bab ini pembaca akan diajak untuk memahami bagaimana pendekatan sekaligus strategi Pembelajaran IPS di SD. Hal ini sangat penting mengingat berbagai pertimbangan yang menunjukkan bahwa ketidaktercapaian hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di SD seringkali disebabkan pendekatan dan strategi pembelajaran yang digunakan pada saat belajar di kelas.

Setelah memahami dan mencermati Bab ini, diharapkan pembaca memiliki kemampuan untuk menjelaskan berikut ini.

- A. Pengertian Pendekatan
- B. Jenis Pendekatan dan Pembelajaran
- C. Jenis-jenis strategi pembelajaran IPS di SD

BAB 4

SUMBER-SUMBER PEMBELAJARAN IPS DI SD

Pada BAB IV ini akan dikaji tentang Sumber – sumber Pembelajaran IPS di SD. Pembahasan akan diarahkan tentang Makna pembelajaran IPS di SD, Jenis – jenis media dan sumber pembelajaran IPS di SD, lingkungan sebagai sumber belajar IPS di SD, dan selanjutnya sumber belajar IPS di SD. Pada Bab ini akan diajak untuk memahami bagaimana memahami sumber – sumber pembelajaran IPS di SD. Hal ini mengingat sumber – sumber pembelajaran IPS tidak hanya diarahkan pada penggunaan media dalam proses pembelajaran tetapi juga berkaitan dengan peningkatan minat dan motivasi belajar siswa melalui media dan sumber pembelajaran yang digunakan guru pada proses pembelajaran. Setelah memahami dan mencermati Bab IV, diharapkan pembaca memiliki kemampuan untuk menjelaskan berikut ini.

- A. Makna pembelajaran IPS di SD
- B. Jenis – jenis media dan sumber pembelajaran IPS di SD
- C. Lingkungan sebagai sumber belajar IPS di SD
- D. Sumber pembelajaran IPS di SD

BAB 5

PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pada BAB V ini akan dikaji tentang Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembahasan akan diarahkan kepada Makna pengembangan, Makna Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Unsur-unsur RPP, Prinsip-prinsip RPP, Karakteristik RPP, dan Langkah-langkah RPP. Di bab V ini Anda akan diajak untuk memahami bagaimana melakukan pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum memulai proses belajar mengajar di dalam kelas. Hal ini mengingat RPP yang disusun pendidik itu sangat penting dalam proses pembelajaran. Setelah memahami dan mencermati Bab V, diharapkan pembaca memiliki kemampuan untuk menjelaskan berikut ini.

- A. Makna Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- B. Unsur-unsur RPP
- C. Prinsip-prinsip RPP
- D. Karakteristik RPP dan
- E. Langkah-langkah RPP.

BAB 6

PENILAIAN DALAM PEMBELAJARAN IPS

Pada BAB V ini akan dikaji tentang Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembahasan akan diarahkan kepada Makna pengembangan, Makna Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Unsur-unsur RPP, Prinsip-prinsip RPP, Karakteristik RPP, dan Langkah-langkah RPP. Di bab VI ini Anda akan diajak untuk memahami bagaimana melakukan pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum memulai proses belajar mengajar di dalam kelas. Hal ini mengingat RPP yang disusun pendidik itu sangat penting dalam proses pembelajaran. Setelah memahami dan mencermati Bab VI, diharapkan pembaca memiliki kemampuan untuk menjelaskan berikut ini.

- A. Makna Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- B. Unsur-unsur RPP
- C. Prinsip-prinsip RPP
- D. Karakteristik RPP dan
- E. Langkah-langkah RPP.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, A.A. Gede. 2005. *Pengantar Evaluasi Pengajaran*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- BSNP. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2002. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1982. *Konsep CBSA dan Berbagai Strategi Belajar Mengajar*. Program Akta VB Modul 11. Jakarta: Ditjen Pendidikan Tinggi
- Frelberg, H.J. and Driscoll, A. 1992. *Universal Teaching Strategies*. Boston: Ally
- Hasan, Iqbal. 2008. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hernawan, A. H. 2008. *Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hidayati, dkk. 2008. *Pengembangan Pendidik IPS SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Jurnal, *Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 20, Nomor 1, April 2013
- Jurnal, *Pendidikan Kimia (JPK)*, Vol. 1 Tahun 2012, Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Malang.
- Kesuma, Dharma, dkk. 2010. *Contextual Teaching and Learning*. Garut: Rahayasa Research and Training.
- Kemp, Jerrold E. 1985. *The Instructional Design Process*. New York: Harper and Row Publisher.
- Komalasari, Kokom 2013. *Pembelajaran Kontekstual: Konxep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama

- Miarso, Yusufhadi. 2005. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Pustekom, Diknas, Kencana.
- Purwanto, M. N. 2006. *Ilmu pendidikan teoretis dan praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rukmana, A. 2006. *Pengelolaan kelas*. Bandung: UPI PRESS.
- Sapriya. 2006. *Konsep dasar IPS*. Bandung: UPI PRESS.
- Sundawa, D. 2006. *Pembelajaran Dan Evaluasi Hasil Belajar IPS*. Bandung: UPI PRESS.
- Supriatna, N. 2007. *Pendidikan IPS Di SD*. Bandung: UPI PRESS.
- Syah, Muhibbin 2009. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kenvana, Prenada Medai Group.
- Smith, Patricia L., dan ragan, Tilman J. 1993. *Instructional Design*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Soekamto, Toeti dan Winataputra, Udin, S. 1995. *Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Guru, Dikti,
- Sugiyono (Depdikbud. 2004). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta
- Suprijono, Agus 2011. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, UPI. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Depok: Rajagrafindo Undang Persada.
- Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Warsita, Bambang 2008. *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit PT Rineka Cipta.

- Yamin, Martinis. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Press Group)
- Wahyudin, H. D. 2007. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Winataputra, U. S. 2008. *Materi Dan Pembelajaran IPS Di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Winataputra, U. S. 2008. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka

TENTANG PENULIS



Khairunnisa, S.Pd., M.Pd., lahir pada tanggal 13 April 1994 di kota Medan. Nisa adalah nama panggilan. Anak pertama dari dua bersaudara. Pendidikan yang ditempuh oleh penulis adalah S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Negeri Medan, S-2 Pendidikan Dasar (Pendas) di Universitas Negeri Medan dan saat ini sedang menjalani Studi S-3 Pendidikan Dasar (Pendas) di Universitas Negeri Medan. Penulis berharap tulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dan dapat diimplementasikan dikemudian hari. Semoga buku ini dapat memotivasi dan bermanfaat bagi banyak orang. Aamiin.



Dr. Nurmayani, M.Ag., lahir 11 November 1961 di Banda Aceh, anak ke 5 dari 7 bersaudara, Menempuh dan menyelesaikan pendidikan Sarjana Pendidikan Agama Islam Jurusan Bahasa Arab (S1) Tahun 1987 di IAIN Sumatera Utara, kemudian melanjutkan sarjana (S2) Magister Agama Islam jurusan Pendidikan Agama Islam di IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta pada tahun 1995, Dan melanjutkan S3 Jurusan Pendidikan agama Islam tahun 2017 di UIN Sumatera Utara Medan. Penulis berharap buku ini bisa bermanfaat bagi pembaca serta menjadi referensi dalam pengimplementasika dalam kehidupan sehari-hari.



Rahmilawati Ritonga, M.Pd., lahir 08 November 1986 di Padangsidempuan Sumatera Utara. Anak kedua dari empat bersaudara. Menempuh dan menyelesaikan pendidikan Sarjana Pendidikan bidang Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi (FE) Universitas Negeri Medan tahun 2010, Magister Teknologi Pendidikan (TP) Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan tahun 2014. Penulis berharap buku ini bisa bermanfaat bagi pembaca serta menjadi referensi dalam pengimplementasika dalam kehidupan sehari-hari.