

Dr. Kusno, M.Pd | Dr. Makhful, M.Ag  
Eka Setyaningsih, S.Si., M.Si | Hafid Sauma, S.Pd



# Asesmen BERBASIS ETNOMATEMATIKA



# Asesmen BERBASIS ETNOMATEMATIKA

Alhamdulillah telah hadir dihadapan Anda buku “Asesmen Berbasis Etnomatematika”. Buku ini perlu Anda miliki, karena dalam buku ini:

- Siswa akan diajak untuk mengaitkan konsep matematika dengan budaya dan kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap matematika dan memperkuat keterkaitan antara matematika dengan kehidupan sehari-hari.
- Siswa akan diajak untuk menggunakan pengetahuan dan pengalaman mereka dalam memecahkan masalah matematika. Hal ini dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar matematika karena mereka merasa bahwa pengetahuan dan pengalaman mereka dihargai dan digunakan dalam pembelajaran.
- Siswa akan diajak untuk menggunakan imajinasi dan kreativitas mereka dalam memecahkan masalah matematika. Hal ini dapat meningkatkan kreativitas siswa dan membantu mereka belajar bagaimana berpikir di luar kotak.
- Siswa akan diajak untuk mengaitkan konsep matematika dengan budaya dan kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat meningkatkan relevansi pembelajaran dan membantu siswa melihat bagaimana matematika dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.



eureka  
Media Aksara  
Anggota IKAPI  
No. 225/UTE/2021

☎ 0858 5343 1992  
✉ eurekaediaaksara@gmail.com  
📍 Jl. Banjaran RT.20 RW.10  
Bojongsari – Purbalingga 53362

ISBN 978-623-151-253-6



9 786231 512536

# ASESMEN BERBASIS ETNOMATEMATIKA

Dr. Kusno, M.Pd.  
Dr. Makhful, M.Ag.  
Eka Setyaningsih, S.Si., M.Si.  
Hafid Sauma, S.Pd.



**eureka**  
media aksara

**PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA**

## ASESMEN BERBASIS ETNOMATEMATIKA

**Penulis** : Dr. Kusno, M.Pd.  
Dr. Makhful, M.Ag.  
Eka Setyaningsih, S.Si., M.Si.  
Hafid Sauma, S.Pd.

**Desain Sampul** : Eri Setiawan

**Tata Letak** : Tukaryanto

**ISBN** : 978-623-151-253-6

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, JULI 2023**  
**ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH**  
**NO. 225/JTE/2021**

**Redaksi:**

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari  
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

**All right reserved**

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

## KATA PENGANTAR

Buku "Asesmen Berbasis Etnomatematika" merupakan sebuah karya yang sangat penting dalam pengembangan pembelajaran matematika di Indonesia. Buku ini disusun dengan tujuan untuk memberikan panduan bagi para guru dalam melakukan asesmen pada siswa dengan mempertimbangkan konteks budaya dan sosial mereka. Hal ini karena matematika tidak hanya terbatas pada konsep dan teknik formal, tetapi juga terkait dengan pengalaman sosial dan budaya siswa.

Buku ini menyajikan bagaimana prinsip-prinsip asesmen pada kurikulum merdeka, ragam asesmen pembelajaran, konsep dasar etnomatematika dan asesmen berbasis etnomatematika. Pada bagian akhir buku ini juga dilengkapi contoh hasil pengembangan tes matematika yang berbasis etnomatematika baik objektif test maupun subjektif test yang kontekstual khususnya terkait budaya masjid. Materi sasaran yang dikembangkan pada buku ini baru seputar materi Geometri terutama tentang transformasi sebagai inspirasi untuk dapat dikembangkan materi lain.

Asesmen berbasis etnomatematika dapat membantu sekolah dalam mengembangkan kurikulum yang lebih relevan dengan kebutuhan siswa dan kondisi lokal. Dalam buku ini, pembaca juga akan diberikan pemahaman tentang konsep etnomatematika dan bagaimana penerapannya dalam asesmen matematika. Buku ini sangat relevan dengan kebutuhan pendidikan di Indonesia yang semakin mengedepankan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran. Karena pembelajaran matematika berbasis etnomatematika juga dapat memperkuat peran pendidikan matematika dalam mengembangkan kemampuan literasi matematika siswa.

Sebagai manusia biasa tidak menutup kemungkinan buku ini masih memiliki banyak kekurangan disna sini, untuk itu saran dan kritik para pembaca sangat terbuka. Teriring doa, semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi para guru dan siswa di seluruh Indonesia. Terimakasih kami sampaikan

kepada semua pihak yang telah membantu dalam mewujudkan buku ini.

Purwokerto, 11 Juni 2023

Tim Penulis

## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>v</b>   |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....   | <b>1</b>   |
| <b>BAB 2 KONSEP DASAR ASESMEN</b> .....  | <b>7</b>   |
| A. Pengertian Asesmen .....  | 7          |
| B. Tujuan dan Fungsi Asesmen dalam Pembelajaran .....                          | 8          |
| C. Prinsip Dasar Asesmen dalam Kurikulum Merdeka... ..                         | 12         |
| D. Jenis-jenis dan Kedudukan Asesmen dalam Kurikulum<br>Merdeka .....          | 20         |
| E. Mengembangkan Asesmen Kurikulum Merdeka.....                                | 30         |
| F. Langkah-langkah Menyusun Rencana Asesmen dalam<br>Kurikulum Merdeka .....   | 31         |
| <b>BAB 3 RAGAM TEKNIK ASESMEN PEMBELAJARAN</b> .....                           | <b>35</b>  |
| A. Teknik Tes.....   | 35         |
| B. Teknik Non Tes .....  | 47         |
| <b>BAB 4 ASESMEN BERBASIS ETNOMATEMATIKA</b> .....                             | <b>62</b>  |
| A. Matematika dan Etnomatematika .....   | 62         |
| B. Asesmen Pembelajaran Berbasis Etnomatematika .....                          | 67         |
| <b>BAB 5 TES MATEMATIKA SMP BERBASIS BUDAYA<br/>MASJID</b> .....               | <b>71</b>  |
| A. Soal Pilihan Ganda.....   | 71         |
| B. Soal Uraian .....   | 83         |
| <b>BAB 6 KUNCI JAWABAN TES MATEMATIKA SMP<br/>BERBASIS BUDAYA MASJID</b> ..... | <b>88</b>  |
| A. Soal Pilihan Ganda.....   | 88         |
| B. Soal Uraian .....   | 96         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....  | <b>107</b> |
| <b>TENTANG PENULIS</b> .....   | <b>110</b> |



---

**ASESMEN BERBASIS  
ETNOMATEMATIKA**

**Dr. Kusno, M.Pd.  
Dr. Makhful, M.Ag.  
Eka Setyaningsih, S.Si., M.Si.  
Hafid Sauma, S.Pd.**

---



# BAB

# 1

# PENDAHULUAN

Asesmen atau penilaian merupakan hal yang penting dalam pembelajaran, sebagai salah satu upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Asesmen adalah upaya untuk memperoleh data atau informasi dari proses dan hasil pembelajaran untuk menguji seberapa baik kinerja siswa, kelas, atau program studi dibandingkan terhadap tujuan/kriteria/capaian pembelajaran tertentu. Pentingnya asesmen dalam pembelajaran adalah antara lain untuk menentukan kemampuan dan kesulitan pada saat itu dan mengidentifikasi apa yang benar-benar diperlukan untuk pembelajaran. Berdasarkan hasil asesmen, guru dapat merancang program pembelajaran yang sesuai dengan realitas siswa. Asesmen juga berfungsi sebagai umpan balik bagi siswa dan guru (Mertasari, MNS., 2016). Dengan adanya asesmen, siswa dapat mengetahui sejauh mana kemampuan mereka dan guru dapat mengetahui sejauh mana efektivitas metode pengajaran yang digunakan. Selain itu, asesmen juga berfungsi sebagai wahana kontrol kualitas lulusan, dalam artian bahwa melalui asesmen capaian pembelajaran dapat diukur dan dijadikan dasar untuk mengevaluasi kualitas lulusan. Asesmen juga dapat membantu guru dalam melakukan pengelompokan serta penyusunan program yang akan diberikan. Selain hal tersebut asesmen, dapat digunakan untuk melihat kemampuan dan kesulitan siswa, mengidentifikasi apa yang benar-benar diperlukan untuk pembelajaran, merancang program pembelajaran yang sesuai dengan realitas siswa dan juga berfungsi sebagai umpan balik bagi siswa dan guru (Hasanah, U., Wardono, Kartono, 2016)

# BAB 2

## KONSEP DASAR ASESMEN

### A. Pengertian Asesmen

Kata asesmen berasal dari serapan bahasa Inggris, yaitu *assessment* yang artinya penilaian. Dalam dunia pendidikan, asesmen adalah serangkaian kegiatan yang meliputi pengumpulan data, analisis data, hingga interpretasi data yang bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman dan kinerja siswa selama proses pembelajaran. Asesmen ini tidak hanya dilakukan di akhir pembelajaran saja, tapi juga selama proses pembelajaran berlangsung (GH, M., Sadriani, A., & Adminira, Z, 2023). Biasanya, asesmen terhadap siswa ini dilakukan oleh masing-masing guru pengampu mata pelajaran. Asesmen adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengetahui kebutuhan belajar, perkembangan, dan pencapaian hasil belajar peserta didik, yang hasilnya kemudian digunakan sebagai bahan refleksi serta landasan untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Asesmen merupakan salah satu bagian penting dalam proses pembelajaran. Asesmen membantu guru dalam mengetahui tingkat kemampuan siswa pada suatu kegiatan pembelajaran. Asesmen dan pembelajaran adalah satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan sehingga keberadaannya penting untuk diperhatikan.

# BAB 3

## RAGAM TEKNIK ASESMEN PEMBELAJARAN

### A. Teknik Tes

#### 1. Konsep Dasar Teknik Tes

Tes adalah salah satu teknik asesmen yang digunakan dalam kurikulum merdeka belajar untuk mengevaluasi pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Adapun yang dimaksud teknik tes ialah suatu teknik dalam asesmen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar murid dengan mempergunakan alat tes (Widiana, I.W. 2016). Dengan demikian tes adalah cara (yang dapat dipergunakan) atau prosedur (yang perlu ditempuh) dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas baik berupa pertanyaan-pertanyaan (yang harus dijawab), atau perintah-perintah (yang harus dikerjakan) oleh testee, sehingga (atas dasar data yang diperoleh dari hasil pengukuran tersebut) dapat dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi testee.

Tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis dan obyektif untuk memperoleh data-data atau keterangan-keterangan yang diinginkan tentang seseorang dengan cara yang boleh dikatakan tepat(cepat). Tes adalah suatu percobaan yang diadakan untuk mengetahui ada tidaknya hasil-hasil pelajaran tertentu pada seseorang murid atau kelompok murid. Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau

# BAB 4

## ASESMEN BERBASIS ETNOMATEMATIKA

### A. Matematika dan Etnomatematika

#### 1. Hakekat Matematika

Ebbutt dan Straker dalam Marsigit, (<http://staffnew.uny.ac.id>), menyatakan bahwa matematika yang diajarkan di sekolah disebut sebagai matematika sekolah yang didefinisikan sebagai: (1) aktivitas penelusuran pola dan hubungan yang menuntut penyelidikan pola-pola melalui beragam percobaan, menemukan urutan, perbedaan, perbandingan, pengelompokan, memahami dan menemukan hubungan antar konsep serta menarik kesimpulan, (2) aktivitas yang memerlukan imajinasi, intuisi dan penemuan, sehingga mendorong peserta didik berinisiatif, berpikir berbeda, adanya rasa ingin tahu, bertanya, menyanggah, memperkirakan, menemukan struktur dan desain matematika, menghargai penemuan, berfikir refleksif dengan tidak menyarankan penggunaan suatu metode tertentu, (3) aktivitas *problem solving* untuk merangsang, mengembangkandan memecahkan masalah matematika dengan caranya sendiri, membantu mengetahui informasi untuk memecahkan masalah matematika, mendorong berpikir logis, konsisten, sistematis dan mengembangkan sistem dokumentasi, membantu penggunaan media /alat peraga (4) aktivitas komunikasi yang mendorong peserta didik mengenal, membuat dan menjelaskan contoh sifat matematika, memberikan alasan perlunya kegiatan

# BAB 5

## TES MATEMATIKA SMP BERBASIS BUDAYA MASJID

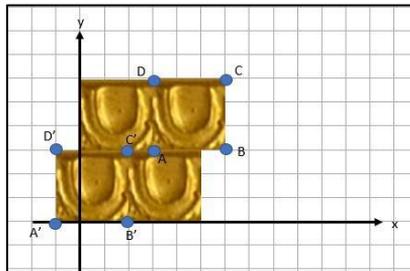
### A. Soal Pilihan Ganda

#### Petunjuk Mengerjakan

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Jawablah dengan cara memberi tanda X pada salah satu a, b, c, d atau e yang anda anggap benar
3. Dilarang bekerjasama atau berbuat curang saat mengerjakan soal

#### Soal

1. Perhatikan gambar motif dinding masjid Al-Hikmah 2 Benda berikut!



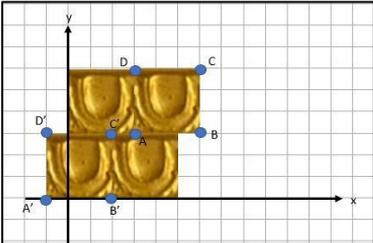
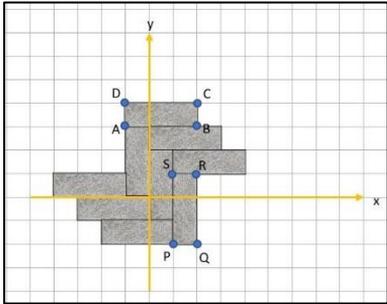
Translasi yang memetakan koordinat titik ABCD menjadi  $A'B'C'D'$  adalah...

- |   |   |
|---|---|
| a. $\begin{bmatrix} 4 \\ -3 \end{bmatrix}$  | d. $\begin{bmatrix} -4 \\ -3 \end{bmatrix}$ |
| b. $\begin{bmatrix} -4 \\ 3 \end{bmatrix}$  | e. $\begin{bmatrix} 4 \\ 3 \end{bmatrix}$   |
| c. $\begin{bmatrix} -3 \\ -4 \end{bmatrix}$ |   |

# BAB 6

## KUNCI JAWABAN TES MATEMATIKA SMP BERBASIS BUDAYA MASJID

### A. Soal Pilihan Ganda

| No | Soal   | Kunci Jawaban | Skor |
|----|--|---------------|------|
| 1  | <p>Perhatikan gambar motif dinding masjid Al-Hikmah 2 Benda berikut!</p>  <p>Translasi yang memetakan koordinat titik ABCD menjadi A'B'C'D' adalah...</p> | D             | 2    |
| 2  | <p>Perhatikan rangkaian pemasangan paving blok di kawasan Pondok Al-Hikmah 2 Benda !</p>    | D             | 2    |

## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Kasmayani and Saman, Abdul (2018) *Pengembangan Inventori Perkembangan Siswa (IPS)*. Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling, 4 (1). pp. 69-76
- Aulia, R.N, Rahmawati, R, Permana, D. 2020. Peranan penting evaluasi pembelajaran bahasa di sekolah dasar. *Jurnal BELAINDIKA. Volume 01 Nomor 01 Tahun 2020, 1 - 9*
- Budiono, A.N, Hatip, M. (2023). Asesmen pembelajaran pada kurikulum merdeka. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika dan Pembelajaran* Volume 8 No 1 pp 109-123
- Buwono, I.S, Kartono, & Asih, T.S.N, (2020). Peran Kid-Friendly "Rubrics" dalam model pembelajaran 9E learning cycle terhadap kemampuan penalaran matematis siswa. *PRISMA. Prosiding Seminar Nasional Matematika 3*, 621-629.
- D'Ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. *For the Learning of Mathematics*, 5(1), 44-48.
- D'Ambrosio, U., & Rosa, M. (2008). Um diálogo com Ubiratan D'Ambrosio: uma conversa brasileira sobre etnomatemática. A dialogue with Ubiratan D'Ambrosio : a Brazilian conversation about ethnomathematics. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 1(2), 88-110. <http://www.etnomatematica.org/v1-n2-julio2008/DAmbrosio-Rosa.pdf>
- Fitrah, M & Ruslan. (2021). Eksplorasi sistem pelaksanaan evaluasi pembelajaran di sekolah pada masa pandemi Covid-19 di bima. *Jurnal Basicedu*, Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021 Halaman 178-187
- GH, M., Sadriani, A., & Adminira, Z. (2023). 'Merdeka Belajar' Curriculum Assessment in High Schools. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(6), pp 749-755

- Harjali, (2016). Strategi guru dalam membangun lingkungan belajar yang kondusif: studi fenomenologi pada kelas-kelas sekolah menengah pertama di ponorogo. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran*, volume 23, nomor 1, pp 10-19
- Hasanah, U., Wardono, Kartono. (2016). Keefektifan pembelajaran *murder* berpendekatan pmri dengan asesmen kinerja pada pencapaian kemampuan literasi matematika siswa smp serupa pisa. *UNNES Journal of Mathematics Education*, 5(2), pp. 101-108
- Khaerudin. 2017. Administrasi, analisis butir, dan kaidah penulisan tes. *Jurnal Madaniyah*, Volume 1 No 7, pp 98-128
- Kusairi, S. 2012. Analisis asesmen formatif fisika sma berbantuan komputer. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Edisi Dies Natalis ke-48 UNY*, pp 69-87
- Kusno, Setyaningsih, E & Kusuma, AB, 2022. Ethnomathematics of Baitu Usyaqil Quran (BUQ) Mosque and Pesantren Darussalam, Banyumas Regency. *Journal of Mathematics Education*, 8(2), pp 199-208
- Kusno, & Makhful. (2022). Etnomatematika pada budaya pesantren. Jawa Tengah. EUREKA MEDIA AKSARA
- Marsigit. (2015). *Revitalisasi matematika*. Tersedia di <http://staffnew.uny.ac.id>. Diakses 17 Mei 2023
- Mertasari, MNS. (2016). Media online untuk asesmen pendidikan karakter terpadu. *Jurnal Sains dan Teknologi*. Vol. 5, No. 1, pp. 683-691
- Pramita, M, Mulyati, S & Susanto, H. (2016). Implementasi desain pembelajaran pada kurikulum 2013 dengan pendekatan kontekstual *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1 No. 3, pp 289-296
- Purnawanto, AT. (2022). Perencanaan pembelajaran bermakna dan asesmen kurikulum merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy* Volume 20 Nomor 1, pp 75-94

- Putri, H. et.al. 2022. Instrumen penilaian hasil pembelajaran kognitif pada tes uraian dan tes objektif. *Jurnal Papeda*; Vol 4, No 2, pp 139-148
- Rahman, A. et.al. 2023. Pembelajaran dan asesmen yang efektif. *Journal on Education*, Volume 05, No. 04, 2654-5497
- Rahayu, S. Suryana, Y, Pranata, OH (2020). Pengembangan soal high order thinking skill untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi matematika siswa sekolah dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal ilmiah pendidikan guru sekolah dasar*- vol. 7, no. 2, pp 127-137
- Risdiyanti I & Prahmana RCI (2020). Ethnomathematics Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar. UAD Press Ruang LPPI, Kampus 4 UAD, Lt. 9 Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Bantul
- Septikasari, R & Frasandy, N. (2018). Keterampilan 4c abad 21 dalam pembelajaran pendidikan dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, Volume VIII Edisi 02, pp 107-117.
- Sutrisno, Yulia, NM, Fitrthriyah, DN, (2022). Mengembangkan kompetensi guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran di era merdeka belajar, *ZAHRA: Research And Thought Elmentary School Of Islam Journal* Vol. (3 ) (1), pp 53-60
- Widiana, I.W. 2016.Pengembangan asesmen proyek dalam pembelajaran ipa di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 5, No.2, pp 147-157
- Widodo. (2015). Peran matematika dan pendidikan matematika dalam membentuk karakter bangsa untuk menghadapi tantangan global. Disampaikan dalam seminar nasional matematika dan pendidikan matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto, hal 3-4Rahayu (2018),

## TENTANG PENULIS

### **Dr. Kusno, M.Pd.**



Lahir di Cilacap, pada tanggal 01 April Tahun 1968. Gelar Sarjana (S1) diperoleh dari IKIP Semarang dan Lulus pada Tahun 1992, Gelar Magister (S2) diperoleh dari UNESA Surabaya dan Lulus pada Tahun 2003, Gelar doktoral (S3) diperoleh dari UNY Tahun 2019. Karya-karyanya artikelnnya antara lain pada tahun 2019 berjudul “Mathematical Literacy in Spiritual Leadership” dimuat di jurnal Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems, Vol. 11, Special Issue-08, tahun 2020 berjudul “Integration of Islamic Spiritual Values with Mathematics Teaching” dimuat dalam jurnal International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 4s, tahun 2021 berjudul “The geometric literacy skills of prospective teachers in the 4.0 era” dimuat dalam Journal of Physics: Conference Series 1778 (2021) 012029 dan tahun 2021 berjudul “Self-Regulated Learning of Mathematics for Teacher Prospectives in the Development of Student E-Worksheets” dimuat dalam JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika), Vol 5 No 1. Selain artikel tersebut juga pada tahun 2021 telah berhasil menyusun buku dengan judul “Matematisasi Islam sebuah pembelajaran integratif dengan pendekatan STEAM” yang diterbitkan oleh penerbit Rizquna. Pada tahun 2022 menulis modul dengan judul Integrasi kompetensi spiritual dan sosial pada pembelajaran matematika SMP pada penerbit Eureka Media Aksara.

**Dr. Makhful, M.Ag.**



Lahir di Kebumen pada tanggal 11 Desember 1964. Gelar sarjana S1 diperoleh dari IAIN Sunan Kalijaga dan lulus pada tahun 1991, Gelar Magister (S2) diperoleh dari IAIN Walisongo Semarang dan lulus pada tahun 2004 dan Gelara doktoral (S3) diperoleh dari Universitas Muhammadiyah Malang dan lulus pada tahun 2020. Karya-karya artikelnya antara lain berjudul *Puasa dan Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Manusia Penaka “Tuhan” Tinjauan Kritis Terhadap Sisi Epistemologik dan Aksiologik (Pembelajaran) Pendidikan Agama Islam yang dimuat dalam jurnal Nadwa : Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 12, Nomor 1 Tahun 2018, dan Tantangan dan Peluang Lembaga Pendidikan Islam di Era Globalisasi yang dimuat dalam jurnal ISLAMADINA, ISSN:1412-4777 tahun 2019.*

**Eka Setyaningsih, S.Si., M.Si.**



Lahir di Purworejo pada tanggal 13 Juli 1969. Gelar sarjana (S1) Matematika diperoleh dari Universitas Gadjah Mada pada tahun 1993 dan Gelar magister (S2) Matematika diperoleh dari Universitas Gadjah Mada pada tahun 2003. Karya-karya artikelnya antara lain berjudul *Penanaman Nilai-nilai Karakter Melalui Penggalian Kemampuan Matematika yang dimuat dalam jurnal Manajemen Pendidikan, Vol.1, No.2 th 2013, ISSN: 2302-0296; Kemampuan Representasi, Abstraksi, dan Pembuktian dalam Matakuliah Analisis Real yang dimuat dalam jurnal Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika UNTIRTA, Vol. 7/No.1/ 2014, ISSN: 1979-3545; Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Think Talk Write terhadap Kemampuan Representasi Matematis dan Self Efficacy Siswa dimuat di Jurnal Alphasmath Vol 4 No 2 (2018), E-ISSN: 2549-9084, Deskripsi Kemampuan Penalaran Adaptif Siswa di SMP Negeri 5*

*Purwokerto Ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa* dimuat di *Jurnal Alphamath* Vol 4 No 2 (2018), E-ISSN: 2549-9084

**Hafid Sauma, S.Pd.**



Lahir di Abepura, 29 Desember 1997. Lulus S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto tahun 2022. Telah mengikuti pelatihan Kompetensi Instruktur Senior yang diselenggarakan oleh Badan Nasional Sertifikasi Profesi pada tahun 2021. Pernah menjadi pemakalah pada Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika dengan tema *Kontribusi Matematika dalam Pembelajaran STEAM* tahun 2020. Beberapa artikel yang pernah ditulis diantaranya *Pengembangan Instrumen Tes Matematika MTs Berbasis Etnomatematika di Pesantren Al-Hikmah 2 Benda* dan *Implementasi Kahoot dan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di Era Revolusi Industri 4.0*. Saat ini menjadi tenaga pendidik matapelajaran matematika di SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga.