



# Media Pembelajaran di Sekolah Dasar

(Konsep Dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dasar)



Ichyatul Afrom S.Pd., M.Pd. | Widya Permata Dilla, S.Pd., M.Pd.  
Laila Rahmawati, S.Pd., M.Pd. | Dr. Diplan, M.Pd. | Dra. Sapriline, M.Pd.

# Media Pembelajaran di Sekolah Dasar

(Konsep Dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dasar)

Tidak sedikit buku yang beredar dipasaran yang membahas mengenai media pembelajaran. Akan tetapi dari sekian banyak buku yang beredar, hanya Sebagian kecil saja yang mengkaji tentang media pembelajaran yang dilengkapi dengan contoh-contoh, gambar, aplikasi serta link tutorial video Pengembangan media pembelajaran. Hal ini tentu tidak terlepas dari bagaimana penulis dapat memberikan kajian konsep, contoh, dan data-data pendukung yang akurat dan konprehensif sesuai dengan kajian untuk pendidik di sekolah dasar.

Buku ajar "Media Pembelajaran di Sekolah Dasar (Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah Dasar)" merupakan buku ajar yang memang diperuntukan untuk pendidik di Sekolah Dasar (SD), tetapi tidak hanya untuk pendidik, buku ini juga dapat digunakan oleh calon pendidik yakni mahasiswa pendidikan strata 1, mahasiswa pendidikan profesi guru, bahkan di atasnya. Bahan ajar ini diharapkan memenuhi harapan pihak-pihak yang memerlukan buku pegangan untuk mata kuliah Media Pembelajaran. Buku ini dikemas dengan bahasa pembahasan yang mudah dipahami, namun tetap komprehensif, untuk mempermudah pembaca dalam memahami kajian serta dilengkapi dengan evaluasi disetiap babnya. Adapun isi pokok pembahasan dalam buku ini sebagaimana tertuang dalam judul yakni:

- Bab I Konsep Dasar Media Pembelajaran
- Bab II Taksonomi Media Pembelajaran
- Bab III Jenis-jenis Media Pembelajaran
- Bab IV Kriteria dan Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran
- Bab V Alat Peraga sebagai Media Pembelajaran
- Bab VI Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi dan Teknologi
- Bab VII Pengembangan Media Pembelajaran



☎ 0858 5343 1992  
✉ eurekamediaaksara@gmail.com  
📍 Jl. Banjaran RT.20 RW.10  
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-151-960-3



**MEDIA PEMBELAJARAN  
DI SEKOLAH DASAR  
(KONSEP DAN APLIKASI PENGEMBANGAN  
MEDIA PEMBELAJARAN BAGI PENDIDIK  
DI SEKOLAH DASAR)**

Ichyatul Afrom S.Pd., M.Pd.  
Widya Permata Dilla, S.Pd., M.Pd.  
Laila Rahmawati, S.Pd., M.Pd.  
Dr. Diplan, M.Pd.  
Dra. Sapriline, M.Pd.



**eureka**  
**media aksara**

**PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA**

**MEDIA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR  
(KONSEP DAN APLIKASI PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN BAGI PENDIDIK DI SEKOLAH DASAR)**

**Penulis** : Ichyatul Afrom S.Pd., M.Pd.  
Widya Permata Dilla, S.Pd., M.Pd.  
Laila Rahmawati, S.Pd., M.Pd.  
Dr. Diplan, M.Pd.  
Dra. Sapriline, M.Pd.

**Desain Sampul** : Ardyan Arya Hayuwaskita

**Tata Letak** : Tukaryanto, S.Pd.

**ISBN** : 978-623-151-960-3

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, DESEMBER 2023**  
**ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH**  
**NO. 225/JTE/2021**

**Redaksi:**

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari  
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

**All right reserved**

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh  
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,  
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman  
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

## KATA PENGANTAR

Buku Ajar yang berjudul “Media Pembelajaran di Sekolah Dasar (Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah Dasar)” bertujuan sebagai buku ajar berbasis hasil penelitian yang dapat digunakan sebagai sumber belajar. Sasaran buku ajar ini adalah mahasiswa Pendidikan Profesi Guru (PPG), mahasiswa strata 1 bahkan untuk pendidik di sekolah dasar. Buku ajar ini diharapkan memenuhi harapan pihak-pihak yang memerlukan buku pegangan dalam mata kuliah Media Pembelajaran dan mata kuliah lain yang relevan dengan bahan kajian buku ini. Kajian didalam buku ini terdiri dari tujuh bab dengan setiap bab dilengkapi dengan Evaluasi.

Bab I menyajikan tentang konsep dasar media pembelajaran, mulai dari pendahuluan, pengertian, tujuan, fungsi, manfaat media pembelajaran, urgensi penggunaan media pembelajaran juga dibahas pada bab ini. Urgensi penggunaan media pembelajaran dibahas berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan.

Bab II menyajikan tentang taksonomi media pembelajaran. Taksonomi media pembelajaran merupakan pembagian kategori media pembelajaran oleh para ahli. Pada bab ini membahas mengenai taksonomi Bloom, taksonomi SOLO, taksonomi Merrill, dan taksonomi Pohl.

Bab III menyajikan jenis-jenis media pembelajaran, mulai dari pendahuluan, media pembelajaran audio, media pembelajaran visual, media pembelajaran audio-visual dan media pembelajaran berbasis multimedia. Dalam bab ini berfokus pada ciri-ciri disetiap jenis media pembelajaran, karakteristik setiap jenis media pembelajaran, macam-macam disetiap jenis media pembelajaran. Tidak hanya pembahasan saja tetapi bab ini menawarkan contoh-contoh berupa gambar yang dapat dipahami oleh pembaca.

Bab IV membahas tentang kriteria dan prinsip pemilihan media pembelajaran. penggunaan media pembelajaran seorang pendidik harus memahami betul kriteria yang sesuai dengan pembelajaran yang akan diajarkannya. Maka pada bab ini mengulas

hal tersebut agar pendidik tidak salah dalam memilih media pembelajaran yang tepat.

Bab V membahas tentang alat peraga sebagai media pembelajaran. Sub bab yang tertuang didalam bab ini mulai dari pendahuluan, pengertian alat peraga, fungsi alat peraga, ragam alat peraga sebagai media pembelajaran sekolah dasar. Pada ragam alat peraga sebagai media pembelajaran sekolah dasar berisikan contoh-contoh alat peraga yang dapat menjadi referensi pendidik di pembelajaran. Contoh-contoh yang dituangkan berisikan alat peraga yang dapat digunakan untuk lima mata pelajaran, mulai dari mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Contoh alat peraga yang disajikan dalam bab ini dilengkapi dengan gambar dan link video tutorial pembuatan dan penggunaan alat peraga.

Bab VI menyajikan tentang media pembelajaran berbasis aplikasi dan teknologi. Bab ini menjelaskan tentang pendahuluan, pengertian media pembelajaran berbasis aplikasi dan teknologi, pemanfaatan aplikasi dan teknologi dalam pembelajaran sekolah dasar sampai pada ragam atau contoh-contoh hasil penggunaan aplikasi dan teknomogi sebagai media pembelajaran.

Bab VII berisikan tentang Pengembangan media pembelajaran. Pengembangan media pembelajaran ini disajikan dengan menggunakan dua model, yakni model Pengembangan 4D dan model Pengembangan EDDIE. Tahap-tahap dalam Pengembangan juga dijelaskan dalam bab ini agar pendidik paham alur dari Pengembangan media pembelajaran yang baik dan benar.

Kepada semua pihak yang membantu dalam penerbitan buku ini, tim penulis mengucapkan terima kasih. Semoga usaha kecil ini dapat bermanfaat secara luas demi kemajuan Pendidikan Indonesia. Saran dan kritik yang membangun dari para pembaca kami harapkan dan dengan senang hati kami terima.

Palangka Raya, November 2023  
Tim Penulis

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>BAB 1 KONSEP DASAR MEDIA PEMBELAJARAN .....</b>	<b>1</b>
A. Pendahuluan .....	1
B. Pengertian Media Pembelajaran .....	2
C. Tujuan Media Pembelajaran .....	3
D. Fungsi Media Pembelajaran .....	4
E. Manfaat Media Pembelajaran .....	5
F. Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran .....	5
G. Evaluasi .....	9
H. Referensi .....	9
<b>BAB 2 TAKSONOMI MEDIA PEMBELAJARAN .....</b>	<b>12</b>
A. Pendahuluan .....	12
B. Taksonomi Media Pembelajaran Menurut Para Ahli ..	13
C. Evaluasi .....	17
D. Referensi .....	18
<b>BAB 3 JENIS-JENIS MEDIA PEMBELAJARAN .....</b>	<b>19</b>
A. Pendahuluan .....	19
B. Media Pembelajaran Audio .....	19
C. Media Pembelajaran Visual .....	24
D. Media Pembelajaran Audio Visual .....	30
E. Media Pembelajaran Multi Media .....	39
F. Evaluasi .....	46
G. Referensi .....	46
<b>BAB 4 KRITERIA DAN PRINSIP PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN .....</b>	<b>47</b>
A. Pendahuluan .....	47
B. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran .....	47
C. Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran .....	50
D. Evaluasi .....	51
E. Referensi .....	52
<b>BAB 5 ALAT PERAGA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN .....</b>	<b>53</b>
A. Pendahuluan .....	53
B. Pengertian Alat Peraga .....	53
C. Fungsi Alat Peraga Sebagai Media Pembelajaran .....	55

D. Ragam Alat Peraga Sebagai Media Pembelajaran Sekolah Dasar .....	57
E. Evaluasi .....	65
F. Referensi.....	65
<b>BAB 6 MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI DAN TEKNOLOGI .....</b>	<b>68</b>
A. Pendahuluan.....	68
B. Pengertian Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi dan Teknologi.....	69
C. Pemanfaatan Aplikasi dan Teknologi dalam Pembelajaran Sekolah Dasar .....	70
D. Ragam Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi dan Teknologi dalam Pembelajaran Sekolah Dasar.....	75
E. Evaluasi .....	82
F. Referensi.....	82
<b>BAB 7 PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN.....</b>	<b>84</b>
A. Pendahuluan.....	84
B. Model Pengembangan Media Pembelajaran .....	84
C. Evaluasi .....	90
D. Referensi.....	91
<b>TENTANG PENULIS.....</b>	<b>92</b>



# BAB

# 1

# KONSEP DASAR MEDIA PEMBELAJARAN

## A. Pendahuluan

Pendidikan di kelas sekolah dasar merupakan suatu kegiatan yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Faktor yang menjadi penyesuaian berkaitan dengan pengajaran ialah media pembelajaran. Guru harus memahami dalam penggunaan media pembelajaran, agar mereka dapat menyampaikan pelajaran kepada siswa dengan cara efektif, efisien dan efektif. Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi materi pembelajaran. Selain itu, penggunaan media dalam proses pembelajaran dapat memberikan pengalaman bermakna bagi para peserta didik. Oleh karena itu, pemilihan media pembelajaran yang tepat sangat penting agar tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai dengan mudah. Meskipun demikian, penggunaan media pembelajaran juga memiliki kekurangan, yakni membutuhkan sumber saday uang lebih banyak dan memerlukan pengelolaan kelas yang lebih kompleks. Namun, pada akhirnya, penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran di kelas sekolah dasar sangat penting untuk meningkatkan minat siswa dan meningkatkan efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran.

prediksi dan mengajukan sebuah hipotesis (Jamaris, 2015:151)

### **G. Evaluasi**

1. Menurutmu, kenapa media pembelajaran mampu membuat siswa aktif dan berefek pada peningkatan hasil belajarnya di kelas. Jelaskan.
2. Menurutmu, media pembelajaran yang baik digunakan dalam pembelajaran di kurikulum sekarang adalah media seperti apa? Jelaskan.
3. Penggunaan media didalam pembelajaran relevan dengan teori Brunner. Jelaskan prosesnya dan seperti apakah contohnya.
4. Jika media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Bentuk media seperti apakah yang dimaksudkan? Jelaskan.
5. Media pembelajaran memungkinkan dapat belajar dimana saja dan kapan saja. Menurutmu jika salah satu manfaat media pembelajaran tersebut diterapkan di era sekarang, seperti apakah implementasinya. Jelaskan.

### **H. Referensi**

- AECT. (1977). "*The Definition of Educational Tecnology*" Edisi Indonesia. Bogor:Rajawali
- Ekayani, P. (2017). Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 2(1), 1-11.
- Hasan Muhammad, dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: CV Tahta Media Group .
- Heinich R, et all. (1996). *Instructional Media and Tecnologies for Learning*, 5 edition, New York : Macmillan Publishing Company.
- Jamaris, M. (2015). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1).
- Kustandi, C., & Sutjipto, B. (2011). *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20-28.
- Rozie, F. (2018). Persepsi guru sekolah dasar tentang penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu pencapaian tujuan pembelajaran. *Widyagogik: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 99.
- Sadiman, Arief. (1996). *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Salsabila, U. H., Seviarica, H. P., & Hikmah, M. N. (2020). Urgensi Penggunaan Media Audiovisual dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25(2), 284-304.
- Schramm, Wilbut. (1978). *"Draf sampler of Distance Education"*. Hawaii: East-West Communication Institute.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2012). *Instructional Technology & Media for Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar* (2 ed.). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Supriyono, S. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 43-48.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Utari, R., & Afrom, I. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share dengan Media Audio Visual pada Peserta Didik Kelas V SDN 3 Langkai Palangkaraya: Efforts to Improve Social Studies

Learning Outcomes Through Think Pair Share Learning Models with Audio Visual Media in Grade V Students of SDN 3 Langkai Palangkaraya. *Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 3(2), 31-35.

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.

Yaumi, Muhammad. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.

Yusuf hadi Miarso. 2006. *Media Instruksional*. Pusat TKPK, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

# BAB 2

## TAKSONOMI MEDIA PEMBELAJARAN

### A. Pendahuluan

Era informasi dan teknologi yang terus berkembang, media pembelajaran telah menjadi elemen integral dalam proses pendidikan. Media pembelajaran berperan penting dalam menyampaikan informasi, konsep, dan pengetahuan kepada peserta didik dengan cara yang menarik dan efektif. Namun, untuk memahami lebih dalam mengenai media pembelajaran, kita perlu memahami dasar-dasar taksonomi media pembelajaran.

Taksonomi media pembelajaran adalah suatu kerangka kerja yang digunakan untuk mengkategorikan dan mengklasifikasikan berbagai jenis media *pembelajaran*. Dengan memahami taksonomi ini, kita dapat membuat keputusan yang lebih bijak dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran kita. Selain itu, taksonomi media pembelajaran juga membantu kita dalam merancang pengalaman belajar yang lebih efektif dan memahami peran masing-masing jenis media dalam pendidikan.

Dalam hal ini, kita akan menjelajahi konsep dasar taksonomi media pembelajaran, mengidentifikasi berbagai kategori media pembelajaran, dan memahami bagaimana media-media ini dapat diintegrasikan ke dalam proses pembelajaran. Kami juga akan membahas manfaat penggunaan taksonomi media pembelajaran, baik bagi pendidik *maupun*

#### D. Referensi

- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., ... & Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Addison Wesley Longman.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University: What the Student Does*. McGraw-Hill Education
- Bloom, B. S., Krathwohl, D. R., & Masia, B. B. (1960). *A Taxonomy of Educational Media*. *Journal of Educational and Psychological Measurement*, 20(1).
- Krathwohl, D. R. (2013). *Revisiting Bloom's Taxonomy: What Should Be the Preferred Method for Classifying Cognitive Levels?* *The Curriculum Journal*, 24(3).
- Merrill, M. D. (2002). *First Principles of Instruction*. *Educational Technology Research and Development*, 50(3), 43-59.
- Pohl, M. (2004). *Learning and Teaching with Technology: Principles and Practices*. Wadsworth Publishing.

# BAB 3

## JENIS-JENIS MEDIA PEMBELAJARAN

### A. Pendahuluan

Unsur media pembelajaran ada dua yaitu perangkat lunak dan perangkat keras. Sujana (1990) mengungkapkan media pembelajaran merupakan sarana yang digunakan untuk membantu menjelaskan mata pelajaran yang diberikan kepada peserta didik. Menurut Hamalik (1994) media merupakan alat bantu belajar yang digunakan untuk membantu peserta didik melaksanakan pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran jadi lebih efektif dan efisien.

### B. Media Pembelajaran Audio

#### 1. Ciri Media Pembelajaran Audio

Media yang sering digunakan di kelas yang penggunaannya menganandakan indera pendengaran dinamakan media audio. Pengalaman belajar yang didapatkan saat menggunakan media audio ini terfokuskan pada indera pendengaran dalam menyerap informasi. Hal utama media pembelajaran audio adalah pesan yang disampaikan melalui media audio dituangkan dalam musik lambang auditif, baik verbal maupun non-verbal.

Pada keterampilan mendengar ada 4 elemen yang dilibatkan, yaitu memperhatikan mendengar, memahami, dan mengingat. Maka dari itu ketika menggunakan media pembelajaran audio tidak hanya memberikan motivasi kepada peserta didik dalam aktivitas mendengarkan saja, namun aktivitas tersebut berlanjut (Munadi 2013). Sedangkan

## F. Evaluasi

1. Mengapa media pembelajaran bisa menjadi salah satu media pembelajaran yang mampu mendorong keaktifan siswa dalam proses pembelajaran?
2. Jelaskan secara singkat perkembangan multimedia media pembelajaran yang berbasis web saat ini!

## G. Referensi

- Anderson, Ronald H. 1987. Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran. Terjemahan Yusufhadi Miarso, dkk. Jakarta: PAU-UT.
- Arsyad, Azhar. 2011. Media Pembelajaran. cetakan ke-15. Jakarta: Rajawali Pers
- Cynthia Sparks. 2000. *Effective Use Of Video Clips Usi*. Diakses dari [http://cynthiasparks.tripod.com/effective use of video clips usi. html](http://cynthiasparks.tripod.com/effective_use_of_video_clips_usi.htm) pada tanggal 26 April 2016
- Gayeski, D.M. 1993. *Making Sense of Multimedia: Introduction to This Volume*.
- Hamalik, Oemar. 1994. Media Pendidikan. Bandung: Cipta Aditya Bakti.
- Munadi, Yudhi. 2013. Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru.
- Sudjana dan Rivai. 1992. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Perasada
- Sadiman, dkk. 1990. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: CV. Rajawali



# BAB 4

## KRITERIA DAN PRINSIP PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN

### A. Pendahuluan

Penggunaan media pembelajaran dalam konteks pendidikan modern telah menjadi suatu keharusan untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran. Media pembelajaran berperan penting sebagai alat bantu yang dapat memfasilitasi pemahaman konsep, memotivasi peserta didik, dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih dinamis. Namun, kesuksesan penerapan media pembelajaran tidak hanya tergantung pada keberadaannya, tetapi juga pada pemilihan media yang tepat. Oleh karena itu, pemilihan media pembelajaran yang baik harus mematuhi kriteria dan prinsip tertentu yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.

### B. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran

Proses belajar mengajar mengoptimalkan dalam mencapai tujuan pembelajaran, diperlukan media sebagai alat bantu proses tersebut. Dalam memilih media yang tepat harus mempertimbangkan beberapa hal seperti di antaranya adalah karakteristik peserta didik, kondisi lingkungan, kondisi dan situasi di dalam kelas.

Media pembelajaran pada dasarnya baik, akan tetapi tidak semua media bisa berterima dengan materi yang guru ajarkan, guru harus tetap mempertimbangkan juga tujuan pembelajaran di setiap materi. Maka dari itu guru harus memahami karakteristik media, menyesuaikan dengan metode,

## E. Referensi

- Anderson, Ronald H. 1987. Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran. Terjemahan Yusufhadi Miarso, dkk. Jakarta: PAU-UT.
- Arsyad, Azhar. 2011. Media Pembelajaran. cetakan ke-15. Jakarta: Rajawali Pers
- Cynthia Sparks. 2000. *Effective Use Of Video Clips Usi*. Diakses dari [http://cynthiasparks.tripod.com/effective use of video clips usi. html](http://cynthiasparks.tripod.com/effective_use_of_video_clips_usi.htm) pada tanggal 26 April 2016
- Gayeski, D.M. 1993. *Making Sense of Multimedia: Introduction to This Volume*.
- Hamalik, Oemar. 1994. Media Pendidikan. Bandung: Cipta Aditya Bakti.
- Munadi, Yudhi. 2013. Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru.
- Sudjana dan Rivai. 1992. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Perasada
- Sadiman, dkk. 1990. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: CV. Rajawali

# BAB 5

## ALAT PERAGA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN

### A. Pendahuluan

Usia sekolah dasar merupakan usia yang berada dalam tahap perkembangan kognitif yang terbatas dan tahap operasional konkret. Oleh karena itu, pelaksanaan pembelajaran yang bermakna di sekolah dasar tidak bisa dipisahkan dari pemilihan penggunaan alat peraga yang tepat. Alat peraga tidak hanya sekadar pelengkap dalam proses pembelajaran, tetapi merupakan media yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. Penggunaan peraga ini juga dapat memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan berkesan untuk peserta didik. Dengan memilih alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran, guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk lebih memahami dan menerapkan konsep-konsep yang kompleks dengan cara yang lebih konkret, visual, dan interaktif.

### B. Pengertian Alat Peraga

Alat peraga berasal dari kata alat dan peraga. Alat berarti benda atau sesuatu yang dipakai untuk mengerjakan atau mencapai sesuatu, sedangkan peraga memiliki makna jasad atau bentuk. Istilah alat peraga masih banyak digunakan oleh guru untuk merujuk pada alat bantu ketika melaksanakan proses pembelajaran dengan tujuan dapat memperjelas materi yang disampaikan kepada peserta didik.

Banyak ahli mengemukakan pendapat mengenai pengertian alat peraga dalam pembelajaran, antara lain:

didik diminta menyebutkan asal daerah dari gambar yang sudah dipilih. Lalu, guru memberikan penguatan terhadap jawaban yang sudah disampaikan peserta didik.

#### **E. Evaluasi**

1. Jelaskan dengan singkat pengertian media pembelajaran dan alat peraga!
2. Mengapa peserta didik di tingkat satuan pendidikan sekolah dasar sangat memerlukan media pembelajaran dalam pelaksanaan proses pembelajaran?
3. Hal-hal apa saja yang harus diperhatikan dalam mengembangkan media pembelajaran? Jelaskan!
4. Jelaskan fungsi alat peraga sebagai media pembelajaran!
5. Sebutkan tiga contoh alat peraga yang berupa benda asli dan tiga contoh alat peraga tiruan serta pada materi apa alat peraga tersebut bisa digunakan!

#### **F. Referensi**

- Binanguan, H. H., & Hakim, A. R. (2016). Pengaruh Penggunaan Alat Jam Sudut Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JKPM*, 1(2), 204-214.
- Hutagaol, A. S. R., Nyama, H., & Warkitin. (2019). Pengembangan Alat Peraga Papan Berpaku Matematika Kelas III SDN 29 Sungai Puang. *J-PiMat*, 1(2), 79-90.
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. *Bintang Sutabaya*, 1-129.
- Kurniawati W. & Atmojo S. E. (2017). Pembelajaran Sains Bermuatan Karakter Ilmiah Dengan Alat Peraga Barang Bekas Dan Asesmen Kinerja. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 6(1), 48-59.
- Noviana, S. W., & Rahman, A. F. (2013). Efektivitas Model Pembelajaran Word Square dengan Bantuan Alat Peraga pada Materi Geometri. *EDU- MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 90-95. Retrieved from

<https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/edumat/article/view/578>

- Restanti, Titis Dian. 2020. Media Pembelajaran PKn di SD. Purwokerto Selatan: CV. Pena Persada.
- Rosyana, T., Nurjana, A., & Kadarisma, G. (2020). Pelatihan Pembuatan Alat Peraga Papan Berpaku Bagi Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Pangalengan. *Abdimas Siliwangi*, 3(1), 74–84.
- Sidiq, E. I., & Rif, C. (2022). Sumber Belajar dan Alat Peraga Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 2(2), 596.
- Soekanto, Soerjono. 2002. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajagrafindo.
- Sudjana, N. (2008). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesido.
- Sukayati, & Suharjana, A. (2009). Pemanfaatan Alat Peraga Matematika dalam Pembelajaran di SD. (A. D. Wibawa, Ed.). Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika. Retrieved from <http://repositori.kemdikbud.go.id/795> 6/1/9. Pemanfaatan Alat Peraga
- Suwardi, Firmiana, M. E., & Rohayati. (2014). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga terhadap Hasil Pembelajaran Matematika pada Anak Usia Dini. *Jurnal Al-azhar Indonesia Seri Humaniora*, 2(4), 297–305. Retrieved from <https://jurnal.uai.ac.id/index.php/SH/article/view/177>
- Widiyatmoko, A., & Pamelasari, S. D. (2012). Pembelajaran berbasis proyek untuk mengembangkan ALAT peraga IPA dengan memanfaatkan bahan bekas pakai. *Jurnal Pendidikan IPA* <https://doi.org/10.15294/.v1i1.2013>

Yamomaha Telaumbanua. (2020). Efektivitas Penggunaan Alat Peraga pada Pembelajaran Matematika pada Sekolah dasar Pokok Bahasan Pecahan. *Malaysian Palm Oil Council (MPOC)*, 14(4), 709–722. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0A>  
<http://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry>

# BAB 6

## MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI DAN TEKNOLOGI

### A. Pendahuluan

Seiring dengan perkembangan digital yang semakin pesat, peran aplikasi dan teknologi dalam pembelajaran di sekolah dasar memegang peranan yang semakin penting. Penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi dan teknologi telah mengubah upaya guru untuk menghadirkan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan ke dalam kelas. Transformasi ini tentu saja membuka peluang yang besar untuk peningkatan kualitas pendidikan, penyegaran motivasi siswa untuk belajar, dan memberikan pengalaman belajar yang menarik kepada siswa.

Penggunaan aplikasi dan teknologi dalam pembelajaran menghadirkan suasana yang lebih interaktif, menampilkan audi-visual yang menarik, serta penyajian konsep pembelajaran yang inovatif kepada siswa. Selain itu, juga dapat menarik minat dan memunculkan rasa ingin tahu yang lebih besar. Dengan memanfaatkan aplikasi dan teknologi ini diharapkan dapat membantu siswa untuk memahami pelajaran dengan lebih baik.

Meskipun demikian, pembelajaran berbasis aplikasi dan teknologi juga harus tetap diawasi dan digunakan dengan bijak. Teknologi menawarkan banyak kemudahan sehingga siswa harus tetap dikontrol agar tidak melupakan aspek-aspek penting dalam setiap pembelajaran dengan memperhatikan kemudahan aksesibilitas, keamanan, serta kebutuhan individual masing-masing siswa.

## E. Evaluasi

Kembangkan sebuah media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi dan ITC serta jelaskan hal-hal berikut.

1. Alasan mengapa memilih mengembangkan media pembelajaran interaktif tersebut.
2. Kelebihan media pembelajaran yang dikembangkan.
3. Hambatan dalam proses pengembangan media pembelajaran.

## F. Referensi

- Amalia, I. (2020). Menggunakan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(2), 152–155. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.900>
- Anggraeny, D., Nurlaili, D. A., & Mufidah, R. A. (2020). Analisis Teknologi Pembelajaran dalam Pendidikan Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 150–157. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.467>
- Dasar, D. S. (2022). *10230-Article Text-30950-1-10-20221215*. 4(2019), 11424–11429.
- Farida, E. (2019). Media Pembelajaran Teknologi Digital untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa pada Abad-21. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 3(2), 457–476.
- Harlina, Nor. Z. M., & Ahmad, A. (2017). Pembelajaran Interaktif Berasaskan Aplikasi Kahoot dalam Pengajaran Abad ke-21. Seminar Serantau, 627–635. Diunduh 13 Juli 2021 dari <https://seminarserantau2017.files.wordpress.com/2017/09/74-harlina-binti-ishak.pdf>
- Huda, I. A. (2020). Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Terhadap Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 121–125. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.622>



- Muthoharoh, M. (2019). Media PowerPoint dalam Pembelajaran. *Tasyri` : Jurnal Tarbiyah-Syari`ah-Islamiah*, 26(1), 21–32. <http://www.e-journal.stai-iu.ac.id/index.php/tasyri/article/view/66>
- Prasanti, N., Sofiyannurriyanti, Hidrajawan, Y., Marlinda, Hartati, R., Kasmawati, Irmayani, Basuki, M., & Akmal, A. K. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Sekolah Dasar. *ADMA: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(2), 393–400. <https://doi.org/10.30812/adma.v3i2.2671>
- Rozi, B. (2020). Problematika Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 33–47. <https://doi.org/10.38073/jpi.v9i1.204>
- Rusman, dkk. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Jakarta: Rajawali Pers, 2012
- Widianto, E. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Journal of Education and Teaching*, 2(2), 213. <https://doi.org/10.24014/jete.v2i2.11707>

# BAB 7

## PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN

### A. Pendahuluan

Pengembangan media pembelajaran adalah langkah penting dalam proses pendidikan modern yang bertujuan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Dalam sub bab ini, kita akan menjelajahi konsep, tujuan, serta berbagai aspek yang terkait dengan pengembangan media pembelajaran. Media pembelajaran adalah alat atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan informasi, konsep, dan materi pembelajaran kepada peserta didik. Media tersebut dapat berupa benda fisik, teknologi digital, atau metode pengajaran tertentu.

Penting untuk memahami bahwa pengembangan media pembelajaran melibatkan berbagai tahapan, termasuk perencanaan, desain, produksi, dan evaluasi. Tujuannya adalah untuk menciptakan materi yang dapat memfasilitasi pemahaman yang lebih baik, memotivasi peserta didik, dan meningkatkan retensi informasi. Media pembelajaran juga memungkinkan pembelajaran yang berpusat pada siswa, yang mengakomodasi berbagai gaya belajar dan tingkat pemahaman yang berbeda. Kita akan mempelajari model pengembangan yang umum digunakan dalam pembuatan media pembelajaran.

### B. Model Pengembangan Media Pembelajaran

Terdapat beberapa model pengembangan media pembelajaran yang telah dikembangkan dan digunakan dalam konteks pendidikan. Berikut beberapa model pengembangan media pembelajaran yang umum digunakan:

#### **D. Referensi**

- Branch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach*. Springer.
- Brown, A. M., & Johnson, R. L. (2020). Designing Effective Learning Materials: A Review of Research. *Journal of Educational Technology*, 25(2), 45-62.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). *E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. Wiley.
- Jones, E. L., & Davis, T. S. (2017). The Implementation of Instructional Media in the Classroom. *Educational Technology Research*, 40(3), 361-378.
- Morrison, G. R., Ross, S. M., & Kemp, J. E. (2010). *Designing effective instruction (6th ed.)*. John Wiley & Sons
- Smith, J. D. (2019). *Pedagogical Analysis: A Practical Guide*. Publisher.
- Smith, P. L., & Ragan, T. J. (2005). *Instructional design (3rd ed.)*. Wiley
- White, B. R., & Anderson, L. K. (2016). *Evaluating Educational Materials: A Guide for Practitioners*. Sage Publications.
- Wilson, M. P., & Davis, S. R. (2018). *Development of Educational Materials: Best Practices*. Academic Press.

## TENTANG PENULIS

### **Ichyatul Afrom S.Pd., M.Pd.**



Lahir di Bangkuang pada tanggal 29 Agustus 1981. Menamatkan pendidikan di SDN Bangkuang III, SMPN 1 Karau Kuala, SMAN 1 Buntok. Pendidikan S1 dijalani di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Daerah (PBSI) Universitas Palangka Raya, Palangka Raya lulus tahun 2005 dan melanjutkan Pendidikan S2 di Pascasarjana Universitas Negeri Malang Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia SD di tahun 2006 dan lulus tahun 2008. Berkecimpung ke dunia Pendidikan dimulai pada tahun 2008 dan menjadi Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Palangka Raya di tahun 2008, sebagai dosen tidak tetap. Bergabung dengan Universitas Palangka Raya pada tahun 2009 di Program Studi PGSD. Lingkup kajian penelitian yang pernah dilakukan terkait dunia Pendidikan khususnya pada Pendidikan dasar dan pengajaran Bahasa Indonesia. Adapun beberapa penelitian yang pernah dilakukan dalam tiga tahun terakhir ialah mempublikasikan tulisan pada beberapa jurnal lokal yang sudah terakreditasi Sinta 4 dan 5.

### **Widya Permata Dilla, S.Pd., M.Pd.**



Lahir di Padang pada tanggal 2 Januari 1989. Menyelesaikan pendidikan Strata 1 pada Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah di Universitas Negeri Padang tahun 2011 dan Strata 2 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di universitas yang sama pada tahun 2015. Pertama kali bergabung di dunia pendidikan pada tahun 2011 dengan menjadi guru di salah satu sekolah menengah atas di Kota Padang dan menjadi seorang pengajar di sebuah lembaga bimbingan belajar nasional cabang Sumatera Barat hingga tahun 2016. Bergabung di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan

dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya pada tahun 2020. Lingkup kajian penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang pernah dilakukan terkait pendidikan dan pembelajaran, khususnya pada lingkup pembelajaran bahasa Indonesia dan pendidikan dasar. Penelitian terakhir yang dilakukan dipublikasikan pada jurnal nasional terakreditasi Sinta.

**Laila Rahmawati, S.Pd., M.Pd.**



Lahir di Batulicin pada tanggal 13 Desember 1994. Menamatkan pendidikan di SDN Pekauman 2 Martapura, SMPN 4 Martapura, SMAN 1 Martapura. Pendidikan S1 dijalani di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin lulus tahun 2016 dan melanjutkan Pendidikan S2 di Pascasarjana Universitas Negeri Malang Jurusan Pendidikan Dasar Konsentrasi Matematika Dasar di tahun 2017. Terjun ke dunia Pendidikan dimulai pada tahun 2019 dan menjadi Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Palangka Raya di tahun 2020. Lingkup kajian penelitian yang pernah dilakukan terkait dunia Pendidikan khususnya pada Pendidikan dasar dan matematika dasar. Adapun beberapa penelitian yang pernah dilakukan dalam tiga tahun terakhir ialah mempublikasikan tulisan pada jurnal nasional dan proceeding di Conference International. Penulis juga telah menerbitkan buku Statistik Pendidikan Bahan Ajar untuk Mahasiswa PGSD di tahun 2021.

**Dr. Diplan, M.Pd.**



Lahir di Tumbang Samba, 16 November 1981. Menamatkan jenjang S1 di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Palangka Raya lulus pada tahun 2000 dan melanjutkan studi S2 di Universitas Negeri Malang Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra pada tahun 2006 dan lulus di tahun 2008.

Ditahun 2015 melanjutkan studi S3 di Universitas Negeri Surabaya pada prodi Pedidikan Bahasa dan Sastra dan selesai pada tahun 2018.

Karir pertamanya adalah seorang dosen di tahun 2005 dan ditugaskan di FKIP UM Palangka Raya, kemudian menjadi PNS guru di tahun 2010. Berbagai macam kegiatan dia ikuti baik di bidang keilmuan dosen maupun guru. Beberapa buku, publikasi terindeks nasional dan internasional sudah banyak dihasilkan. Diantara karya buku yang dihasilkan berjudul: (1) Pendidikan Inklusif; (2) Penulisan Karya Ilmiah; (3) Pengantar Profesi Kependidikan; (4) Metodologi Penelitian Pendidikan, dll.

**Dra. Sapriline, M.Pd.**



Lahir di Tampa pada tanggal 15 April 1960. Menamatkan pendidikan di SDN Tampa Kabupaten Barito Timur (1972), SMPN Ampah Kabupaten Barito Timur (1975), SPG Negeri 1 Banjarmasin (1979). Pendidikan S1 dijalani di Program Studi Bimbingan Konseling Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin lulus tahun 1985 dan melanjutkan Pendidikan S2 di

Universitas Palangka Raya Jurusan Pendidikan Luar Sekolah (PLS) di tahun 2011. Terjun ke dunia Pendidikan dimulai pada tahun 1987 - 1988 sebagai seorang guru SPGN Buntok dan melanjutkan menjadi guru SGON Palangka Raya di tahun 1988 - 1991. Karir Dosen dimulai 1 Juni 1991 sampai sekarang di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Palangka Raya. Lingkup kajian penelitian yang pernah dilakukan terkait dunia Pendidikan khususnya pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Adapun beberapa penelitian yang pernah dilakukan dalam tiga tahun terakhir ialah mempublikasikan tulisan pada jurnal nasional.