



KEPALA PAUD DALAM PENGELOLAAN BLENDED LEARNING

Mutoharoh | Achmad Hufad | Isti Rusdiyani



KEPALA PAUD DALAM PENGELOLAAN BLENDED LEARNING

Blended learning telah menjadi pendekatan yang penting dalam era digital saat ini, dan kepala PAUD memainkan peran yang sangat krusial dalam memastikan keberhasilan implementasinya.

Pertama-tama, buku ini menyoroti pentingnya kepemimpinan inovatif dalam pengelolaan blended learning di PAUD. Kepala PAUD perlu menjadi pemimpin yang visioner dan mendorong inovasi dalam pendidikan. Mereka harus memiliki kemampuan untuk merumuskan visi yang jelas, strategi yang inovatif, dan mendorong partisipasi dan kolaborasi dari pendidik PAUD.

Selanjutnya, buku ini membahas kompetensi manajerial yang diperlukan oleh kepala PAUD dalam mengelola blended learning. Kompetensi manajerial meliputi keterampilan perencanaan strategis, pengelolaan sumber daya, pengambilan keputusan, komunikasi, dan kolaborasi. Kepala PAUD perlu memiliki pemahaman yang mendalam tentang kurikulum, teknologi, dan metode pembelajaran yang relevan untuk memastikan implementasi yang sukses.

Terakhir, buku ini menyoroti pentingnya supervisi akademik dalam pengelolaan blended learning. Supervisi akademik melibatkan pengamatan, umpan balik, dan pengembangan diri yang terarah. Kepala PAUD perlu melaksanakan supervisi secara teratur dan memberikan dukungan yang tepat kepada pendidik dalam menghadapi tantangan dan mengembangkan kemampuan mereka dalam pembelajaran blended learning.

Buku ini memberikan pemahaman yang komprehensif tentang bagaimana peran kepala PAUD dalam pengelolaan blended learning melalui kepemimpinan inovatif, kompetensi manajerial, dan supervisi akademik dalam pengelolaan blended learning. Buku ini berfungsi sebagai panduan praktis bagi kepala PAUD dan pembaca lainnya yang tertarik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di PAUD melalui pendekatan yang inovatif dan efektif.



0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362



KEPALA PAUD DALAM PENGELOLAAN BLENDED LEARNING

Mutoharoh
Achmad Hufad
Isti Rusdiyani



PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

**KEPALA PAUD DALAM PENGELOLAAN
BLENDED LEARNING**

Penulis : Mutoharoh
Achmad Hufad
Isti Rusdiyani

Desain Sampul : Ardyan Arya Hayuwaskita

Tata Letak : Sakti Aditya, S.Pd., Gr.

ISBN : 978-623-151-184-3

No. HKI : EC00202387409

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, JUNI 2023**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekaediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya yang senantiasa melimpah pada kita. Melalui buku ini, kami dengan rendah hati ingin berbagi pengetahuan dan pengalaman mengenai peningkatan kinerja pendidik PAUD melalui kepemimpinan inovatif, kompetensi manajerial, dan supervisi akademik dalam pengelolaan *blended learning* di PAUD.

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan tahap awal dalam pembentukan karakter, potensi, dan keterampilan anak-anak kita. Dalam era digital dan informasi yang terus berkembang, penting bagi pendidik PAUD untuk mengadopsi inovasi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan anak-anak masa kini. Salah satu pendekatan yang semakin diminati adalah *blended learning*, yang mengintegrasikan penggunaan teknologi digital dengan interaksi langsung antara pendidik dan anak-anak.

Namun, mengimplementasikan *blended learning* di PAUD tidaklah mudah. Diperlukan kepemimpinan inovatif yang dapat menginspirasi dan memotivasi pendidik dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang kreatif dan adaptif. Selain itu, kompetensi manajerial yang kuat sangat penting dalam mengelola sumber daya, memfasilitasi kolaborasi, dan memastikan kelancaran proses pembelajaran. Tidak kalah penting, supervisi akademik yang efektif harus dilakukan untuk mendukung pendidik dalam menerapkan *blended learning* dengan baik.

Dalam buku ini, kami menghadirkan beragam konsep, dan praktik terkini yang berkaitan dengan peningkatan kinerja pendidik PAUD melalui kepemimpinan inovatif, kompetensi manajerial, dan supervisi akademik dalam pengelolaan *blended learning*. Kami berharap bahwa buku ini akan menjadi inspirasi yang bermanfaat bagi para kepala PAUD, pendidik, dan semua pihak yang peduli dalam memajukan pendidikan anak usia dini.

Kami berterima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi berbagi pengetahuan dan pengalaman dalam penyusunan buku ini. Semoga upaya kita bersama dalam

meningkatkan kinerja pendidik PAUD dan mengembangkan *blended learning* dapat memberikan dampak yang positif bagi masa depan anak-anak kita.

Terakhir, kami berharap buku ini dapat menjadi sumber inspirasi dan motivasi bagi kita semua dalam mewujudkan pendidikan berkualitas di PAUD. Mari kita bekerja bersama-sama untuk memberikan yang terbaik bagi generasi penerus bangsa.

Terima kasih.
Tim Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 PENGANTAR	1
A. Pendahuluan	1
B. Tujuan dan Manfaat Buku	3
BAB 2 PENGERTIAN DAN KONSEP	5
A. Pengertian <i>Blended Learning</i> dalam Konteks PAUD.....	5
B. Kepemimpinan Inovatif dalam <i>Blended Learning</i>	6
C. Kompetensi Manajerial yang Diperlukan dalam Pengelolaan <i>Blended Learning</i> di PAUD	8
D. Supervisi Akademik untuk Mendukung <i>Blended Learning</i> di PAUD	18
BAB 3 PERAN KEPALA PAUD DALAM PENGELOLAAN BLENDED LEARNING	21
A. Peran Kepala PAUD dalam Mendorong Inovasi Pembelajaran	21
B. Kepemimpinan Inovatif Kepala PAUD dalam Konteks <i>Blended Learning</i>	23
C. Kompetensi Manajerial yang Diperlukan oleh Kepala PAUD dalam Pengelolaan <i>Blended Learning</i>	25
D. Supervisi Akademik oleh Kepala PAUD untuk Meningkatkan <i>Blended Learning</i>	36
BAB 4 IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN INOVATIF, KOMPETENSI MANAJERIAL, DAN SUPERVISI AKADEMIK DALAM PENGELOLAAN BLENDED LEARNING DI PAUD: TANTANGAN DAN STRATEGI	39
A. Langkah-langkah Implementasi Kepemimpinan Inovatif dalam Pengelolaan <i>Blended Learning</i>	39
B. Pengembangan Kompetensi Manajerial kepala PAUD dalam Konteks <i>Blended learning</i>	46
C. Praktik Supervisi Akademik yang Efektif untuk Mendukung <i>Blended Learning</i>	48
D. Tantangan dalam Mengimplementasikan Kepemimpinan Inovatif, Kompetensi Manajerial, dan	

Supervisi Akademik dalam <i>Blended Learning</i> di PAUD	50
E. Strategi Mengatasi Tantangan dan Memaksimalkan Potensi <i>Blended Learning</i> di PAUD	51
BAB 5 EVALUASI DAN PENGEMBANGAN DIRI.....	54
A. Evaluasi Diri dan Kinerja Pendidik PAUD dalam <i>Blended Learning</i>	54
B. Pengembangan Diri Pendidik PAUD dalam Mendukung <i>Blended Learning</i>	56
BAB 6 SIMPULAN.....	65
A. Ringkasan dan Kesimpulan.....	65
B. Rekomendasi untuk Meningkatkan Kinerja Pendidik PAUD melalui Kepemimpinan Inovatif, Kompetensi Manajerial, dan Supervisi Akademik dalam <i>Blended</i> <i>learning</i> di PAUD	66
INDEKS	70
GLOSARIUM.....	73
TENTANG PENULIS.....	79

BAB 1

PENGANTAR

A. Pendahuluan

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk dasar perkembangan anak sejak usia dini. Pendidik PAUD memainkan peran sentral dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang memadai dan mendukung perkembangan optimal anak-anak. Namun, dalam era digital yang terus berkembang, tantangan baru muncul dalam menghadapi kebutuhan pembelajaran yang semakin kompleks. Salah satu pendekatan yang telah muncul sebagai respons terhadap perkembangan ini adalah penggunaan *blended learning* dalam konteks pembelajaran PAUD.



Gambar 1. *Blended learning* untuk anak usia dini

BAB 2

PENGERTIAN DAN KONSEP

A. Pengertian *Blended Learning* dalam Konteks PAUD

Pengertian *Blended Learning* dalam Konteks PAUD menurut para ahli dapat bervariasi, namun pada dasarnya mengacu pada gabungan antara pembelajaran daring (online) dan luring (offline) dalam proses pembelajaran di tingkat PAUD.



Gambar 2. Pemanfaatan Teknologi untuk anak usia dini

Menurut Graham, et al. (2013), *blended learning* di PAUD menggabungkan pembelajaran melalui interaksi langsung di ruang kelas dengan penggunaan teknologi digital. Dalam konteks ini, guru dan anak-anak dapat berinteraksi secara

BAB 3

PERAN KEPALA PAUD DALAM PENGELOLAAN *BLENDED LEARNING*

A. Peran Kepala PAUD dalam Mendorong Inovasi Pembelajaran

Peran kepala PAUD dalam mendorong inovasi pembelajaran sangat penting untuk menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan dan peningkatan kualitas pendidikan. Fullan, M. (2014) menyebutkan bahwa kepala sekolah atau kepala PAUD memiliki peran penting dalam menciptakan budaya inovasi di sekolah. Mereka harus menjadi pemimpin yang visioner, membangun komunitas pembelajaran, dan memberikan dukungan yang diperlukan untuk memotivasi staf dan pendidik untuk mencoba inovasi pembelajaran.

Husen, S. (2018): menekankan pentingnya kepala PAUD sebagai pemimpin transformasional dalam mendorong inovasi pembelajaran. Mereka harus mampu menggali potensi inovasi yang ada di lingkungan PAUD, melibatkan semua stakeholder, dan menciptakan budaya yang mendukung eksperimen dan pengembangan terus-menerus.

Sudjana, N. (2015) menyebutkan bahwa kepala PAUD perlu menjadi agen perubahan dan inovasi. Mereka harus berperan aktif dalam mempelajari perkembangan terkini di bidang pendidikan dan teknologi, serta memfasilitasi pendidik untuk mengimplementasikan inovasi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan dan konteks PAUD.

Suyanto, B., & Suyanto, S. (2019) menyebutkan bahwa kepala PAUD memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan yang mendukung inovasi pembelajaran. Mereka

BAB 4

IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN INOVATIF, KOMPETENSI MANAJERIAL, DAN SUPERVISI AKADEMIK DALAM PENGELOLAAN BLENDED LEARNING DI PAUD: TANTANGAN DAN STRATEGI

A. Langkah-langkah Implementasi Kepemimpinan Inovatif dalam Pengelolaan *Blended Learning*

Implementasi kepemimpinan inovatif dalam pengelolaan *blended learning* membutuhkan beberapa langkah yang terstruktur dan terarah. Berikut adalah langkah-langkah yang dapat diambil dalam implementasi kepemimpinan inovatif dalam pengelolaan *blended learning*:



Gambar 10. Langkah implementasi kepemimpinan Inovatif

1. Membentuk Visi dan Strategi:

Langkah pertama dalam implementasi kepemimpinan inovatif dalam pengelolaan *blended learning* adalah membentuk visi dan strategi yang jelas. Visi ini akan menjadi panduan dalam merencanakan dan mengarahkan langkah-langkah ke depan, sedangkan strategi akan menjadi

BAB 5

EVALUASI DAN PENGEMBANGAN DIRI

A. Evaluasi Diri dan Kinerja Pendidik PAUD dalam *Blended Learning*

Evaluasi diri dan kinerja pendidik PAUD dalam *blended learning* penting untuk memastikan kualitas dan efektivitas proses pembelajaran. Berikut adalah beberapa langkah yang dapat diambil dalam melakukan evaluasi diri dan kinerja pendidik PAUD dalam *blended learning*:

1. Pemahaman tentang *Blended learning*:

Evaluasi pemahaman pendidik tentang konsep, prinsip, dan metode *blended learning*. Ini termasuk pemahaman mereka tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran, integrasi antara pembelajaran online dan offline, dan strategi evaluasi yang sesuai.

2. Keterampilan Teknologi:

Menilai keterampilan teknologi pendidik dalam menggunakan platform pembelajaran *online*, aplikasi, dan alat-alat teknologi yang mendukung *blended learning*. Evaluasi ini dapat mencakup kemampuan mereka dalam mengelola konten online, berkomunikasi melalui media digital, dan menggunakan perangkat dan perangkat lunak yang relevan.

3. Desain Pembelajaran:

Mengevaluasi kemampuan pendidik dalam merancang dan mengembangkan materi *blended learning* yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Evaluasi ini meliputi

BAB 6

SIMPULAN

A. Ringkasan dan Kesimpulan

Peningkatan kinerja pendidik PAUD melalui kepemimpinan inovatif, kompetensi manajerial, dan supervisi akademik dalam pengelolaan *blended learning* di PAUD merupakan upaya penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan memenuhi tuntutan teknologi yang terus berkembang. Dalam konteks ini, kepala PAUD memiliki peran sentral dalam mendorong inovasi pembelajaran, mengembangkan kompetensi manajerial, dan menyediakan supervisi akademik yang efektif.

Kepemimpinan inovatif kepala PAUD melibatkan kemampuan untuk merumuskan visi pembelajaran yang berorientasi pada teknologi, mendorong kreativitas dan eksperimen dalam penggunaan teknologi, serta memfasilitasi kolaborasi antara pendidik. Dengan kepemimpinan inovatif yang kuat, kepala PAUD dapat menginspirasi dan memotivasi pendidik untuk mengadopsi dan mengembangkan *blended learning*.

Kompetensi manajerial yang diperlukan oleh kepala PAUD mencakup pemahaman yang mendalam tentang *blended learning*, keterampilan dalam merencanakan, mengorganisasi, mengarahkan, dan mengendalikan pengelolaan pembelajaran, serta kemampuan dalam memanfaatkan teknologi dan sumber daya yang ada. Kepala PAUD perlu mengembangkan

INDEKS

A

Akses internet, 7, 20, 30, 38
Analisis, 12
Aplikasi, 4, 41, 44, 45, 46, 47,
53
Aplikasi, 45

B

Berpikir kritis, 12
Budaya inovasi, 6, 16, 17

D

Daring, 1, 4, 7, 9, 48

E

Efektif, i, 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9,
10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 20,
21, 22, 24, 26, 27, 29, 30, 31,
32, 34, 36, 42, 44, 45, 46, 47,
50, 51, 52, 53
Efektif, iv, 11, 34, 53
Era digital, i, 1, 3, 10, 20
Evaluasi diri, 2, 41, 42

H

Holistik, 1

I

Implementasi, 2, 3, 6, 7, 13,
14, 15, 19, 21, 23, 25, 26, 27,
28, 30, 31, 33, 35, 38, 39, 40,
46, 54
Infrastruktur, 19, 38
Inklusif, 6, 37, 42

Interaksi, i, 4, 7, 22, 42
interaktif, 1, 4, 38, 39, 45, 53

K

Kemampuan, 5, 6, 7, 8, 9, 10,
11, 12, 13, 14, 20, 21, 23, 41,
42, 45, 51
Kemampuan, 8, 9, 11, 12, 13
Kemitraan, 18
Kepala PAUD, iii, 6, 8, 10, 11,
12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21,
22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30,
31, 32, 33, 34, 35, 51, 53, 54
Kepemimpinan inovatif, 4,
18, 20, 26, 51
Kepemimpinan Inovatif, iii,
iv, 4, 18, 25, 37, 52, 53
Kinerja, i, ii, 1, 2, 30, 33, 41,
42, 51, 52, 55
Kolaborasi, i, 5, 6, 7, 10, 11,
14, 17, 18, 19, 21, 23, 26, 27,
28, 32, 34, 35, 39, 42, 44, 45,
46, 47, 48, 51, 52, 53, 54, 60
Kompetensi, i, 1, 2, 3, 6, 8, 10,
12, 13, 14, 15, 20, 22, 28, 32,
33, 34, 35, 37, 46, 51, 52
Kompetensi manajerial, 22,
51
Kompetensi Manajerial, iii,
iv, 6, 20, 25, 32, 37, 52
Komprehensif, 2, 18, 29, 38
Komunitas, 16, 17, 37, 43, 45,
46, 47, 48, 54
Konten, 4, 6, 26, 27, 41, 42, 47
Kooperatif, 6
Kreativitas, 12, 39

Kurikulum, 7, 15, 21, 32, 49

M

Materi, 4, 7, 28, 29, 39, 41, 43
Media digital, 4, 41
Mengadopsi, i, 1, 5, 45, 47, 48, 51
Mengadopsi, 47
Mengeksplorasi, 1, 48
Mengeksplorasi, 45, 47
Mengidentifikasi, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 33, 36, 39, 40, 42, 47, 49, 54
Mengidentifikasi, 10, 17, 27
Mengintegrasikan, i, 4, 13, 14, 18, 21, 30, 37, 44, 45
Mengintegrasikan, 45
Mengorganisasi, 13, 51
Metode, 3, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 30, 33, 34, 38, 41, 43, 47, 51, 53

O

Observasi, 14, 22, 34

P

Panduan, i, 1, 2, 22, 25, 29, 44
Panduan, 3, 56
Blended learning, iii, iv, 4, 6, 13, 16, 18, 20, 22, 25, 32, 34, 37, 38, 41, 43, 52
Pendidik PAUD, iv, 1, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 52, 60
Pendidikan anak usia dini, i
Pendidikan Anak Usia Dini, 1, 56, 57, 60

pengembangan diri, 2, 3, 38, 42, 43, 47, 49, 50
Pengembangan diri, 43, 50, 52
perangkat keras,, 8, 20, 30, 37
Perangkat lunak, 4, 7, 8, 17, 19, 20, 26, 30, 38, 41, 45
Platform, 7, 11, 28, 29, 38, 41, 44, 45, 46, 47, 53
Profesional, 17, 19, 35, 43, 44

R

Refleksi, 13, 14, 31, 42, 48, 49, 51, 53
Relevan, i, 2, 6, 7, 9, 10, 12, 16, 25, 28, 29, 39, 41, 43, 44, 45, 47, 49, 52, 54

S

Sistematis, 12
Stakeholder, 16, 17
Stakeholder, 17
Strategi, 1, 2, 10, 18, 23, 25, 26, 27, 29, 32, 34, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 47, 49, 52
Strategi, iv, 3, 18, 25, 26, 38

T

Tantangan, 1, 2, 3, 5, 11, 12, 14, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 26, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 46, 50, 52, 54
Tatap muka, 1, 4, 7, 9
Teknologi, i, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 41, 43,

44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 52,
53, 55

U

Umpan Balik, 22, 35, 54

GLOSARIUM

- Akses internet : Kemampuan untuk terhubung ke jaringan internet dan mengakses sumber daya *online*.
- Analisis : Proses memeriksa, mempelajari, dan memahami informasi dengan hati-hati untuk mengidentifikasi pola, tren, atau hubungan.
- Aplikasi : Penggunaan praktis dari pengetahuan atau keterampilan dalam situasi nyata.
- Berpikir kritis : Kemampuan untuk menganalisis, mengevaluasi, dan memahami secara mendalam suatu masalah atau situasi dengan cara yang obyektif dan rasional.
- Budaya inovasi : Suatu lingkungan atau mindset yang mendorong pemikiran kreatif, ide-ide baru, dan pengembangan solusi baru.
- Daring : Merujuk pada pembelajaran atau interaksi yang dilakukan melalui internet atau jaringan komputer.
- Efektif : Dapat mencapai tujuan atau hasil yang diinginkan secara efisien dan sesuai.
- Era digital : Masa di mana teknologi digital dan internet berperan penting dalam kehidupan dan pekerjaan sehari-hari.
- Evaluasi diri : Proses refleksi dan penilaian terhadap kemajuan dan kinerja diri untuk mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki.

Holistik	: Mengambil pendekatan menyeluruh atau komprehensif yang mempertimbangkan semua aspek atau elemen yang relevan.
Implementasi	: Proses menerapkan atau melaksanakan rencana atau strategi dalam praktik nyata.
Infrastruktur	: Fasilitas fisik, perangkat keras, atau sistem yang mendukung operasional suatu organisasi atau layanan.
Inklusif	: Memperhatikan dan melibatkan semua individu atau kelompok tanpa diskriminasi atau eksklusi.
Interaksi	: Komunikasi atau hubungan timbal balik antara individu atau kelompok.
Interaktif	: Memungkinkan partisipasi atau keterlibatan aktif pengguna dalam suatu proses atau aktivitas.
Internet	: Jaringan global yang terhubung secara luas yang memungkinkan akses ke berbagai sumber daya informasi.
Kemampuan	: Keterampilan atau pengetahuan yang dimiliki seseorang untuk melakukan tugas atau aktivitas tertentu.
Kemitraan	: Kerjasama atau kolaborasi antara individu, organisasi, atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama.
Kepala PAUD	: Kepala lembaga PAUD yang bertanggung jawab dalam mengelola dan memimpin kegiatan di PAUD.

- Kepemimpinan inovatif: Gaya kepemimpinan yang mendorong pemikiran kreatif, perubahan, dan pengembangan solusi baru.
- Kinerja : Hasil atau pencapaian dalam melaksanakan tugas atau tanggung jawab yang diukur berdasarkan standar atau kriteria tertentu.
- Kolaborasi Kerjasama aktif antara individu atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama.
- Kompetensi : Kombinasi pengetahuan, keterampilan, sikap, dan kemampuan yang diperlukan untuk melakukan tugas atau pekerjaan tertentu.
- Kompetensi manajerial: Keterampilan dan kemampuan dalam mengelola dan memimpin suatu organisasi atau tim.
- Komprehensif : Melibatkan semua aspek atau elemen yang relevan dan menyeluruh.
- Komunitas : Sekelompok individu yang memiliki tujuan, kepentingan, atau lingkungan yang sama.
- Konten : Materi atau informasi yang disampaikan dalam proses pembelajaran.
- Kooperatif : Kerjasama aktif dan saling mendukung antara individu atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama.
- Kreativitas : Kemampuan untuk menghasilkan ide-ide baru, solusi yang inovatif, atau pendekatan yang unik.

Kurikulum	: Rangkaian rencana pembelajaran yang mencakup tujuan, materi, metode, dan penilaian.
Materi	: Isi atau bahan yang digunakan dalam proses pembelajaran. Media digital: Alat atau teknologi elektronik yang digunakan untuk mengakses, menghasilkan, atau menyebarkan informasi.
Mengadopsi	: Menerima atau mengimplementasikan suatu gagasan, metode, atau teknologi baru.
Mengeksplorasi	: Mencari, menemukan, atau mempelajari sesuatu dengan cara yang aktif dan rasa ingin tahu.
Mengidentifikasi	: Mengenali, menemukan, atau memahami suatu hal atau masalah dengan jelas.
Mengintegrasikan	: Menggabungkan atau menggabungkan beberapa elemen atau aspek menjadi kesatuan yang koheren.
Mengorganisasi	: Mengatur atau mengatur sesuatu dalam tata cara yang terstruktur atau efisien.
Metode	: Pendekatan atau teknik yang digunakan dalam proses pembelajaran atau penyelesaian masalah.
Observasi	: Pengamatan saksama terhadap situasi, peristiwa, atau fenomena untuk memperoleh informasi atau pemahaman yang lebih baik.
Panduan	: Instruksi, petunjuk, atau pedoman yang memberikan arahan atau bimbingan.

<i>Blended learning</i>	: Pendekatan pembelajaran yang menggabungkan komponen pembelajaran daring (online) dan tatap muka (offline).
Pendidik PAUD	Individu yang terlibat dalam mengajar, mendidik, dan mengembangkan anak usia dini di lingkungan pendidikan formal atau non-formal.
Pendidikan anak usia dini:	Pendidikan yang diberikan kepada anak usia 0-6 tahun untuk mengembangkan potensi mereka secara holistik.
Pengembangan diri	: Proses meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, atau kapasitas diri melalui pembelajaran dan pengalaman.
Perangkat keras	: Komponen fisik yang terdiri dari perangkat elektronik seperti komputer, laptop, atau perangkat teknologi lainnya.
Perangkat lunak	: Program atau aplikasi yang diinstal pada perangkat keras untuk melakukan tugas atau memberikan fungsi tertentu.
Platform	: Tempat atau ruang di mana interaksi atau kegiatan online dapat terjadi, seperti platform pembelajaran online.
Profesional	: Individu yang memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang sesuai dengan standar dan etika dalam bidang pekerjaan atau keahlian tertentu.
Refleksi	: Proses memikirkan kembali atau mengkaji pengalaman atau tindakan dengan tujuan untuk memperoleh pemahaman atau pembelajaran yang lebih dalam.

Relevan	: Berkaitan atau sesuai dengan konteks atau kebutuhan yang ada.
Sistematis	: Dilakukan atau dilakukan dengan metode atau tata cara yang terorganisir dan terstruktur.
Stakeholder	: Individu, kelompok, atau organisasi yang memiliki kepentingan atau terlibat dalam suatu inisiatif atau aktivitas.
Strategi	: Rencana atau langkah-langkah yang direncanakan untuk mencapai tujuan tertentu.
Tantangan	: Hambatan atau situasi sulit yang harus dihadapi atau diatasi.
Tatap muka	: Interaksi langsung antara individu secara fisik, tanpa melalui media elektronik atau jarak jauh.
Teknologi	: Alat, perangkat, atau sistem yang digunakan untuk mengolah, mengakses, atau menyebarkan informasi.
Umpan balik	: Tanggapan atau informasi yang diberikan sebagai respons terhadap suatu tindakan atau hasil.

TENTANG PENULIS

Mutoharoh



Lahir di Serang pada tanggal 10 Mei 1982 adalah anak ketiga dari pasangan H. Adnan dan Hj. Matluah. Menikah dengan Muhammad Darso pada tahun 2004 dan dikaruniai tiga orang anak. Syifa Maulidina Sinta Bilqis, Muhammad Denish Azka Elfahra dan Muhammad Abeemana Mumtaz Akbar. Setelah menamatkan SD (1995), SMP (1998) dan SMA (2001). Kemudian melanjutkan pendidikan ke IAIN Sultan Maulana Hasanudin Banten (Serang) lulus tahun 2009 dan Magister Teknologi Pendidikan Konsentrasi Manajemen Pendidikan diperoleh tahun 2016 dari Program Pascasarjana Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.

Pernah menjadi guru di MTS Arridho Waringinkurung (2007-2011). Menjadi Pendidik PAUD Ibadul walad (2007-2009). Sejak 2009-sekarang mengelola lembaga pendidikan anak usia dini Shafa Marwah di kecamatan kramatwatu Serang-Banten. Asesor BAN PAUD PNF Provinsi Banten rumpun PAUD Serta menjadi Dosen PGPAUD Universitas Pancasakti Bekasi.

Achmad Hufad



Penulis merupakan guru besar sosiologi antropologi pendidikan pada Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis aktif dalam kajian penelitian Penelitian tentang sosiologi antropologi pendidikan. Sejak lima tahun terakhir ini penulis banyak menghasilkan karya-karya ilmiah hasil penelitian baik yang didanai oleh pemerintah daerah, penelitian kolaborasi atau kerjasama penelitian Kemendikbudristek maupun penelitian Mandiri. Penulis telah banyak memaparkan hasil kajian pada seminar

nasional dan internasional baik di dalam maupun di luar negeri.

Isti Rusdiyani



Penulis merupakan dosen pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD), Program Studi Magister Teknologi Pendidikan dan Program Studi Doktoral Ilmu Pendidikan pada Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Penulis aktif bergerak dalam dunia pendidikan baik sebagai Asesor Pendidikan Anak usia Dini (PAUD), Asesor Beban Kerja Dosen (BKD), Asesor Sertifikasi Dosen (Serdos), Asesor Program Profesi Guru (PPG), dan organisasi pendidikan yaitu APGPAUD, APS-TPI, LSK PAUD dan APPAUDI. Sejak lima tahun terakhir ini penulis menghasilkan karya-karya ilmiah hasil penelitian, pengabdian masyarakat dan Book chapter.



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202387409, 30 September 2023

Pencipta
Nama : **Mutoharoh, Achmad Hufad dkk**
Alamat : Taman Krakatau Blok I.5 No. 12 A Waringinkurung Serang Banten,
Waringin Kurung, Serang, Banten, 42453

Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta
Nama : **Mutoharoh**
Alamat : Taman Krakatau Blok I.5 No. 12 A Waringinkurung Serang Banten,
Waringin Kurung, Serang, Banten 42453

Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : **Buku**

Judul Ciptaan : **Kepala Paud Dalam Pengelolaan Blended Learning**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 21 Juni 2023, di Purbalingga

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000520364

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Anggoro Dasananto
NIP. 196412081991031002

Disclaimer:
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.