

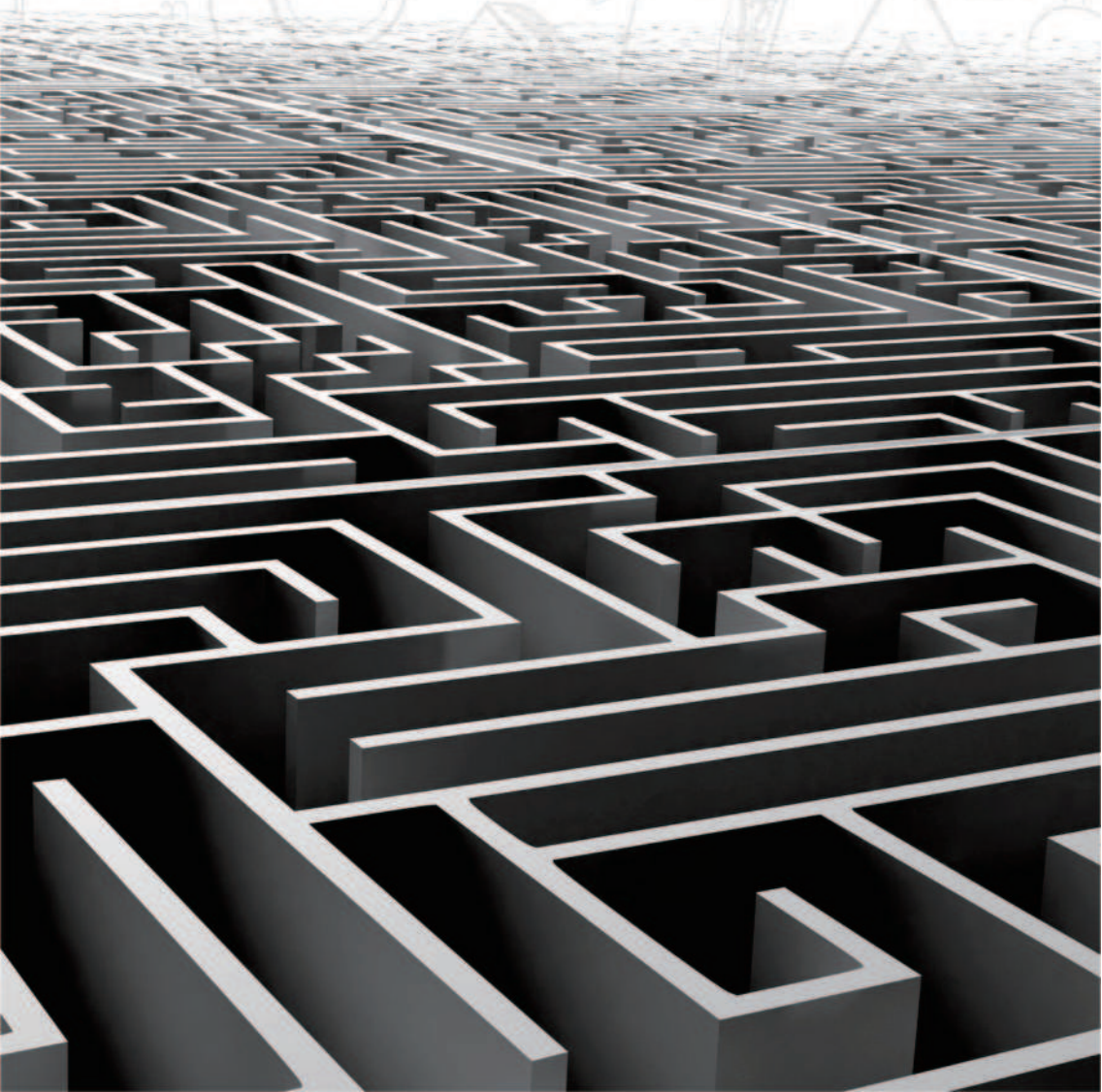
Dr. Muhammad Idrus, M.Pd. | Dr. Hamuni, M.Si.

Dra. Aswati M., M.Hum.



STRATEGI PEMBELAJARAN

Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran



STRATEGI PEMBELAJARAN

Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran

Buku ini membahas secara detail dan komprehensif mengenai strategi pembelajaran, mulai dari unsur-unsurnya, bagaimana setiap unsur memenuhi persyaratan, hingga jenis-jenis strategi pembelajaran. Penjelasan cukup sistematis sehingga mudah dipahami. Diksi dan bahasa yang digunakan relatif mudah dan sederhana. Kalimat-kalimat yang digunakan cukup efektif sehingga mudah dicerna dengan sekali membaca. Topik yang disajikan lebih menarik dan sistematis untuk dibahas dan dipelajari oleh guru, dosen dan mahasiswa sebagai calon guru. Tersedianya daftar pustaka memungkinkan pembaca untuk mendalami ulasan yang ada dalam buku jika diperlukan. Relatif tidak ditemukan kesalahan ketik sehingga bisa menjadi bacaan yang cukup nyaman dibaca. Referensi yang digunakan buku ini sangat mutakhir, populer dan paling banyak dijadikan acuan oleh para guru, dosen dan mahasiswa.

Kelebihan lain dari buku ini terdapat uraian materi keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru sebagai pendidik yang profesional. Kemudian topik tentang jenis-jenis strategi pembelajaran membuat buku ini semakin menarik untuk dibaca, sebab mengulas lebih detail dan sistematis mengenai kelebihan dan kekurangan, langkah-langkah masing-masing strategi pembelajaran, serta contoh konkret bagaimana cara mengajarnya. Ini sekaligus bisa menjadi tips bagi pengajar pemula dan pengajar yang sudah lama mengajar untuk bisa memadupadukan dan mengeksplorasi lagi berbagai strategi pembelajaran yang semakin memudahkan bagi siswa.

Buku ini cocok untuk para guru, dosen, mahasiswa yang berminat menjadi guru, praktisi dan pemerhati pendidikan, dan siapapun yang berminat menjadi pengajar, untuk menjadikan proses pembelajaran lebih menarik serta diminati oleh siswa.

Semoga buku ini bermanfaat bagi setiap yang membacanya.



eureka
media aksara
Anggota IKAPI
No. 225/JTE/2021

☎ 0858 5343 1992
✉ eurekaediaaksara@gmail.com
📍 Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-170-064-8



9 786231 200648

STRATEGI PEMBELAJARAN

Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran

Dr. Muhammad Idrus, M.Pd.

Dr. Hamuni, M.Si.

Dra. Aswati M., M.Hum.



eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

STRATEGI PEMBELAJARAN
Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran

Penulis : Dr. Muhammad Idrus, M.Pd.
Dr. Hamuni, M.Si.
Dra. Aswati M., M.Hum.

Desain Sampul : Ardyan Arya Hayuwaskita

Tata Letak : Meuthia Rahmi Ramadani

ISBN : 978-623-120-064-8

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, JANUARI 2024**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2024

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Allhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas semua nikmat dan karunia-Nya sehingga buku ini selesai disusun. Buku yang berjudul Strategi Pembelajaran ini merupakan buku sederhana yang bisa dijadikan sebagai referensi, pegangan atau pedoman bagi pendidik (guru) dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah. Pengupasan materi strategi pembelajaran yang mendalam disertai dengan contoh-contoh penerapan dalam pembelajaran menjadikan buku ini memiliki fokus pengembangan yang sangat spesifik. Buku ini menjabarkan berbagai strategi pembelajaran sehingga para pembaca akan mudah untuk memahami konten yang dimaksud oleh penulis.

Pembahasan dalam buku ini mencakup, Bab 1 hakikat strategi pembelajaran, Bab 2 Komunikasi dalam pembelajaran, Bab 3 Keterampilan dasar mengajar, Bab 4 Pembelajaran efektif, Bab 5 Pengelolaan kelas, Bab 6 Jenis-jenis strategi pembelajaran, Bab 7 Materi pembelajaran, Bab 8 Pemanfaatan media dalam pembelajaran, Bab 9 Perencanaan sistem pembelajaran, dan Bab 10 Pembelajaran Abad 21. Efektivitas, efisiensi dan daya tarik pembelajaran sangat yang menjadi indikator tingkat keberhasilan pembelajaran, sangat ditentukan oleh strategi pembelajaran yang direncanakan dan dilaksanakan oleh guru atau dosen.

Buku ini memberikan pemahaman baru bahwa perlu adanya proses pembelajaran mandiri, yang dapat diartikan bahwa adanya pergeseran paradigma pendidikan kita saat ini. Sebagaimana yang kita ketahui bahwa guru menjadi sumber belajar yang sangat dominan, dan apabila guru tidak ada di kelas maka pembelajaran tidak dapat berlangsung dengan baik. Namun anggapan itu harus dirubah, saat guru memiliki tugas yang jauh lebih penting yang sebagai perancang/desainer dan sekaligus sebagai penyusun program pembelajaran. Posisi guru tidak lagi harus selalu di depan kelas menyampaikan materi namun harus sudah bergeser dibalik layar untuk merancang sebuah pembelajaran yang efektif, efisien dan menyenangkan.

Untuk menjawab permasalahan-permasalahan tersebut, maka buku ini disusun berdasarkan berbagai prinsip pembelajaran sebagai pijakan dalam upaya pengembangannya. Para ahli menyusun strategi pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pendidikan, teori psikologis, analisis sistem atau teori-teori lainnya. Peran penting dari sebuah strategi pembelajaran adalah suatu rencana yang digunakan untuk membentuk kurikulum dan pembelajaran jangka panjang, merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas maupun di luar kelas, sehingga nantinya dapat dijadikan pola pilihan bagi para guru dalam memilih strategi pembelajaran yang sesuai, efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Penulis menyadari apabila dalam penyusunan buku ini terdapat kekurangan, tetapi penulis meyakini sepenuhnya bahwa sekecil apapun buku ini tetap memberikan manfaat bagi para pendidik, calon pendidik, serta mahasiswa baik kependidikan maupun non kependidikan guna pengembangan ilmu dan peningkatan SDM yang berkualitas. Akhir kata guna penyempurnaan buku ini, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis nantikan dan kepada penerbit yang telah bersedia menerbitkan buku ini, tak lupa kami ucapkan terima kasih.

Kendari, Desember 2023

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 HAKIKAT STRATEGI PEMBELAJARAN	1
A. Beberapa Istilah dalam Pembelajaran	1
B. Komponen-Komponen Strategi Pembelajaran.....	9
C. Prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran.....	15
D. Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran.....	18
E. Dasar Pemilihan Strategi Pembelajaran.....	20
F. Manfaat Penggunaan Strategi dalam Pembelajaran	23
G. Latihan	24
BAB 2 KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN	26
A. Pengertian Komunikasi Pembelajaran	26
B. Proses Komunikasi dalam Pembelajaran.....	28
C. Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran.....	34
D. Desain Pesan dalam Pembelajaran.....	36
E. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Komunikasi dalam Pembelajaran	38
F. Unsur-Unsur Komunikasi dalam Pembelajaran	40
G. Sikap Guru dan Siswa dalam Berkomunikasi.....	43
H. Kemampuan Komunikasi Guru dalam Proses Pembelajaran	44
I. Gambaran Komunikasi yang Berhasil dan Gagal dalam Proses Pembelajaran	46
J. Latihan	47
BAB 3 KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR	49
A. Pengertian Keterampilan Dasar Mengajar.....	49
B. Indikator Keterampilan Dasar Mengajar	50
C. Prinsip-prinsip Pelaksanaan Keterampilan Dasar Mengajar	81
D. Latihan	82
BAB 4 PEMBELAJARAN EFEKTIF	83
A. Pengertian Pembelajaran Efektif.....	83
B. Indikator Pembelajaran Efektif	85
C. Prinsip-Prinsip Belajar pada Pembelajaran Efektif	86
D. Pendidik yang Efektif	89

E. Latihan.....	91
BAB 5 PENGELOLAAN KELAS.....	92
A. Pengertian Pengelolaan Kelas	92
B. Prinsip Dasar Pengelolaan Kelas	94
C. Komponen-Komponen Pengelolaan Kelas	95
D. Tujuan Pengelolaan Kelas.....	97
E. Ruang Lingkup Pengelolaan Kelas.....	97
F. Masalah Pengelolaan Kelas	99
G. Model-Model Pengelolaan Kelas	102
H. Peran Guru dalam Pengelolaan Kelas	106
I. Latihan.....	107
BAB 6 JENIS-JENIS STRATEGI PEMBELAJARAN.....	108
A. Pendahuluan.....	108
B. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran	111
C. Latihan.....	149
BAB 7 MATERI PEMBELAJARAN	151
A. Pengertian Materi Pembelajaran	151
B. Kriteria Pemilihan Materi Pembelajaran	153
C. Prinsip Pemilihan Materi Pembelajaran.....	154
D. Jenis-Jenis Materi Pembelajaran.....	155
E. Langkah-Langkah Penentuan Materi Pembelajaran ..	156
F. Latihan.....	157
BAB 8 PEMANFAATAN MEDIA DALAM	
 PEMBELAJARAN	158
A. Pengertian Media Pembelajaran	158
B. Ciri-Ciri Media Pembelajaran.....	159
C. Manfaat Penggunaan Media dalam Pembelajaran.....	161
D. Fungsi dan Posisi Media dalam Proses Pembelajaran	164
E. Prinsip Penggunaan Media dalam Pembelajaran.....	167
F. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	170
G. Langkah-Langkah Penggunaan Media dalam	
Pembelajaran.....	171
H. Latihan.....	173
BAB 9 PERENCANAAN SISTEM PEMBELAJARAN.....	174
A. Perencanaan Pembelajaran.....	174
B. Pelaksanaan Pembelajaran	188

C. Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013.....	191
D. Latihan	202
BAB 10 PEMBELAJARAN ABAD 21.....	203
A. Karakteristik Pembelajaran Abad 21	203
B. Karakteristik Peserta Didik Abad 21	210
C. Kompetensi Peserta Didik yang Harus Dikembangkan di Abad 21.....	213
D. Prinsip Pokok Pembelajaran Abad 21	216
E. Peran Guru dalam Pembelajaran Abad 21	219
F. Model-Model Pembelajaran Abad 21.....	223
G. Latihan	227
DAFTAR PUSTAKA	229
GLOSARIUM	240
TENTANG PENULIS	247



STRATEGI PEMBELAJARAN
Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran

Dr. Muhammad Idrus, M.Pd.

Dr. Hamuni, M.Si.

Dra. Aswati M., M.Hum.



BAB 1

HAKIKAT STRATEGI PEMBELAJARAN

A. Beberapa Istilah dalam Pembelajaran

Sampai saat ini, penggunaan istilah model, pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik dalam pembelajaran, masih kurang tepat. Ketidaktepatan dan ketidakpahaman akan istilah-istilah tersebut dapat mempengaruhi guru dan calon guru dalam membuat perencanaan pembelajaran serta melaksanakannya. Berikut ini akan diuraikan istilah-istilah tersebut dengan mengulas pendapat ahli, agar guru dan calon guru memahami perbedaan istilah tersebut sehingga tepat ketika digunakan dalam proses pembelajaran.

1. Model Pembelajaran

Beberapa pendapat ahli mengenai definisi model pembelajaran, antara lain:

- a. Arends (1997) mengatakan bahwa *the term teaching model refers to a particular approach to instruction that includes its goals, syntax, environment, and management, and system*. Artinya istilah model mengarah pada suatu pendekatan pembelajaran tertentu termasuk tujuan, sintaks, lingkungan, dan sistem pengelolaannya.
- b. Rusman (2011) menjelaskan model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran di kelas atau yang lain.

BAB 2

KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN

A. Pengertian Komunikasi Pembelajaran

Istilah komunikasi atau dalam bahasa Inggris *communication* berasal dari kata latin *communicatio* dan bersumber dari kata *communis* yang berarti sama (Efendi, 2008). Dalam arti kata komunikasi itu minimal harus mengandung kesamaan makna antara dua pihak yang terlibat. Dikatakan minimal karena komunikasi tidak hanya informatif (agar orang lain mengerti dan tahu), tetapi juga persuasif (agar orang lain bersedia menerima suatu keyakinan untuk melakukan suatu perbuatan). Proses komunikasi pada hakikatnya adalah proses penyampaian pikiran atau perasaan oleh seseorang (komunikator) kepada orang lain (komunikan). Pikiran bisa merupakan gagasan, informasi, opini, dan lain-lain. Peristiwa tersebut adalah rangkaian kegiatan komunikasi antara guru dengan siswa yang saling digunakan dalam interaksi untuk mencapai suatu perubahan dan pertumbuhan intelektual.

Sutirman (2012) mengungkapkan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses komunikasi. Komunikasi adalah proses pengiriman informasi dari guru kepada siswa untuk tujuan tertentu. Komunikasi dikatakan efektif apabila komunikasi yang terjadi menimbulkan arus informasi dua arah, yaitu dengan munculnya *feedback* dari pihak penerima pesan. Kualitas pembelajaran dipengaruhi oleh efektif tidaknya komunikasi yang terjadi didalamnya. Tujuan pendidikan akan tercapai jika prosesnya komunikatif. Kurniawan (2005) berpendapat bahwa

BAB

3

KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR

A. Pengertian Keterampilan Dasar Mengajar

Glicman (Sukirman, 2011) menjelaskan bahwa keterampilan dasar mengajar (*teaching skills*) adalah kemampuan atau keterampilan yang bersifat khusus (*most specific instructional behaviours*) yang harus dimiliki oleh guru, dosen, agar dapat melaksanakan tugas mengajar secara efektif, efisien, dan profesional. Lebih lanjut Sukirman (2011) sendiri menyatakan bahwa keterampilan dasar mengajar berkenaan dengan beberapa kemampuan atau keterampilan yang bersifat mendasar dan melekat harus dimiliki dan diaktualisasikan oleh setiap guru, dosen, instruktur, atau widyaiswara dalam melaksanakan tugas mengajarnya.

Selain kedua pendapat tersebut, Susiwi (2011) mengutarakan tentang pengertian keterampilan dasar mengajar, bahwa keterampilan yang bersifat generik atau keterampilan dasar teknik instruksional yang harus dikuasai oleh seorang guru. Keterampilan dasar mengajar mutlak harus dimiliki dan dikuasai oleh tenaga pengajar, karena dengan keterampilan dasar mengajar dapat memberikan pengertian lebih dalam mengajar. Mengajar bukan hanya sekedar proses menyampaikan materi saja, tetapi menyangkut aspek yang lebih luas seperti pembinaan sikap, emosional, karakter, kebiasaan dan lain-lain.

BAB

4

PEMBELAJARAN EFEKTIF

A. Pengertian Pembelajaran Efektif

Hernowo (Saefuddin & Bedriati, 2014) mengungkapkan, *“learning is most effective when it’s fun.”* Belajar akan berlangsung sangat efektif jika berada dalam keadaan yang menyenangkan. Lebih lanjut Hernowo (Saefuddin & Bedriati, 2014) menjelaskan bahwa menyenangkan atau membuat suasana belajar dalam keadaan gembira bukan berarti menciptakan suasana ribut dan huru-hura.

Pendapat lain dikemukakan Mulyono (2012) bahwa pembelajaran yang efektif apabila kegiatan mengajar dapat mencapai tujuan sesuai pada perencanaan awal. Pembelajaran dikatakan efektif ketika peserta didik dapat menyerap materi pelajaran dan efisien. Sedangkan menurut Miarso (Nasution, 2017) pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang dapat menghasilkan belajar yang bermanfaat dan terfokus pada peserta didik melalui penggunaan prosedur yang tepat. Definisi ini mengandung arti bahwa dalam pembelajaran efektif terdapat dua hal penting, yaitu terjadinya belajar pada peserta didik dan apa yang dilakukan oleh pendidik untuk membelajarkan peserta didiknya.

Dalam setiap pembelajaran guru maupun pendidik seharusnya memiliki perencanaan awal secara tertulis dalam bentuk RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) maupun sejenisnya. Dengan begitu guru memiliki tujuan serta perlakuan yang tepat dan jelas saat mengimplementasikannya dalam

BAB

5

PENGELOLAAN KELAS

A. Pengertian Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas terdiri dari dua kata, yakni kata pengelolaan dan kata kelas. Untuk mendefinisikan istilah pengelolaan kelas perlu melacak defenisi kedua kata tersebut. Kata pengelolaan memiliki makna yang sama dengan *management* dalam bahasa Inggris, selanjutnya dalam bahasa Indonesia menjadi manajemen. Menurut Syaiful Sagala (2010) manajemen adalah serangkaian kegiatan pendayagunaan segala sumber daya secara efektif untuk mencapai suatu tujuan. Kelas adalah ruangan yang dibatasi oleh empat dinding tempat sejumlah siswa berkumpul untuk mengikuti proses pembelajaran (Mudasir, 2011).

Menurut Djamarah (2000) pengelolaan kelas adalah keterampilan guru menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses interaksi edukatif. Dengan kata lain, kegiatan-kegiatan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses interaksi edukatif. Yang dimaksud dalam hal ini misalnya penghentian tingkah laku anak yang menyeleweng perhatian kelas, perhatian ganjaran bagi ketepatan waktu penyelesaian kerja siswa, atau penetapan norma kelompok produktif. Danim (2002) menyatakan bahwa pengelolaan kelas adalah proses seleksi dan menggunakan alat yang tepat terhadap *problem* dan situasi pengelolaan kelas. Guru bertugas menciptakan, memperbaiki, dan memelihara

BAB

6

JENIS-JENIS STRATEGI PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

Istilah strategi pertama kali memang hanya dikenal di kalangan militer, khususnya mengenai strategi perang. Seiring berjalannya waktu, istilah strategi di dunia militer tersebut diadopsi ke dalam dunia pendidikan. Dalam konteks pendidikan, strategi digunakan untuk mengatur siasat agar dapat mencapai tujuan dengan baik. Dengan kata lain, strategi dalam konteks pendidikan dapat dimaknai sebagai perencanaan yang berisi serangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan. Sedangkan istilah pembelajaran bermakna sebagai upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya dan strategi, metode dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan. Pembelajaran dapat dipandang sebagai kegiatan guru secara terprogram untuk membuat peserta didik belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajar (Iskandarwassid & Sunendar, 2011).

Guru yang profesional dituntut untuk menguasai strategi penyampaian materi yang harus digunakan dalam proses pembelajaran. Salah satunya yaitu strategi pembelajaran dalam kelas. Strategi pembelajaran merupakan suatu cara dimana seorang guru bisa menyesuaikan kondisi di dalam kelas untuk dapat menyampaikan materi yang diberikan kepada anak didik agar dengan mudah anak didik bisa menangkap apa saja yang disampaikan oleh seorang guru. Dengan adanya strategi

BAB

7

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran atau materi ajar (*instructional materials*) adalah pengetahuan, sikap dan keterampilan yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan. (Sanjaya, 2008). Materi pelajaran diartikan pula sebagai bahan pelajaran yang harus dikuasai oleh siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran. Sudjana (2010) mengatakan bahwa materi pelajaran adalah ini yang diberikan kepada siswa pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar, sehingga materi harus dibuat secara sistematis agar mudah diterima oleh siswa.

Materi pembelajaran pada hakekatnya merupakan pengetahuan, nilai-nilai dan keterampilan sebagai isi dari suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sehingga dapat dikatakan bahwa materi pelajaran adalah berbagai pengalaman yang akan diberikan kepada siswa selama mengikuti proses pendidikan atau proses pembelajaran. Pengalaman belajar yang diperoleh siswa dari sekolah menjadi materi pembelajaran. Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam rangka memperoleh pengalaman belajar tersebut, baik itu berupa Pengalaman belajar yang diperoleh siswa dari sekolah menjadi materi pembelajaran. Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam rangka memperoleh pengalaman belajar tersebut, baik itu berupa keterampilan kognitif, afektif maupun psikomotorik. Pengalaman-pengalaman ini dirancang dan

BAB 8

PEMANFAATAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN

A. Pengertian Media Pembelajaran

Pengertian media sebenarnya sangat beragam. Hal ini disebabkan perbedaan sudut pandang dalam menyektoroti media. Ada yang meninjau dari segi bentuk, fungsi ataupun tujuannya. Media berasal dari bahasa Latin, yaitu *medius* yang secara harfiah berarti “tengah”, “perantara”, atau “pengantar” yaitu perantara atau pengantar sumber pesan dengan penerima pesan. Berikut berbagai pengertian media yang disampaikan oleh para ahli.

1. Media adalah segala jenis komponen dalam lingkungan yang dapat merangsang untuk belajar (Gagne, 1970).
2. Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal (Gerlach & Ely, 1971).
3. Media merupakan segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar (Briggs, 1970).
4. Media adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan atau informasi (Asosiasi

BAB

9

PERENCANAAN SISTEM PEMBELAJARAN

A. Perencanaan Pembelajaran

1. Pengertian Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan berasal dari kata rencana yaitu pengambilan keputusan tentang apa yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan (Sanjaya, 2008). Perencanaan adalah salah satu fungsi awal dari aktivitas manajemen dalam mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Perencanaan juga disebut sebagai pandangan masa depan dan menciptakan kerangka kerja untuk mengarahkan tindakan seseorang di masa depan.

Arikunto (2005) menyatakan bahwa dalam proses perencanaan pembelajaran yakni seorang guru juga terlibat dalam fungsi pokok yang ditampilkan oleh seorang manajer, diantaranya:

Pertama, perencanaan (*planning*). Pembelajaran yang merupakan antisipasi dan perkiraan tentang apa yang akan dilakukan dalam pembelajaran sehingga tercipta situasi yang memungkinkan terjadinya proses yang dapat mengantarkan peserta didik mencapai tujuan yang diharapkan. Perencanaan pembelajaran merupakan langkah penting untuk mencapai keberhasilan pembelajaran. Apabila perencanaan pembelajaran disusun dengan baik maka akan menjadikan tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Peran yang dilakukan oleh guru dalam perencanaan pembelajaran adalah dengan membuat

BAB 10

PEMBELAJARAN ABAD 21

A. Karakteristik Pembelajaran Abad 21

Pakar memperkirakan setiap hari dihasilkan 2,5 triliun *byte* data, *facebook* menayangkan 300 juta foto perhari, dan *google* memproses 3-5 juta permintaan perhari dan semua akan terus meningkat. Data tersedia melimpah sehingga tantangan dunia pendidikan perlu mempelajari cara memperoleh, menyimpan, menganalisis, melacak, mencari, *men-share*, memindahkan, memvisualisasi, mengaktualisasi, melakukan *quering* (menambah, menghapus dan mengubah data), dan mengelola sumber data untuk kepentingan proses pembelajaran. *Big data* memang bercirikan dalam jumlah besar, sangat bervariasi, dan memiliki kecepatan berpindah yang sangat tinggi. Contoh aplikasi *big data* adalah *massive open online course* (MOOC) yaitu suatu sistem pembelajaran yang diselenggarakan secara *online*, ditawarkan secara besar-besaran dan terbuka. Hal ini memungkinkan orang dapat belajar tanpa batas melalui akses web. Kehadiran *big data* dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar sehingga guru tidak lagi merupakan satu-satunya sumber, karena peserta didik generasi sekarang sangat lincah dalam mencari dan menemukan sumber informasi. Kalau kita amati cara dan gaya belajar peserta didik di abad 21, sangat terampil menggunakan perangkat *smartphone* dan sejenisnya. Diakui atau tidak peserta didik abad 21 seringkali memperoleh informasi lebih aktual daripada materi yang disampaikan oleh guru. Informasi dan pengetahuan yang hadir dalam format

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2013. *Pembelajaran Nilai Karakter Konstruksi dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Alfiah. 2015. *Hadis Tarbawi: Pendidikan Islam Tinjauan Hadist Nabi*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Amri, Sofan & Khoiru, Iif. 2010. *Paikem Gembrot*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Anthony, Edward M. 1963. *Approach, Method, and Technique*. English Learning An Arbor: University of Michigan Press.
- Arends. 1977. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Cetakan 5. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran*. (Edisi Revisi), Cetakan 20. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Aqib, Zainal & Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Satu Nusa.
- Babbage, Ron, Richard & Redding Helen. 1999. *Approaches to Teaching and Learning*. London: Dvid Fulton Publisher.
- Baharudin & Wahyuni, Esa Nur. 2006. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bany, M. A. & Johnson, L. V. 1975. *Educational Social Psychology*. New York: MacMillan Publishing.
- Basri, Hasan. 1995. *Keluarga Sakinah Tinjauan Psikologi Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Burden, Paul, R & Byrd, David M. 1999. *Methods for Effective Teaching (2nd ed)*. Boston: Allyn and Bacon A Viacom Company.

- Cangara, Hafied. 2005. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Caropeboka, Ratu Mutialela. 2017. *Konsep dan Aplikasi Ilmu Komunikasi*. Cetakan ke 1. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Dharma, Surya. 2008. *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Danim, Sudarwan. 2002. *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- David, J.R. 1976. *Teaching Strategies for College Class Room*. P3G.
- Daradjat, Zakiah, dkk., 2002. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dick, Walter & Carey, Lou. 1990. *The Systematic Design of Instruction*. (Third ed.). United States of America: Harper Collins Publishers.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Doyle, Paul Johson. 1986. *Teori Sosiologi Klasik dan Moderen*. (terjemahan). Jakarta: PT. Gramedia.
- Dreikurs, Rudolf & Cassel, Pearl. 1986. *Disiplin Tanpa Hukuman*. (penerjemah) Lothar Rausch dan Nobert Ruckriem. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Effendi, Onong Ucjana. 2008. *Dinamika Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Fadillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SD/MTS, dan SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Fahyuni, Eni Fariyatul. 2017. *Teknologi, Informasi dan Komunikasi: Prinsip dan Aplikasi dalam Studi Pemikiran Islam*. Sidoarjo: UMSIDA Press.

- Fathur Rochman, Pupuh. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Fieraz, Cahaya. 2014. Makalah Kegunaan Mempelajari. <http://cahayafieraz.blogspot.co.id/2014/11/makalah-kegunaan-mempelajari-berbagai-17.html”>. (diakses tanggal 8 Oktober 2020).
- Gerlach, V.S. & Ely, D.P. (1980). *Teaching and Media: A Systematic Approach*. New Jersey: Prentice Hall.
- Gerlach, V.S. & Ely, Donald P., 1971. *Teaching and Media: a Systematic Approach*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hakim, Lukmanul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Hamdayama, Jumanta. 2015. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamid, Sholeh. 2011. *Metode Edutainment*. Yogyakarta: Diva Press.
- Harjanto. 2005. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasbullah. 2013. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- <http://digilib.uinsby.ac.id/8067/5/bab2.pdf>. (diakses tanggal 15 Februari 2020).
- <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/kemampuan-siswa-yang-harus-dikembangkan-di-abad-21>. (diakses tanggal 03 Maret 2023).
- Idrus, Muhammad. 2019. *Media Pembelajaran, Panduan Para Pengajar dan Inovator Pendidikan*. Kendari: Literacy Institute.
- Imam, Azhar. 2013. *Pengelolaan Kelas dari Teori ke Praktek*. Yogyakarta: Insyira. Iskandarwassid & Sunendar, D. 2011.

- Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan KomunikaSI antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Johnson, Elaine B. 2002. *Contextual Teaching and Learning*: Thousand Oaks: Convin Press, Inc.,
- Joyce, Bruce & Weil, Marsha. 1980. *Models of Teaching (Second Edition)*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Kemp, Jerrold E. 1995. *Instruction Desigen: A Plan for Unit and Course Development*. Belmon: Feron.
- Kemp, J.E. & Dayton, D.K. 1985. *Planning and Producing Instructional Media (Fifth Edition)*. New York: Harper and Row, Publishers.
- Khalilullah. 2013. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Khoeriyah, Ni'matul. 2016. *Pengaruh Model Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar SBK Materi Membuat Karya Kolase Siswa Kelas IV SDN Gugus Kenanga Kabupaten Kebumen*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Komulasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Authentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniawan. 2005. tirman.wordpress.com/komunikasi-efektif-dalam-pembelajaran/. (diakses tanggal 8 September 2020).
- Kusaeri. 2014. *Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Lestari G. & Maliki. 2003. *Komunikasi yang Efektif*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara.

- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Makmun, Abin Syamsuddin. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mangal, S. K. 2012. *Educating Exceptional Children: An Introduction to Special Education*. New Delhi: PHI Learning Private Limited.
- Marno & Idris, M. 2008. *Strategi & Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mashudi, dkk., 2013. *Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivisme (Kajian Teoritis dan Praktis)*. Tulungagung: STAIN Tulungagung Press.
- Morris, Alton C. 1988. *Learning Theories for Teachers*. USA: Harper & Row, Publisher, Inc.,
- Mudasir. 2011. *Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Nusa Media.
- Mudjiman, Haris. 2008. *Belajar Mandiri*. Surakarta: UNS Press.
- Mufarokah, Annisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Muhammad, Ali. 2004. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Mulyasa, Enco. 2007. *Menjadi Guru Profesioanal*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. Enco. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran. Cetakan 2*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Munir. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nafirda, Andi. 2012. *Konsep Dasar Strategi Pembelajaran*. <https://adinafirda.wordpress.com/2012/06/08/konsep->

dasar-strategi-pembelajaran/. (diakses tanggal 10 Oktober 2020).

Nasih, Ahmad Mujin & Kholidah, Lilik Nur. 2009. *Metode dan Tehnik Pembelaaran Agama Islam*. Bandung: PT Refika Aditama.

Nasution, Nur Wahyudin. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing (Perdana Mulya Sarana).

Nawawi, Hadari. 2003. *Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Bisnis yang Kompetitif. Cetakan ke-7*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Nichols, Rita & Jennifer. (2019). *Four Essential Rules Of 21st Century Learning*. <https://www.teachthought.com/learning/4-essential-rules-of21st-century-learning/>. (diakses pada tanggal 10 Maret 2023).

Permendikbud Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Perprtama/Madrasah Tsanawiyah.

Percival, Fred & Ton, Henry Elling. 1984. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Replublik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Menengah.

Pieter, Herri Zan. 2012. *Pengantar Komunikasi & Konseling dalam Praktik Kebidanan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan. 2008. *Penerapan dan Pengembangan Strategi Pembelajaran Materi Esensial Mata Pelajaran PKn*.

Putra, Rizema Siatatava. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis SAINS*. Yogyakarta: Diva Press.

- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis & Nizar, Samasul. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Reigeluth, C.M. 1983. *Instruction Design Theories and Models, an Overview of Their Current Status*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Roestiyah, NK. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Rosdianani, Dini. 2012. *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyada, Dede. 2004. *Paradigma Pendidikan Demokratis*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rusdiana. 2015. *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Rusydiyah, Fatimatur. 2012. *Media Pembelajaran (Implementasi untuk Anak di Madrasah Ibtidaiyah)*. Buku Perkuliahan Program S-1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sunan Ampel Surabaya.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sadiman, Arief. 2002. *Media Pembelajaran dan Proses Belajar Mengajar, Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Saefuddin, Asis & Berdiati, Eka. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sahrudin, Asep. 2014. *Implementasi Strategi Pembelajaran Discovery untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecaan Masalah Matematis dan Motivasi Belajar Siswa SMA*. *Jurnal Pendidikan Unsika*. Volume 2, Nomor 1.
- Sagala, Syaiful. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: CV. Afabeta.

- Sagala, Syaiful. 2010. *Manajemen Strategi Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan KurikulumTingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sani, Ridwan Abdul. 2013. *Inovasi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. Saud, Udin Syaefudin, dkk., 2005. *Total Quality Manajement dalam Konteks Pendidikan*. Bandung: Prodi Adpen UPI.
- Saputro, Supriadi dkk., 2000. *Strategi Pembelajaran, Bahan sajian Program Pendidikan Mengajar*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Smaldino, Sharon E., Lowther, Deborah L., Russel, James D. 2008. *Instructional Technology and Media for Learning (Ninth Edition)*. NJ: Pearson Education Inc.,
- Semiawan, Conny R. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Dalam Taraf Usia Dini*. Jakarta: Prenhalindo.
- Smith, Robert M, dkk., 1970. *Hand Book of Adult Education*. New York: The Macmillan Co.,
- Soedjadi, R. 1999. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia (Konstataasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan)*. Jakarta: Ditjen Dikti Depdikbud.
- Sudjana, Nana. 2010. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudrajat, Akhmad. 2008. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Suherman, Erman. 1993. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Common Text Book (Edisi Revisi) FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukirman, Dadang. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: UPI Press. Supardi. 2013. *Sekolah Efektif*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Supriadi, Didi & Darmawan, Deni. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suprijono, Agus. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
- Susiwi. 2011. *Keterampilan Dasar Mengajar*. http://file.upi.edu/directori/FPMIPA/JUR.PEND.KIMIA/195109101980032_SUSIWI_17_keterampilan_dasar_mengajar.pdf/ (diakses tanggal 14 September 2020).
- Sutikno, M. Sobry. 2014. *Metode & Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Holistica.
- Sutirman. 2012. *Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran*. <http://tirman.wordpress.com/komunikasi-efektif-dalam-pembelajaran/>. (diakses tanggal 5 Mei 2020).
- Susilana, Rudi & Riyana, Cepi. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wahana Prima.
- Suwarna, dkk., 2006. *Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Suyono & Hriyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Taniredja, Tukiran, dkk., 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. 2013. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tubbs, Stewart L. & Moss, Sylvia. 2008. *Human Communication Prinsip- Prinsip Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Turner, Anita Moultrie. 2008. *Resep Pengajaran Hebat: 11 Bahan Utama*. Cet. 2. Indonesia: PT. Macanan Jaya Cemerlang.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B., & Nurdin, Mohamad. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah. 2009. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Uzer. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wahab, Rohmalina. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Winataputra, Udin S. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Desain Pembelajaran Pendidikan: Tata Rancang Pembelajaran Menuju Pencapaian Kompetensi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yamin, Martinis. 2007. *Profesionalisme Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yamin, Martinis. 2009. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yusron, Nurulita. 2005. *Coopretaiive Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.

Zaini, Hisyam, Munthe, Bermawy Muthe & Ayu, Sekar. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Zuhairini, dkk., 2001. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Malang: FAK Tarbiyah IAIN Sunan Ampel.

GLOSARIUM

- Abstrak : tidak berwujud, tidak berbentuk, mujarad, niskala.
- Aktivitas : keaktifan, kegiatan, kerja atau salah satu kegiatan kerja yang dilaksanakan dalam tiap bagian di dalam perusahaan.
- Akurasi : kecermatan, ketelitian, ketepatan
- Apektif : berkenaan dengan perasaan, mempengaruhi keadaan perasaan dan emosi, mempunyai gaya atau makna yang menunjukkan perasaan.
- Apersepsi : pengamatan secara sadar (penghayatan) tentang segala sesuatu dalam jiwanya (dirinya) sendiri yang menjadi dasar perbandingan serta landasan untuk menerima ide baru.
- Audio : bersifat dapat didengar, alat peraga yang bersifat dapat didengar (misalnya radio).
- Behavioristik : teori yang berpandangan bahwa perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman.
- Demokratik : bersifat demokrasi, berciri demokrasi
- Desain : kerangka bentuk, rancangan, motif, pola, corak
- Efektif : ada efeknya (akibatnya, pengaruhnya, kesannya), manjur atau mujarab (tentang obat), dapat membawa hasil, berhasil guna (tentang usaha, tindakan), mangkus.
- Efisien : tepat atau sesuai untuk mengerjakan (menghasilkan) sesuatu (dengan tidak membuang-buang waktu, tenaga, biaya), mampu menjalankan tugas dengan tepat dan cermat, berdaya guna, bertepatan guna, sangkil.
- Eksplorasi : penjelajahan lapangan dengan tujuan memperoleh pengetahuan lebih banyak (tentang

keadaan), terutama sumber-sumber alam yang terdapat di tempat itu, penyelidikan, penjajakan, kegiatan untuk memperoleh pengalaman baru dari situasi yang baru.

- Emosional : menyentuh perasaan, mengharukan, dengan emosi, beremosi, penuh emosi.
- Encoder : media untuk mengirim pesan, seperti panggilan telepon, email, pesan teks, pertemuan tatap muka.
- Encoding : proses mengubah pikiran menjadi komunikasi.
- Esensial : perlu sekali, mendasar, hakiki.
- Evaluator : Penilai, juru taksir
- Fasilitator : orang yang menyediakan fasilitas, penyedia
- Gestural : bahasa tubuh (gerak anggota tubuh) yang biasanya memiliki makna tersendiri.
- Humanistik : penganut paham yang menganggap manusia sebagai objek terpenting, penganut humanisme, orang yang mendambakan dan memperjuangkan terwujudnya pergaulan hidup yang lebih baik, berdasarkan asas perikemanusiaan, pengabdian kepentingan sesama umat manusia.
- Indikator : sesuatu yang dapat memberikan (menjadi) petunjuk atau keterangan
- Inovatif : bersifat memperkenalkan sesuatu yang baru, bersifat pembaruan (kreasi baru)
- Integritas : keadaan yang menunjukkan kesatuan yang utuh sehingga memiliki potensi dan kemampuan yang memancarkan kewibawaan dan kejujuran.
- Interaktif : bersifat saling melakukan aksi, antar-hubungan, saling aktif.

- Intuitif : bersifat (secara) intuisi, berdasar bisikan (gerak) hati.
- Instruksional : tentang atau bersifat pengajaran, mengandung pelajaran (petunjuk, penerangan).
- Karakter : tabiat, sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain, watak.
- Keluwesannya : pantas dan menarik, elok, tidak kaku, tidak canggung, mudah disesuaikan.
- Klasikal : secara bersama-sama di dalam kelas.
- Kognitif : berhubungan dengan atau melibatkan kognisi, berdasarkan kepada pengetahuan faktual yang empiris.
- Kolaboratif : perbuatan, kerja sama (dengan musuh dan sebagainya).
- Kompetensi : kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan (memutuskan sesuatu), kemampuan menguasai gramatika suatu bahasa secara abstrak atau batiniah.
- Komunikan : penerima pesan dalam komunikasi
- Komunikator : orang atau kelompok orang yang menyampaikan pesan kepada komunikan
- Konkret : nyata, benar-benar ada (berwujud, dapat dilihat, diraba, dan sebagainya).
- Konstruktivis : teori yang berpandangan bahwa pelajar aktif membina pengetahuan berdasarkan pengalaman yang sudah ada, pelajar mampu membina pengetahuan mereka secara mandiri
- Konsisten : tetap (tidak berubah-ubah), taat asas, ajek, selaras, sesuai.

- Kontekstual : berhubungan dengan konteks
- Kreatif : Memiliki daya cipta, memiliki kemampuan untuk menciptakan, bersifat (mengandung) daya cipta.
- Logis : sesuai dengan logika, benar menurut penalaran, masuk akal
- Manipulatif : bersifat manipulasi, secara manipulasi.
- Media : alat (sarana) komunikasi seperti koran, majalah, radio, televisi, film, poster, dan spanduk, yang terletak di antara dua pihak (orang, golongan, dan sebagainya), perantara, penghubung.
- Metode : cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki, cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan, sikap sekelompok sarjana terhadap bahasa atau linguistik, misalnya metode preskriptif, dan komparatif, prinsip dan praktik pengajaran bahasa, misalnya metode langsung dan metode terjemahan.
- Model : pola (contoh, acuan, ragam, dan sebagainya) dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan, orang yang dipakai sebagai contoh untuk dilukis (difoto), orang yang (pekerjaannya) memperagakan contoh pakaian yang akan dipasarkan, barang tiruan yang kecil dengan bentuk (rupa) persis seperti yang ditiru.
- Nonverbal : tidak dalam bentuk percakapan, tidak dalam bentuk bahasa.
- Observasi : peninjauan secara cermat.

- Orientasi** : peninjauan untuk menentukan sikap (arah, tempat, dan sebagainya) yang tepat dan benar, mempunyai kecenderungan pandangan atau menitikberatkan pandangan, berkiblat.
- Pendekatan** : proses, cara, perbuatan mendekati (hendak berdamai, bersahabat, dan sebagainya), usaha dalam rangka aktivitas penelitian untuk mengadakan hubungan dengan orang yang diteliti, metode untuk mencapai pengertian tentang masalah penelitian, acangan.
- Persepsi** : tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu, serapan, proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui panca inderanya.
- Persuasif** : bersifat membujuk secara halus (supaya menjadi yakin).
- Praktis** : berdasarkan praktik, mudah dan senang memakainya (menjalankan dan sebagainya).
- Prediktif** : ramalan, prakiraan
- Profesional** : bersangkutan dengan profesi, memerlukan kepandaian khusus untuk menjalankannya, mengharuskan adanya pembayaran untuk melakukannya (lawan amatir).
- Prosedur** : tahap kegiatan untuk menyelesaikan suatu aktivitas, metode langkah demi langkah secara pasti dalam memecahkan suatu masalah.
- Psikomotorik** : berhubungan dengan aktivitas fisik yang berkaitan dengan proses mental dan psikologi
- Refleksi** : gerakan, pantulan di luar kemauan (kesadaran) sebagai jawaban suatu hal atau kegiatan yang datang dari luar, gerakan otot (bagian badan) yang terjadi karena suatu hal dari luar dan di luar kemauan atau kesadaran, cerminan, gambaran.

Relevan	: kait-mengait, bersangkut-paut, berguna secara langsung.
Retensi	: Penyimpanan, penahanan, penahanan terus-menerus zat dalam tubuh yang secara normal seharusnya dikeluarkan (seperti kencing).
Responsif	: cepat (suka) merespons, bersifat menanggapi, tergugah hati, bersifat memberi tanggapan (tidak masa bodoh).
Selektif	: dengan melalui seleksi atau penyaringan, secara dipilih, mempunyai daya pilih.
Sistematis	: teratur menurut sistem, memakai sistem, dengan cara yang diatur baik-baik.
Skenario	: rencana lakon sandiwara atau film berupa adegan demi adegan yang tertulis secara terperinci
Strategi	: suatu perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan.
Taktik	: rencana atau tindakan yang bersistem untuk mencapai tujuan; pelaksanaan strategi, siasat, muslihat.
Teknik	: pengetahuan dan kepandaian membuat sesuatu yang berkenaan dengan hasil industri (bangunan, mesin), cara (kepandaian dan sebagainya) membuat atau melakukan sesuatu yang berhubungan dengan seni, metode atau sistem mengerjakan sesuatu.
Transformatif	: bersifat berubah-ubah bentuk (rupa, macam, sifat, keadaan, dan sebagainya).
Variasi	: tindakan atau hasil perubahan dari keadaan semula, selingan, bentuk (rupa) yang lain, yang berbeda bentuk (rupa).

- Verbal : secara lisan (bukan tertulis), bersifat khayalan, bersifat verba.
- Visual : dapat dilihat dengan indra penglihat (mata), berdasarkan penglihatan.

Sumber: KBBI Online

TENTANG PENULIS



Dr. Muhammad Idrus, S.Pd., M.Pd., lahir 27 Maret 1987 anak kedua dari pasangan Abdul Rasyid dan Rosnia di Desa Palingi, Kabupaten Konawe Kepulauan, Sulawesi Tenggara. Sekolah Dasar ditamatkan di SD Negeri 1 Palingi tahun 2000, Sekolah Menengah Pertama ditamatkan di SMP Negeri 1 Wawonii pada tahun 2003, dan tamat di SMA Negeri 1

Wawonii pada tahun 2006 di Kabupaten Konawe Kepulauan.

Menyelesaikan studi S1 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Halu Oleo pada tahun 2010 Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Tahun 2011 melanjutkan studi S2 di Pascasarjana Universitas Halu Oleo dan meraih gelar magister Pendidikan IPS Konsentrasi Pendidikan Kewarganegaraan pada tahun 2013. Tahun 2014 melanjutkan studi S3 di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ) dan meraih gelar Doktor Pendidikan Dasar tahun 2017. Selain gelar akademik yang diperoleh, pada tahun 2022 penulis juga mendapatkan gelar non akademik dari Seiso NLP International tentang cara mengajar dan menanamkan pembelajaran pada anak, dengan gelar CNET (*Certified NLP for Excellen Teacher*). Saat ini bekerja sebagai dosen tetap di Jurusan PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Halu Oleo. Selain itu, penulis mengajar juga di Universitas Muhammadiyah Kendari (UMK) dengan mata kuliah Pengembangan Pembelajaran PKn, Evaluasi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran dan Media Pembelajaran. Penulis juga aktif mengajar di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) Budi Mulia Kendari dengan mengajar mata kuliah Pancasila dan mata kuliah Kewarganegaraan.

Buku ber-ISBN yang telah diterbitkan pada penerbit nasional yang termasuk anggota IKAPI, antara lain berjudul:

1. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi (Penerbit Pustaka Mandiri, Tangerang 2019).

2. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi (Penerbit Pustaka Mandiri, Tangerang 2019).
3. Evaluasi Pembelajaran (Penerbit Mujahid Press, Bandung 2019).
4. Kemiskinan: Faktor Penyebab dan Penanggulangannya (Penerbit Mujahid Press, Bandung 2019).
5. Media Pembelajaran (Penerbit Literacy Institute, Kendari 2019).
6. Model-Model Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar (Penerbit Nas Media Pustaka, Makassar 2020).
7. Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif sesuai Kurikulum 2013 (Penerbit KBM Indonesia, Yogyakarta 2020).
8. Strategi Pembelajaran (Penerbit Magnum Pustaka Utama, Yogyakarta 2021).
9. Kompetensi dan Kepribadian Guru (Penerbit KBM Indonesia, Yogyakarta 2021).
10. Belajar dan Pembelajaran (Penerbit Kampus, Yogyakarta 2022).
11. Cooperative Learning: Model dan Metode Pembelajaran (Penerbit KBM Indonesia, Yogyakarta 2022).
12. Profesi Kependidikan: Suatu Kajian Teoretik Guru Profesional (Penerbit KBM Indonesia, Yogyakarta 2022).
13. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi (Penerbit Eureka Media Aksara, Purbalingga 2022).
14. Perkembangan Peserta Didik (Penerbit Eureka Media Aksara, Purbalingga 2022).
15. Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi (Penerbit Eureka Media Aksara, Purbalingga 2023).
16. Manajemen Olahraga: Dimensi-Dimensi Organisasi, Administrasi dan Manajemen pada Keolahragaan (Penerbit PT. Literasi Nusantara Abdi Grup, Malang 2023).
17. Pendidikan Kewarganegaraan (Upaya Membangkitkan Semangat Nasionalisme, Cinta Tanah Air dan Bela Negara di Kalangan Mahasiswa). (Penerbit Eureka Media Aksara, Purbalingga 2023).
18. Teori-Teori Belajar: Perspektif Teori dan Aplikasi dalam Pembelajaran. (Penerbit Eureka Media Aksara, Purbalingga 2023).
19. Profesi Kependidikan: Perspektif Teori dan Aplikasi (Penerbit Eureka Media Aksara, Purbalingga 2023).



Dr. Hamuni, M.Si., lahir 31 Desember 1964, di Gu/Buton Sulawesi Tenggara, anak pertama dari pasangan Lang Gawu Sahu dan Hasia Sailan. SD Negeri 1 Gu tamat 1976, SMP Negeri Gu tamat 1980, SMA Negeri 1 Bau-Bau tamat 1983, semuanya diselesaikan di Buton.

Menyelesaikan studi S1 di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP Ujung Pandang (sekarang UNM) tahun 1988, Jurusan Pendidikan Moral Pancasila dan Kewargaan Negara.

Menyelesaikan studi S2 tahun 2000 di Pascasarjana Universitas Indonesia, Jurusan Pengkajian Ketahanan Nasional. Tahun 2018 melanjutkan studi S3 di Program Pascasarjana Universitas Halu Oleo (UHO) dan meraih gelar Doktor Ilmu Manajemen Konsentrasi Manajemen Pendidikan tahun 2021. Tahun 1989 (sejak 1 Maret) sampai dengan sekarang menjadi dosen tetap (PNS) di Universitas Halu Oleo pada Jurusan/Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, jabatan fungsional sekarang Lektor Kepala dengan angka kredit 820 dalam golongan IV/c (sejak 1 April 2010). Menjadi Ketua Program Studi PPKn tahun 2001-2005. Sekretaris PPL-FKIP Unhalu tahun 2012-2013. Ketua PPL FKIP UHO sejak tahun 2020-sekarang. Aktif mengajar di Universitas Halu Oleo pada Jurusan PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Selain itu, penulis aktif mengajar di Poltekes Kementerian Kesehatan RI Kendari pada mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, di STIKES Mandala Waluya Kendari mengampu mata kuliah Pendidikan Pancasila, dan Pendidikan Kewarganegaraan. Instruktur/fasilitator Pendidikan Profesi Guru (PPG) FKIP UHO.

Buku ber-ISBN yang telah diterbitkan pada penerbit nasional yang termasuk anggota IKAPI, antara lain berjudul:

1. Model-Model Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar (Penerbit Nas Media Pustaka, Makassar 2020)
2. Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif Sesuai Kurikulum 2013 (Penerbit KBM Indonesia, Yogyakarta 2020)

3. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi (Pustaka Mandiri, Jakarta 2019)
4. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi (Penerbit Pustaka Mandiri, Jakarta 2019)
5. Kompetensi dan Kepribadian Guru. (Penerbit KBM Indonesia Yogyakarta, 2021).
6. Belajar dan Pembelajaran (Penerbit Kampus Yogyakarta, 2022)
7. Perkembangan Peserta Didik (Penerbit Eureka Media Aksara Yogyakarta, 2022).
8. Pendidikan Kewarganegaraan (Upaya Membangkitkan Semangat Nasionalisme, Cinta Tanah Air dan Bela Negara di Kalangan Mahasiswa). (Penerbit Eureka Media Aksara, Purbalingga 2023).
9. Teori-Teori Belajar: Perspektif Teori dan Aplikasi dalam Pembelajaran. (Penerbit Eureka Media Aksara, Purbalingga 2023).
10. Profesi Kependidikan: Perspektif Teori dan Aplikasi (Penerbit Eureka Media Aksara, Purbalingga 2023).



Dra. Aswati Mukadas, M.Hum., lahir di Wawotobi 22 Oktober 1962. Ia menyelesaikan pendidikan SD, SMP, dan SMA di Wawotobi. Studi S-1 ditempuh di Universitas Halu Oleo pada Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP dan selesai pada tahun 1989.

Pendidikan S-2 diraih pada tahun 1999 di Universitas Gadjah Mada Program Studi Pengkajian Amerika Fakultas Sastra.

Sejak tahun 1990, Aswati resmi menjadi dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP UHO. Pada tahun 2014 (hingga sekarang), Aswati dimandatkan menjadi Ketua Jurusan Ilmu Sejarah Fakultas Ilmu Budaya UHO. Ia mengampu beberapa mata kuliah, antara lain: Dasar-Dasar Ilmu Sejarah, Sejarah Asia Selatan, Sejarah Amerika, Sejarah Asia Timur, Sejarah Australia dan Oceania, dan Sejarah Lokal Sulawesi Tenggara. Aswati juga aktif di beberapa organisasi profesi, di antaranya Masyarakat Sejarahwan Indonesia (MSI), Himpunan Sarjana Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Indonesia (HISPISI), Perhimpunan Program Studi Sejarah se-Indonesia (PPSI), Pembina Lembaga Pers Mahasiswa NARASI. Penulis aktif dalam beberapa kegiatan penelitian di antaranya Inventarisasi Kompilasi Sumber Sejarah dan Budaya Tolaki di Kabupaten Konawe Sulawesi Tenggara (2012), Survei dan Inventarisasi Situs Benteng di Kabupaten Buton (2013), Struktur dan Nilai dalam Tuturan Ritual Perkawinan Suku Tolaki di Kabupaten Konawe (2016), Grand Desain Pelestarian dan Pengembangan Adat Istiadat di Kabupaten Konawe Kepulauan (2017), Pengembangan dan Penerapan Sistem Peradilan Adat Tolaki di Kabupaten Konawe Selatan (2018), Identifikasi Potensi Arkeologi Situs Wawuntinapi di Kabupaten Konawe Kepulauan (2018).

Buku yang telah diterbitkan, antara lain: Sejarah Tolaki di Konawe (2011), Panduan Kurikulum Muatan Lokal: Budaya Sosial dan Lingkungan Sosial Wawonii (BSL) Tingkat SD/MI/Sederajat (2018). Perkembangan Peserta Didik (2022). Penulis juga aktif menulis diberbagai jurnal nasional, antara lain *Journal Idea of History*.