

Suhartono | Moh Salimi | Tri Saptuti Susiani | Ngatman | Wahyono | Ratna Hidayah
Achmad Basari Eko Wahyudi | Laksmi Evasufi Widi Fajari | Dwi Purwanti
Amtini | Rina Resiana Dewi | Nur Wakhidah | Ulfiana | Siti Kusmiatun
Zahara Nur Oktaviani | Nuraeni Ummu Salamah | Nur Khothimatun Fitriyah
Helmi Cahyono | Moh. Tambah | Mukhlisina | Wahyuni | Suci Permatasari
Novia Roszilawati | Shela Nonda Putri | Hesti Lestari



Penerapan CONTOH KINERJA SISWA DI SEKOLAH DASAR



Editor:

Suhartono | Moh Salimi | Laksmi Evasufi Widi Fajari



Penerapan **CONTOH KINERJA SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Buku Kerja Siswa Sekolah Dasar merupakan panduan yang menyajikan berbagai buku kerja siswa untuk setiap tingkat kelas di Sekolah Dasar. Buku ini dibagi menjadi empat Bab. Bab I Pendahuluan, memberikan gambaran umum tentang pentingnya buku kerja siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah dasar. Bab II Kajian Teori, membahas dasar-dasar teoritis yang menjadi landasan pengembangan buku kerja siswa. Bab III Buku Kerja di Sekolah Dasar, merupakan inti dari buku ini yang fokus pada beragam buku kerja siswa untuk setiap kelas dan dibahas secara mendetail, dimulai dari kelas 1 hingga kelas 6, dengan materi yang disesuaikan untuk setiap tingkat perkembangan siswa. Di samping buku kerja untuk setiap kelas, terdapat buku kerja siswa khusus untuk Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, serta buku kerja siswa untuk Pendidikan Agama Islam. Setiap buku kerja dirancang untuk mendukung kurikulum dan memberikan materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran sehingga menjadi alat yang berguna bagi siswa dan pendidik dalam proses belajar mengajar di tingkat Sekolah Dasar. Bab IV Simpulan dan Saran berisi kesimpulan atas penggunaan buku kerja siswa dan pemberian saran bagi pihak terkait proses belajar mengajar di sekolah dasar. Buku kerja siswa ini dapat memberikan panduan lengkap dan praktis bagi siswa dan guru guna meningkatkan pemahaman dan prestasi berbagai mata pelajaran.

PENERAPAN CONTOH KINERJA SISWA DI SEKOLAH DASAR

**Suhartono
Moh Salimi
Tri Saptuti Susiani
Ngatman
Wahyono
Ratna Hidayah
Achmad Basari Eko Wahyudi
Laksmi Evasufi Widi Fajari
Dwi Purwanti
Amtini
Rina Resiana Dewi
Nur Wakhidah
Ulfiana
Siti Kusmiatun
Zahara Nur Oktaviani
Nuraeni Ummu Salamah
Nur Khothimatun Fitriyah
Helmi Cahyono
Moh. Tambih
Mukhlisina
Wahyuni
Suci Permatasari
Novia Roszilawati
Shela Nonda Putri
Hesti Lestari**



eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

**PENERAPAN CONTOH KINERJA SISWA
DI SEKOLAH DASAR**

Penulis : Suhartono | Moh Salimi | Tri Saptuti Susiani |
Ngatman | Wahyono | Ratna Hidayah | Achmad
Basari Eko Wahyudi | Laksmi Evasufi Widi
Fajari | Dwi Purwanti | Amtini | Rina Resiana
Dewi | Nur Wakhidah | Ulfiana | Siti Kusmiatun
| Zahara Nur Oktaviani | Nuraeni Ummu
Salamah | Nur Khothimatun Fitriyah | Helmi
Cahyono | Moh. Tambek | Mukhlisina | Wahyuni
| Suci Permatasari | Novia Roszilawati | Shela
Nonda Putri | Hesti Lestari

Editor : Suhartono
Moh Salimi
Laksmi Evasufi Widi Fajari

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Rizki Rose Mardiana

ISBN : 978-623-120-045-7

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, NOVEMBER 2023**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekaediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat, kasih sayang, dan pertolongan-Nya sehingga penyusunan Buku ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Buku Penerapan Contoh Kinerja Siswa di Sekolah Dasar merupakan buku yang berisi ringkasan materi dan tugas-tugas untuk mencapai tujuan instruksional, mengoptimalkan hasil belajar, kemandirian, dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Buku Penerapan Contoh Kinerja Siswa di Sekolah Dasar disusun untuk beberapa tujuan yaitu (1) memfasilitasi sekolah untuk memenuhi ragam buku kerja siswa; (2) memberikan alternatif kepada guru terkait ragam buku kerja; (3) memberikan khazanah pengetahuan tentang buku kerja kepada pembaca.

Buku Kerja Siswa Sekolah Dasar ini memuat teori terkait buku kerja siswa tematik/terintegrasi serta contoh dari buku kerja tematik/terintegrasi dari kelas 1-6 dan buku kerja siswa mata pelajaran PJOK dan Pendidikan Agama Islam, yang masing-masing terdiri atas 3 bagian. Pada setiap bagian memuat petunjuk, kompetensi dasar/capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, kegiatan, rangkuman, latihan dan pengayaan. Kegiatan dalam buku kerja ini lebih dikembangkan untuk mendorong terciptanya pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada siswa melalui pendekatan saintifik. Guru bertindak sebagai fasilitator, pemberi *feedback*, dan mendorong siswa agar berani mengungkapkan pendapatnya dan mengekspresikan dirinya.

Dengan terselesaikannya buku ini, kami menyampaikan ucapan terimakasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah membantu terbitnya buku ini.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan buku kerja ini masih terdapat banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak, terutama guru dan pemakai buku kerja ini, sangat kami harapkan agar menjadi bahan evaluasi untuk perbaikan buku kerja ini. Akhir kata, kami berharap buku kerja ini

dapat memberi manfaat dan menambah khazanah ilmu bagi
siapapun pembacanya.

Kebumen, 09 Juli 2023

Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 PENDAHULUAN	1
BAB 2 TEORI BUKU KERJA	6
A. Buku Teks	6
B. Modul	22
C. Lembar Kerja Siswa.....	30
D. Buku Kerja Siswa.....	41
BAB 3 BUKU KERJA SISWA DI SEKOLAH DASAR	47
A. Teori Pendidikan dan Psikologi terkait Buku Kerja Sekolah Dasar	47
B. Urgensi Buku Kerja di Sekolah Dasar	54
C. Faktor yang Mempengaruhi Penerapan Buku Kerja di Sekolah Dasar.....	58
D. Struktur dan Format Buku Kerja Sekolah Dasar	60
E. Contoh Buku Kerja Siswa Sekolah Dasar.....	62
BAB 4 SIMPULAN DAN SARAN	66
A. Simpulan	66
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	82
GLOSARIUM	236
TENTANG PENULIS	240



**PENERAPAN CONTOH KINERJA SISWA
DI SEKOLAH DASAR**

**Suhartono
Moh Salimi
Tri Saptuti Susiani
Ngatman
Wahyono
Ratna Hidayah
Achmad Basari Eko Wahyudi
Laksmi Evasufi Widi Fajari
Dwi Purwanti
Amtini
Rina Resiana Dewi
Nur Wakhidah
Ulfiana
Siti Kusmiatun
Zahara Nur Oktaviani
Nuraeni Ummu Salamah
Nur Khothimatun Fitriyah
Helmi Cahyono
Moh. Tambah
Mukhlisina
Wahyuni
Suci Permatasari
Novia Roszilawati
Shela Nonda Putri
Hesti Lestari**



BAB

1

PENDAHULUAN

**Moh Salimi
Tri Saptuti Susiani
Ratna Hidayah
Ngatman**

Perubahan Kurikulum Merdeka sebagai wujud upaya Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) dalam memulihkan pembelajaran dan mengatasi permasalahan-permasalahan pendidikan di Indonesia. Kurikulum Merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam konten sehingga akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Menurut Saleh (2020), kurikulum Merdeka merupakan program pendidikan yang bertujuan untuk menggali potensi peserta didik dan dapat berinovasi untuk meningkatkan pembelajaran di kelas. Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran menentukan materi yang diajarkan di kelas, memengaruhi kecepatan dan metode mengajar guru yang sesuai kebutuhan peserta didik, dan menjadi pedoman guru dalam melaksanakan proses pembelajaran (Nugraha, 2022).

Melalui kurikulum merdeka, siswa diberikan kebebasan untuk mengeksplorasi topik yang menarik bagi mereka secara lebih bebas sehingga dapat merangsang kreativitas mereka dan mendorong inovasi mereka (Inayati, 2022). Kebebasan untuk memilih topik yang diminati siswa dalam kurikulum merdeka juga dapat meningkatkan motivasi intrinsik mereka untuk belajar. Siswa

BAB 2

TEORI BUKU KERJA

Suhartono

Moh Salimi

Wahyono

Achmad Basari Eko Wahyudi

Laksmi Evasufi Widi Fajari

A. Buku Teks

1. Pengertian Buku Teks

Menurut KBBI, buku merupakan lembar kertas yang berjilid, berisi tulisan atau kosong. Buku teks adalah buku pelajaran dalam bidang studi tertentu yang merupakan buku standar, yang disusun oleh pakar dalam bidang itu untuk maksud-maksud dan tujuan instruksional, yang dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya di sekolah-sekolah dan perguruan tinggi sehingga dapat menunjang suatu program pengajaran (Tarigan, 2009). Menurut Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016, buku teks adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti dan dinyatakan layak oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan. Buku teks merupakan salah satu sarana untuk belajar atau sumber belajar bagi siswa, di dalamnya berisi materi pembelajaran yang harus dikuasai oleh siswa, materi disusun sedemikian rupa, dan terstruktur.

BAB

3

BUKU KERJA SISWA DI SEKOLAH DASAR

Suhartono

Moh Salimi

Laksmi Evasufi Widi Fajari

A. Teori Pendidikan dan Psikologi terkait Buku Kerja Sekolah Dasar

Teori Pendidikan

Dalam konteks pengembangan buku kerja di Sekolah Dasar, pemahaman mendalam terkait teori pendidikan menjadi kunci untuk merancang sumber daya pembelajaran yang efektif dan relevan. Teori pendidikan memberikan landasan bagi pendekatan-pendekatan pedagogis yang dapat memandu pembuatan buku kerja yang memenuhi kebutuhan unik siswa pada tingkat perkembangan mereka. Dalam paragraf ini, kita akan menjelajahi beberapa teori pendidikan utama dan bagaimana konsep-konsep ini dapat diterapkan dalam penyusunan buku kerja Sekolah Dasar. Melalui penerapan prinsip-prinsip ini, diharapkan buku kerja dapat menjadi alat yang tidak hanya mendidik secara akademis tetapi juga memberikan ruang bagi pertumbuhan sosial, emosional, dan kreatif siswa. Berdasarkan rangkuman beberapa sumber (Rahmawati, 2015; Naujah, Lukitoyo & Wirianti, 2020; Supardi, 2020), berikut teori Pendidikan yang erat kaitannya dengan buku kerja sekolah dasar.

BAB 4

SIMPULAN DAN SARAN

Suhartono
Dwi Purwanti
Hesti Lestari

A. Simpulan

Simpulan buku ini diantaranya sebagai berikut.

1. Buku Kerja Siswa merupakan kumpulan lembar kerja yang dijilid sebagai sumber pembelajaran berisi ringkasan materi dan tugas-tugas untuk mencapai tujuan instruksional, mengoptimalkan hasil belajar, kemandirian, dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Karakteristik buku teks yaitu (1) disusun berdasarkan kurikulum pendidikan, (2) berfokus pada tujuan tertentu sesuai dengan kurikulum pendidikan, (3) menyajikan bidang pembelajaran tertentu, (4) berorientasi pada kegiatan belajar siswa, (5) buku teks dapat mengarahkan kegiatan mengajar guru di kelas, (6) pola sajian buku teks disesuaikan dengan perkembangan intelektual siswa, (7) gaya sajian buku teks dapat memunculkan kreativitas siswa dalam belajar. Buku teks mempunyai kelebihan, diantaranya yaitu: buku teks membantu guru dalam melaksanakan kurikulum, buku teks membantu mestandarkan pembelajaran, buku teks bersifat efisien dan menarik, dan buku teks mampu memberikan kontinuitas pelajaran di kelas. Adapun beberapa kelemahan buku teks yaitu: isi atau materi dalam buku teks sering tidak sesuai dengan lingkungan peserta didik dan isinya kontroversial,

DAFTAR PUSTAKA

- Aka, KA. & Mukmin, BA. 2020. Worksheet Performance Evaluation Oriented Scientific Approach. *Jurnal of Educational*, 8 (6): 2270-2275.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Usaha Rosdakarya.
- Alwasilah, A. C. (2013). *Pengantar Pragmatik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Andari, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Menggunakan Learning Management System (LMS). *Allimna: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 65-79.
- Anita, Y., Waldi, A., Akmal, A. U., Kenedi, A. K., Hamimah, Arwin, & Masniladevi. Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Social and Emotional Learning untuk Meningkatkan Nilai Profil Pelajar Pancasila Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7087-7095.
- Arends, R. I. (2014). *Learning to Teach (10th ed.)*. New York: McGraw-Hill Education.
- Astari, T. (2022). Buku Teks Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *MADAKO ELEMENTARY SCHOOL*, 1(2), 163-175.
- Aulia, H. (2017). *Pengembangan Modul Parenting "Anakku Sayang" untuk Orang Tua Siswa di SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman Yogyakarta*. (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta).
- Aunurrahman. (2013). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Rosdakarya.
- Brown, P. C., Roediger, H. L., & McDaniel, M. A. (2014). *Make It Stick: The Science of Successful Learning*. Cambridge, MA: The Belknap Press.
- Chalimah, S. (2021). Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Kurikulum 2013 Terbitan Erlangga Tahun 2018. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.

Depdiknas. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 8 Tahun 2016 Tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Deveci, İ., & Çepni, S. (2017). Examination of science education curriculum (5-8 grades) in terms of entrepreneurial characteristics. *Alan Eğitimi Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 51-74.

Dewi, S. K. & Assagaf, L. 2018. *Buku Siswa Tema 3: Benda di Sekitarku Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2014). *The Systematic Design of Instruction (8th ed.)*. Boston: Pearson.

Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan. 2017. *Garuda di Dadaku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Paket A Setara SD/MI Tingkatan II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ermi, N. (2017). Penggunaan Media Lembar Kerja Siswa (LKS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMAN 15 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan*, 8(1), 37-45.

Gagné, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (2012). *Principles of Instructional Design (5th ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.

Faisal. 2017. *Buku Siswa Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Fadjar, H. A. M. (2012). *Membangun Pendidikan yang Bermartabat: Dari Pendidikan Dasar sampai Perguruan Tinggi*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

- Fitri, A., dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Ghaniem, A. F., dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Gronlund, N. E. (2014). *Assessment of Student Achievement (10th ed.)*. Boston, MA: Pearson.
- Haloho, F. K., Pasaribu, A., & Wiyono, K. (2022). PENGEMBANGAN BUKU KERJA SISWA BERBASIS INKUIRI MATERI OPTIKA GEOMETRI KELAS X SEKOLAH MENENGAH ATAS. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, 1(1), 1-7.
- Hamalik, O. (2015). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Haryanto, D. (2018). *Modul Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Deepublish.
- Haryonik, Y., & Bhakti, Y. B. (2018). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA DENGAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK. *MaPan : Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 6(1), 40-55.
- Haryono. (2011). *Evaluasi Buku Teks Pelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hasim, A. & Fathoni, M. K. 2018. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hiebert, E. H. (2014). *Teaching and Learning Elementary Social Studies (9th ed.)*. Boston, MA: Pearson.
- Ibrahim, M. N. (2017). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Indrastuti, N. 2018. *Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Paket A Setara SD/MI Kelas V Modul Tema 7 : Darahku Lancar, Tubuhku Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Irene, M. J. A. & Kristiyono, P. S. 2018. *ESPS IPA untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Erlangga.
- Julia, R. I., Nellitawati, Dahliana, D., Azima, N. F., & Yumna. (2022). Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 723-731.
- Kartika, A. D. (2016). PENGEMBANGAN BUKU KERJA GLADHEN AKSARA JAWA UNTUK PEMBELAJARAN KELAS IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 37(5), 1-9.
- Karademir, A., Ertör, E., & Karabekmez, S. (2020). Activity and Workbooks of Ministry of National Education: Preschool Teachers Are Evaluating. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 15(4), 7-33.
- Khairisofa, F. (2017). *Pengembangan Modul Pembelajaran Membaca Permulaan untuk Anak Berkesulitan Belajar Kelas III Sekolah Dasar Negeri 2 Bero, Trucuk, Klaten*. (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta).
- Kokasih. (2010). Analisis Dan Penyusunan Model Buku Teks Bahasa Indonesia SMK Berbasis Pendidikan Kecakapan Hidup. *Thesis*. Sekolah Pasca Sarjana. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lismawati. (2010). Pengoptimalan Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Sebagai Sarana Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Raudlatul Ulum Kapedi Sumenep. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri (UIN) Malang
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- McIntosh, A. (2008). *Improving the Quality of Textbooks: International Initiatives*. Paris: UNESCO.
- Muhajir & Gunawan, Z. 2022. *Buku Panduan Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Muhajir & Raushanfikri, Z. 2022. *Buku Panduan Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Muljono, P. (2007). Kegiatan Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah. *Buletin BSNP*, 2(1), 14-23.
- Mulyasa, E. (2015). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Najuah, Lukitoyo, P. S., & Wirianti, W. (2020). *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*. Bandung: Yayasan Kita Menulis.
- Nasution, S. (2010). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nerating, Yuma Tupu Dira. 2019. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis STEM dalam Tema Selalu Berhemat Energi Subtema Sumber Energi Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Disertasi. Jember: FKIP Universitas Jember
- Ningtyas, E.P. (2019). Kelayakan Isi Buku Siswa Kelas V SD/MI Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kurikulum 2013 Terbitan Tahun 2017. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Ningtyas, R. & Yunianta, T. N. H. (2014). PENGEMBANGAN HANDOUT PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR KELAS III. *Scholaria*, 4(3), 42-53.
- Nugraha, T. S. (2022). Kurikulum Merdeka untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 251-262.
- Nurdin, S. dan Adriantoni. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: RAJAGRAFINDO PERSADA
- Nurjanah, S., Hamdu, G., & Respati, R. (2019). Lembar Kerja Siswa berbasis Education for Sustainable Development pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Pedagogika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 275-287.

- Nurrahmawati, R. (2016). *Pengembangan Modul Pembelajaran Parenting pada Anak Awal Usia Sekolah Dasar*. (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta).
- Panggayuh, M.A.W. (2017). Analisis Kesalahan Konsep Pada Buku Teks Biologi Kelas X Di SMA Negeri Kota Malang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogyakarta Diva Press.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Purnomosidi. 2017. *Buku Siswa Tema 3: Tugasku Sehari-hari Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik Penyusunan Modul. *Artikel (Online)*. Diperoleh 17 Februari 2022, dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf>
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y.S., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313-6319.
- Rahmawati, G. (2015). Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa di Perpustakaan Sekolah di SMAN 3 Bandung. *Jurnal EduLib*, 5(5), 102-114.
- Rohaeti, K., dkk. (2009). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Mata Pelajaran Sains Kimia untuk SMP. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10 (1), 4-12.
- Rusiana, R. (2015). Pengaruh Penggunaan Buku Kerja Layanan Informasi Terhadap Pemahaman Diri Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Balongbendo. *Thesis*. UIN Sunan Ampel Surabaya.

- Saleh, M. (2020). Merdeka Belajar Di Tengan Pandemi Covid-19. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Hardiknas*, 1 (1).
- Santrock, J. W. (2017). *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill Education.
- Sari, W.E., Waridah, & Sukardi. (2019). Penerapan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Pemahaman Konsep Bangun Datar Pada Siswa Kelas II SDN 7 Kebebu. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7 (1), 54-64.
- Setriyana, E. & Dewi, R. S. 2021. *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Setiyadi, M. W., Ismail, & Gani, H. A. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Est Journal of Educational Science and Technology*, 3(2), 102-112.
- Soekamto. (2010). *Pengembangan Bahan Ajar Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Subana. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar: Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Subyantoro. (2010). *Pemilihan dan Penggunaan Buku Teks dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, N. (2013). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sukendar, S. 2019. *Sifat Benda dan Perubahannya*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Sukmadinata, N. S. (2014). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Supardi. (2020). *Landasan Pengembangan Bahan Ajar*. Mataram: Penerbit Sanabil.
- Suyanto. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyantiningasih, dan Kawuryan, S. P. (2013) *Pengembangan Buku Kerja Siswa pada Mata Pelajaran PKn untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta*. Artikel Hibah Bersaing.
- Tarigan. (2009). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa
- Ulya, I., Sawitri, S., & Nurrohmah, S. (2022). Keefektifan Penggunaan Buku Kerja (Workbook) pada Hasil Belajar Mata Pelajaran Desain Busana Siswa Kelas XI SMK N 1 Demak. *Fashion and Fashion Education Journal*, 11 (1): 29-33.
- Utami, A. R., Aminatun, D., & Fatriana, N. (2020). Student Workbook Use: Does It Still Matter To The Effectiveness Of Students'learning?. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 1(1), 7-12.
- Utami, D. T. 2022. *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Erlangga.
- Utari, Y. L. (2017). Pemanfaatan Buku Teks Oleh Guru Ekonomi SMA Negeri Se-Kabupaten Ogan Ilir. *JURNAL PROFIT* 4(2), 155-171.
- Wiyono, E., dkk. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V (Lima) SD Muhammadiyah Sangatta Utara. *Jurnal Pendas Mahakam*, 5 (2). 91-98.
- Wyse, D., McLean, M., & Gibbs, S. (2016). *The Routledge International Handbook of English, Language and Literacy Teaching*. London: Routledge.
- Yamin, M. (2019). *Pengembangan Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yuberti. (2014). *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja.

LAMPIRAN

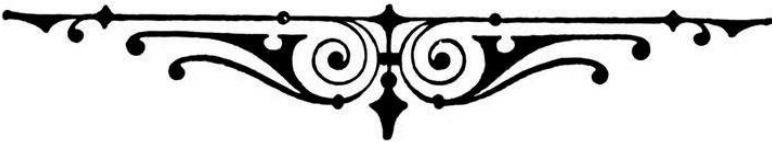


BUKU KERJA SISWA KELAS 1

Oleh:

Amtini

Rina Resiana Dewi



PENDAHULUAN

Buku kerja siswa kelas 1 sekolah dasar ini kami persembahkan untuk membantu Anda dalam mengajar dan memfasilitasi pembelajaran bagi siswa-siswa Anda. Buku ini dirancang khusus untuk memenuhi kebutuhan kurikulum kelas 1 sekolah dasar dan mengintegrasikan berbagai konsep dan keterampilan yang penting dalam proses belajar mengajar.

Sebagai guru, Anda memiliki peran yang sangat penting dalam membimbing siswa-siswa Anda dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran. Buku ini akan menjadi panduan yang sangat berguna bagi Anda dalam menyusun rencana pembelajaran, merancang aktivitas kelas, dan memberikan tugas kepada siswa-siswa Anda. Selain itu, buku ini juga dilengkapi dengan berbagai latihan dan aktivitas yang dapat membantu siswa-siswa Anda dalam mengaplikasikan pengetahuan yang mereka peroleh.

Kami juga ingin menekankan pentingnya peran Anda dalam mendukung siswa-siswa Anda dalam proses belajar. Selain menggunakan buku ini sebagai panduan, jadikanlah buku kerja siswa ini sebagai sumber inspirasi untuk merancang kegiatan kreatif dan menarik di dalam kelas. Libatkan siswa-siswa Anda secara aktif, berikan mereka kesempatan untuk berdiskusi, bertanya, dan berbagi ide.

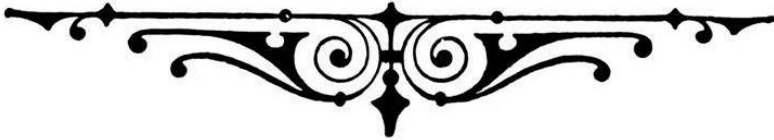
Selain itu, buku kerja siswa ini juga dapat menjadi sarana komunikasi antara Anda dan orang tua siswa. Dalam buku ini, siswa-siswa akan menemukan berbagai tugas yang perlu diselesaikan di rumah. Melalui buku kerja ini, Anda dapat memberikan arahan kepada orang tua tentang tujuan pembelajaran, tugas-tugas yang harus diselesaikan, serta memberikan umpan balik yang konstruktif.

Kami berharap bahwa buku kerja siswa ini akan menjadi alat yang berharga bagi Anda dalam mendukung proses belajar mengajar di kelas 1. Teruslah berinovasi, berkolaborasi, dan



BUKU KERJA SISWA KELAS 2

Oleh:
Nur Wakhidah
Ulfiana



PENDAHULUAN

Buku ini telah dirancang khusus untuk sesuai dengan kurikulum kelas 2 sekolah dasar dan memberikan bahan pembelajaran yang komprehensif dan menarik. Sebagai guru, Anda memiliki peran yang sangat penting dalam membimbing siswa-siswa Anda dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran. Buku kerja siswa ini akan menjadi alat yang berharga bagi Anda dalam merencanakan pembelajaran, merancang aktivitas kelas, dan mengevaluasi kemajuan belajar siswa-siswa Anda.

Buku kerja siswa ini tidak hanya menyajikan pengetahuan secara teoritis, tetapi juga dilengkapi dengan berbagai latihan dan aktivitas yang mendorong siswa-siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan mereka. Aktivitas-aktivitas ini dirancang agar siswa-siswa dapat berpikir kritis, berkolaborasi dengan teman sekelas, dan mengembangkan keterampilan mereka secara menyenangkan.

Selain itu, buku kerja siswa ini juga dapat menjadi sarana komunikasi antara Anda dan orang tua siswa. Buku ini memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran, tugas-tugas yang harus diselesaikan di rumah, dan perkembangan belajar siswa. Anda dapat melibatkan orang tua dalam mendukung dan melengkapi pembelajaran di sekolah.

Kami berharap buku kerja siswa ini dapat menjadi panduan yang berguna bagi Anda dalam memfasilitasi pembelajaran di kelas 2. Teruslah menginspirasi dan mendorong siswa-siswa Anda untuk mencapai potensi mereka yang terbaik. Jadikanlah buku kerja siswa ini sebagai sumber ide dan inspirasi untuk menciptakan pengalaman belajar yang berarti dan bermakna bagi siswa-siswa Anda.

Terima kasih atas dedikasi Anda dalam mengajar. Semoga buku kerja siswa ini dapat menjadi alat yang membantu Anda mencapai tujuan pembelajaran dengan sukses.

Salam,

Tim Penulis Buku Kerja Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar

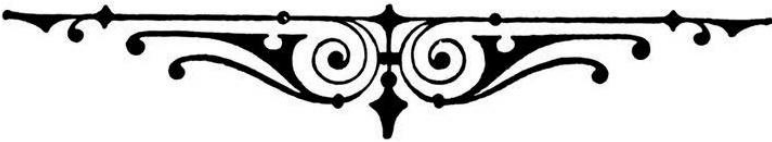


BUKU KERJA SISWA KELAS 3

Oleh:

Siti Kusmiatun

Zahara Nur Oktaviani



PENDAHULUAN

Buku ini dirancang khusus untuk mendukung Anda dalam mengajar dan membimbing siswa-siswa Anda dalam memahami materi pembelajaran kelas 3 sekolah dasar. Sebagai guru, Anda memiliki peran yang sangat penting dalam membantu siswa-siswa Anda mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam dan keterampilan yang diperlukan dalam pembelajaran. Buku kerja siswa ini akan menjadi alat yang berharga bagi Anda dalam menyusun rencana pembelajaran, merancang aktivitas kelas, dan mengevaluasi kemajuan belajar siswa-siswa Anda.

Setiap bab dalam buku ini telah dirancang dengan hati-hati, memperhatikan perkembangan kognitif dan kebutuhan belajar siswa-siswa kelas 3. Materi yang disajikan meliputi berbagai bidang pembelajaran, termasuk bahasa Indonesia, matematika, IPA, IPS, seni, dan lain sebagainya. Kami berusaha menyajikan materi secara menarik dan relevan agar siswa-siswa dapat mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari mereka.

Buku kerja siswa ini tidak hanya berfokus pada pengetahuan teoritis, tetapi juga dilengkapi dengan berbagai latihan dan aktivitas yang mendorong siswa-siswa untuk berpikir kritis, berkolaborasi, dan mengembangkan keterampilan mereka. Aktivitas-aktivitas ini dirancang agar siswa-siswa dapat mengaplikasikan pengetahuan yang mereka peroleh dengan cara yang bermakna dan menyenangkan. Selain itu, buku kerja siswa ini juga dapat menjadi alat komunikasi antara Anda dan orang tua siswa. Buku ini memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran, tugas-tugas yang perlu diselesaikan di rumah, serta perkembangan belajar siswa. Melalui buku ini, Anda dapat mengajak orang tua untuk berpartisipasi dalam mendukung pembelajaran anak di rumah.

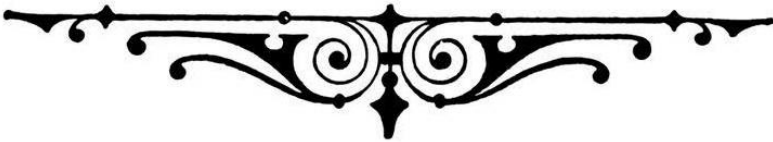
Kami berharap buku kerja siswa ini akan menjadi mitra yang setia bagi Anda dalam menjalankan tugas sebagai guru kelas 3. Teruslah menginspirasi dan memberikan dorongan kepada siswa-siswa Anda untuk mencapai potensi mereka yang terbaik. Jadikanlah buku kerja siswa ini sebagai sumber ide dan inspirasi



BUKU KERJA SISWA KELAS 4

Oleh:

**Nuraeni Ummu Salamah
Nur Khothimatun Fitriyah**



PENDAHULUAN

Buku ini dirancang khusus untuk membantu Anda dalam mengajar dan membimbing siswa-siswa Anda dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran kelas 4 sekolah dasar. Sebagai guru, Anda memiliki peran yang sangat penting dalam membantu siswa-siswa Anda mengembangkan keterampilan dan pemahaman yang lebih mendalam. Buku kerja siswa ini akan menjadi alat yang berharga bagi Anda dalam merencanakan pembelajaran, merancang aktivitas kelas yang menarik, serta memberikan umpan balik yang konstruktif.

Buku kerja siswa ini tidak hanya fokus pada pengetahuan konseptual, tetapi juga dilengkapi dengan berbagai latihan dan aktivitas yang mendorong siswa-siswa untuk berpikir kritis, berkolaborasi, dan mengembangkan keterampilan mereka. Aktivitas-aktivitas ini dirancang agar siswa-siswa dapat mengaplikasikan pengetahuan yang mereka peroleh dengan cara yang bermakna dan menyenangkan. Materi yang disajikan mencakup berbagai bidang pembelajaran, seperti bahasa Indonesia, matematika, IPA, IPS, seni, dan lain sebagainya. Kami berusaha menyajikan materi secara menarik dan relevan agar siswa-siswa dapat mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari mereka.

Selain itu, buku kerja siswa ini dapat menjadi sarana komunikasi antara Anda dan orang tua siswa. Buku ini memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran, tugas-tugas yang perlu diselesaikan di rumah, serta perkembangan belajar siswa. Anda dapat melibatkan orang tua dalam mendukung pembelajaran di rumah dan menciptakan kemitraan yang positif dalam proses pendidikan anak.

Kami berharap buku kerja siswa ini akan menjadi panduan yang membantu Anda dalam menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan bermakna bagi siswa-siswa Anda. Teruslah menginspirasi dan memberikan dorongan kepada siswa-siswa Anda untuk mencapai potensi mereka yang terbaik.

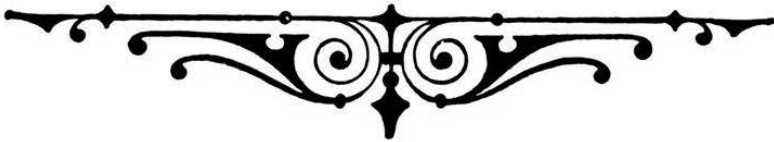


BUKU KERJA SISWA KELAS 6

Oleh:

Moh. Tambuh

Mukhlisina



PENDAHULUAN

Buku ini dirancang khusus untuk mendukung Anda dalam mengajar dan membimbing siswa-siswa Anda dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran kelas 6 sekolah dasar. Sebagai guru, Anda memiliki peran yang sangat penting dalam membantu siswa-siswa Anda mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan dalam menjalani perjalanan akhir mereka di tingkat sekolah dasar. Buku kerja siswa ini akan menjadi alat yang berharga bagi Anda dalam merencanakan pembelajaran, merancang aktivitas kelas yang menarik, serta memberikan umpan balik yang konstruktif.

Buku kerja siswa ini tidak hanya berfokus pada penguasaan konsep, tetapi juga dilengkapi dengan berbagai latihan dan aktivitas yang mendorong siswa-siswa untuk berpikir kritis, berkolaborasi, dan mengembangkan keterampilan mereka. Aktivitas-aktivitas ini dirancang agar siswa-siswa dapat mengaplikasikan pengetahuan yang mereka peroleh dalam situasi nyata, serta mengembangkan kemampuan berpikir analitis dan kreatif. Materi yang disajikan mencakup berbagai bidang pembelajaran, seperti bahasa Indonesia, matematika, IPA, IPS, seni, dan lain sebagainya. Kami berusaha menyajikan materi secara komprehensif, menantang, dan relevan dengan kehidupan nyata siswa-siswa.

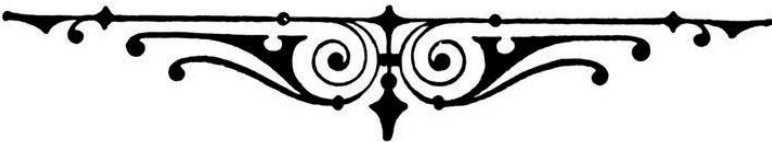
Selain itu, buku kerja siswa ini dapat menjadi sarana komunikasi antara Anda dan orang tua siswa. Buku ini memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran, tugas-tugas yang perlu diselesaikan di rumah, serta perkembangan belajar siswa. Kami berharap buku kerja siswa ini akan menjadi panduan yang membantu Anda dalam menciptakan pengalaman belajar yang menarik, bermakna, dan berdampak positif bagi siswa-siswa Anda. Teruslah menginspirasi dan memberikan dorongan kepada siswa-siswa Anda untuk meraih kesuksesan dalam belajar dan mempersiapkan mereka dengan baik untuk melanjutkan pendidikan di tingkat yang lebih tinggi.



**BUKU KERJA SISWA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Oleh:

**Novia Roszilawati
Shela Nonda Putri**



PENDAHULUAN

Buku ini dirancang khusus untuk membantu Anda dalam mengajar dan membimbing siswa-siswa Anda dalam memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. Sebagai guru, Anda memiliki peran yang sangat penting dalam membantu siswa-siswa Anda memperoleh pemahaman dan pengalaman spiritual yang bermakna. Buku kerja siswa ini akan menjadi alat yang berharga bagi Anda dalam merencanakan pembelajaran, merancang aktivitas kelas yang interaktif, serta memberikan pemahaman yang mendalam tentang nilai-nilai agama kepada siswa-siswa Anda.

Buku kerja siswa ini tidak hanya berfokus pada pemahaman konsep, tetapi juga dilengkapi dengan berbagai latihan dan aktivitas yang mendorong siswa-siswa untuk refleksi pribadi, berdiskusi, dan mengaitkan nilai-nilai agama dengan kehidupan mereka sehari-hari. Aktivitas-aktivitas ini dirancang agar siswa-siswa dapat menginternalisasi dan menerapkan nilai-nilai tersebut dalam tindakan nyata. Materi yang disajikan mencakup berbagai aspek penting, seperti pengenalan agama, ajaran moral, ritual keagamaan, kisah-kisah inspiratif, dan nilai-nilai universal yang terkandung dalam berbagai agama.

Kami berharap buku kerja siswa ini akan menjadi panduan yang membantu Anda dalam menciptakan pengalaman pembelajaran yang bermakna dan mendalam bagi siswa-siswa Anda di mata pelajaran Pendidikan Agama. Teruslah menginspirasi dan memberikan dorongan kepada siswa-siswa Anda untuk membangun hubungan yang erat dengan Tuhan, menghargai perbedaan agama, dan menjalankan nilai-nilai agama dalam kehidupan mereka.

Kami mengucapkan terima kasih atas dedikasi dan komitmen Anda dalam mengajar. Semoga buku kerja siswa ini menjadi alat yang membantu Anda mencapai tujuan pembelajaran yang bermakna di mata pelajaran Pendidikan Agama.

Salam,

Tim Penulis Buku Kerja Siswa Pendidikan Agama Sekolah Dasar

GLOSARIUM

Akurasi	: Kecermatan; ketelitian; ketepatan.
Alignment	: Kesejajaran; keselarasan.
Autotomi	: Pemutusan bagian tubuh hewan ketika diganggu atau mencoba melarikan diri.
Denah	: Gambar yang menunjukkan letak kota, jalan, dan sebagainya; peta.
Evaluasi	: Penilaian.
Fiksasi	: Perasaan terikat atau terpusat pada sesuatu secara berlebihan.
Geografis	: Bersangkut-paut dengan geografi. Ilmu tentang permukaan bumi, iklim, penduduk, flora, fauna, serta hasil yang diperoleh dari bumi;
Gerak Nonlokomotor	: Gerakan yang dilakukan di tempat dan tidak harus melakukan perpindahan tempat.
Gerak Manipulatif	: Kemampuan tubuh untuk bergerak atau melakukan aktivitas dengan menggunakan kaki atau tangan untuk mencapai sebuah tujuan.
Gerd	: Gangguan pencernaan yang memengaruhi cincin otot antara kerongkongan dan perut.

Hydrofit	:	Jenis tanaman yang hidup di air dan bisa menyesuaikan diri di daerah perairan.
Kamuflase	:	Perubahan bentuk, rupa, sikap, warna, dan sebagainya menjadi lain agar tidak dikenali; penyamaran; pengelabuan.
Keseimbangan Statis	:	Kemampuan mempertahankan kesetimbangan tubuh ketika badan dalam posisi diam.
Lambang	:	Sesuatu seperti tanda (lukisan, lencana, dan sebagainya) yang menyatakan suatu hal atau mengandung maksud tertentu; simbol,
Membeku	:	Menjadi beku. Perubahan wujud benda dari cair menjadi padat.
Mencair	:	Perubahan wujud benda dari padat menjadi cair.
Mengembun	:	Perubahan wujud benda dari gas menjadi cair.
Mengkristal	:	Perubahan wujud benda dari gas menjadi padat.
Menguap	:	Perubahan wujud benda dari cair menjadi gas.
Menyublim	:	Perubahan wujud benda dari padat menjadi gas.
Mimikri	:	Kemampuan hewan untuk meniru obyek maupun hewan lain agar tidak

	: dikenali pemangsa maupun mangsa mereka.
Musyawarah	: Pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah; perundingan.
Peduli	: Mengindahkan; memperhatikan; menghiraukan.
Relevansi	: Hubungan; kaitan.
Silabus	: Rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.
Sistematis	: Teratur menurut sistem; memakai sistem; dengan cara yang diatur baik-baik.
<i>Subject-matter</i>	: Bahan pembelajaran.
Tanggungjawab	: Melakukan semua tugas dan kewajibannya dengan sungguh-sungguh.
Tawaduk	: Rendah hati.
Wujud	: Rupa dan bentuk yang dapat diraba; adanya sesuatu; benda yang nyata (bukan roh dan sebagainya).

Xerofit : Tumbuhan yang telah beradaptasi terhadap kehidupan di daerah kering.

TENTANG PENULIS

Suhartono merupakan dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Beliau menyelesaikan pendidikan sarjana di Universitas Negeri Semarang, pendidikan magister di Universitas Negeri Yogyakarta, dan pendidikan doktor di Universitas Sebelas Maret. Beliau aktif dalam kegiatan tri dharma perguruan tinggi yaitu melakukan pendidikan dan pengajaran pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, melakukan penelitian dan pengabdian pada bidang Pendidikan Bahasa Indonesia.

Moh Salimi merupakan dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Beliau menyelesaikan pendidikan sarjana dan pendidikan magister di Universitas Pendidikan Indonesia, dan pendidikan doktor di Universitas Negeri Yogyakarta. Beliau aktif dalam kegiatan tri dharma perguruan tinggi yaitu melakukan pendidikan dan pengajaran pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, melakukan penelitian dan pengabdian pada bidang Pendidikan Sekolah Dasar.

Tri Saptuti Susiani merupakan dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Beliau menyelesaikan pendidikan sarjana Universitas Negeri Semarang dan pendidikan magister di Universitas Negeri Yogyakarta. Beliau aktif dalam kegiatan tri dharma perguruan tinggi yaitu melakukan pendidikan dan pengajaran pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, melakukan penelitian dan pengabdian pada bidang Pendidikan Seni dan Keterampilan.

Ngatman merupakan dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Beliau menyelesaikan pendidikan sarjana Universitas Negeri Yogyakarta dan pendidikan magister di Universitas Sebelas Maret. Beliau aktif dalam kegiatan tri dharma perguruan tinggi yaitu melakukan pendidikan dan pengajaran pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, melakukan penelitian dan pengabdian pada bidang Pendidikan Bahasa Indonesia.

Wahyono merupakan dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Beliau menyelesaikan pendidikan sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta serta pendidikan magister dan pendidikan doktor di Universitas Pendidikan Indonesia. Beliau aktif dalam kegiatan tri dharma perguruan tinggi yaitu melakukan pendidikan dan pengajaran pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, melakukan penelitian dan pengabdian pada bidang Pendidikan dan Kurikulum.

Ratna Hidayah merupakan dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Beliau menyelesaikan pendidikan sarjana dan pendidikan magister di Universitas Negeri Yogyakarta. Beliau aktif dalam kegiatan tri dharma perguruan tinggi yaitu melakukan pendidikan dan pengajaran pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, melakukan penelitian dan pengabdian pada bidang Pendidikan Sekolah Dasar.

Achmad Basari Eko Wahyudi merupakan dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Beliau menyelesaikan pendidikan sarjana di Universitas Sebelas Maret, pendidikan magister di Universitas Negeri Yogyakarta, dan pendidikan doktor di Universitas Sebelas Maret. Beliau aktif dalam kegiatan tri dharma perguruan tinggi yaitu melakukan pendidikan dan pengajaran pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, melakukan penelitian dan pengabdian pada bidang Pendidikan Sekolah Dasar.

Laksmi Evasufi Widi Fajari merupakan dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa. Beliau menyelesaikan pendidikan sarjana dan pendidikan magister di Universitas Sebelas Maret. Beliau aktif dalam kegiatan tri dharma perguruan tinggi yaitu melakukan pendidikan dan pengajaran pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, melakukan penelitian dan pengabdian pada bidang Pendidikan Sekolah Dasar.

Dwi Purwanti adalah Kepala SD Arjosari Kabupaten Kebumen. Beliau menyelesaikan pendidikan sarjana di Universitas Sebelas Maret dan pendidikan magister di Universitas Sarjanawiyata

Tamansiswa. Beliau aktif dalam kegiatan pengembangan pendidikan dan pembelajaran di sekolah serta aktif melakukan penelitian dan publikasi pada bidang Pendidikan Sekolah Dasar.