

EDITOR

Renie Tri Herdiani, S.Psi., M.Pd

Linda Fajriah. S. Psi., MA



PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Yuliastri Ambar Pambudhi | Nina Mardiana | Muh. Yusuf | Fadhilah Syam
Ety Dusra | Akhmad Rifandi | Mulyani | La Ode Surazal Qalbi | Meria Susanti
Eva Herik | Astri Yunita | Amatul Firdausa Nasa | Fransina Alfonsina Izaac



PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Buku Psikologi Pendidikan yang berada ditangan pembaca ini, disusun dengan bahasa yang sederhana dengan harapan untuk memudahkan para pembaca memahaminya. Buku ini terdiri dari 13 bab, yaitu :

Bab 1 Aspek dan Proses Pembentukan Perilaku Individu dalam Belajar

Bab 2 Teori-teori Psikologi Pendidikan

Bab 3 Konsep Dasar Belajar

Bab 4 Tahap-tahap dalam Proses Belajar Menurut Pendapat Para Ahli

Bab 5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar pada Individu

Bab 6 Ragam Belajar dan Aktivitas-aktivitas Belajar

Bab 7 Pendekatan Belajar, Strategi Pengajaran dan Metode Belajar

Bab 8 Perkembangan Kognitif dan Bahasa

Bab 9 Konteks Sosial dalam Perkembangan Sosio-Emosional

Bab 10 Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus

Bab 11 Diagnosis Kesulitan Belajar (DKB)

Bab 12 Manajemen Pengelolaan Kelas

Bab 13 Indikator Prestasi Belajar dan Evaluasi Hasil Belajar



ISBN 978-623-120-165-2



PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Yuliastri Ambar Pambudhi, S.Psi., M.Psi., Psikolog.

Dr. Nina Mardiana, M.Kes.

Dr. Muh. Yusuf, M.Hum.

Fadhilah Syam Nst, M.Pd.

Ety Dusra, SKM., M.Kes.

Akhmad Rifandi, S.Psi., M.Psi.

Mulyani, M.Pd.

La Ode Surazal Qalbi, M.A.

Meria Susanti, M.Psi., Psikolog.

Eva Herik, S.Psi., M.Psi., Psikolog.

Astri Yunita, S.Psi., M.Psi., Psikolog.

Amatul Firdausa Nasa, M.Psi., Psikolog.

Fransina Alfonsina Izaac, S.S., M.HID., MA in Psychology.



eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

PSIKOLOGI PENDIDIKAN

- Penulis** : Yuliastri Ambar Pambudhi, S.Psi., M.Psi., Psikolog., Dr. Nina Mardiana M.Kes., Dr. Muh. Yusuf M.Hum., Fadhilah Syam Nst, M.Pd., Ety Dusra, SKM.,M.Kes., Akhmad Rifandi, S.Psi., M.Psi., Mulyani,M.Pd., La Ode Surazal Qalbi M.A., Meria Susanti, M.Psi., Psikolog., Eva Herik, S.Psi., M.Psi., Psikolog., Astri Yunita, S.Psi.,M.Psi., Psikolog., Amatul Firdausa Nasa, M.Psi., Psikolog., Fransina Alfonsina Izaac,S.S., M.HID., MA in Psychology.
- Editor** : Renie Tri Herdiani, S.Psi., M.Pd.
Linda Fajriah. S. Psi.,MA
- Desain Sampul** : Ardyan Arya Hayuwaskita
- Tata Letak** : Nur Cholifatun Nisa
- ISBN** : 978-623-120-165-2

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, JANUARI 2024**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan
Bojongsari Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992
Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2024

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberi Rahmat, hidayah, petunjuk dan kelancaran kepada Tim Penulis sehingga buku Psikologi Pendidikan ini dapat terselesaikan. Tak lupa juga mengucapkan salawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, karena berkat beliau, kita mampu keluar dari kegelapan menuju jalan yang lebih terang.

Buku Psikologi Pendidikan yang berada ditangan pembaca ini, disusun dengan bahasa yang sederhana dengan harapan untuk memudahkan para pembaca memahaminya. Buku ini terdiri dari 13 bab, yaitu :

Bab 1 Aspek Dan Proses Pembentukan Perilaku Individu Dalam Belajar

Bab 2 Teori-Teori Psikologi Pendidikan

Bab 3 Konsep Dasar Belajar

Bab 4 Tahap-Tahap Dalam Proses Belajar Menurut Pendapat Para Ahli

Bab 5 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Dan Hasil Belajar Pada Individu

Bab 6 Ragam Belajar Dan Aktivitas-Aktivitas Belajar

Bab 7 Pendekatan Belajar, Strategi Pengajaran Dan Metode Belajar

Bab 8 Perkembangan Kognitif Dan Bahasa

Bab 9 Konteks Sosial Dalam Perkembangan Sosioemosional

Bab 10 Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus

Bab 11 Diagnosis Kesulitan Belajar (DKB)

Bab 12 Manajemen Pengelolaan Kelas

Bab 13 Indikator Prestasi Belajar Dan Evaluasi Hasil Belajar

Materi yang disusun pada buku ini berdasarkan acuan dari beberapa literatur, penelitian terbaru serta fakta empiris di lapangan yang dijumpai penulis. Ucapan terima kasih Tim Penulis sampaikan pada semua pihak yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil.

Dengan memohon ridho Allah SWT, semoga buku ini bermanfaat dan menambah wawasan dalam mempelajari Psikologi Pendidikan, dan Semoga segala aktivitas positif tim penulis menjadi tabungan amal yang bias menyelamatkan kita di akhirat kelak. Aamiin..

Kendari, 11 Desember 2023

Tim Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 ASPEK & PROSES PEMBENTUKAN PERILAKU	
INDIVIDU DALAM BELAJAR	1
A. Definisi Perilaku	1
B. Perilaku Belajar	2
C. Perilaku Belajar Peserta Didik	4
D. Aspek Pembentukan Perilaku Belajar	6
E. Proses Pembentukan Perilaku Belajar	7
F. Perilaku Belajar berdasarkan Usia Perkembangan Manusia	9
DAFTAR PUSTAKA	11
BAB 2 TEORI-TEORI PSIKOLOGI PENDIDIKAN	12
A. Pendahuluan.....	12
B. Pengertian Psikologi Pendidikan.....	13
C. Teori Psikologi Pendidikan	13
DAFTAR PUSTAKA	21
BAB 3 KONSEP DASAR BELAJAR	22
A. Pengenalan Konsep Dasar Belajar	22
B. Teori Belajar	26
C. Proses Belajar	36
DAFTAR PUSTAKA	48
BAB 4 TAHAP-TAHAP DALAM PROSES BELAJAR	
MENURUT PENDAPAT PARA AHLI	51
A. Belajar	51
B. Tahap-Tahap Proses Belajar Menurut Para Ahli	53
DAFTAR PUSTAKA	58
BAB 5 FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI	
PROSES DAN HASIL BELAJAR INDIVIDU	60
A. Pendahuluan.....	60
B. Hasil Belajar	61
C. Indikator Hasil Belajar	62
D. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar Individu	63
DAFTAR PUSTAKA	71

BAB 6 RAGAM DAN AKTIVITAS-AKTIVITAS BELAJAR....	72
A. Pendahuluan	72
B. Ragam Belajar	73
C. Definisi Aktivitas Belajar	75
D. Indikator Aktivitas Belajar.....	75
E. Bentuk Aktivitas Belajar.....	76
F. Hal-hal yang Mendorong Aktivitas Belajar	78
G. Fase-Fase Belajar	78
H. Manifestasi Perilaku Belajar.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	83
BAB 7 PENDEKATAN BELAJAR, STRATEGI PENGAJARAN DAN METODE BELAJAR.....	84
A. Pendahuluan	84
B. Pendekatan Belajar	86
C. Strategi Pengajaran.....	88
D. Metode Belajar	91
DAFTAR PUSTAKA.....	94
BAB 8 PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN BAHASA.....	95
A. Pendahuluan	95
B. Perkembangan Tahapan Masa Kognitif Anak	97
C. Pemerolehan Bahasa.....	99
D. Bilingual dan Manfaat Kognitif.....	102
E. Penelitian - Penelitian Terkait.....	104
F. Kesimpulan	106
DAFTAR PUSTAKA.....	107
BAB 9 KONTEKS SOSIAL DALAM PERKEMBANGAN SOSIOEMOSIONAL.....	109
A. Pendahuluan.....	109
B. Teori <i>Ekological Bronfenbrenner</i>	110
C. Teori Perkembangan Psikososial Erikson.....	112
D. Konteks Sosial dalam Perkembangan.....	116
DAFTAR PUSTAKA.....	120
BAB 10 PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS.....	122
A. Pendahuluan.....	122
B. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	123
C. Ruang Lingkup Anak Berkebutuhan Khusus	124

D. Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus	126
DAFTAR PUSTAKA.....	131
BAB 11 DIAGNOSIS KESULITAN BELAJAR (DKB).....	132
A. Pengertian Diagnosis Kesulitan Belajar.....	132
B. Prinsip-prinsip Diagnosis Kesulitan Belajar	134
C. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	136
D. Langkah-Langkah Diagnosis Kesulitan Belajar	138
E. Alat Diagnosis Kesulitan Belajar.....	140
DAFTAR PUSTAKA.....	142
BAB 12 MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS	143
A. Pendahuluan.....	143
B. Definisi Manajemen Kelas	144
C. Tujuan Manajemen Kelas	145
D. Manajemen Kelas Berkualitas	145
E. Manajemen Pengelolaan Kelas yang Efektif	146
F. Strategi Mengatasi Permasalahan Perilaku di Kelas..	150
DAFTAR PUSTAKA.....	158
BAB 13 INDIKATOR PRESTASI BELAJAR DAN	
EVALUASI HASIL BELAJAR.....	160
A. Pendahuluan.....	160
B. Indikator Prestasi Belajar	161
C. Evaluasi Belajar.....	166
D. Langkah- Langkah Evaluasi.....	171
DAFTAR PUSTAKA.....	174
TENTANG PENULIS	175



PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Yuliastri Ambar Pambudhi, S.Psi., M.Psi., Psikolog.

Dr. Nina Mardiana, M.Kes.

Dr. Muh. Yusuf, M.Hum.

Fadhilah Syam Nst, M.Pd.

Ety Dusra, SKM., M.Kes.

Akhmad Rifandi, S.Psi., M.Psi.

Mulyani, M.Pd.

La Ode Surazal Qalbi, M.A.

Meria Susanti, M.Psi., Psikolog.

Eva Herik, S.Psi., M.Psi., Psikolog.

Astri Yunita, S.Psi., M.Psi., Psikolog.

Amatul Firdausa Nasa, M.Psi., Psikolog.

Fransina Alfonsina Izaac, S.S., M.HID., MA in Psychology.



BAB 1

ASPEK & PROSES PEMBENTUKAN PERILAKU INDIVIDU DALAM BELAJAR

Yuliastri Ambar Pambudhi, S.Psi., M.Psi., Psikolog.

A. Definisi Perilaku

Perilaku merupakan pembahasan penting dalam kehidupan manusia. Perilaku bersinonim dengan istilah aktivitas, tindakan, performa, aksi, perbuatan, respon dan reaksi seseorang atas suatu situasi tertentu. Esensi dari perilaku adalah apapun yang dikatakan atau dilakukan oleh seseorang. Sedangkan secara teknis dalam kehidupan makhluk hidup, perilaku didefinisikan sebagai aktivitas otot, kelenjar atau aktivitas di sebuah organisme. Makna perilaku dapat pula sebagai Tindakan atau aktivitas individu yang mempunyai bentangan arti sangat luas, antara lain: berjalan, berbicara, menangis, tertawa, bekerja, berkuliah, menulis, membaca, belajar, dsb.

Perilaku adalah semua kegiatan atau aktivitas manusia, baik yang dapat diamati langsung maupun yang tidak dapat diamati oleh pihak luar (Notoatmodjo, 2003). Menurut Skinner, perilaku merupakan respon atau reaksi seseorang terhadap stimulus atau rangsangan dari luar dimana perilaku akan menghasilkan produk perilaku (Martin & Pear, 2015), contoh: perilaku belajar efektif, menghasilkan produk perilaku mendapatkan nilai memuaskan saat ujian; perilaku makan makanan sehat, menghasilkan produk perilaku tubuh yang sehat dan bugar, dsb.

DAFTAR PUSTAKA

- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. CV. Pena Persada.
- Feist, J., Feist, G. J., & Roberts, T.-A. (2017). *Teori Kepribadian (8th ed., Vol. 2)*. Salemba Humanika.
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan-Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (5th ed.)*. Penerbit Erlangga.
- Martin, G., & Pear, J. (2015). *Modifikasi Perilaku (Makna dan Penerapannya) (10th ed.)*. Pustaka Pelajar.
- Notoatmodjo, S. (2003). *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Rineka Cipta.
- Purnomo, H. (2019). *Psikologi Pendidikan*. LP3M Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Putranto, K. (2016). *Aplikasi Cognitive Behavior dan Behavior Activation dalam Intervensi Klinis*. Grafindo Books Media.

BAB 2

TEORI-TEORI PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Dr. Nina Mardiana. M. Kes.

A. Pendahuluan

Psikologi adalah suatu rumpun ilmu yang sudah ada dan dikenal sejak zaman Yunani Kuno. Muara munculnya Psikologi ini pada masa Aristoteles. Aristoteles adalah seorang filsuf Yunani Kuno, beliau adalah tokoh intelektual terbesar dalam sejarah. Ia berpendapat bahwa psikologi merupakan cabang ilmu yang mempelajari tentang jiwa dan sifat dari semua makhluk hidup dimana semua makhluk hidup memiliki jiwa dan jiwa merupakan unsur dari kehidupan.

Psikologi adalah ilmu yang mempelajari tentang jiwa yang dimiliki oleh setiap makhluk hidup, dan jiwa tersebut tidak dapat dipelajari karena bersifat abstrak. Dalam hal ini Psikologi akan menggali tentang hal hal yang terlihat dari jiwa tersebut seperti tingkah laku.

Perjalanan Psikologi hingga saat ini berkembang sangat pesat dengan terbagnya ruang lingkup Psikologi menjadi psikologi umum yang mana bidang ini mempelajari tingkah laku manusia secara luas dan Psikologi khusus adalah Psikologi yang digunakan untuk kepentingan lapangan atau yang dikhususkan pada bidang tertentu diantaranya adalah Psikologi Perkembangan, Psikologi Sosial, Psikologi Kepribadian, serta Psikologi Pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Buto, Z.A. (2010) '*Implikasi Teori Pembelajaran Jerome Bruner Dalam Nuansa Pendidikan Modern*', Millah, ed(khus), pp. 55-69. Available at: <https://doi.org/10.20885/millah.ed.khus.art3>.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) (no date). Available at: <https://kbbi.web.id/didik>.
- Kuntjojo (2021) *Psikologi Pendidikan Buku 1*. Kediri: Guepedia.
- Picauly, V.E. (2016) '*Pandangan Jean Piaget dan Jerome Bruner tentang Pendidikan*', *Jurnal Pendidikan 'Jendela Pengetahuan'*, 9(April), pp. 35-47.
- Semiun, Y. (2020) *Teori teori Kepribadian Behavioristik*. Edited by Uji Prastya. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Sundari, S. and Fauziati, E. (2021) '*Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013*', *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), pp. 128-136. Available at: <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1206>.
- Warmansyah, J. et al. (2023) *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Jakarta: Sinar grafika Offset.
- Yudhiarti, N. putri et al. (2023) *Psikologi Pendidikan*. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka.

BAB 3

KONSEP DASAR BELAJAR

Dr. Muh. Yusuf M.Hum.

A. Pengenalan Konsep Dasar Belajar

1. Definisi Belajar

Menurut Witherington (Saberan, 2016) belajar adalah suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru daripada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian. Travers (Suprijono, 2009: 2) mengatakan bahwa belajar adalah proses menghasilkan penyesuaian tingkah laku. Demikian Hilgard dan Bower (Purwanto, 2002: 84), (Makki and Aflahah, 2019) menjelaskan bahwa belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, perubahan tingkah laku tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respons pembawaan, kematangan, atau keadaan-keadaan sesaat, misalnya kelelahan, pengaruh obat, dan sebagainya.

Belajar adalah suatu proses atau kegiatan yang melibatkan perubahan perilaku, pengetahuan, keterampilan, pemahaman, atau sikap individu sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya. Proses ini dapat terjadi secara sadar atau tidak sadar, dan melibatkan upaya individu untuk memahami, menyesuaikan diri, dan mengatasi situasi atau masalah yang dihadapi.

DAFTAR PUSTAKA

- Makki, M. I. and Aflahah (2019) *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*, Duta Media Publishing. Edited by M. Afandi and L. D. Creative. Duta Media Publishing. Available at: https://www.google.co.id/books/edition/Konsep_Dasar_Belajar_Dan_Pembelajaran/GXz7DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+pembelajaran&printsec=frontcover.
- Purwanto, R. and Hadi, M. I. (2021) '*Pengaruh Pemberian Punishment terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V di SDN 1 Sebung Ketangga Tahun Pelajaran 2020/2021*', MASALIQ, 1(3), pp. 62-71. doi: 10.58578/masaliq.v1i3.45.
- R.M Caballero (2015) *Modern Approaches of Psychology 'Behavioral'*. Available at: <https://prezi.com/vcldn3lhghkz/modern-approaches-of-psychology-behavioral/>.
- Makki, M. I. and Aflahah (2019) *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*, Duta Media Publishing. Edited by M. Afandi and L. D. Creative. Duta Media Publishing. Available at: https://www.google.co.id/books/edition/Konsep_Dasar_Belajar_Dan_Pembelajaran/GXz7DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+pembelajaran&printsec=frontcover.
- Purwanto, R. and Hadi, M. I. (2021) '*Pengaruh Pemberian Punishment terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V di SDN 1 Sebung Ketangga Tahun Pelajaran 2020/2021*', MASALIQ, 1(3), pp. 62-71. doi: 10.58578/masaliq.v1i3.45.
- R.M Caballero (2015) *Modern Approaches of Psychology 'Behavioral'*. Available at: <https://prezi.com/vcldn3lhghkz/modern-approaches-of-psychology-behavioral/>.
- Makki, M. I. and Aflahah (2019) *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*, Duta Media Publishing. Edited by M. Afandi and L. D. Creative. Duta Media Publishing. Available at: https://www.google.co.id/books/edition/Konsep_Dasar_Belajar_Dan_Pembelajaran/GXz7DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+pembelajaran&printsec=frontcover.

- Purwanto, R. and Hadi, M. I. (2021) '*Pengaruh Pemberian Punishment terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V di SDN 1 Selebung Ketangga Tahun Pelajaran 2020/2021*', MASALIQ, 1(3), pp. 62-71. doi: 10.58578/masaliq.v1i3.45.
- R.M Caballero (2015) *Modern Approaches of Psychology 'Behavioral'*. Available at: <https://prezi.com/vcldn3lhghkz/modern-approaches-of-psychology-behavioral/>.
- Makki, M. I. and Aflahah (2019) *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran, Duta Media Publishing*. Edited by M. Afandi and L. D. Creative. Duta Media Publishing. Available at: https://www.google.co.id/books/edition/Konsep_Dasar_Belajar_Dan_Pembelajaran/GXz7DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+pembelajaran&printsec=frontcover.
- R.M Caballero (2015) *Modern Approaches of Psychology 'Behavioral'*. Available at: <https://prezi.com/vcldn3lhghkz/modern-approaches-of-psychology-behavioral/>.
- Saberan, R. (2016) '*Perbedaan Individual Salah Satu Faktor yang Perlu Diperhatikan dalam Proses Belajar Mengajar*', Lentera: Jurnal Pendidikan, 11(2), pp. 54-69. doi: 10.33654/jpl.v11i2.416.
- Makki, M. I. and Aflahah (2019) *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran, Duta Media Publishing*. Edited by M. Afandi and L. D. Creative. Duta Media Publishing. Available at: https://www.google.co.id/books/edition/Konsep_Dasar_Belajar_Dan_Pembelajaran/GXz7DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+pembelajaran&printsec=frontcover.
- R.M Caballero (2015) *Modern Approaches of Psychology 'Behavioral'*. Available at: <https://prezi.com/vcldn3lhghkz/modern-approaches-of-psychology-behavioral/>.
- Saberan, R. (2016) '*Perbedaan Individual Salah Satu Faktor yang Perlu Diperhatikan dalam Proses Belajar Mengajar*', Lentera: Jurnal Pendidikan, 11(2), pp. 54-69. doi: 10.33654/jpl.v11i2.416.
- Makki, M. Ismail, and Aflahah. *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Edited by Moh. Afandi and Layout Duta Creative. Duta Media

Publishing. Duta Media Publishing, 2019. https://www.google.co.id/books/edition/Konsep_Dasar_Belajar_Dan_Pembelajaran/GXz7DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+pembelajaran&printsec=frontcover.

R.M Caballero. *“Modern Approaches of Psychology ‘Behavioral,’”* 2015. <https://prezi.com/vcldn3lhghkz/modern-approaches-of-psychology-behavioral/>.

Saberan, Riduan. *“Perbedaan Individual Salah Satu Faktor yang Perlu Diperhatikan dalam Proses Belajar Mengajar.”* Lentera: Jurnal Pendidikan 11, no. 2 (December 5, 2016): 54–69. <https://doi.org/10.33654/jpl.v11i2.416>.

Makki, M. I. and Aflahah (2019) *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran, Duta Media Publishing*. Edited by M. Afandi and L. D. Creative. Duta Media Publishing. Available at: https://www.google.co.id/books/edition/Konsep_Dasar_Belajar_Dan_Pembelajaran/Gxz7dwaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+pembelajaran&printsec=frontcover.

R.M Caballero (2015) *Modern Approaches of Psychology ‘Behavioral’*. Available at: <https://prezi.com/vcldn3lhghkz/modern-approaches-of-psychology-behavioral/>.

Saberan, R. (2016) *‘Perbedaan Individual Salah Satu Faktor yang Perlu Diperhatikan dalam Proses Belajar Mengajar’*, Lentera: Jurnal Pendidikan, 11(2), pp. 54–69. doi: 10.33654/jpl.v11i2.416.

BAB

4

TAHAP-TAHAP DALAM PROSES BELAJAR MENURUT PENDAPAT PARA AHLI

Fadhilah Syam Nasution, M.Pd.

A. Belajar

Belajar merupakan komponen ilmu pendidikan yang berkenaan dengan tujuan dan bahan acuan interaksi yang bersifat eksplisit maupun implisit (tersembunyi). Teori ini dikembangkan dalam komponen antara lain teori tentang tujuan pendidikan, organisasi, kurikulum dan modul pengembangan kurikulum. Kegiatan proses belajar terdiri dari kegiatan psikis dan fisis yang saling bekerjasama secara terpadu dan komprehensif.

Arthur T. Jersild menyatakan bahwa belajar “*modification of behavior through experience dan training*” yang merupakan perubahan atau membawa akibat perubahan tingkah laku dalam pendidikan karena pengalaman dan latihan. Belajar dipandang sebagai salah satu konstruktivisme menurut Von Glaserfeld (Suparno, 2010) mengatakan bahwa gagasan konstruktivisme merupakan pengetahuan bukanlah suatu tiruan kenyataan. Pengetahuan yang merupakan akibat dari suatu konstruksi kognitif melalui interaksi seseorang dengan lingkungan yang membentuk skema, kategori, konsep dan struktur pengetahuan. Proses pembentukan ini berjalan terus menerus dengan mengadakan organisasi karena adanya suatu pemahaman baru.

Belajar juga merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungan (Slameto, 2003). Belajar bukan berarti

DAFTAR PUSTAKA

- Anidar, J. (2017). *Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif serta Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami, 3(2), 8–16.
- Arias Gallegos, W. L. (2016). *In Memoriam Jerome Bruner (1915- 2016)*. Propósitos y Representaciones, 4(2), 2–5.
- Buto, Z. A. (2010). *Implikasi Teori Pembelajaran Jerome Bruner Dalam Nuansa Pendidikan Modern*. Millah, ed(khus), 55–69.
- Hamalik, O., (2011), *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Picauly, V. E. (2016). *Pandangan Jean Piaget dan Jerome Bruner tentang Pendidikan*. Jurnal Pendidikan “Jendela Pengetahuan,” 9(April), 35–47.
- Robert, A. 2014. *Psikologi Sosial Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Sagala, (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sardiman (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Suparno. 2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Sutarto. (2017). *Teori Kognatif 5. Islamic Counselling*, 1(02), 1–26.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam pembangunan Nasional)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Thobroni. 2015. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Arr-Ruzz Media.

Trianto.(2011). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara

BAB 5 | FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PROSES DAN HASIL BELAJAR INDIVIDU

Ety Dusra, SKM., M.Kes.

A. Pendahuluan

Secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku yang merupakan hasil dari interaksinya dengan lingkungan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan menjadi nyata dalam seluruh aspek-aspek kehidupan. Menurut Skinner (Dimiyati, 2010) mengemukakan bahwa belajar adalah suatu perilaku. Perilaku yang dimaksud ialah respon yang baik Ketika seseorang terlibat dalam proses belajar mengajar.

Proses belajar mengajar tentunya memberikan andil yang besar dalam Pendidikan, sebab roh dari Pendidikan itu adalah proses dalam belajar, dimana Pendidikan merupakan Upaya penting untuk meningkatkan kualitas pengetahuan dan potensi yang terdapat dalam diri insan.

Menurut Undang-an-Undang-an nomor 20 Tahun 2003, Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara, (Habe & Ahiruddin, 2017)

DAFTAR PUSTAKA

- Anjar. (2021). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar*. Menteri Pendidikan. <https://www.wawasanpendidikan.com/2021/09/FAKTOR-Faktor-yang-Mempengaruhi-Proses-dan-Hasil- Belajar>
- Habe, H., & Ahiruddin, A. (2017). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan dan Bisnis, 2(1), 39–45. <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>
- Harbi Gustari. (2020). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Fiqih Pada Peserta Didik Kelas VII di MTS Nu Bandar Lampung*. 2507(February), 1–9.
- Khairinal, Farida Kohar, D. F. (2020). *Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN Titian Teras*. Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial, 1(2), 506–515. <https://doi.org/10.38035/JMPIS>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Yudha, R. I. (2018). *Pengaruh Teman Sebaya Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp Negeri 6 Kota Jambi*. Istorica: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah Universitas Batanghari, 2(1), 108. <https://doi.org/10.33087/istorica.v2i1.22>
- Buku Aunurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta. Bandung
- Dimiyati. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. PT Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta. Pt Rineka Cipta, 2010, Cet.5.
- Sudhaja. Nana. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya. Bandung.

BAB 6

RAGAM DAN AKTIVITAS- AKTIVITAS BELAJAR

Akhmad Rifandi, S.Psi., M.Psi.

A. Pendahuluan

Perubahan perilaku pada individu yang diakibatkan interaksinya dengan lingkungan maupun individu lain dapat mengindikasikan terjadi proses belajar. Perubahan yang dimaksud tentu memiliki ciri-ciri perwujudan yang khas dari proses belajar (Nurjan, 2016). Belajar merupakan kegiatan yang membawa seseorang melewati proses perubahan baik secara psikis dan fisik yang bertujuan meningkatkan kecakapan hidup untuk menghadapi perubahan yang bersifat pasti (Khulafiyah, 2022). Perubahan yang dimaksud tentu disadari oleh individu, dan terjadi secara terus menerus tidak statis. Perubahan yang dirasakan individu tidak bersifat temporer, dan individu tersebut tentunya memiliki arah dan tujuan yang ingin dicapai dari hasil latihannya. Output yang terlihat dari perubahan tersebut yaitu tergambar dari sikap, dan sikap dari belajar mencakup kebiasaan, pengetahuan, keterampilan, dan aspek lainnya (Hanim et al., 2022).

Proses perubahan yang terjadi lewat belajar tentunya ada berbagai jalan dan cara yang bisa dilakukan. Masing-masing perbuatan belajar memiliki khasnya masing-masing. Beberapa ahli menjelaskan berbagai ragam dan aktivitas. Tujuan dari topik dalam bab ini adalah penulis berharap pembaca akan memperoleh pengetahuan tentang ragam belajar dan aktivitas-aktivitas belajar peserta didik. Sehingga dengan pemahaman mengenai topik-

DAFTAR PUSTAKA

- Bonwell, C.C. and Eison, J.A. (1991) *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Reports.
- Fleming, N.D. (2001) *Teaching and Learning Styles: VARK Strategies*. New Zealand: N.D.Fleming.
- Hanim, I. et al. (2022) *Psikologi Belajar*. 1st edn. Edited by F. Anggraini. Tangerang: Wade Group.
- Johnson, D.W. and Johnson, R.T. (1999) 'Making Cooperative Learning Work', *Theory Into Practice*, 38(2), pp. 67-73. Available at: <https://doi.org/10.1080/00405849909543834>.
- Kolb, A. (1984) *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall.
- Nasution (1995) *Didaktik Azas-Azas Mengajar*. Bandung: Zemmars.
- Nurjan, S. (2016) *Psikologi Belajar*. 2nd edn. Edited by W. Setiawan. Ponorogo: Wade Group.
- Sriyono (1992) *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Surgala, F. (2021) *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*. 1st edn. Edited by Solicha. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Thomas, J.W. (2000) *A Review of Research on Project-Based Learning*. California. Available at: <https://doi.org/10.1080/00206814.2019.1702592>.

BAB 7

PENDEKATAN BELAJAR, STRATEGI PENGAJARAN DAN METODE BELAJAR

Mulyani, M.Pd.

A. Pendahuluan

Belajar merupakan suatu proses perubahan yang terjadi pada setiap individu, perubahan bisa berupa perilaku, penampilan, penguasaan pengetahuan atau penambahan pengetahuan untuk membentuk kepribadian yang seutuhnya. Kita sebagai individu yang berkembang perlu adanya belajar karena dengan belajar kita bisa melihat bahwa manusia melakukan aktivitas belajar karena pada dasarnya belajar merupakan suatu kebutuhan manusia atau individu.

Aktivitas Belajar dilakukan oleh manusia atau individu dikarenakan belajar merupakan suatu kebutuhan manusia yang merupakan makhluk pembelajar. Saat sekarang ini belajar menjadi suatu hal yang tidak dapat dipisahkan dalam setiap kehidupan manusia. Dalam suatu kehidupan yang terjadi setiap saat merupakan suatu proses belajar. Dari proses belajar itulah akan terbentuk suatu hasil belajar yang diinginkan dari setiap manusia atau individu yang ditandai dengan perubahan tingkah laku dalam kecakapan atau kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotor yang dapat diketahui melalui kegiatan evaluasi dan penilaian setelah melalui proses belajar.

Belajar menurut Muhibbin syah dalam buku Psikologi Belajar (2015: 63) adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Demikian juga dalam bukunya Evelin (2010)

DAFTAR PUSTAKA

- Ahdar Djamaluddin (2019) *Belajar dan Pembelajaran* :CV Kaaffah Learning Center Sulawesi Selatan.
- Biggs, JB. 1985. *The Role of Metalearning Study Process*. British Journal of Educational Psychology.55.185-212.
- Evelin Siregar, 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*: Ghalia Indonesia
- Haudi (2021) *Strategi Pembelajaran: Insan Cendekia Mandiri* : Sumatra Indonesia
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) (Depdiknas 2008)
- Makmun, Abin Syamsuddin. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosda. Karya Remaja
- Muhibbin syah ,2015.*Psikologi Belajar* :PT Raja Grafindo Persada; Jakarta
- Sardiman (2014) *Interaksi dan Motivasi Belajar*: Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Sifa Siti Mukrimah (2014) *Belajar dan Pembelajaran* : UPI : Bandung
- Sudjana (1989) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

BAB 8

PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN BAHASA

La Ode Surazal Qalbi, S.Pd., M.A

A. Pendahuluan

Dalam bab ini, kita akan menjelajahi bagaimana keterkaitan yang penting antara perkembangan berpikir atau kognitif dan bahasa. Pikiran kita yang berkembang, termasuk bagaimana kita melihat sesuatu, mengingat, dan menyelesaikan masalah, sangat mempengaruhi kemampuan kita dalam berbahasa. Kita akan lebih jauh melihat bagaimana proses berpikir ini berinteraksi dengan langkah-langkah penting dalam belajar, memproses, dan mengungkapkan bahasa. Perkembangan keterampilan kognitif dan bahasa merupakan topik yang sangat penting dalam pendidikan baik untuk anak usia dini maupun orang dewasa. Memahami tonggak perkembangan kognitif dan pemerolehan bahasa pada masa awal anak sangat penting bagi orangtua, pendidik, dan siapapun yang peduli dengan perkembangan anak. Perkembangan kognitif merujuk pada pertumbuhan kemampuan berpikir, penalaran, dan keterampilan pemecahan masalah anak, sementara perkembangan bahasa mencakup pemerolehan keterampilan komunikasi verbal dan non-verbal.

Berbagai studi telah membahas proses kognitif, kecerdasan, dan pemerolehan bahasa dalam konteks pendidikan anak usia dini. Melalui berbagai hal tersebut khasanah pengetahuan serta wawasan berharga tentang perkembangan kognitif dan bahasa telah menjadi semakin kaya untuk terus dikembangkan dan dirasakan manfaatnya. Perkembangan kognitif dan bahasa adalah

DAFTAR PUSTAKA

- Abutalebi, J., Canini, M., Rosa, P. A. D., Green, D. W., & Weekes, B. S. (2015). *The Neuroprotective Effects Of Bilingualism Upon The Inferior Parietal Lobule: A Structural Neuroimaging Study in Aging Chinese Bilinguals*. *Journal of Neurolinguistics*, 33, 3-13. <https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2014.09.008>
- American Psychological Association. (2023, November 7). *Thinking and Learning: Top Twenty Principles 1-8 for Early Childhood Education*. [Webpage]. Retrieved from <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty/early-childhood/thinking-learning>
- Bialystok, E. (2017). *Bilinguals' Social Flexibility*. *Canadian Journal Of Experimental Psychology*, 71(4), 291-296. <https://doi.org/10.1037/cep0000120>
- Bialystok, E. (2016). *Bilingual Speakers' Cognitive Development In Childhood*. In P. McCardle & B. Miller (Eds.), *Multilingual aspects of speech sound disorders in children* (pp. 39-50). *Multilingual Matters*.
- Bialystok, E. (2017). *Bilinguals' Social Flexibility*. *Canadian Journal of Experimental Psychology*, 71(4), 291-296.
- Bialystok, E., & Cummins, R. M. (2017). *Bilingualism And Cognitive Development: Three Perspectives*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Bialystok, E., & Poarch, G., (2015). *Language Experience Changes Language and Cognitive Ability*. *Zeitschrift fur Erziehungswissenschaft* : ZfE, 17(3), 433-446. [doi:10.1007/s11618-014-0491-8](https://doi.org/10.1007/s11618-014-0491-8).
- Costa, Albert & Hernández, Mireia & Costa-Faidella, Jordi & Sebastian Galles, Nuria. (2009). *On The Bilingual Advantage In Conflict Processing: Now You See It, Now You Don't*. *Cognition*. 113. 135-49. [10.1016/j.cognition.2009.08.001](https://doi.org/10.1016/j.cognition.2009.08.001).

- Costa, Albert & Hernández, Mireia & Costa-Faidella, Jordi & Sebastian Galles, Nuria. (2009). *On The Bilingual Advantage In Conflict Processing: Now You See It, Now You Don't*. *Cognition*. 113. 135-49.10.1016/j.cognition.2009.08.001.
- Feldman, R. (2017). *Consequences Of Bilingualism For Cognitive Development*. In R. B. Wiley & S. L. Sparks (Eds.), *The Cambridge handbook of bilingualism* (pp. 193-216). Cambridge University Press.
- Hakuta, R. A., & Peña, A. (1999). *Bilingualism And Cognitive Development In Relation To Threshold Theory*. *Applied Psycholinguistics*, 10(3), 323-34
- Morales, J., Calvo, A., & Bialystok, E. (2016). *Skills Of Cognitive Flexibility In Monolingual And Bilingual Younger Adults*. *Journal of Cognitive Psychology*, 28(3), 283-296. <https://doi.org/10.1080/20445911.2015.1126567>
- Shafto MA, Tyler LK. *Language In The Aging Brain: The Network Dynamics Of Cognitive Decline And Preservation*. *Science*. 2014 Oct 31;346(6209):583-7. doi: 10.1126/science.1254404. PMID: 25359966.

BAB 9

KONTEKS SOSIAL DALAM PERKEMBANGAN SOSIOEMOSIONAL

Meria Susanti, M. Psi., Psikolog

A. Pendahuluan

Kehidupan seseorang siswa tidak bisa terlepas dari kehidupan sosialnya. Kemampuan untuk bisa menjalin interaksi yang baik dan menyesuaikan diri di berbagai situasi sosial, menjadi salah satu modal dasar agar siswa dapat menjalani kehidupan dengan baik, khususnya dalam mengenyam pendidikan. Salah satu keterampilan yang dibutuhkan terkait hal tersebut adalah keterampilan sosial-emosional.

Keterampilan sosio emosional atau terkadang disebut dengan kompetensi sosial-emosional (social-emotional competence) merupakan konsep yang sering digunakan sebagai satu kesatuan, namun sebenarnya terdiri dari dua konsep yang berbeda, yaitu kompetensi sosial dan kompetensi emosi (Bräuninger and Röösl, 2023). Kompetensi sosial mengacu kepada penerapan kemampuan kognitif, emosi, dan perilaku yang memberikan dampak jangka panjang terhadap hubungan interpersonal (Bräuninger and Röösl, 2023). Sedangkan kompetensi emosi mengacu kepada kemampuan untuk mengenali, mengekspresikan, dan mengontrol emosi yang dirasakan secara mandiri serta mengenali dan memahami emosi yang dirasakan orang lain (Denham, Bassett and Zinsser, 2012; Bräuninger and Röösl, 2023). Sedangkan Rose-Krasnor & Denham (2009) dalam (Rautakoski et al., 2021) menyatakan bahwa kompetensi sosio-emosional mengacu kepada efektivitas dalam

DAFTAR PUSTAKA

- Berns, R.M. (2016) *Child, Family, School, Community: Socialization and Support*. 10th edn. Stamford: Cengage Learning.
- Bräuninger, I. and Rösli, P. (2023) 'Promoting Social-Emotional Skills And Reducing Behavioural Problems In Children Through Group Psychomotor Therapy: A Randomized Controlled Trial', *Arts in Psychotherapy*, 85(June). Available at: <https://doi.org/10.1016/j.aip.2023.102051>.
- Denham, S.A., Bassett, H.H. and Zinsser, K. (2012) 'Early childhood teachers as socializers of young children's emotional competence', *Early Childhood Education Journal*, 40(3), pp. 137-143. Available at: <https://doi.org/10.1007/s10643-012-0504-2>.
- Dent, R.J. and Cameron, R.J.S. (2003) 'Developing Resilience In Children Who Are In Public Care: The Educational Psychology Perspective', *Educational Psychology in Practice*, 19(1), pp. 3-19. Available at: <https://doi.org/10.1080/0266736032000061170>.
- Duchesne, S. and McMaugh, A. (2016) *Educational Psychology For Learning and Teaching*. 5th edn. Victoria: Cengage Learning Australia.
- Jone, S.M. et al. (2017) 'Promoting Social And Emotional Competencies In Elementary School', *Future of Children*, 27(1), pp. 49-72. Available at: <https://doi.org/10.1353/foc.2017.0003>.
- Kail, R. V and Cavanaugh, J.C. (2019) *Human Development: A Life-Span View*. 8th edn. Boston: Cengage Learning. Available at: <https://silo.tips/download/licensed-to-cengagebrain-user-8>.
- Mackenzie, K. and Williams, C. (2018) 'Universal, School-Based Interventions To Promote Mental And Emotional Well-Being: What Is Being Done In The UK And Does It Work? A systematic review', *BMJ Open* [Preprint].
- Moreno, R. (2010) 'Educational Psychology', pp. i-718.

- Ormrod, J.E., Anderman, E.M. and Anderman, L.H. (2020) *Educational Psychology: Developing Learners*, 8th Edition. New Jersey: Pearson Education.
- Rautakoski, P. et al. (2021) 'Communication Skills Predict Social-Emotional Competencies', *Journal of communication disorders*, 93(June), p. 106138. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2021.106138>.
- Santrock, J.W. (2018) *Educational Psychology. 6th edn*. New York: McGraw-Hill Education.
- Santrock, J.W. (2020) *A Topical Approach Development To Life-Span. 10th edn*. New York: McGraw-Hill Education.
- Schaffer, G.E. and Bender, S.L. (2023) *Implementing Universal Social-Emotional Programs: A Step-by-Step Guide for Schools*. New York: Routledge.
- Slavin, R.E. (2018) *Educational Psychology: Theory and Practice*. New York: Pearson Education.
- Sternberg, R.J. and Williams, W.M. (2002) *Educational Psychology*. Boston: Allyn & Bacon.
- Wong, A.S.K., Li-Tsang, C.W.P. and Siu, A.M.H. (2014) 'Effect Of A Social Emotional Learning Programme For Primary School Students', *Hong Kong Journal of Occupational Therapy*, 24(2), pp. 56–63. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.hkjot.2014.11.001>.
- Woolfolk, A. (2021) *Educational Psychology Global Edition. 14th edn*, Pearson Education Limited. 14th edn. Essex.

BAB 10 | PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Eva Herik, S.Psi., M.Psi., Psikolog.

A. Pendahuluan

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 menjelaskan tentang Sistem Pendidikan Nasional dimana setiap warga negara Republik Indonesia mempunyai kesempatan yang sama untuk memperoleh pendidikan, tak terkecuali bagi anak berkebutuhan khusus (Lukitasari, Sulasmono & Iriani, 2017). Menurut Santrock (2007) anak berkebutuhan khusus (ABK) adalah anak-anak yang memiliki gangguan atau ketidakmampuan serta tergolong mempunyai bakat tersendiri dibandingkan dengan anak normal.

Anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang mengalami keterbatasan dan hambatan pada aspek perkembangan, baik kognitif, fisik, sosial dan emosional sehingga memerlukan layanan khusus yang harus dipenuhi. Kebutuhan tersebut berdasarkan pada keterbatasan atau hambatan yang dialami.

Terdapat beberapa kelompok anak berkebutuhan khusus antara lain: anak dengan gangguan penglihatan (tunanetra), anak dengan gangguan pendengaran (tunarungu), anak dengan gangguan intelegensi (tunagrahita), anak dengan gangguan fisik dan motorik (tunadaksa), anak dengan gangguan perilaku pervasif (Autisme, AD-HD). Masing-masing anak memerlukan pelayanan yang berbeda satu sama lain. Oleh karena itu anak-anak dengan kebutuhan khusus berhak mendapatkan pendidikan yang sama dengan anak lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arriani, F. et al. (2021) '*Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif*'.
- Binarani, B.B., Zahara, D. and Setiawan, D.A. (2021) '*Asesmen Perkembangan Sosio-Emosi Pada Anak Berkebutuhan Khusus*', in Seminar Nasional Psikologi dan Ilmu Humaniora (SENAPIH), pp. 71-77.
- Delphie, B. (2006). *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Refika Aditama.
- Ikramullah, I. and Sirojuddin, A. (2020) '*Optimalisasi Manajemen Sekolah Dalam Menerapkan Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar*', Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1(2), pp. 131-139.
- Lukitasari, S.W., Sulasmono, B.S. and Iriani, A. (2017) '*Evaluasi Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusi*', Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan, 4(2), pp. 121-134.
- Mangunsong, F. (2009) '*Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*', Depok: LPSP3 Fakultas Psikologi UI [Preprint].
- Ormrod, J.E. (2008). *Psikologi Pendidikan (Edisi keenam), Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Sanjaya, W. (2012) *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana.
- Santrock, J.W. (2007) '*Psikologi Pendidikan (Edisi Ke-2)*', Jakarta: Kencana Prenada Media Group [Preprint].
- Sastradiharja, E.J., MS, F. and Sutarya, M. (2020) '*Pendidikan Inklusi di Perguruan Tinggi: Studi pada Pusat Kajian dan Layanan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Politeknik Negeri Jakarta*', Alim Journal of Islamic, I (2), pp. 1-118.
- Susanti, E. (2019) '*Manajemen Pengembangan Kurikulum Sekolah Inklusi*'.
- Wathoni, K. (2013) '*Implementasi pendidikan inklusi dalam pendidikan Islam*', Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam, 1(1), pp. 99-109.

BAB

11

DIAGNOSIS KESULITAN BELAJAR (DKB)

Astri Yunita, M.Psi., Psikolog.

A. Pengertian Diagnosis Kesulitan Belajar

Diagnosis merupakan istilah teknis yang diadopsi dari bidang medis. Menurut Thorndike dan Hagen (dalam Makmun, 2012), diagnosis dapat diartikan sebagai:

1. Upaya atau proses menemukan kelemahan atau penyakit (weakness) apa yang dialami seorang dengan melalui pengujian dan studi yang saksama mengenai gejala-gejalanya.
2. Studi yang seksama terhadap fakta tentang suatu hal untuk menemukan karakteristik atau kesalahan dan sebagainya yang esensial.
3. Keputusan yang dicapai setelah dilakukan suatu studi yang saksama atas gejala-gejala atau fakta tentang suatu.

Dari ketiga pengertian tersebut di atas dapat kita ketahui bahwa dalam konsep diagnosis, secara implisit telah tersimpul pula konsep prognosinya. Dengan demikian, di dalam pekerjaan diagnosis bukan hanya sekedar mengidentifikasi jenis dan karakteristik serta latar belakang dari suatu kelemahan tertentu, melainkan juga mengimplikasikan suatu upaya untuk meramalkan atau memprediksikan kemungkinan dan menyarankan tindakan pemecahannya (Makmun, 2012).

Kesulitan belajar menurut Mulyadi (2010) dapat diartikan sebagai suatu kondisi dalam suatu proses belajar yang ditandai adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar. Hambatan- hambatan ini mungkin disadari dan mungkin

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (1999). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ahmadi, A. & Supriyono, W. (2000). *Psikologi Belajar (Cetakan 1)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Cetakan Ke X)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Makmun, A. S. (2012). *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mulyadi. (2010). *Diagnosis Kesulitan Belajar Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Syah, M. (2006). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Shalahuddin, M. (1990). *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Suryabrata, S. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

BAB 12

MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS

Amatul Firdausa Nasa, M.Psi., Psikolog.

A. Pendahuluan

Manajemen Pengelolaan Kelas atau disebut juga Classroom Management merupakan bagian penting dalam bidang Psikologi Pendidikan. Berbagai penelitian telah dilakukan terkait manajemen pengelolaan kelas yang kemudian diterapkan di bidang pendidikan di sekolah (Emmer & Stough, 2001). Implementasi manajemen kelas oleh guru menjadi pembahasan yang penting bagi para Psikolog khususnya Psikolog Sekolah. Hal yang menjadi perhatian khusus adalah bagaimana strategi yang dapat guru gunakan agar pengelolaan kelas dapat berjalan lebih efektif (Little & Akin-Little, 2008).

Manajemen pengelolaan kelas tentunya sangat terkait dengan pengetahuan dan keterampilan guru seperti pengetahuan pedagogis dan berbagai pengetahuan inti yang dimiliki oleh seorang tenaga pendidik. Selain itu, dari beberapa penelitian juga ditemukan bahwa guru perlu menguasai kompetensi dan keterampilan manajemen kelas agar dapat mengembangkan kemampuan mereka dalam pengajaran yang efektif di kelas (Emmer & Stough, 2001). Oleh karena itu, penting bagi guru untuk mempelajari strategi dan praktik yang efektif dan juga yang tidak efektif, beserta parameteranya (Little & Akin-Little, 2008).

DAFTAR PUSTAKA

- Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Haerens, L., Soenens, B., Fontaine, J. R. J., & Reeve, J. (2019). *Toward An Integrative And Fine-Grained Insight In Motivating And Demotivating Teaching Styles: The merits of a circumplex approach*. *Journal of Educational Psychology*, 111(3), 497-521. <https://doi.org/10.1037/edu0000293>
- Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2009). *Applied Behavior Analysis For Teachers (8th Ed)*. Merrill.
- Ciccarelli, S. K., & Meyer, G. E. (2006). *Psychology*. Person Education.Inc.
- Emmer, E. T., & Stough, L. M. (2001). *Classroom Management: A Critical Part of Educational Psychology, With Implications for Teacher Education*.
- Franklin, H., & Harrington, I. (2019). *A Review into Effective Classroom Management and Strategies for Student Engagement: Teacher and Student Roles in Today's Classrooms*. *Journal of Education and Training Studies*, 7(12), 1. <https://doi.org/10.11114/jets.v7i12.4491>
- Gaias, L. M., Lindstrom Johnson, S., Bottiani, J. H., Debnam, K. J., & Bradshaw, C. P. (2019). *Examining Teachers' Classroom Management Profiles: Incorporating A Focus On Culturally Responsive Practice*. *Journal of School Psychology*, 76, 124-139. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2019.07.017>
- Good, T. L., & Brophy, J. E. (2000). *Looking In Classrooms*. Pearson.
- Kazdin, A. E. (2001). *Behavior Modification In Applied Settings (6th Ed.)*. Waveland Press.
- Landrum, T. J., & Kauffman, J. M. (2015). *Behavioral Approaches to Classroom Management*. In *Handbook of Classroom Management*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203874783.ch3>

- Little, S. G., & Akin-Little, A. (2008). *Psychology's Contributions To Classroom Management*. *Psychology in the Schools*, 45(3), 227–234. <https://doi.org/10.1002/pits.20293>
- Martin, G., & Pear, J. (2007). *Behavior Modification: What It Is And How To Do It (8th Ed.)*. Pearson Prentice Hall.
- Miltenberger, R. G. (2012). *Behavior Modification: Principles And Procedures (5th Ed.)*. Wadsworth Cengage Learning.
- Poulou, M. S., Reddy, L. A., & Dudek, C. M. (2019). *Relation Of Teacher Self-Efficacy And Classroom Practices: A Preliminary Investigation*. *School Psychology International*, 40(1), 25–48. <https://doi.org/10.1177/0143034318798045>
- Rijal, C. P. (2015). *Classroom Management in Schools*. *Journal of NELTA Surkhet*, 4, 48–56. <https://doi.org/10.3126/jns.v4i0.12860>
- Roskos, K., & Neuman, S. B. (2011). *The Classroom Environment: First, Last, And Always*. *Reading Teacher*, 65(2), 110–114. <https://doi.org/10.1002/TRTR.01021>
- Stough, L. M., & Montague, M. L. (2001). *How Teachers Learn To Be Classrooms Managers*. *Educational Psychologist*, 446–458.
- Vansteenkiste, M., Sierens, E., Goossens, L., Soenens, B., Dochy, F., Mouratidis, A., Aelterman, N., Haerens, L., & Beyers, W. (2012). *Identifying Configurations Of Perceived Teacher Autonomy Support And Structure: Associations With Self-Regulated Learning, Motivation And Problem Behavior*. *Learning and Instruction*, 22(6), 431–439. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2012.04.002>
- Wang, M. Te, L. Degol, J., Amemiya, J., Parr, A., & Guo, J. (2020). *Classroom Climate And Children's Academic And Psychological Wellbeing: A Systematic Review And Meta-Analysis*. *Developmental Review*, 57. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.100912>

BAB 13

INDIKATOR PRESTASI BELAJAR DAN EVALUASI HASIL BELAJAR

Fransina Alfonsina Izaac, SS., M.HID., MA in Psychology.

A. Pendahuluan

Belajar adalah suatu proses perubahan yang terjadi dalam diri seseorang yang diperoleh dari ilmu pengetahuan dan pengalaman (Sobur, 2003). Belajar adalah sebuah proses yang berlangsung secara terus- menerus. Atau terjadi sepanjang hayat. Menurut Suryabrata (2002), hampir semua yang dimiliki manusia seperti kecakapan, keterampilan, pengetahuan, kebiasaan, kegemaran, dan sikap manusia dibentuk dan dimodifikasi dan berkembang karena belajar (dalam Khodijah, 2019). Dengan demikian belajar merupakan proses yang penting bagi semua manusia. Oleh sebab itu, pemahaman yang benar tentang proses belajar sangat penting untuk dipahami terutama bagi pengajar yang terlibat langsung dan memiliki peran penting dalam proses pembelajaran.

Istilah belajar memiliki arti yang luas dalam kehidupan sehari- hari. Ini disebabkan karena kegiatan belajar bisa melalui membaca, mendengar, melihat dan meniru tokoh- tokoh dalam televisi misalnya, atau melalui menghafal definisi- definisi dsb. Sehingga, para ahli memberikan definisi yang berbeda- beda mengenai belajar. Beberapa definisi yang dapat dilihat yaitu:

1. Harold Spears (1955) menyatakan bahwa *learning is to observe, to read, to imitate to try something themselves, to listen to follow direction* (belajar adalah kegiatan mengamati, membaca, mengimitasi, mencoba sesuatu sendiri, mendengarkan dan

DAFTAR PUSTAKA

- Izaac, F. A. (2023) '*Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*', in. Purbalingga: EUREKA MEDIA AKSARA, pp. 1–23.
- Khodijah, N. (2019) *Psikologi Pendidikan*. Pertama. Depok: Rajawali Press.
- Lastri, L., Kartikowati, S. and Sumarno, S. (2020) '*Analysis of Factors that Influence Student Learning Achievement*', *Journal of Educational Sciences*, 4(3), p. 679. doi: 10.31258/jes.4.3.p.679-693.
- Parnawi, A. (2020) *Psikologi Belajar*. Kedua. YOGYAKARTA: CV Budi Utama.
- Priyono (2008) *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edited by T. Chandra. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Sobur, A. (2003) *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Wahab, R. (2020) *Psikologi Belajar*. Keempat. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

TENTANG PENULIS



Yuliasri Ambar Pambudhi, S.Psi., M.Psi., Psikolog. lahir di Surabaya, pada 09 Juli 1984. Ia tercatat sebagai lulusan Sarjana Psikologi di UMM dan Magister Profesi Psikologi di UNTAG Surabaya. Wanita yang kerap disapa Yuyul, Yuli atau Ambar ini adalah anak dari pasangan Mashadi Sapuan (ayah) dan Tjitjih Suharminingsih (ibu). Yuliasri Ambar Pambudhi bukanlah orang baru di bidang psikologi.

Aktivitasnya selain sebagai pengajar pada Prodi S1 Psikologi UHO Kendari, ia juga sebagai seorang psikolog klinis yang sering menangani masalah perilaku dan isu kesehatan mental.



Dr. Hj. Nina Mardiana. M. Kes. Lahir di Tenggarong, pada 25 Desember 1961 tercatat sebagai lulusan dari Universitas Indonesia dan Universitas Airlangga. Menjadi PNS sejak Tahun 1982, Pada 2008 dan 2017 lalu, mendapatkan penghargaan sebagai Dosen Berprestasi di kalangan Kementerian Kesehatan. Wanita yang kerap disapa Nina ini adalah staf dosen pada Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Kalimantan

Timur, saat ini sedang aktif membina pramuka gugus depan Poltekkes Kemenkes Kaltim tingkat Penegak dan Pandega.



Muh. Yusuf, lahir di Lise Kabupaten Sidrap Provinsi Sulawesi Selatan pada 31 Desember 1966. Ia tercatat sebagai lulusan Civic/ Pendidikan Kewarganegaraan IKIP Makassar, S2 dan S3 Ilmu Hukum konsentrasi Hukum Tata Negara dan Hukum Administrasi Negara Universitas Hasanuddin, Makassar. Pria yang merupakan bapak dari 3 orang putri, khumaira, khadija dan khalisa ini merupakan seorang dosen Tetap di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UHO dan saat ini juga merupakan tenaga pengajar di S2 PIPS UHO.



Fadhilah Syam Nasution, M.Pd, lahir di Medan, 02 Januari 1993. Anak ke-3 dari pasangan Drs. H. Syamsir Nasution, M.Pd dan Hj. Darwati.S.,S.Pd. Menikah tahun 2018 dengan suami yang bernama Baginda Sari Muda Adha Hsb, S.T, dan dikaruniakan 2 (dua) anak pada tahun 2019 yang bernama M. Raja Hafidz Ramadhan Hasibuan dan tahun 2023 yang Bernama Sutan Razka Hafidz Ramadhan Hasibuan. Memiliki sosial media yaitu fadhilahsyam02 (Instagram), 085261630451 (Whatsapp). Untuk melihat berbagai publikasi penulis dapat ditelusuri melalui Google Scholar Fadhilah Syam Nst. Penulis menempuh Pendidikan: SD (MIN Medan_1994-2004), SMP (MTs Negeri Medan_2004-2007), SMA (SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan 2007-2010), S-1_FIP Jurusan Bimbingan dan Konseling UNIMED (2010-2014), S-2 Pendidikan Dasar Konsentrasi PAUD UNIMED (2016-2018), S-3 Pendidikan Dasar Konsentrasi PAUD UNIMED (2021-Sekarang). Pengalaman kerja

penulis, yaitu: Guru Bimbingan Konseling (2013-2014), Wali Kelas SD Islam Terpadu Ummi Aida (2015-2016), Guru Bimbingan dan Konseling SMP IT Yayasan Indah Medan (2017-2019), Dosen PAUD Universitas Sari Mutiara Medan (2019), Dosen Tetap STIT Al-Hikmah Tebing Tinggi (2019-Sekarang), Tutor UPBJJ Universitas Terbuka Medan (2019-Sekarang), Korektor PGSD UPBJJ Universitas Terbuka Medan (2020-Sekarang)



Ety Dusra, SKM., M.Kes, lahir di Baucau 08 Maret 1991, Ety merupakan anak ke-3 dari pasangan Dusri (Ayah) dan Sahara (Ibu) merupakan alumni Program Magister Promosi Kesehatan pada Universitas Muslim Indonesia (UMI) Makassar. Penulis tercatat sebagai tenaga pendidik pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKes) Maluku Husada sejak tahun 2020.



Akhmad Rifandi, S.Psi., M.Psi, lahir di Banjarmasin, pada 05 Maret 1992. Menempuh pendidikan S1 di Universitas Lambung Mangkurat dan S2 di Universitas Mercu Buana Yogyakarta. Saat ini berkarir sebagai dosen di Universitas Muhammadiyah Bandung. Penulis aktif mengajar pada mata kuliah bidang Psikologi Pendidikan pada Program Studi Psikologi Universitas Muhammadiyah Bandung.



Mulyani, M.Pd lahir di Karanganyar, pada tanggal 15 Oktober 1975. Penulis menempuh kuliah di Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Pancasakti Tegal lulus pada tahun 2007 dan tercatat sebagai mahasiswa Program Magister Bimbingan dan Konseling UNNES tahun 2009 dan lulus tahun 2013. Wanita yang kerap disapa Bu Mul ini adalah anak dari pasangan Cipto Jimin (ayah) dan Sri Hartini (Ibu). Wanita ini bersuamikan Suryo Agung Nugroho, S.Pd dan Anak Naufal Dzaky Nugroho. Saat ini mengajar di Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UPS Tegal sejak tahun 2009 sd sekarang



La Ode Surazal Qalbi S.Pd., M.A, merupakan pria kelahiran Kendari 30 januari 1992. Penulis merupakan anak kedua dari 3 bersaudara. Sejak kecil Penulis tumbuh besar di kota kendari dan aktif dalam berbagai kegiatan keolahragaan. Sejak dibangku SMA Penulis aktif dalam organisasi khususnya olahraga. Selain itu penulis juga aktif dalam dunia kerelawanan sejak memasuki bangku kuliah di tahun 2010 sampai 2014. Berbagai kegiatan telah diikuti dalam upaya menekuni aktivitas kerelawanan dan komunitas. Oleh sebab itu sampai saat ini penulis masih aktif pada beberapa komunitas lokal yang berbasis pendidikan yang fokus pada anak di pinggir dan pesisir yang disekitar tempat tinggal penulis. Pendidikan terakhir penulis adalah Magister Psikologi Sains di Universitas Gadjah Mada setelah sebelumnya menyelesaikan gelar sarjana dalam ilmu pendidikan di Universitas Halu Oleo. Saat ini penulis merupakan dosen aktif pada jurusan psikologi di Universitas Halu Oleo Kendari sejak 2022.



Meria Susanti, M.Psi., Psikolog lahir di Padang, pada 29 Desember 1987. Ia tercatat sebagai lulusan Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Indonesia dan Magister Profesi Psikologi Bidang Pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada. Wanita yang kerap disapa Meri ini adalah anak dari pasangan Abuzar (ayah) dan Darnalis (ibu). Setelah menamatkan pendidikan S2-nya, Meria Susanti bekerja sebagai dosen di Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran Universitas Andalas hingga saat ini. Selain itu, ia juga menjadi Psikolog sekaligus salah satu Founder di Biro Konsultasi Psikologi Limpapeh, yang berlokasi di Kota Padang, Sumatera Barat.



Eva Herik, S.Psi., M. Psi., Psikolog, lahir di Wali, Kabupaten Muna, Sulawesi Tenggara, pada 28 April 1985. Tercatat sebagai lulusan Universitas Islam Indonesia. Wanita yang kerap disapa Eva ini adalah anak dari pasangan Bapak La Ode Daesa, S.Ag dan Ibu Aena. Saat ini bekerja sebagai dosen jurusan Psikologi, FKIP Universitas Halu Oleo serta menjadi asesor sekolah penggerak dan guru penggerak.



Astri Yunita, M.Psi., Psikolog lahir di Yogyakarta, pada 30 Juni 1986. Ia tercatat sebagai lulusan Magister Profesi Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Wanita yang kerap disapa Tita ini adalah anak dari pasangan H. Ir. Siradjuddin Taora (ayah) dan Hj. Hasto Kirmani (ibu). Astri Yunita merupakan Psikolog Klinis yang berdomisili di Kota Kendari, bertugas sebagai tenaga pengajar di Jurusan Psikologi Universitas Halu Oleo dan Psikolog Klinis pada Dinas Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Kota Kendari, Sulawesi Tenggara.



Amatul Firdausa Nasa, M.Psi., Psikolog lahir di Padang, pada tanggal 9 Agustus 1990. Ia menamatkan sarjananya di Fakultas Psikologi Universitas Indonesia, kemudian melanjutkan pendidikan magisternya di Psikologi Profesi Klinis Anak Fakultas Psikologi Universitas Indonesia. Perempuan yang kerap disapa Ocha ini aktif sebagai Dosen di Prodi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Andalas, dan praktisi Psikolog Anak dan Remaja. Ia memiliki ketertarikan dan fokus pada permasalahan kesehatan mental yang dialami anak dan remaja.



Fransina A Izaac, S.S.,M.HID., MA in Psychology lahir di Merauke 36 tahun yang lalu. Wanita yang kerap disapa Fany ini adalah anak dari pasangan Markus Izaac (Ayah) dan Dolly Wambrauw (ibu). Menamatkan studi S1 bidang Sastra Inggris pada Universitas Negeri Manado tahun 2010. Studi S2 pada Flinders University Australia tahun 2018 pada bidang Master of

Health and International Development, Studi S2 bidang Master of Art in Psychology tahun 2022 di Immanuel Kant Baltic Federal University di Rusia. Saat ini bekerja sebagai dosen tetap di Universitas Cenderawasih pada Fakultas Kesehatan Masyarakat. Belajar merupakan suatu proses yang terjadi seumur hidup. Sehingga, jangan pernah berhenti belajar.