Dr. Agus Gumilar, S.Si., M.Pd.

POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT

INTEGRASI KECAKAPAN HIDUP DALAM OLAHRAGA SOFTBALL

Editor :
Prof. Dr. H Amung Ma'mun, M.Pd. | Dr. Nuryadi, M.Pd.
Dr. Jajat Darajat Kusumah Negara, M.Kes., AIFO.
Dr. Eko Purnomo, S.Or., M.Pd., M.I.Kom. | Burhan Hambali, M.Pd.

POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT

INTEGRASI KECAKAPAN HIDUP DALAM OLAHRAGA SOFTBALL

Positive Youth Development (PYD) adalah konsep pembangunan berbasis kekuatan di mana anak-anak dan remaja dipandang memiliki sumber daya untuk dikembangkan daripada masalah yang harus dipecahkan. Partisipasi pemuda dalam berolahraga memiliki potensi yang sangat besar dalam perkembangan kehidupan remaja. Secara umum diyakini bahwa melalui olahraga, anak-anak dan remaja belajar nilai dan keterampilan itu akan melayani mereka dengan baik ketika mereka mempersiapkan diri untuk sisa hidup mereka. Sayangnya, banyak program tidak terstruktur dengan baik atau diimplementasikan sedemikian rupa, sehingga kecakapan hidup yang bisa dipelajari dalam olahraga dipindahkan ke domain kecakapan hidup lainnya. Kecakapan hidup dalam buku ini mengacu kepada delapan dimensi yang dikembangkan oleh (L. D. Cronin & Allen, 2017), yaitu kerjasama tim, goal setting, kecakapan sosial, kepemimpinan, pemecahan masalah dan pemgambilan keputusan, komunikasi interpersonal, kecakapan emosi dan manajemen waktu.

Program integrasi kecakapan hidup dalam olahraga *softball* yang dikembangkan dan diimplementasikan oleh penulis melalui *intentionally structure*, merupakan suatu program yang diharapkan dapat membentuk kecakapan hidup yang merukapan bagian dari PYD. Kecakapan hidup yang terdiri dari delapan dimensi *goal setting, time management, emotional skill, interpersonal communication, social skills, leadership, dan problem solving* dapat tumbuh melalui aktivitas latihan *softball* yang terintegrasi dengan kecakapan hidup. Tumbuhnya kecakapan hidup yang dihasilkan dari proses latihan ini merupakan wujud tercapainya *positive youth development*, seperti yang diungkapkan oleh "Holt et al (2017) bahwa pengembangan kecakapan hidup merupakan suatu sarana dalam mewujudkan *positive youth development*.

Agus Gumilar

Lahir di Bandung pada tanggal 15 Agustus 1984. Pendidikan Tinggi telah ditempuh: S1 Ilmu Keolahragaan FPOK UPI, S2 Pendidikan Olahraga Sekolah Pasca Sarjana UPI, S3 Pendidikan Olahraga Sekolah Pasca Sarjana UPI.

Penulis sebagai staf pengajar di Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan (FPOK) UPI, mata kuliah yang diemban diantaranya Pembelajaran Softball, Perkembangan Motorik, Pembelajaran Tenis Meja, dan Biomekanika Olahraga.

Selain sebagai staf pengajar, penulis juga aktif dalam berbagai kegiatan: a) Organisasi Olahraga KONI Kota Bandung (2023-2027); b) Organisasi PERBASASI Kota Bandung (2018-2023); c) Pelatih Softball Nasional tahun 2018; d) Pelatih Softball PON tahun 2020; e) Aktif Sebagai pemain Softball dari tahun 2002 -Sekarang bersama perkumpulan Valiant.

Penulis juga aktif sebagai peneliti dalam bidang olahraga, penelitian yang pernah dilakukan dan dipublikasikan di jurnal yaitu: 1) Can a Healthy Lifestyle Reduce Feelings of Anxiety during the COVID-19 Pandemic? (Scopus Q4); 2) Batting Performance Analisys of West Java Athletes (Sinta 2); 3) Kecakapan hidup atlet softball remaja (Sinta 4) dan lain-lain.

eureka media aksara
Anggota IKAPI
No. 225/JTE/2021

0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-120-258-1
9 786231 202581

POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT:
INTEGRASI KECAKAPAN HIDUP DALAM OLAHRAGA SOFTBALL

Dr. Agus Gumilar, S.Si., M.Pd.

PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA

POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT:
INTEGRASI KECAKAPAN HIDUP DALAM OLAHRAGA SOFTBALL

Penulis : Dr. Agus Gumilar, S.Si., M.Pd.

Editor : Prof. Dr. H Amung Ma'mun, M.Pd.
Dr. Nuryadi, M.Pd.
Dr. Jajat Darajat Kusumah Negara, M.Kes., AIFO.
Dr. Eko Purnomo, S.Or., M.Pd., M.I.Kom.
Burhan Hambali, M.Pd.

Desain Sampul: Ardyan Arya Hayuwaskita

Tata Letak : Salsabela Meiliana Wati

ISBN : 978-623-120-258-1

Diterbitkan oleh**: EUREKA MEDIA AKSARA, FEBRUARI 2024**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi :
Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992
Surel: eurekamediaaksara@gmail.com
Cetakan Pertama : 2024

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Syukur alhamdulillah atas berkat keridhoan Allah SWT setiap langkah kebaikan yang kita jalani dengan sungguh-sungguh akan mencapai keberhasilan. Begitu pula dengan buku ini yang Alhamdulillah telah penulis selesaikan dengan baik.

Dengan mengucapkan Alhamdulilah serta puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku ini yang berjudul pengembangan kecakapan hidup melalui olahraga *softball* dalam rangka *positive youth development*.

Buku ini pada intinya berisi tentang pengembangan program kecakapan hidup melalui cabang olahraga *softball*, diharapkan dapat membuka khazanah baru dalam olahraga *softball*. Sebagaimana kita ketahui bahwa aktivitas olahraga menjadi suatu sarana yang baik untuk membentuk kecakapan hidup melalui program yang disengaja (*intentionaly structure*), karena siswa akan mendapatkan impact yang lebih baik, yaitu mengembangkan motorik siswa itu sendiri serta tumbuhnya nilai-nilai personal development yang bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari. Pelatihan yang disisipi program kecakapan hidup dalam konteks pendidikan olahraga juga berdampak terhadap dimensi kebugaran kesehatan fisik dan dimensi kognitif, serta kesehatan mental. Harapan terbesar dari penyusunan buku ini adalah dapat memberikan kontribusi besar bagi khalayak.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada impinan Universitas Pendidikan Indonesia, yang sudah memberikan kesempatan untuk berkarya sehingga dapat terselesaikannya buku ini. Terimakasih pula kepada Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd, Dr. Nuryadi, M.Pd, Dr. Jajar Darajat Kusumah Negara, M.Kes., AIFO yang telah membimbing dan memberikan banyak masukan dan saran yang sangat luar biasa untuik penyelesaian karya tulis ini.

Bakti dan hormat penulis haturkan kepada kedua orang tua Bapak H. Odin Syarifudin (Alm) dan Ibu Hj. Setiati yang telah melahirkan, membesarkan dan mendidik ananda sehingga sampai pada titik sekarang ini. Pengorbanan kalian tak bisa tergantikan hanya doa yang bisa ananda berikan untuk membalas semua hal yang sudah diberikan, kasih sayang kalian adalah anugrah terindah yang diberikan Allah SWT kepada ananda. Tak luput adik tercinta Evi Widiastuti yang selalu mendukung dan mendoakan serta memberikan semangat untuk menyelesaikan karya tulis ini.

Pada akhirnya teruntuk istri tercinta Suci Martalina, terima kasih sudah menunjukan cinta dan kebahagian yang melimpah, selalu setia mendampingi dalam segala susah dan senang. Doa dan dukungan selama penulis berjuang menyelesaikan studi ini merupakan bentuk cinta dan kasih sayang yang luar biasa. Teruntuk Ananda Farid Luthfi Muzakki dan Fariza Luthfiya Medina, anak ayah yang selalu memberikan warna dan lentera yang indah, kalian adalah karunia terindah yang diberikan sang pencipta kepada kami berdua terima kasih sudah memberikan perhatian kepada ayah, teriring doa terbaik dari ayah dan bunda untuk kalian berdua untuk kesuksesan dan selalu menjadi anak yang berbakti kepada Agama.

Penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari sempurna, kritik dan saran menjadi suatu hal yang memberikan motivasi kepada penulis untuk terus berkarya dalam membuat karya tulis selanjutnya. Semoga semua dukungan, bimbingan, dan doa semuanya di balas dengan tak terhingga oleh Allah SWT. Semoga karya tulis ini memberikan manfaat kepada semua yang membaca dan menjadi berkah bagi penulis.

Bandung, Januari 2024

Agus Gumilar

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **v**
DAFTAR TABEL ..... **vii**
DAFTAR GAMBAR ..... **viii**
BAB 1 PERMASALAHAN DALAM PEMBINAAN OLAHRAGA **1**
BAB 2 *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT* **8**
A. *Positive Youth Development* (PYD) 8
B. Pengembangan Potensi Pemuda melalui Olahraga 9
BAB 3 KECAKAPAN HIDUP *(LIFE SKILL)* **17**
A. Kerjasama Tim 19
B. *Goal Setting* 20
C. Kecakapan Sosial 21
D. Kesimpulan 23
E. Problem Solving dan Pengambilan Keputusan 24
F. Komunikasi Interpersonal 25
G. Kecakapan Emosi 26
H. Manajemen Waktu 28
BAB 4 Kecakapan Hidup Dalam Olahraga **30**
A. Nilai-nilai Transfer Kecakapan Hidup melalui Olahraga 30
B. Integrasi Kecakapan Hidup dalam *Softball* 32
BAB 5 OLAHRAGA SOFTBALL **34**
A. Keterampilan bertahan (*defensive*) 35
B. Keterampilan menyerang *(offensive)* 43
BAB 6 FRAMEWORK TEORI KECAKAPAN HIDUP DALAM OLAHRAGA **47**
A. *Sport Pedagogy* 47
B. *Sport Sociology* 51
C. *Development Through Sports* 54
D. *Framework Lifekills Theory* 56
E. Kerangka Pemikiran 59
BAB 7 PENGUKURAN KECAKAPAN HIDUP DALAM OLAHRAGA **65**
BAB 8 PROGRAM INTEGRASI KECAKAPAN HIDUP **70**

BAB 9 INTEGRASI KECAKAPAN HIDUP DALAM OLAHRAGA SOFTBALL 75
A. Integrasi Kecakapan Hidup Dalam Olahraga Softball 75
B. Kecakapan Hidup Dalam Olahraga 80
BAB 10 DIMENSI KECAKAPAN HIDUP DALAM OLAHRAGA SOFTBALL 85
A. Kajian Dimensi Kecakapan Hidup dalam Olahraga Softball 85
B. Manfaat Integrasi Kecakapan Hidup dalam Olahraga Softball 90
DAFTAR PUSTAKA 92
TENTANG PENULIS 124

DAFTAR TABEL

Tabel 6. 1. Definisi 5Cs dalam Positive Youth Development 62
Tabel 7. 1. Instrumen Penelitian..... 65
Tabel 8. 1. Kisi-kisi Program Kecakapan Hidup 71
Tabel 9. 1. Pengaruh Dari Setiap Dimensi Terhadap Kecakapan Hidup 82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1. Conceptual framework of teamwork in sport 19
Gambar 5. 1. Gerakan Windmill Pitching 37
Gambar 5. 2. Gerakan Slingshoot Pitching.....37
Gambar 5. 3. Phases of throwing.....39
Gambar 5. 4. Gerakan menangkap bola groundball 41
Gambar 5. 5. Gerakan menangkap bola flyball.....42
Gambar 5. 6. Batting Phase.....43
Gambar 5. 7. Perspektif Lintasan Ayunan.....44
Gambar 5. 8. Pukulan Bunt.....46
Gambar 6. 1. Framework Lifeskill Theory.....56
Gambar 9. 1. Nilai Korelasi Dimensi Kecakapan Hidup 81
Gambar 10. 1. Integrasi Kecakapan Hidup dalam Olahraga Softball 90

BAB 1

PERMASALAHAN DALAM PEMBINAAN OLAHRAGA

Budaya akan aktivitas olahraga di Indonesia sudah mulai terkikis, padahal pembudayaan olahraga merupakan salah satu langkah penting pembangunan nasional di bidang keolahragaan karena bersentuhan dengan meluasnya tingkat partisipasi masyarakat, sehingga upaya meningkatkan kemajuan kehidupan masyarakat secara menyeluruh dapat dicapai (Ma'mun, 2016). Data riset kesehatan dasar (Riskesdas) tahun 2018 menunjukan peningkatan jumlah proporsi penduduk Indonesia berusia lebih dari 10 tahun yang kurang melakukan aktivitas fisik jumlahnya meningkat dari 26,1% pada tahun 2013 menjadi 33,5% pada tahun 2018 (Kementrian Kesehatan RI, 2018). Ketika anak-anak dan remaja terdaftar dalam olahraga, diyakini mereka yang melakukannya mendapat manfaat dari pengalaman aktivitas tersebut. Orang tua, pelatih, dan administrator sekolah sering beranggapan bahwa di samping kegugupan fisik, anak-anak dan remaja akan memperoleh keterampilan hidup (Gould & Voelker, 2010).

Olahraga disarankan sebagai media yang penting dan memiliki potensi dalam pengembangan *Positive Youth Development* (PYD) (Vella et al., 2011). Penelitian menunjukkan bahwa pelatih olahraga usia remaja memiliki strategi khusus dalam pembinaan untuk memfasilitasi PYD, sementara yang lain berjuang dalam mengartikulasikan bagaimana mempromosikan pengembangan atlet dalam praktik yang sebenarnya (Camiré et al., 2012b). Kerangka teori pengembangan pemuda positif PYD berfokus pada

BAB 2 | *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT*

A. *Positive Youth Development* (PYD)

Positive Youth Development (PYD) adalah konsep pembangunan berbasis kekuatan di mana anak-anak dan remaja dipandang memiliki sumber daya untuk dikembangkan daripada masalah yang harus dipecahkan (Holt et al., 2017; Lerner, 2002). PYD menjadi kerangka kerja yang muncul dalam bidang psikologi positif sebagai pendekatan alternatif terhadap metode reaktif dan reduksionis yang dimiliki secara historis dan digunakan ketika bekerja dengan anak muda (Bean & Forneris, 2016; Catalano et al., 2002; Damon, 2004). Selain itu juga merupakan suatu perspektif yang berfokus pada pengembangan keterampilan yang terjadi secara alami dan potensi untuk membantu perkembangan yang sehat dan fungsi adaptif remaja pendekatan tersebut bertujuan untuk berkembang individu yang sehat, aktif, dan produktif masyarakat, baik di masa muda dan kemudian dewasa (Lerner et al., 2005; O'Connor et al., 2019).

PYD berfokus pada aspek-aspek positif dari pembangunan manusia, dengan menyatakan bahwa semua pemuda memiliki kekuatan dan sumber daya yang dapat mereka bangun (Vella et al., 2011), juga telah menunjukkan keberhasilan dalam menginformasikan pengembangan program dan intervensi untuk pemuda, berfokus pada pengembangan kekuatan di masa muda untuk mendorong hasil positif ketika menjadi dewasa (Peterson, 2004; Sendak et al., 2018; Vella et al.,

BAB 3

KECAKAPAN HIDUP (*LIFE SKILL*)

Organisasi kesehatan dunia mendefinisikan kecakapan hidup sebagai kemampuan adaptif dan perilaku positif yang memungkinkan individu untuk menghadapi tuntutan dan tantangan kehidupan sehari-hari secara efektif (Organization, 1999). Keterampilan hidup dianggap sebagai keterampilan interpersonal dan intrapersonal yang dapat digunakan dalam berbagai konteks dan situasi yang memungkinkan individu untuk mengelola stresor, tantangan, dan tuntutan kehidupan sehari-hari (Camiré et al., 2012a; Gould & Carson, 2008). Moote Jr & Wodarski (1997) menghubungkan kecakapan hidup dengan efikasi diri seseorang dan kemampuannya untuk berhasil dalam masyarakat yang kompleks melalui pengendalian perasaan emosional dan pribadi, memecahkan masalah, berkomunikasi secara jujur, serta memperoleh dan mempertahankan dukungan sosial.

Kegiatan membangun keterampilan hidup adalah fitur penting dari program yang dirancang untuk mendorong PYD (Holt, N. L., Deal, C. J., & Pankow, 2020). Kegiatan untuk membangun kecakapan hidup merupakan komponen "*Big Three*" dari program PYD, yaitu : 1) peluang partisipasi pemuda dalam kegiatan kepemimpinan; 2) menekankan pada pengembangan kecakapan hidup; 3) Sebuah hubungan berkelanjutan dan peduli antara orang dewasa dan anak muda (Lerner et al., 2006).

Secara kolektif, kecakapan hidup dipandang sebagai kecakapan penting yang dapat membantu seseorang berhasil dalam kehidupan sehari-hari. Kecakapan hidup merupakan suatu cara

BAB 4

KECAKAPAN HIDUP DALAM OLAHRAGA

A. Nilai-nilai Transfer Kecakapan Hidup melalui Olahraga

Kecakapan hidup didefinisikan sebagai serangkaian keterampilan yang dapat ditransfer dan dibutuhkan setiap orang dalam kehidupan sehari-hari, mereka menggambarkan kebutuhan untuk keterampilan interpersonal seperti keterampilan sosial, rasa hormat, kepemimpinan, interaksi dengan anggota keluarga, dan komunikasi. Keterampilan pribadi seperti pengaturan diri, disiplin, kemandirian, penetapan tujuan, mengelola hasil kinerja, dan motivasi (M. I. Jones & Lavallee, 2009b).

Faktor-faktor yang berkontribusi pada transfer keterampilan hidup dan dirasakan dari olahraga ke domain kehidupan lain terdiri dari pengalaman dalam olahraga yang mudah diingat, pengalaman belajar, penilaian peristiwa yang berharga, dan kesadaran akan kegunaan keterampilan di luar olahraga (Hayball & Jones, 2016). Remaja mendiskusikan berbagai hasil transfer keterampilan hidup intrapersonal dan interpersonal yang mereka kembangkan melalui partisipasi mereka dalam program dan kemudian ditransfer ke konteks dan situasi lain. Pemuda menggambarkan transfer keterampilan hidup sebagai kemampuan untuk menggunakan keterampilan hidup yang penting dalam berbagai domain kehidupan serta untuk mencapai tujuan masa depan (Newman, 2020).

BAB 5 OLAHRAGA SOFTBALL

Permainan *softball* saat ini sudah berkembang pesat, tidak hanya tingkat SMA dan universitas bahkan di kota-kota besar sudah diperkenalkan untuk anak usia dini. Permainan *softball* tidak harus memenuhi semua persyaratan yang ditentukan, *softball* bisa dilakukan dimana saja, sarana seadanya dan peraturanya bisa disesuaikan dengan kebutuhan. Powell (2013) mengungkapkan bahwa liga *softball* memberikan peluang yang sangat baik bagi remaja untuk bersaing dalam olahraga terorganisir dan mempelajari dasar-dasar permainan juga mempelajari keterampilan sosial yang berharga, seperti kerja sama tim dan sportivitas. Dengan mengajarkan dasar-dasar yang benar dan merancang praktik seputar gaya belajar atlet dan di mana dia berada dalam tahap pembelajaran, permainan *softball* bisa menjadi jauh lebih menyenangkan dan bermanfaat.

Softball adalah permainan yang membutuhkan kecepatan reaksi, memahami situasi permainan, dan membuat keputusan dengan segera. Kombinasi memukul, berlari, menangkap dan melempar adalah unsur keterampilan gerak dalam permainan *softball*, yang membutuhkan keterampilan yang lebih lanjut, kecepatan, kekuatan, daya tahan, konsentrasi dan kemampuan untuk berpikir untuk bertindak cepat (Vladimír Süss, Milan Bílý, 2015). Berbagai keterampilan motorik yang terkait dengan *softball*, seperti melempar, memukul dan *pitching*, memerlukan persepsi dan tuntutan fisik yang cukup besar (Flyger et al., 2006).

BAB 6

FRAMEWORK TEORI KECAKAPAN HIDUP DALAM OLAHRAGA

A. *Sport Pedagogy*

1. Kajian Teori *Sport Pedagogy*

Istilah telah tersebar di mana-mana di bidang kinesiologi dan pendidikan olahraga sekarang telah ditetapkan dengan kokoh sebagai subdisiplin akademik yang kredibel (Crum, 1986; H Haag, 2005). Sport pedagogi merupakan sebuah payung yang membawahi kajian pendidikan umum, pendidikan jasmani, dan pembinaan olahraga (Metzler, 1989). Pendidikan olahraga merupakan penjelasan bidang kajian teoritis atau sub-bidang ilmu olahraga yang terkait dengan aspek pendidikan aktivitas fisik, olahraga, permainan, aktivitas fisik, tari, dan lainnya. Selain itu juga telah terbukti bahwa pendidikan olahraga memiliki peranan sentral dalam ilmu keolahragaan, dalam setiap proses pembelajaran dan aktivitas fisik (Herbert Haag, 1989). Pedagogi olahraga adalah tempat pertemuan atau sintesis bagi teori-teori lainnya, tugas utama dari pedagogi olahraga adalah untuk mengembangkan sebuah dasar teori yang dapat dipertanggungjawabkan bagi praktek-praktek pendidikan dalam konteks olahraga, sehingga pedagogi olahraga memainkan peran penting sebagai dasar yang kokoh dalam peningkatan efektivitas pengajaran atau pelatihan olahraga (Lutan, 1988).

BAB 7

PENGUKURAN KECAKAPAN HIDUP DALAM OLAHRAGA

Instrumen pengukuran yang digunakan untuk mengukur kecakapan hidup dalam olahraga yaitu instrument *Life Skills Scale for Sport (LSSS)* yang dikembangkan oleh (L. D. Cronin & Allen, 2017), LSSS adalah instrument untuk menilai delapan dimensi kecakapan hidup yaitu (kerjasama tim, goal setting, kecakapan sosial, kepemimpinan, pemecahan masalah dan pemgambilan keputusan, komunikasi interpersonal, kecakapan emosi dan manajemen waktu) yang dirasakan peserta ketika diberikan intervensi olahraga. Kuesioner LSSS tersebut dikembangkan untuk remaja dengan rentang usia 11 hingga 21 tahun dan terdiri atas 47 item pernyataan. Skala pengukuran berupa skala likert dengan rentang skala lima poin yaitu dari 1 (*not at all*) hingga 5 (*very much*). Kisi-kisi instrument tergambar dalam tabel 7.1 berikut:

Tabel 7. 1. Instrumen Penelitian

Variabel	Dimensi	Sub Dimensi	Pertanyaan
Life skills	Kompetensi Sosial	Team work	1. Membantu anggota tim lain dalam menjalankan tugas 2. Menerima saran dan pendapat dari orang lain. 3. Bekerja sama dengan anggota tim

BAB 8

PROGRAM INTEGRASI KECAKAPAN HIDUP

Pelaksanaan treatment dilaksanakan selama delapan belas pertemuan diluar pelaksanaan pre-test dan post-test, jumlah pertemuan ini mengacu kepada penelitian sejenis yang dikembangkan oleh (S. J. Danish, 2002). Penelitian dilaksanakan pada tanggal 11 Desember sampai dengan tangal 29 Januari 2023. Jadwal latihan dilaksanakan 3 kali dalam seminggu, untuk kelompok kompetisi dan kelompok kontrol adalah hari senin, rabu, dan jum'at serta kelompok non kompetisi (latihan) adalah hari selasa, kamis, dan sabtu. Pelaksanaan treatment dilakukan di Lapangan *Softball* Lodaya Kota Bandung, Jl. Lodaya, Malabar Kecamatan Lengkong Kota Bandung Jawa Barat.

Program integrasi kecakapan hidup sudah di validasi oleh Amung Ma'mun, Nuryadi, Jajat Drajat Kusumah Negara, dan Gano Sumarno, untuk program latihan *softball* juga di validasi oleh para pelatih *softball* yaitu Anggana Budiman (atlet nasional, pelatih *softball* Jawa Barat dan pelatih *softball* junior garuda Jakarta), Ferliansyah Nugraha (pelatih *softball*/baseball junior Jawa Barat, Rusa Hitam, dan Bumi Asri Bandung), Adly Riadi (Mantan atlet dan ketua klub Valiant Bandung), Depi Permana (pelatih *softball* putra Kota Bandung dan atlet nasional), Innandya Asyifa (Atlet *softball* putri Jawa Barat dan pelatih *softball* SMA). Berikut adalah kisi-kisi program kecakapan hidup LSSS seperti yang tercantum dalam tabel 8.1 sebagai berikut:

BAB 9

INTEGRASI KECAKAPAN HIDUP DALAM OLAHRAGA SOFTBALL

A. Integrasi Kecakapan Hidup Dalam Olahraga Softball

Program aktivitas jasmani dan olahraga memberikan dampak terhadap kecakapan hidup, studi menyebutkan bahwa program olahraga tim menunjukan bahwa kecakapan hidup kelompok eksperimen lebih baik daripada kelompok kontrol dalam hal pemecahan masalah, *goal setting*, dan pemecahan masalah (Goudas & Giannoudis, 2008). Metode TPSR (*Teaching Personal Social Responsibility*) yang dikembangkan dalam aktivitas jasmani memupuk lingkungan positif yang menciptakan pertumbuhan diri dan kepedulian terhadap orang lain (Walsh et al., 2010). Hellison (1995) telah mengembangkan suatu model lima tahap yaitu pengendalian diri dan menghormati orang lain, effort, pengarahan diri dan penetapan tujuan, peduli dengan sesama; dan menerapkan tujuan ini di luar gym. Hal ini dilakukan untuk mengajarkan tanggung jawab kepada remaja melalui kegiatan jasmani dan hasil uji coba terbaru yang menguji model tersebut sangat memuaskan (Hellison & Walsh, 2002).

Pelatihan kecakapan hidup dapat diterapkan secara efektif dalam konteks pendidikan jasmani sekolah (Goudas et al., 2006), ditemukan juga bahwa program pelatihan kecakapan hidup dapat meningkatkan pengetahuan dan sikap kesehatan, ketegasan, penguasaan diri dan kontrol pribadi, kepercayaan diri, kepuasan diri, serta kecemasan sosial. Bahkan ada bukti bahwa program membantu siswa dalam akademik. (Botvin,

BAB 10

DIMENSI KECAKAPAN HIDUP DALAM OLAHRAGA SOFTBALL

A. Kajian Dimensi Kecakapan Hidup dalam Olahraga Softball

Kerjasama tim *(teamwork) Teamwork* merupakan konsep popular yang membahas perkembangan *positive youth development* (Hansen et al., 2003), dan merupakan suatu proses yang dinamis melibatkan kolaborasi anggota tim untuk secara efektif menjalankan perilaku independen dan saling bergantung yang diperlukan untuk memaksimalkan peluang tim mencapai tujuan (McEwan & Beauchamp, 2014). Dalam membentuk kerjasama anggota harus berkomunikasi dengan memberikan umpan balik konstruktif secara verbal satu sama lain (Rasker et al., 2000), dan dalam aktivitas olahraga dibutuhkan suatu pendekatan baru untuk meningkatkan kinerja tim (Rousseau et al., 2006). Pengembangan integrasi kecakapan hidup kelompok olahraga *softball* bisa menjadi pilihan dalam membentuk kerjasama, seperti kolaborasi dalam tim sangat penting dalam perkembangan *positive youth development* (Guest, 2008).

Goal setting (Penetapan Tujuan) merupakan salah satu materi pembelajaran bagi pelatih dan guru yang dapat diandalkan dalam tehnik motivasi (Gould, 2001; J. M. E. Williams, 1993), penerapan metode goal setting dalam situasi latihan dan permainan juga dapat memotivasi dalam meningkatkan kinerja fisik dan keterampilan juga dapat digunakan untuk meningkatkan kepercayaan diri (Locke & Latham, 2016). Kompetisi akan meningkatkan kinerja sejauh hal itu mengarah pada *goal setting* yang lebih tinggi serta

DAFTAR PUSTAKA

Adirim, T. A., & Cheng, T. L. (2003). Overview Of Injuries In The Young Athlete. *Sports Medicine*, *33*(1), 75–81. Https://Doi.Org/10.2165/00007256-200333010-00006

Akelaitis, A. V, & Malinauskas, R. K. (2018). The Expression Of Emotional Skills Among Individual And Team Sports Male Athletes. *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems Of Physical Training And Sports*, *2*, 62–67.

Akhmad, I. (2012). Tinjauan Filosop Tentang Makna Olahraga Dan Prestasi Olahraga. *Majalah Keolahragaan Sportif*, *6*(02), 176–185.

Akiva, T., Cortina, K. S., & Smith, C. (2014). Involving Youth In Program Decision-Making: How Common And What Might It Do For Youth? *Journal Of Youth And Adolescence*, *43*, 1844–1860.

Al Hakam, F. L. (2016). Analisis Permasalahan Kekinian Dengan Pendekatan Sosiologi Olahraga Dalam Mencegah Konflik Sosial. *Pesindo (Physical Education And Sport Indonesia)*.

Alec Astle;Sarah Lebermen; Geoff Watson. (2019). Sport Development In Action. In *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.* (1st Ed., Vol. 3, Issue 1). Routledge Taylor & Francis Group. Https://Medium.Com/@Arifwicaksanaa/Pengertian-Use-Case-A7e576e1b6bf

Alexander, M. J. L., & Taylor, C. (2005). *FIG. 1: Softball And Baseball Pitchers Use Very Different Pitching Techniques. The Softball Pitch On The Left Is An Underhand Throw As Opposed To The Overhand Pitch Of The Baseball Pitcher On The Right. Werner 1994*, 1–25.

Allen, G., Rhind, D., & Koshy, V. (2015). Enablers And Barriers For Male Students Transferring Life Skills From The Sports Hall Into The Classroom. *Qualitative Research In Sport, Exercise And Health*, *7*(1), 53–67.

Amalia, S., Husodo, B. T., & Cahyo, K. (2018). Identifikasi Faktor Penyebab Perilaku Mengkonsumsi Minuman Beralkohol Pada Atlet Softball Universitas "X" Kota Semarang. *Jurnal Kesehatan Masyarakat (Undip)*, *6*(2), 179–184.

Amirulloh, K. R., Kania, R. N., & Burhanudin, B. (2015). *Aktivitas Komunikasi Interpersonal Pelatih Dan Atlet Softball Kota Cilegon*. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.

Ara, I., Vicente-Rodriguez, G., Jimenez-Ramirez, J., Dorado, C., Serrano-Sanchez, J. A., & Calbet, J. A. L. (2004). Regular Participation In Sports Is Associated With Enhanced Physical Fitness And Lower Fat Mass In Prepubertal Boys. *International Journal Of Obesity*, *28*(12), 1585–1593.

Araújo, D., Davids, K., & Hristovski, R. (2006). The Ecological Dynamics Of Decision Making In Sport. *Psychology Of Sport And Exercise*, *7*(6), 653–676.

Araujo, D., Davids, K., & Passos, P. (2007). Ecological Validity, Representative Design, And Correspondence Between Experimental Task Constraints And Behavioral Setting: Comment On. *Ecological Psychology*, *19*(1), 69–78.

Araújo, D., Davids, K., & Renshaw, I. (2020). Cognition, Emotion And Action In Sport: An Ecological Dynamics Perspective. *Handbook Of Sport Psychology*, 535–555.

Araújo, D., Davids, K., & Serpa, S. (2005). An Ecological Approach To Expertise Effects In Decision-Making In A Simulated Sailing Regatta. *Psychology Of Sport And Exercise*, *6*(6), 671–692. Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.1016/J.Psychsport.2004.12.003

Armour, K. (2013). *Sport Pedagogy: An Introduction For Teaching And Coaching*. Routledge.

Arnold, P. J. (1989). Competitive Sport, Winning And Education. *Journal Of Moral Education*, *18*(1), 15–25. Https://Doi.Org/10.1080/0305724890180102

Aydemir, S. (2004). Kentsel Açık Ve Yeşil Alanlar "Rekreasyon." *Kentsel Alanların Planlanması Ve Tasarımı*, *285*, 337.

Bahill, A. T., & Baldwin, D. G. (2008). Mechanics Of Baseball Pitching And Batting. In *Applied Biomedical Engineering Mechanics* (Pp. 467–510). CRC Press.

Bairner, A. (2012). For A Sociology Of Sport. *Sociology Of Sport Journal*, *29*(1), 102–117.

Bakshi, N., & Freehill, M. T. (2018). The Overhead Athletes Shoulder. *Sports Medicine And Arthroscopy Review*, *26*(3), 88–94. Https://Doi.Org/10.1097/JSA.0000000000000200

Bandura, A. (1999). Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. *Asian Journal Of Social Psychology*, 21–41.

Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). *Social Learning Theory* (Vol. 1). Englewood Cliffs Prentice Hall.

Bar-Eli, M., Plessner, H., & Raab, M. (2011). *Judgment, Decision-Making And Success In Sport* (Vol. 1). John Wiley & Sons.

Barnett, M. A., & Bryan, J. H. (1974). Effects Of Competition With Outcome Feedback On Children's Helping Behavior. *Developmental Psychology*, *10*(6), 838–842. Https://Doi.Org/10.1037/H0037255

Baron, B. L. J., Ph, D., & Downey, P. J. (2007). Perceived Success And Enjoyment In Elementary Physical Education. *Journal Of Applied Research On Learning*, *1*(September), 1–24. Http://En.Copian.Ca/Library/Research/Jarl/Perceived/Perceived.Pdf

Bean, C., & Forneris, T. (2016). Examining The Importance Of Intentionally Structuring The Youth Sport Context To Facilitate Positive Youth Development. *Journal Of Applied Sport Psychology*, *28*(4), 410–425. Https://Doi.Org/10.1080/10413200.2016.1164764

Benson, P. L. (2006). *All Kids Are Our Kids: What Communities Must Do To Raise Caring And Responsible Children And Adolescents*. Jossey-Bass.

Berger, C. R. (2014). Interpersonal Communication. In *An Integrated Approach To Communication Theory And Research* (Pp. 274–293). Routledge.

Bethel, D. (1987). *Petunjuk Lengkap Softball Dan Baseball*. Dahara Prize.

Botvin, G. J. (1985). The Life Skills Training Program As A Health Promotion Strategy: Theoretical Issues And Empirical Findings. *Special Services In The Schools*, *1*(3), 9–23. Https://Doi.Org/10.1300/J008v01n03_03

Botvin, G. J., & Griffin, K. W. (2004). Life Skills Training: Empirical Findings And Future Directions. *Journal Of Primary Prevention*, *25*(2), 211–232. Https://Doi.Org/10.1023/B:JOPP.0000042391.58573.5b

Botvin, G. J., & Griffin, K. W. (2015). *Life Skills Training: A Competence Enhancement Approach To Tobacco, Alcohol, And Drug Abuse Prevention.*

Brad Payne. (2018). *Outfield Mechanics/Play*. Https://Www.Siouxempirebaseball.Org/News_Article/Show/889764

Breuner, C. C. (2012). Avoidance Of Burnout In The Young Athlete. *Pediatric Annals*, *41*(8), 335–339.

Brown, T. C., & Fry, M. D. (2011). Strong Girls: A Physical-Activity/Life-Skills Intervention For Girls Transitioning To Junior High. *Journal Of Sport Psychology In Action*, *2*(2), 57–69. Https://Doi.Org/10.1080/21520704.2011.573060

Bruening, J. E., Dover, K. M., & Clark, B. S. (2009). Preadolescent Female Development Through Sport And Physical Activity: A Case Study Of An Urban After-School Program. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, *80*(1), 87–101.

Brunelle, J., Danish, S. J., & Forneris, T. (2007). The Impact Of A Sport-Based Life Skill Program On Adolescent Prosocial Values. *Applied Developmental Science*, *11*(1), 43–55. Https://Doi.Org/10.1080/10888690709336722

Brustad, R. J., Babkes, M. L., & Smith, A. L. (2001). Youth In Sport: Psychological Considerations. *Handbook Of Sport Psychology*, *2*, 604–635.

Camiré, M. (2016). Reconciling Competition And Positive Youth Development In Sport. *Staps*, *109*(3), 25–39. Https://Doi.Org/10.3917/Sta.109.0025

Camiré, M., Trudel, P., & Forneris, T. (2009). High School Athletes' Perspectives On Support, Communication, Negotiation And Life Skill Development. *Qualitative Research In Sport And Exercise*, *1*(1), 72–88. Https://Doi.Org/10.1080/19398440802673275

Camiré, M., Trudel, P., & Forneris, T. (2012a). Coaching And Transferring Life Skills: Philosophies And Strategies Used By Model High School Coaches. *The Sport Psychologist*, *26*(2), 243–260.

Camiré, M., Trudel, P., & Forneris, T. (2012b). *Examining How Model Youth Sport Coaches Learn To Facilitate Positive Youth Development*. *January 2013*, 37–41. Https://Doi.Org/10.1080/17408989.2012.726975

Campayo-Muñoz, E. Á., & Cabedo-Mas, A. (2017). The Role Of Emotional Skills In Music Education. *British Journal Of Music Education*, *34*(3), 243–258. Https://Doi.Org/10.1017/S0265051717000067

Cashman, R. I. (1995). *Paradise Of Sport: The Rise Of Organised Sport In Australia*. Oxford University Press.

Catalano, R. F., Berglund, M. L., Ryan, J. A. M., Lonczak, H. S., & Hawkins, J. D. (2004). *United States : Findings On Evaluations Of*. *January*, 98–124. Https://Doi.Org/10.1177/0002716203260102

Catalano, R. F., Hawkins, J. D., Berglund, M. L., Pollard, J. A., & Arthur, M. W. (2002). Prevention Science And Positive Youth Development: Competitive Or Cooperative Frameworks? *Journal Of Adolescent Health*, *31*(6), 230–239.

Chamberlain, C. J., & Coelho, A. J. (1993). The Perceptual Side Of Action: Decision-Making In Sport. *Advances In Psychology*, *102*(C), 135–157. Https://Doi.Org/10.1016/S0166-4115(08)61469-7

Chelladurai, P. (2012). Models And Measurement Of Leadership In Sport. *Measurement In Sport And Exercise Psychology*, 433–442.

Chen, C.-C. (2010). Leadership And Teamwork Paradigms: Two Models For Baseball Coaches. *Social Behavior And Personality: An International Journal*, *38*(10), 1367–1376.

Chinkov, A. E., & Holt, N. L. (2016). Implicit Transfer Of Life Skills Through Participation In Brazilian Jiu-Jitsu. *Journal Of Applied Sport Psychology*, *28*(2), 139–153.

Choi, H., Park, J.-A., & Kim, Y. (2019). Decreasing Aggression Through Team Communication In Collegiate Athletes. *Sustainability*, *11*(20), 5650.

Choi, H. S., Johnson, B., & Kim, Y. K. (2014). Children's Development Through Sports Competition: Derivative, Adjustive, Generative, And Maladaptive Approaches. *Quest*, *66*(2), 191–202. Https://Doi.Org/10.1080/00336297.2013.861757

Claessens, B. J. C., Van Eerde, W., Rutte, C. G., & Roe, R. A. (2007). A Review Of The Time Management Literature. *Personnel Review*, *36*(2), 255–276.

Coakley, J. (2007). Socialization And Sport. *The Blackwell Encyclopedia Of Sociology*.

Coakley, J. (2011). Youth Sports: What Counts As "Positive Development?" *Journal Of Sport And Social Issues*, *35*(3), 306–324. Https://Doi.Org/10.1177/0193723511417311

Coakley, J. (2015). Assessing The Sociology Of Sport: On Cultural Sensibilities And The Great Sport Myth. *International Review For The Sociology Of Sport*, *50*(4–5), 402–406. Https://Doi.Org/10.1177/1012690214538864

Coakley, J., & Pike, E. (2014). *EBOOK: Sports In Society*. Mcgraw Hill.

Côté, J., & Hancock, D. J. (2014). Evidence-Based Policies For Youth Sport Programmes. *International Journal Of Sport Policy*, *8*(1), 51–65. Https://Doi.Org/10.1080/19406940.2014.919338

Cotterill, S. T., & Fransen, K. (2016). Athlete Leadership In Sport Teams: Current Understanding And Future Directions. *International Review Of Sport And Exercise Psychology*, *9*(1), 116–133.

Cronin, L. D., & Allen, J. (2017). Development And Initial Validation Of The Life Skills Scale For Sport. *Psychology Of Sport And Exercise*, *28*, 105–119.

Cronin, L., Marchant, D., Johnson, L., Huntley, E., Kosteli, M. C., Varga, J., & Ellison, P. (2020). Life Skills Development In Physical Education: A Self-Determination Theory-Based Investigation Across The School Term. *Psychology Of Sport And Exercise*, *49*, 101711.

Crum, B. (1986). Concerning The Quality Of The Development Of Knowledge In Sport Pedagogy. *Journal Of Teaching In Physical Education*, *5*(4), 211–220.

Curran, J. P., & Monti, P. M. (1982). Social Skills Training: A Practical Handbook For Assessment And Treatment. *(No Title)*.

Damon, W. (2004). What Is Positive Youth Development? *The Annals Of The American Academy Of Political And Social Science*, *591*(1), 13–24.

Danish, S., Forneris, T., Hodge, K., & Heke, I. (2004). Enhancing Youth Development Through Sport. *World Leisure Journal*, *46*(3), 38–49. Https://Doi.Org/10.1080/04419057.2004.9674365

Danish, S. J. (2002). SUPER (Sports United To Promote Education And Recreation) Program Leader Manual. *Richmond, VA: Life Skills Center, Virginia Commonwealth University*.

Danish, S. J., Forneris, T., & Wallace, I. (2005). Sport-Based Life Skills Programming In The Schools. *Journal Of Applied School Psychology*, *21*(2), 41–62. Https://Doi.Org/10.1300/J370v21n02_04

Danish, S. J., Petitpas, A. J., & Hale, B. D. (1992). A Developmental-Educational Intervention Model Of Sport Psychology. *The Sport Psychologist*, *6*(4), 403–415.

Darajat, J., & Abduljabar, B. (2014). Aplikasi Statistika Dalam Penjas. *Bandung: CV. Bintang Warliartika*.

Darajat KN Jajat, A. Gumilar. (2016). *Dasar Softball Oleh : Dasar-*.

Dart, J. (2014). Sports Review: A Content Analysis Of The International Review For The Sociology Of Sport, The Journal Of Sport And Social Issues And The Sociology Of Sport Journal Across 25 Years. *International Review For The Sociology Of Sport*, *49*(6), 645–668. Https://Doi.Org/10.1177/1012690212465736

Denlinger, J. C. (2009). The Effects Of Time Management On College Students' Academic Performance. *Ball State University, Fact Book (Students/Enrollment)*, 8–16.

Dillman, C. J., Fleisig, G. S., & Andrews, J. R. (1993). Biomechanics Of Pitching With Emphasis Upon Shoulder Kinematics. *Journal Of Orthopaedic & Sports Physical Therapy*, *18*(2), 402–408.

Dionigi, R. (2010). Older Athletes: Resisting And Reinforcing Discourses Of Sport And Aging. In *Learning Culture Through*

Sports: Perspectives On Society And Organized Sports (Vol. 2) (Pp. 260–278). Rowman And Littlefield.

Donnelly, P., Darnell, S., Wells, S., & Coakley, J. (2007). The Use Of Sport To Foster Child And Youth Development And Education. *Sport For Development And Peace, International Working Group (SDP/IWG): Literature Reviews On Sport For Development And Peace*, 7–47.

Ehl, T., Roberton, M. A., & Langendorfer, S. J. (2005). Does The Throwing "Gender Gap" Occur In Germany? *Research Quarterly For Exercise And Sport*, *76*(4), 488–493.

Eisenfuhr, F. (2011). *Decision Making*. New York, NY: Springer.

Elias, M. J., & Kress, J. S. (1994). Social Decision-Making And Life Skills Development: A Critical Thinking Approach To Health Promotion In The Middle School. *Journal Of School Health*, *64*(2), 62–66.

Elvia Raissa Vania, Pradigdo, S. F., & Nugraheni, S. . (2018). Hubungan Gaya Hidup, Status Gizi Dan Aktivitas Fisik Dengan Tingkat Kesegaran Jasmani (Studi Pada Atlet Softball Perguruan Tinggi Di Semarang Tahun 2017). *Jurnal Kesehatan Masyarakat (E-Journal)*, *6*(1), 449–457.

Esmaeilinasab, M., Malek, M. D., Ghiasvand, Z., & Bahrami, S. (2011). Effectiveness Of Life Skills Training On Increasing Self-Esteem Of High School Students. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, *30*, 1043–1047. Https://Doi.Org/10.1016/J.Sbspro.2011.10.203

Eys, M. A., Patterson, M. M., Loughead, T. M., & Carron, A. V. (2006). Team Building In Sport. *Handbook Of Research In Applied Sport Psychology: International Perspectives*, 219–231.

Farrell, V. (2013). *Softball As I See It*. *January 2015*, 37–41. Https://Doi.Org/10.1080/23267240.1940.10623739

Fernandez-Rio, J., & Menendez-Santurio, J. I. (2017). Teachers And Students' Perceptions Of A Hybrid Sport Education And

Teaching For Personal And Social Responsibility Learning Unit. *Journal Of Teaching In Physical Education*, *36*(2), 185–196.

Finch, A. (2001). Throwing For Speed And Accuracy. *Indiana State University, Internet*.

Fleisig, G. (2001). The Biomechanics Of Throwing. *ISBS-Conference Proceedings Archive*.

Flett, M. R., Gould, D., Griffes, K. R., & Lauer, L. (2013). Tough Love For Underserved Youth: A Comparison Of More And Less Effective Coaching. *The Sport Psychologist*, *27*(4), 325–337.

Flyger, N., Button, C., & Rishiraj, N. (2006). The Science Of Softball. *Sports Medicine*, *36*(9), 797–816.

Forneris, T., Camiré, M., & Trudel, P. (2012). The Development Of Life Skills And Values In High School Sport: Is There A Gap Between Stakeholder's Expectations And Perceived Experiences? *International Journal Of Sport And Exercise Psychology*, *10*(1), 9–23. Https://Doi.Org/10.1080/1612197X.2012.645128

Forneris, T., Camiré, M., & Williamson, R. (2015). Extracurricular Activity Participation And The Acquisition Of Developmental Assets: Differences Between Involved And Noninvolved Canadian High School Students. *Applied Developmental Science*, *19*(1), 47–55.

Forneris, T., Danish, S. J., & Scott, D. L. (2007). Setting Goals, Solving Problems, And Seeking Social Support: Developing Adolescents' Abilities Through A Life Skills Program. *Adolescence*, *42*(165).

Fransen, K., Van Puyenbroeck, S., Loughead, T. M., Vanbeselaere, N., De Cuyper, B., Vande Broek, G., & Boen, F. (2015). Who Takes The Lead? Social Network Analysis As A Pioneering Tool To Investigate Shared Leadership Within Sports Teams. *Social Networks*, *43*, 28–38. Https://Doi.Org/10.1016/J.Socnet.2015.04.003

Fraser-Thomas, J. L., Côté, J., Deakin, J., Deakin, J., Fraser-Thomas, J. L., & Co, Ã. J. (2007). *Physical Education And Sport Pedagogy Youth Sport Programs : An Avenue To Foster Positive Youth Development Youth Sport Programs : An Avenue To Foster Positive Youth Development ˆ Te. January 2013*, 37–41.

Frey, J. H. (1991). Social Risk And The Meaning Of Sport. *Sociology Of Sport Journal*, *8*(2), 136–145.

Frey, J. H., & Eitzen, D. S. (1991). Sport And Society. *Annual Review Of Sociology*, *17*(1), 503–522.

Fullinwider, R. K. (2006). Sports, Youth And Character: A Critical Survey. CIRCLE Working Paper 44. *Center For Information And Research On Civic Learning And Engagement (CIRCLE), University Of Maryland*.

Gelfand, D. M., & Hartmann, D. P. (1978). Some Detrimental Effects Of Competitive Sports On Children's Behavior. *Children In Sport: A Contemporary Anthology*, 165–174.

Gerami, S., Ahmadi, S., Safat, M. B., & Farsi, F. (2015). Life Skills Training And Its Effectiveness: A Systematic Review. *Mediterranean Journal Of Social Sciences*, *6*(2 S1), 385.

Ghildiyal, R. (2015). Role Of Sports In The Development Of An Individual And Role Of Psychology In Sports. *Mens Sana Monographs*, *13*(1), 165.

Gil Madrona, P., Samalot-Rivera, A., Cristina Gutiérrez Marín, E., Rodenas-Jiménez, J., & Rodenas-Jiménez, M. L. (2014). Improving Social Skills Through Physical Education In Elementary 4th Year. *American Journal Of Sports Science And Medicine*, *2*(6A), 5–8. Https://Doi.Org/10.12691/Ajssm-2-6a-2

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence, New York, NY, England*. Bantam Books, Inc.

Goudas, M., Dermitzaki, I., Leondari, A., & Danish, S. (2006). The Effectiveness Of Teaching A Life Skills Program In A Physical Education Context. *European Journal Of Psychology Of Education*, *21*, 429–438.

Goudas, M., & Giannoudis, G. (2008). A Team-Sports-Based Life-Skills Program In A Physical Education Context. *Learning And Instruction*, *18*(6), 528–536. Https://Doi.Org/10.1016/J.Learninstruc.2007.11.002

Goudas, M., & Giannoudis, G. (2010). A Qualitative Evaluation Of A Life-Skills Program In A Physical Education Context. *Hellenic Journal Of Psychology*, *7*(3), 315–334.

Gould, D. (2001). Goal Setting For Peak Performance. *Applied Sport Psychology: Personal Growth To Peak Performance*, *4*, 190–205.

Gould, D., & Carson, S. (2008). Life Skills Development Through Sport: Current Status And Future Directions. *International Review Of Sport And Exercise Psychology*, *1*(1), 58–78. Https://Doi.Org/10.1080/17509840701834573

Gould, D., Chung, Y., Smith, P., & White, J. (2006). Future Directions In Coaching Life Skills: Understanding High School Coaches' Views And Needs. *Athletic Insight*, *8*(3), 28–38.

Gould, D., Collins, K., Lauer, L., & Chung, Y. (2007). Coaching Life Skills Through Football: A Study Of Award Winning High School Coaches. *Journal Of Applied Sport Psychology*, *19*(1), 16–37.

Gould, D., & Voelker, D. K. (2010). Youth Sport Leadership Development: Leveraging The Sports Captaincy Experience. *Journal Of Sport Psychology In Action*, *1*(1), 1–14. Https://Doi.Org/10.1080/21520704.2010.497695

Grace, M., Garcia, G., & Subia, G. S. (2019). High School Athletes: Their Motivation, Study Habits, Self-Discipline And Academic Performance. *86 ~ International Journal Of Physical Education, Sports And Health*, *6*(1), 86–90. Www.Kheljournal.Com

Gray, R. (2004). Attending To The Execution Of A Complex Sensorimotor Skill: Expertise Differences, Choking, And Slumps. *Journal Of Experimental Psychology: Applied*, *10*(1), 42.

Green, B. C. (2005). Building Sport Programs To Optimize Athlete Recruitment, Retention, And Transition: Toward A Normative Theory Of Sport Development. *Journal Of Sport Management*, *19*(3), 233–253.

Guest, A. M. (2008). Reconsidering Teamwork: Popular And Local Meanings For A Common Ideal Associated With Positive Youth Development. *Youth & Society*, *39*(3), 340–361.

Gumilar, A., Darajat, J., Ma'mun, A., Nuryadi, N., Hambali, B., Mudjihartono, M., & Mulyana, D. (2022). Batting Performance Analisys Of West Java Athletes. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, *6*(2), 176–181.

Gumilar, A., Ma'Mun, A., Nuryadi, N., KN, J. D., & Hambali, B. (2023). Kecakapan Hidup Atlet Softball Remaja. *Jurnal Patriot*, *5*(4), 177–185.

Gunther Luschen. (2020). Sociology Of Sport. *Social Sciences In Sport*, *1908*. Https://Doi.Org/10.5040/9781492595885.Ch-005

Ha, J. P., Lee, K., & Ok, G. (2015). From Development Of Sport To Development Through Sport: A Paradigm Shift For Sport Development In South Korea. *International Journal Of The History Of Sport*, *32*(10), 1262–1278. Https://Doi.Org/10.1080/09523367.2015.1062756

Haag, H. (2005). Concerning The Concept Of Sport Pedagogy By Help Of The Macromezo-Micro Paradigm. *The Art And Science Of Teaching In Physical Education And Sport*, 41–49.

Haag, Herbert. (1979). Development And Structure Of A Theoretical Framework For Sport Science ("Sportwissenschaft"). *Quest*, *31*(1), 25–35. Https://Doi.Org/10.1080/00336297.1979.10519919

Haag, Herbert. (1989). Research In 'Sport Pedagogy'—One Field Of Theoretical Study In The Science Of Sport. *International Review Of Education*, *35*, 5–16.

Halldorsson, V., Thorlindsson, T., & Katovich, M. A. (2017). Teamwork In Sport: A Sociological Analysis. *Sport In Society*, *20*(9), 1281–1296. Https://Doi.Org/10.1080/17430437.2017.1284798

HALVARI, T. O. T. A. H. (1996). *ACHIEVEMENT MOTIVATION AND INVOLVEMENT IN SPORT COMPETITIONS '*. *Hypothesis 1*, 1363–1374.

Hansen, D. M., Larson, R. W., & Dworkin, J. B. (2003). What Adolescents Learn In Organized Youth Activities: A Survey Of Self-Reported Developmental Experiences. *Journal Of Research On Adolescence*, *13*(1), 25–55. Https://Doi.Org/10.1111/1532-7795.1301006

Harris, J. C. (2006). Sociology Of Sport: Expanding Horizons In The Subdiscipline. *Quest*, *58*(1), 71–91.

Hartley, P. (2002). *Interpersonal Communication*. Routledge.

Hastie, R. (2001). Problems For Judgment And Decision Making. *Annual Review Of Psychology*, *52*(1), 653–683.

Haudenhuyse, R. P., Theeboom, M., & Skille, E. A. (2014). Towards Understanding The Potential Of Sports-Based Practices For Socially Vulnerable Youth. *Sport In Society*, *17*(2), 139–156.

Hayball, F., & Jones, M. I. (2016). Life After Sport? Examining Life Skill Transfer Following Withdrawal From Sport And Compulsory Physical Education. *Sport & Exercise Psychology Review*, *12*(1), 4–13.

Healy, L., Tincknell-Smith, A., & Ntoumanis, N. (2018). Goal Setting In Sport And Performance. In *Oxford Research Encyclopedia Of Psychology*.

Hellison, D., & Walsh, D. (2002). Responsibility-Based Youth Programs Evaluation: Investigating The Investigations. *Quest*, *54*(4), 292–307. Https://Doi.Org/10.1080/00336297.2002.10491780

Hendrayana, Y., Negara, J. D. K., & Gumilar, A. (2019). *The Analysis Of Muscle Performance On Softball Pitching Motion*. *11*(Icsshpe 2018), 401–403. Https://Doi.Org/10.2991/Icsshpe-18.2019.111

Hibberd, E. E., Oyama, S., Tatman, J., & Myers, J. B. (2014). Dominant-Limb Range-Of-Motion And Humeral-Retrotorsion Adaptation In Collegiate Baseball And Softball Position Players. *Journal Of Athletic Training*, *49*(4), 507–513. Https://Doi.Org/10.4085/1062-6050-49.3.23

Hodge, K., Danish, S., & Martin, J. (2013). Developing A Conceptual Framework For Life Skills Interventions. *The Counseling Psychologist*, *41*(8), 1125–1152.

Holt, N. L., Deal, C. J., & Pankow, K. (2020). Sci-Hub | Positive Youth Development Through Sport. Handbook Of Sport Psychology, 429–446 | 10.1002/9781119568124.Ch20. *Handbook Of Sport Psychology*, *I*, 429–446. Https://Sci-Hub.Se/10.1002/9781119568124.Ch20

Holt, N. L., Mchugh, T. L. F., Tink, L. N., Kingsley, B. C., Coppola, A. M., Neely, K. C., & Mcdonald, R. (2013). Developing Sport-Based After-School Programmes Using A Participatory Action Research Approach. *Qualitative Research In Sport, Exercise And Health*, *5*(3), 332–355. Https://Doi.Org/10.1080/2159676X.2013.809377

Holt, N. L., & Neely, K. C. (2011). Positive Youth Development Through Sport: A Review. *Revista Iberoamericana De Psicología Del Ejercicio Y El Deporte*, *6*(2), 299–316.

Holt, N. L., Neely, K. C., Slater, L. G., Camiré, M., Côté, J., Fraser-Thomas, J., Macdonald, D., Strachan, L., & Tamminen, K. A. (2017). A Grounded Theory Of Positive Youth Development

Through Sport Based On Results From A Qualitative Meta-Study. *International Review Of Sport And Exercise Psychology*, *10*(1), 1–49. Https://Doi.Org/10.1080/1750984X.2016.1180704

Holt, N. L., Sehn, Z. L., Spence, J. C., Amanda, S., & Ball, G. D. C. (2010). *Physical Education And Sport Pedagogy Physical Education And Sport Programs At An Inner City School : Exploring Possibilities For Positive Youth Development*. *March 2015*, 37–41. Https://Doi.Org/10.1080/17408989.2010.548062

Houlihan, B., & White, A. (2002). *The Politics Of Sports Development: Development Of Sport Or Development Through Sport?* Psychology Press.

Ibrahim, H. (1975). *Sport And Society: An Introduction To Sociology Of Sport.*

Jacobs, J. M., & Wright, P. M. (2016). An Alternative Application Of Imagery In Youth Sport: Promoting The Transfer Of Life Skills To Other Contexts. *Journal Of Sport Psychology In Action*, *7*(1), 1–10. Https://Doi.Org/10.1080/21520704.2015.1123205

Jambor, E. A., & Zhang, J. J. (1997). Investigating Leadership, Gender, And Coaching Level Using The Revised Leadership For Sport Scale. *Journal Of Sport Behavior*, *20*(3), 313–322.

Jones, M. I., & Lavallee, D. (2009a). Exploring Perceived Life Skills Development And Participation In Sport. *Qualitative Research In Sport And Exercise*, *1*(1), 36–50.

Jones, M. I., & Lavallee, D. (2009b). Exploring The Life Skills Needs Of British Adolescent Athletes. *Psychology Of Sport And Exercise*, *10*(1), 159–167.

Jones, R. L., Wallace, M., Jones, R. L., & Wallace, M. (2005). *Another Bad Day At The Training Ground : Coping With Ambiguity In The Coaching Context*. *10*(1), 119–134. Https://Doi.Org/10.1080/1357332052000308792

Jones, M. V. (2003). Controlling Emotions In Sport. *The Sport Psychologist*, *17*(4), 471–486.

Katalog BPS : 4501001. (N.D.).

Kathy J. Veroni. (1998). Coaching Fastpitch Softball Successfully. In *United States: Human Kinetics* (Vol. 13, Issue 1). United States: Human Kinetics.

Kaushar, M. (2013). Study Of Impact Of Time Management On Academic Performance Of College Students. *Journal Of Business Management*, *9*(6), 59–60.

Keegan, R. J., Harwood, C. G., Spray, C. M., & Lavallee, D. E. (2009). A Qualitative Investigation Exploring The Motivational Climate In Early Career Sports Participants: Coach, Parent And Peer Influences On Sport Motivation. *Psychology Of Sport And Exercise*, *10*(3), 361–372.

Kementrian Kesehatan RI. (2018). Laporan Riskesdas 2018 Nasional. In *Lembaga Penerbit Balitbangkes*. Badan Penelitian Dan Penngembangan Kesehatan. Http://Repository.Bkpk.Kemkes.Go.Id/3514/1/Laporan Riskesdas 2018 Nasional.Pdf

Kendellen, K., & Camiré, M. (2017). Examining The Life Skill Development And Transfer Experiences Of Former High School Athletes. *International Journal Of Sport And Exercise Psychology*, *15*(4), 395–408. Https://Doi.Org/10.1080/1612197X.2015.1114502

Kendellen, K., Camiré, M., Bean, C. N., & Forneris, T. (2016). *Integrating Life Skills Into Golf Canada ' S Youth Programs : Insights Into A Successful Research To Practice Partnership*. *0704*(September). Https://Doi.Org/10.1080/21520704.2016.1205699

Kenny. (N.D.). *Baseball Tutorial*. Https://Www.Baseball-Tutorials.Com/

Kenyon Gerald, S., Loy, J. W., Loy Jr, J., & Kenyon, G. S. (1969). Toward A Sociology Of Sport. *Loy J. Jr., And Gerald S. Kenyon (Eds.)," Sport, Culture And Society", London, The Mac-Millan Company*, *114*.

Kerr, J. H., & Grange, P. (2009). Athlete-To-Athlete Verbal Aggression: A Case Study Of Interpersonal Communication Among Elite Australian Footballers. *International Journal Of Sport Communication*, *2*(3), 360–372.

Khan, W., Marwat, N. M., Asghar, E., Irshad, A., Sultana, B., Ahmed, R., Muavia, U., & Farid, M. (2021). Development And Transfer Of Interpersonal Communication Skills Through Sport. *Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology*, *18*(10), 2978–2991.

Kim, S., Shukla, A., & Billard, A. (2014). Catching Objects In Flight. *IEEE Transactions On Robotics*, *30*(5), 1049–1065. Https://Doi.Org/10.1109/TRO.2014.2316022

Kleiber, D. A. (1999). *Leisure Experience And Human Development: A Dialectical Interpretation*. Westview Press.

Klein, H. J., Wesson, M. J., Hollenbeck, J. R., & Alge, B. J. (1999). Goal Commitment And The Goal-Setting Process: Conceptual Clarification And Empirical Synthesis. *Journal Of Applied Psychology*, *84*(6), 885.

Koh, K. T., Ong, S. W., & Camiré, M. (2016). Implementation Of A Values Training Program In Physical Education And Sport: Perspectives From Teachers, Coaches, Students, And Athletes. *Physical Education And Sport Pedagogy*, *21*(3), 295–312.

Kolburan, G., & Tosun, Ü. (2011). İlköğretim Ikinci Kademe Öğrencileri Arasında Yaşam Becerileri Eğitimi Yoluyla I. Kademede Edinilmiş Değerleri Pekiştiren Gelişimsel Bir Model Önerisi. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Dergisi*, *13*, 2017.

Konings, M. J., & Hettinga, F. J. (2018). Pacing Decision Making In Sport And The Effects Of Interpersonal Competition: A Critical Review. *Sports Medicine*, *48*, 1829–1843.

Kumar, P. (2017). Morality And Life Skills: The Need And Importance Of Life Skills Education. *International Journal Of Advanced Education And Research*, *2*(4), 144–148.

Kyllo, L. B., & Landers, D. M. (2016). Goal Setting In Sport And Exercise: A Research Synthesis To Resolve The Controversy. *Journal Of Sport And Exercise Psychology*, *17*(2), 117–137. Https://Doi.Org/10.1123/Jsep.17.2.117

Larson, C. A. (2021). *The Biomechanics Of The Softball Swing In Seven Stages: Optimizing Exit Velocity*.

Larson, R. W., Hansen, D. M., & Moneta, G. (2006). *Differing Profiles Of Developmental Experiences Across Types Of Organized Youth Activities*. *42*(5), 849–863. Https://Doi.Org/10.1037/0012-1649.42.5.849

Larson, W. (2000). *Toward A Psychology Of Positive Youth Development*. *55*(I), 170–183. Https://Doi.Org/10.1037//0003-066X

Leman. (2007). *Best Of Chinese Life Philosophies* (P. Gramedia & P. Utama (Eds.)).

Lerner, R. M. (2002). *Adolescence: Development, Diversity, Context, And Application*. Prentice Hall/Pearson Education.

Lerner, R. M. (2004). *Liberty: Thriving And Civic Engagement Among America's Youth*. Sage.

Lerner, R. M., Fisher, C. B., & Weinberg, R. A. (2000). Toward A Science For And Of The People: Promoting Civil Society Through The Application Of Developmental Science. *Individuals As Producers Of Their Own Development: The Dynamics Of Person-Context Coactions*, *71*(1), 175–190.

Lerner, R. M., Lerner, J. V., Almerigi, J. B., Theokas, C., Phelps, E., Gestsdottir, S., Naudeau, S., Jelicic, H., Alberts, A., Ma, L., Smith, L. M., Bobek, D. L., Richman-Raphael, D., Simpson, I., Christiansen, E. D. D., & Von Eye, A. (2005). Positive Youth Development, Participation In Community Youth Development Programs, And Community Contributions Of

Fifth-Grade Adolescents: Findings From The First Wave Of The 4-H Study Of Positive Youth Development. *Journal Of Early Adolescence*, *25*(1), 17–71. Https://Doi.Org/10.1177/0272431604272461

Lerner, R. M., Lerner, J. V, Almerigi, J., Theokas, C., Phelps, E., Naudeau, S., Gestsdottir, S., Ma, L., Jelicic, H., Alberts, A., Smith, L., Christiansen, E., Warren, D., & Eye, A. Von. (2006). *TOWARDS A NEW VISION AND VOCABULARLY ABOUT ADOLESCENCE: THEORETICAL, EMPIRICAL, AND APPLIED BASES OF A "POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT" PERSPECTIVE*. *2004*.

Lewis, M. D. (2004). The Emergence Of Mind In The Emotional Brain. *Cognitive Developmental Change: Theories, Models And Measurement*, 217–240.

Lim, T. H., Bae, J. S., & Jang, C. Y. (2018). The Validation Of Korean Life Skills Transfer Survey (KLSTS). *Korean Journal Of Sport Psychology*, *29*(4), 1–12.

Lim, T., Kwon, O., Yang, Y., Yun, M., & Bae, J. (2019). Validation Of The Korean Life Skills Scale For Sport (KLSSS). *Korean Journal Of Sport Science*, *30*(1), 20–33.

Linver, M. R., Roth, J. L., & Brooks-Gunn, J. (2009). Patterns Of Adolescents' Participation In Organized Activities: Are Sports Best When Combined With Other Activities? *Developmental Psychology*, *45*(2), 354.

Llanos Baldivieso, C. C. (2006). *Efectos De Un Programa De Enseñanza En Habilidades Sociales*.

Locke, E. A., & Latham, G. P. (1984). *Goal Setting: A Motivational Technique That Works!* Prentice Hall.

Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building A Practically Useful Theory Of Goal Setting And Task Motivation: A 35-Year Odyssey. *American Psychologist*, *57*(9), 705.

Locke, E. A., & Latham, G. P. (2006). New Directions In Goal-Setting Theory. *Current Directions In Psychological Science*, *15*(5), 265–268.

Locke, E. A., & Latham, G. P. (2016). The Application Of Goal Setting To Sports. *Journal Of Sport Psychology*, *7*(3), 205–222. Https://Doi.Org/10.1123/Jsp.7.3.205

Lusted, D. (1986). Why Pedagogy? In *Screen* (Vol. 27, Issue 5, Pp. 2–16). Oxford University Press.

Lutan, R. (1988). *Belajar Keterampilan Motorik, Pengantar Teori Dan Metode*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Lyras, A., & Welty Peachey, J. (2011). Integrating Sport-For-Development Theory And Praxis. *Sport Management Review*, *14*(4), 311–326. Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.1016/J.Smr.2011.05.006

Ma'mun, A. (2016). Pembudayaan Olahraga Dalam Perspektif Pembangunan Nasional Konsep, Strategi, Dan Implementasi Kebijakan. *Jurnal Pendidikan Sains Sosial Dan Kemanusiaan*, *9*(1), 65–88.

Ma'mun, A. (2019). *Kebijakan Olahraga Indonesia: Dulu Sekarang Dan Tantangan Di Masa Depan*. Prodi PJKR FPOK Universitas Pendidikan Indonesia.

Macri, K. J. (2012). Not Just A Game: Sport And Society In The United States. *Inquiries Journal*, *4*(08).

Mahmudah, F. N. (N.D.). *DEVELOPMENT OF LIFE SKILLS EDUCATION AS CHARACTER*. Https://Doi.Org/10.12928/Ijemi.V2i1.3195

Marino, G. W. (1989). The Effect Of Stance On Bat Kinematics And Ground Reaction Forces In Hitting. *ISBS-Conference Proceedings Archive*.

Mark Gola. (2010). Winning Softball For Girls. In *Choice Reviews Online* (2nd Ed., Vol. 2, Issue 08). Chelsea House An Imprint Of Infobase Publishing 132 West 31st Street New York NY 10001. Https://Doi.Org/10.5860/Choice.40-4673

Matson, J. L., Matson, M. L., & Rivet, T. T. (2007). Social-Skills Treatments For Children With Autism Spectrum Disorders: An Overview. *Behavior Modification*, *31*(5), 682–707.

Mayocchi, L., & Hanrahan, S. J. (2000). *Transferable Skills For Career Change*.

Mcewan, D., & Beauchamp, M. R. (2014). Teamwork In Sport: A Theoretical And Integrative Review. *International Review Of Sport And Exercise Psychology*, *7*(1), 229–250. Https://Doi.Org/10.1080/1750984X.2014.932423

Mcewan, D., & Beauchamp, M. R. (2020). Teamwork Training In Sport: A Pilot Intervention Study. *Journal Of Applied Sport Psychology*, *32*(2), 220–236.

Mcpherson, S. L. (1993). Knowledge Representation And Decision-Making In Sport. In *Advances In Psychology* (Vol. 102, Pp. 159–188). Elsevier.

Metzler, M. (1989). A Review Of Research On Time In Sport Pedagogy. *Journal Of Teaching In Physical Education*, *8*(2), 87–103.

Milanovich, M., & Nesbit, S. M. (2014). A Three-Dimensional Kinematic And Kinetic Study Of The College-Level Female Softball Swing. *Journal Of Sports Science And Medicine*, *13*(1), 180–191.

MLB. (2020). *Sacrifice Bunt*. Major League Baseball 1271 Avenue Of The Americas New York, NY 10020 212-931-7800. Https://Www.Mlb.Com/Glossary/Standard-Stats/Sacrifice-Bunt

Moote Jr, G. T., & Wodarski, J. S. (1997). The Acquistion Of Life Skills Through Adventure-Based Activities And Programs: A Review Of The Literature. *Adolescence*, *32*(125), 143.

Morgan, J. (2011). *Long Balls, No Strikes: What Baseball Must Do To Keep The Good Times Rolling*. Crown Archetype.

Mossman, G. J., Robertson, C., Williamson, B., & Cronin, L. (2021). Coaches, Parents, Or Peers: Who Has The Greatest Influence On Sports Participants' Life Skills Development? *Journal Of Sports Sciences*, *39*(21), 2475–2484. Https://Doi.Org/10.1080/02640414.2021.1939980

Naar, J. J., Wong, J. D., West, S. T., Son, J. S., & Liechty, T. (2017). A Socioecological Approach To Women's Participation In Competitive Softball During Middle And Late Adulthood: Implications For The Future. *Topics In Geriatric Rehabilitation*, *33*(3), 170–181. Https://Doi.Org/10.1097/TGR.0000000000000153

Negara, J. D. K., Jusman, S. W. A., Sekartini, R., Ilyas, E. I., Ray, H. R. D., & Gumilar, A. (2022). The Impact Of The Difference Of Futsal Frequency Towards Physical Stress In Adolescent. *International Journal Of Human Movement And Sports Sciences*, *10*(4), 638–643.

Nelson, K. R., & Thomas, J. R. (1991). Longitudinal Change In Throwing Performance: Gender Differences. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, *62*(1), 105–108. Https://Doi.Org/10.1080/02701367.1991.10607526

Newin, J., Bloom, G. A., & Loughead, T. M. (2008). Youth Ice Hockey Coaches' Perceptions Of A Team-Building Intervention Program. *The Sport Psychologist*, *22*(1), 54–72.

Newman, T. J. (2020). *Life Skill Development And Transfer : " They ' Re Not Just Meant For Playing Sports "*. Https://Doi.Org/10.1177/1049731520903427

NFCA. (2014). *The Softball Coaching Bible: Vol. II*.

Noftle, E. E., & Robins, R. W. (2007). Personality Predictors Of Academic Outcomes: Big Five Correlates Of GPA And SAT Scores. *Journal Of Personality And Social Psychology*, *93*(1), 116.

Nurasjati, N. N. (2013). Dimensi Sosiologis Dalam Manajemen Olahraga Di Indonesia. *JUARA: Jurnal Iptek Olahraga*.

Nuryadi, Kusumanegara, J. D., Angkawidjaja, L., Gumilar, A., & Abdullah, C. U. (2019). Response Of Cortisol Hormone To Students' Anxiety And Focus. *Journal Of Engineering Science And Technology*, *14*(6), 3185–3193.

O'Connor, D., Gardner, L., Larkin, P., Pope, A., & Williams, A. M. (2019). Positive Youth Development And Gender Differences In High Performance Sport. *Journal Of Sports Sciences*, *00*(00), 1–9. Https://Doi.Org/10.1080/02640414.2019.1698001

OECD. (2015). Skills For Social Progress: The Power Of Social And Emotional Skills. In *OECD Skills Studies*. Oecd Publishing Paris.

Organization, W. H. (1999). Partners In Life Skills Education. *Geneva, Switzerland: World Health Organization, Department Of Mental Health*.

Oslin, J. L., Stroot, S., & Siedentop, D. (1997). Use Of Component-Specific Instruction To Promote Development Of The Overarm Throw. *Journal Of Teaching In Physical Education*, *16*(3), 340–356.

Papacharisis, V., Goudas, M., Danish, S. J., & Theodorakis, Y. (2005). The Effectiveness Of Teaching A Life Skills Program In A Sport Context. *Journal Of Applied Sport Psychology*, *17*(3), 247–254. Https://Doi.Org/10.1080/10413200591010139

Pesce, C., Marchetti, R., Forte, R., Crova, C., Scatigna, M., Goudas, M., & Danish, S. J. (2016). Youth Life Skills Training: Exploring Outcomes And Mediating Mechanisms Of A Group-Randomized Trial In Physical Education. *Sport, Exercise, And Performance Psychology*, *5*(3), 232.

Peterson, C. (2004). Preface (To The Positive Youth Development Issue). *The Annals Of The American Academy Of Political And Social Science*, *591*(1), 6–12.

Petrides, K. V, & Furnham, A. (2006). The Role Of Trait Emotional Intelligence In A Gender-Specific Model Of Organizational Variables 1. *Journal Of Applied Social Psychology*, *36*(2), 552–569.

Pierce, S., Gould, D., & Camiré, M. (2017). Definition And Model Of Life Skills Transfer. *International Review Of Sport And Exercise Psychology*, *10*(1), 186–211. Https://Doi.Org/10.1080/1750984X.2016.1199727

Pierce, S., Kendellen, K., Camiré, M., & Gould, D. (2018). Strategies For Coaching For Life Skills Transfer. *Journal Of Sport Psychology In Action*, *9*(1), 11–20. Https://Doi.Org/10.1080/21520704.2016.1263982

Pike, E. C. J. (2015). Assessing The Sociology Of Sport: On Age And Ability. *International Review For The Sociology Of Sport*, *50*(4–5), 570–574. Https://Doi.Org/10.1177/1012690214550009

Poczwardowski, A., Barott, J. E., & Henschen, K. P. (2002). The Athlete And Coach: Their Relationship And Its Meaning. Results Of An Interpretive Study. *International Journal Of Sport Psychology*, *33*(1), 116–140.

Powell, K. (2013). *Recreational Softball Coaching Manual: The Importance Of Teaching Fundamentals*.

Prajapati, R., Sharma, B., & Sharma, D. (2016). Significance Of Life Skills Education. *Contemporary Issues In Education Research (CIER)*, *10*(1), 1–6. Https://Doi.Org/10.19030/Cier.V10i1.9875

Purcell, L., Society, C. P., & Section, P. S. And E. M. (2005). Sport Readiness In Children And Youth. *Paediatrics & Child Health*, *10*(6), 343–344.

Rahmati, B., Adibrad, N., Tahmasian, K., & Sedghpour, B. S. (2010). The Effectiveness Of Life Skill Training On Social Adjustment In Children. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, *5*, 870–874. Https://Doi.Org/10.1016/J.Sbspro.2010.07.201

Rasker, P. C., Post, W. M., & Schraagen, J. M. C. (2000). Effects Of Two Types Of Intra-Team Feedback On Developing A Shared Mental Model In Command & Control Teams. *Ergonomics*, *43*(8), 1167–1189. Https://Doi.Org/10.1080/00140130050084932

Renshaw, I., Oldham, A., & Bawden, M. (2012). Nonlinear Pedagogy Underpins Intrinsic Motivation In Sports Coaching. *Open Sports Sciences Journal*, *5*(S1), 88–99.

Richard Giulianotti. (2004). Sport And Modern Social Theorists. *Sport And Modern Social Theorists*, 97–110. Https://Doi.Org/10.1057/9780230523180_7

Riggio, R. E., & Reichard, R. J. (2008). The Emotional And Social Intelligences Of Effective Leadership: An Emotional And Social Skill Approach. *Journal Of Managerial Psychology*, *23*(2), 169–185. Https://Doi.Org/10.1108/02683940810850808

Robson, B. E. (2004). Competition In Sport, Music, And Dance. *Medical Problems Of Performing Artists*, *19*(4), 160–166.

Roth, J. L., & Brooks-Gunn, J. (2003). What Exactly Is A Youth Development Program? Answers From Research And Practice. *Applied Developmental Science*, *7*(2), 94–111. Https://Doi.Org/10.1207/S1532480XADS0702_6

Rousseau, V., Aubé, C., & Savoie, A. (2006). Teamwork Behaviors: A Review And An Integration Of Frameworks. *Small Group Research*, *37*(5), 540–570.

Runion, B. P., Roberton, M. A., & Langendorfer, S. J. (2003). Forceful Overarm Throwing: A Comparison Of Two Cohorts Measured 20 Years Apart. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, *74*(3), 324–330.

Samalot-Rivera, A., & Porretta, D. (2013). The Influence Of Social Skills Instruction On Sport And Game Related Behaviours Of Students With Emotional Or Behavioural Disorders. *Physical Education And Sport Pedagogy*, *18*(2), 117–132.

Schmidt, R. A., Lee, T. D., Winstein, C., Wulf, G., & Zelaznik, H. N. (2018). *Motor Control And Learning: A Behavioral Emphasis*. Human Kinetics.

Sendak, M. D., Schilstra, C., Tye, E., Brotkin, S., & Maslow, G. (2018). *Positive Youth Development At Camps For Youth With Chronic Illness : A Systematic Review Of The Literature*. *13*(1), 201–215. Https://Doi.Org/10.5195/Jyd.2018.551

Sevari, K., & Kandy, M. (2011). Time Management Skills Impact On Self-Efficacy And Academic Performance. *Journal Of American Science*, *7*(12), 720–726.

Shek Daniel TL, Diya Dou, Xiaoqin Zhu, W. C. (2019). *Positive Youth Development : Current Perspectives*.

Shilbury, D., Sotiriadou, K. P., & Green, B. C. (2008). Sport Development. Systems, Policies And Pathways: An Introduction To The Special Issue. *Sport Management Review*, *11*(3), 217–223.

Simard, S., Laberge, S., & Dusseault, M. (2014). Empowerment Revisited: How Social Work Integrated Into A Sports Programme Can Make A Difference. *Journal Of Sport For Development*, *2*(3), 1–13.

Skinner, J., Zakus, D. H., & Cowell, J. (2008). Development Through Sport: Building Social Capital In Disadvantaged Communities. *Sport Management Review*, *11*(3), 253–275.

Smoll, F. L., & Smith, R. E. (1989). Leadership Behaviors In Sport: A Theoretical Model And Research Paradigm 1. *Journal Of Applied Social Psychology*, *19*(18), 1522–1551.

Stough, C., Saklofske, D. H., & Parker, J. D. A. (2009). Assessing Emotional Intelligence. *Theory, Research, And Applications*.

Subarkah, A. (2018). Analysis Of Interpersonal Communication In Sports. *2nd Yogyakarta International Seminar On Health, Physical Education, And Sport Science (YISHPESS 2018) And 1st Conference On Interdisciplinary Approach In Sports (Cois 2018)*, 288–291.

Sullivan, P. (2004). Communication Differences Between Male And Female Team Sport Athletes. Communication Reports. *Academic Research Library*.

Swanson, S., Todd, S., Inoue, Y., & Welty Peachey, J. (2022). Leading For Multidimensional Sport Employee Well-Being: The Role Of Servant Leadership And Teamwork. *Sport Management Review*, *25*(5), 748–770.

Tanrıögen, A., & Işcan, S. (2009). Time Management Skills Of Pamukkale University Students And Their Effects On Academic Achievement. *Eurasian Journal Of Educational Research (EJER)*, *35*.

Thomas, J. R., & French, K. E. (1985). Gender Differences Across Age In Motor Performance: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, *98*(2), 260.

Thorpe, H. (2016). Action Sports For Youth Development: Critical Insights For The SDP Community. *International Journal Of Sport Policy*, *8*(1), 91–116. Https://Doi.Org/10.1080/19406940.2014.925952

Tinning, R. (2008). Pedagogy, Sport Pedagogy, And The Field Of Kinesiology. *Quest*, *60*(3), 405–424. Https://Doi.Org/10.1080/00336297.2008.10483589

Triplett, N. (1898). The Dynamogenic Factors In Pacemaking And Competition. *The American Journal Of Psychology*, *9*(4), 507–533.

Trottier, C., & Robitaille, S. (2014). Fostering Life Skills Development In High School And Community Sport: A Comparative Analysis Of The Coach's Role. *The Sport Psychologist*, *28*(1), 10–21.

Turman, P. D. (2016). Sport As Interpersonal Communication. In *Defining Sport Communication* (Pp. 179–191). Routledge.

Turman, P. D., & Schrodt, P. (2004). New Avenues For Instructional Communication Research: Relationships Among Coaches'

Leadership Behaviors And Athletes' Affective Learning. *Communication Research Reports*, *21*(2), 130–143.

Turnnidge, J., Côté, J., & Hancock, D. J. (2014). Positive Youth Development From Sport To Life: Explicit Or Implicit Transfer? *Quest*, *66*(2), 203–217. Https://Doi.Org/10.1080/00336297.2013.867275

Usman, O., & Maharani, M. R. (2020). The Effect Of Discipline Learning, Time Management And Learning Readiness On Learning Motivation. *Time Management And Learning Readiness On Learning Motivation (July 2, 2020)*.

Van Waelvelde, H., De Weerdt, W., De Cock, P., & Smits Engelsman, B. C. M. (2003). Ball Catching. Can It Be Measured? *Physiotherapy Theory And Practice*, *19*(4), 259–267. Https://Doi.Org/10.1080/09593980390246733

Vella, S., Oades, L., & Crowe, T. (2011). *Journal Of Applied Sport Psychology The Role Of The Coach In Facilitating Positive Youth Development : Moving From Theory To Practice*. *January 2013*, 37–41. Https://Doi.Org/10.1080/10413200.2010.511423

Veroni, K. J., & Brazier, R. (2006). *Coaching Fastpitch Softball Successfully*. Human Kinetics.

Victor, C., Scambler, S., Bond, J., & Bowling, A. (2000). Being Alone In Later Life: Loneliness, Social Isolation And Living Alone. *Reviews In Clinical Gerontology*, *10*(4), 407–417.

Vladimír Süss, Milan Bílý, P. M. And K. S. (2015). *Temperament Characteristics Of Czech Softball Players*. *November*.

Voelker, D. K., Gould, D., & Crawford, M. J. (2011). Understanding The Experience Of High School Sport Captains. *The Sport Psychologist*, *25*(1), 47–66.

Von Hofsten, C. (1983). Catching Skills In Infancy. *Journal Of Experimental Psychology: Human Perception And Performance*, *9*(1), 75–85. Https://Doi.Org/10.1037//0096-1523.9.1.75

Vranda, M. N., & Rao, M. C. (2011). Life Skills Education For Young Adolescents–Indian Experience. *Journal Of The Indian Academy Of Applied Psychology*, *37*(9), 9–15.

Walkley, J., Holland, B., Treloar, R., & Probyn-Smith, H. (1993). Fundamental Motor Skill Proficiency Of Children. *ACHPER National Journal*, *141*, 11–14.

Walsh, D. S., Ozaeta, J., & Wright, P. M. (2010). *Physical Education And Sport Pedagogy Transference Of Responsibility Model Goals To The School Environment : Exploring The Impact Of A Coaching Club Program*. *December 2014*, 37–41. Https://Doi.Org/10.1080/17408980802401252

Washington, R. E., & Karen, D. (2001). Sport And Society. *Annual Review Of Sociology*, *27*, 187–212. Https://Doi.Org/10.1146/Annurev.Soc.27.1.187

Weiss, M. R., Bolter, N. D., Kipp, L. E., Weiss, M. R., Bolter, N. D., & Kipp, L. E. (2016). *Research Quarterly For Exercise And Sport Evaluation Of The First Tee In Promoting Positive Youth Development : Group Comparisons And Longitudinal Trends Evaluation Of The First Tee In Promoting Positive Youth Development : Group Comparisons And Longitudi*. *1367*(June). Https://Doi.Org/10.1080/02701367.2016.1172698

Weiss, M. R., Stuntz, C. P., Bhalla, J. A., Bolter, N. D., & Price, M. S. (2013). 'More Than A Game': Impact Of The First Tee Life Skills Programme On Positive Youth Development: Project Introduction And Year 1 Findings. *Qualitative Research In Sport, Exercise And Health*, *5*(2), 214–244.

Werner, S. L., Guido, J. A., Mcneice, R. P., Richardson, J. L., Delude, N. A., & Stewart, G. W. (2005). Biomechanics Of Youth Windmill Softball Pitching. *American Journal Of Sports Medicine*, *33*(4), 552–560. Https://Doi.Org/10.1177/0363546504269253

Werner, S. L., Jones, D. G., Guido, J. A., & Brunet, M. E. (2006). Kinematics And Kinetics Of Elite Windmill Softball Pitching. *American Journal Of Sports Medicine*, *34*(4), 597–603. Https://Doi.Org/10.1177/0363546505281796

Wickstrom, R. L. (1977). *Fundamental Motor Patterns*.

Williams, J. M. E. (1993). *Applied Sport Psychology: Personal Growth To Peak Performance*. Mayfield Publishing Co.

Williams, K., Haywood, K. M., & Painter, M. A. (1996). Environmental Versus Biological Influences On Gender Differences In The Overarm Throw For Force: Dominant And Nondominant Arm Throws. *Women In Sport And Physical Activity Journal*, *5*(2), 29–48.

Willis, J. D. (2016). Three Scales To Measure Competition-Related Motives In Sport. *Journal Of Sport Psychology*, *4*(4), 338–353. Https://Doi.Org/10.1123/Jsp.4.4.338

Wright, P. M., & Burton, S. (2008). Implementation And Outcomes Of A Responsibility-Based Physical Activity Program Integrated Into An Intact High School Physical Education Class. *Journal Of Teaching In Physical Education*, *27*(2), 138–154.

Wu, T., Gervais, P., Baudin, P., & Bouffard, M. (2011). The Effects Of Stride Technique And Pitch Location On Slo-Pitch Batting. *Sports Biomechanics*, *10*(4), 351–360.

Yadav, P., & Iqbal, N. (2009). Impact Of Life Skill Training On Self-Esteem, Adjustment And Empathy Among Adolescents. [References] 1058. *Journal Of The Indian Academy Of Applied Psychology*, *35*(HOLDER: Journal Of The Indian Academy Of Applied Psychology), 61–70.

Zacharatos, A., Barling, J., & Kelloway, E. K. (2000). Development And Effects Of Transformational Leadership In Adolescents. *The Leadership Quarterly*, *11*(2), 211–226.

Zarrett, N., & Lerner, R. M. (2008). Ways To Promote The Positive Development Of Children And Youth. *Child Trends*, 1–5.

Zimmermann, T., & Klein, M. L. (2018). The Contribution Of League Systems In Individual Sports To The Development Of High-Performance Sport In Germany. *European Sport Management Quarterly*, *18*(1), 47–72. Https://Doi.Org/10.1080/16184742.2017.1387800

TENTANG PENULIS

Agus Gumilar

Lahir di Bandung pada tanggal 15 Agustus 1984. Pendidikan Tinggi telah ditempuh : S1 Ilmu Keolahragaan FPOK UPI, S2 Pendidikan Olahraga Sekolah Pasca Sarjana UPI, S3 Pendidikan Olahraga Sekolah Pasca Sarjana UPI. Penulis sebagai staf pengajar di Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan (FPOK) UPI, mata kuliah yang diemban diantaranya Pembelajaran Softball, Perkembangan Motorik, Pembelajaran Tenis Meja di lingkungan FPOK UPI. Se;ain sebagai staf pengajar, penulis juga aktif dalam berbagai kegiatan: a) Organisasi Olahraga KONI Kota Bandung (2023-2027); b) Organisasi PERBASASI Kota Bandung (2018-2023); c) Pelatih Softball Nasional tahun 2018; d) Pelatih Softball PON tahun 2020; e) Aktif Sebagai pemain Softball dari tahun 2002 -Sekarang bersama perkumpulan Valiant. Penulis juga aktif sebagai peneliti dalam bidang olahraga, research yang pernah dilakukan dan dipublikasikan di jurnal yaitu: 1) Can a Healthy Lifestyle Reduce Feelings of Anxiety during the COVID-19 Pandemic? (Scopus Q4); 2) Batting Performance Analisys of West Java Athletes (Sinta 2); 3) Kecakapan hidup atlet softball remaja (Sinta 4) daan lain-lain.