

Editor :
Dr. Edy Surya, M.Si.



MODEL PEMBELAJARAN ABAD-21

DI PENDIDIKAN DASAR

Febrina Dafit | Natalia Kristiani Lase | Rizki Nurjehan | Siti Quratul Ain

MODEL PEMBELAJARAN ABAD-21

DI PENDIDIKAN DASAR

Perkembangan zaman di abad-21 menuntut tenaga pendidik khususnya guru di Pendidikan dasar untuk mengubah model pembelajarannya yang selama ini satu arah (teacher center) menjadi pembelajaran student center. Model pembelajaran harus disesuaikan dengan perkembangan dan kebutuhan zaman yang terus berkembang. Model pembelajaran yang dibutuhkan di abad-21 menuntut berbagai keterampilan yang harus diasah sejak Pendidikan dasar, salah satunya yakni keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, berpikir tingkat tinggi dan lainnya. Kebutuhan keterampilan di abad-21 yang harus diajarkan sejak Pendidikan dasar mengharuskan perubahan model pembelajaran yang diterapkan oleh guru di kelas. Maka dari itu buku “Model Pembelajaran abad-21 di Pendidikan Dasar” ini akan mengumpas tuntas model-model pembelajaran untuk diterapkan para guru di Pendidikan dasar. Hadirnya buku ini untuk membantu pada tenaga pendidik khususnya guru di Pendidikan dasar dalam menerapkan model-model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan zaman dan teknologi. Model-model pembelajaran yang disampaikan di buku ini juga sudah diuji kevalidannya melalui penelitian yang terstruktur dan ilmiah.



Anggota IKAPI
No. 225/JTE/2021

0858 5343 1992

eurekamediaaksara@gmail.com
JL. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362



ISBN 978-623-120-144-7



9 786231 201447

MODEL PEMBELAJARAN ABAD-21 DI PENDIDIKAN DASAR

**Febrina Dafit
Natalia Kristiani Lase
Rizki Nurjehan
Siti Quratul Ain**



PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

**MODEL PEMBELAJARAN ABAD-21
DI PENDIDIKAN DASAR**

Penulis : Febrina Dafit
Natalia Kristiani Lase
Rizki Nurjehan
Siti Quratul Ain

Editor : Dr. Edy Surya, M.Si.

Desain Sampul : Ardyan Arya Hayuwaskita

Tata Letak : Nur Aisah

ISBN : 978-623-120-144-7

No. HKI : EC00202410691

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, DESEMBER 2023**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992
Surel : eurekamediaaksara@gmail.com
Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang berkat rahmat dan hidayahnya, tim penulis dapat menyelesaikan buku berbentuk bunga rampai dengan judul Model Pembelajaran Abad-21 di Pendidikan Dasar.

Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada editor Dr. Edy Surya, M.Si. yang telah banyak memberikan masukan, saran, dan bimbingan sehingga pada akhirnya buku ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Model Pembelajaran Abad-21 di Pendidikan Dasar diharapkan dapat dijadikan referensi untuk memperkaya kajian keilmuan pendidikan, baik untuk pembelajaran maupun pengembangan keilmuan selanjutnya.

Semoga dengan kehadiran buku ini dapat menjadi upaya dalam memperkaya kajian mengenai model pembelajaran yang dapat diterapkan pada jenjang pendidikan dasar.

Tim penulis senantiasa menantikan saran dan kritik dari berbagai pihak dalam rangka perbaikan dan penyempurnaan buku ini dimasa depan.

Tim Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| BAB 1 TEORI MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI. | 1 |
| A. Pendahuluan | 1 |
| B. Teori Dasar Model Multiliterasi | 4 |
| C. Hakekat Model Pembelajaran..... | 10 |
| D. Model Pembelajaran Multiliterasi | 18 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 35 |
| TENTANG PENULIS..... | 40 |
| BAB 2 MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH: | |
| MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS..... | 41 |
| A. Pengantar..... | 41 |
| B. Pengenalan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.. | 44 |
| C. Relevansi PBL bagi Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis | 57 |
| D. Implementasi PBL di Berbagai Konteks Pendidikan. | 63 |
| E. Penutup | 70 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 74 |
| TENTANG PENULIS..... | 76 |
| BAB 3 MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBASIS NILAI-NILAI BUDAYA : | |
| INTEGRASI BUDAYA DALAM PEMBELAJARAN ... | 77 |
| A. Pendahuluan | 77 |
| B. Isi..... | 82 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 126 |
| TENTANG PENULIS..... | 129 |
| BAB 4 MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBASIS RST (RECOLECTION SMART TEACHING) | |
| UNTUK KEMAMPUAN SELF EFICACY | 130 |
| A. Pendahuluan | 130 |
| B. Kajian Teori | 133 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 165 |
| TENTANG PENULIS..... | 169 |

BAB

1

TEORI MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI

Febrina Dafit

A. Pendahuluan

Model pembelajaran adalah strategi pembelajaran sistematis yang mengatur pengalaman belajar seseorang untuk mencapai tujuan pembelajaran (Moore, 2015). Model pembelajaran berfungsi sebagai garis besar untuk aktivitas pembelajaran yang dilakukan (Joyce dan Weil, 1986; Indrawati, 2000). Selain itu, Darmdi (2017) dan Trianto (2011) setuju bahwa model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi pendidik, guru, dosen, dan perancang pembelajaran. Model pembelajaran adalah garis besar yang digunakan oleh guru untuk merencanakan dan menerapkan pembelajaran (Priansa, 2016).

Menurut Khalaf *et al.* (2018), ada perbedaan antara tujuan sistem pendidikan dan model pembelajaran saat ini dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa. Dalam pendidikan negara berkembang, guru sangat bergantung pada metode ceramah, siswa yang pasif, jawaban yang benar yang diterima, sedikit tanya jawab, dan siswa mencatat dari papan tulis (Feiter & Akker, 1995). Pendapat tersebut menunjukkan bahwa pengajaran yang telah dilakukan selama ini berpusat pada guru (*teacher center*), bukan pada pemahaman siswa.

Pembelajaran di sekolah telah lama menggunakan paradigma yang dikenal sebagai paradigma tradisional, yang lebih menekankan peran guru daripada siswa yang belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). Developing Literacy Learning Model Based on Multi Literacy, Integrated, and Differentiated Concept At Primary School. *Cakrawala Pendidikan*, 36(2), 156–166.
- Arwita, R. S., Jusmawati, Satriawati, Fatimah, W., & Fitriana, E. (2022). Multiliteration Learning Model on Narrative Writing Skills in Elementary School. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 6(4), 689–695. <https://doi.org/10.23887/jisd.v6i4.53983>
- Cope, B., & Kalantzis, M. (2009). “Multiliteracies”: New Literacies, New Learning. *Pedagogies: An International Journal*, 4(3), 164–195. <https://doi.org/10.1080/15544800903076044>
- Dafit, F. (2017a). Implementasi Model Multiliterasi Pada Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Js (Jurnal Sekolah)*, 1(2), 53–59. <https://doi.org/10.24114/js.v1i2.7338>
- Dafit, F. (2017b). Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1), 87–100. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v1i1.7937>
- Drewry, R., Cumming-Potvin, W., & Maor, D. (2019). New approaches to literacy problems: Multiliteracies and inclusive pedagogies. *Australian Journal of Teacher Education*, 44(11), 61–78. <https://doi.org/10.14221/ajte.2019v44.n11.4>
- Finley, D. S. (2012). Using the Delphi Method to Enhance the Transfer of Organisational Knowledge: A Bridge for Practitioners and Academics. *Thesis Submitted to the Faculty of Graduate Studies in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy*.
- Hakim, M. N. (2021). Studi Tingkat Literasi Membaca Siswa SD Selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(1), 77–87.

- Hong, A. L., & Hua, T. K. (2020). A review of theories and practices of multiliteracies in classroom: Issues and trends. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(11), 41–52. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.11.3>
- Irhamna, & Astuti, N. (2021). Pembelajaran Multiliterasi Sebagai Wahana Peningkatan Karakter Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Aliterasi: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(01), 8–14. <http://www.journal.umuslim.ac.id/index.php/alt/article/view/787>
- Jatnika, S. A. (2019). Indonesian Journal of Primary Education Budaya Literasi untuk Menumuhukan Minat Membaca dan Menulis. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 1–6.
- Kalantzis, M., & Cope, B. (2022). Making Sense: Reference, Agency, and Structure in a Grammar of Multimodal Meaning. Adding Sense: Context and Interest in a Grammar of Multimodal Meaning. *DELTA: Documentação de Estudos Em Lingüística Teórica e Aplicada*, 38(2), 1–15. <https://doi.org/10.1590/1678-460x202238256749>
- Kay, D., & Kibble, J. (2016). Learning theories 101 : application to everyday teaching and scholarship. *Adv Physiol Educ*, 40, 17–25. <https://doi.org/10.1152/advan.00132.2015>
- Khairunnisa, Syahruddin, D., & Rohayati, T. (2017). Pengaruh Model Multiliterasi Genre Teks dengan Metode Multiliterasi Menulis Imajinatif terhadap Kemampuan Menulis Narasi. *Antologi Upi*, 5(1), 345–355.
- Maesaroh, S., & Muzayyin, M. (2022). The Effect of Critical Multiliteracy Learning Model on Students' Reading Comprehension. *International Journal of Educational Qualitative Quantitative Research*, 1(1), 28–33. <https://doi.org/10.58418/ijeqqr.v1i1.3>

- McConachi, S.M., et al. (2010). *Content matters: a disciplinary literacy approach to improving student learning*. San Fransisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Miller, D. (2006). *Reading with meaning: teaching primary grades*. Georgia Heard: Stenhouse Publishers.
- Morocco, CC. (2008). *Supported literacy for adolescents: transforming teaching and content learning for the twenty-first century*. San Fransisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Moss, B. & Dianne, L. (2010). *Teaching new literacies in gradeas k-3, resources for 21st century classroom*. New York: Guilford Publications.
- Nafi'a, M. Z. I., Kuswandi, D., & Wedi, A. (2022). Pengembangan Desain Pembelajaran Multiliterasi Berbasis Tringo Pada Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa SMA. *JTKP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(4), 349–358. <https://doi.org/10.17977/um038v5i42022p349>
- Nuroh, E. Z., Wati, T. L., & Rindaningsih, I. (2019). Multiliteracy in English Department Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. *Tell : Teaching of English Language and Literature Journal*, 7(1), 41–50. <https://doi.org/10.30651/tell.v7i1.2701>
- Pramida, D., Johan, R. C., & Darmawan, D. (2018). The Effectiveness Application of Learning Multiliteracy Model in Development Media Literacy Skills of Students in Bk - Tik Program the Effectiveness of Implementing Multiliteracy Learn- Ing Model in Developing Students ' Media Literacy Skills in Bk - Tik. *Edutech*, 17(1), 1–12.
- Putri, R. K. E., Abidin, Y., & Aljamaliah, S. N. M. (2022). Multiliteracy literature models: solutions for reading learning models in the covid-19 pandemic era. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(2), 269–280. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i2.16685>
- Qoyyimah, A. L. N., Rahmawati, L. E., & Markhamah, M. (2022). Implementation of the Multiliteracy Learning Model in

Advertisement Text for MTs Students. *Proceedings of the International Conference of Learning on Advance Education (ICOLAE 2021)*, 662, 1116–1121.
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.220503.123>

Rahman, F. A., & Damaianti, V. S. (2019). Model Multiliterasi Kritis Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 27–34.
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpd/article/view/1140/7080>

Rintaningrum. (2019). Explaining the Important Contribution of Reading Literacy to the Country's Generations: Indonesian's Perspectives. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(3), 685–707.

Saputra, L. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Dan Kemampuan Berorganisasi Terhadap Kemampuan Analisis Kimia Siswa (Eksperimen Pada Siswa Sma Negeri Di Kecamatan Cilodong Kota Depok). *Jurnal Pendidikan MIPA*, 1(1), 68–80.

Saputri, R. A., Triyanto, & Winarno. (2019). Using critical multiliteracy learning in developing students' civic literacy in the industrial era 4.0 education. *AIP Conference Proceedings*, 4–9. <https://doi.org/10.1063/1.5139843>

Sari, E. S., Suryaman, M., & Lestyarini, B. (2013). Model Multiliterasi Dalam Perkuliahan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Litera*, 12(2), 246–255.
<https://doi.org/10.21831/ltr.v12i02.1582>

Selayani, N. K., & Bayu, G. W. (2022). Pembelajaran Berbasis Multiliterasi di Sekolah Dasar: Bagaimana Mengoptimalkannya? *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(3), 466–478.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/57400>

- Setiawan, D., Hartati, T., Rahman, R., & Cahyani, I. (2019). The Effects of Critical Multiliteracy Learning Models on Mastery of Explanatory Text Concepts. *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*, 3(1), 33–40. <https://doi.org/10.20961/ijssacs.v3i1.32550>.
- Susilo, S. V. (2020). Model Multiliterasi: Re Orientasi Guru Dalam Mengemas Konsep Pembelajaran Di Sekolah Dasar Pada Abad Ke-21. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1), 12–21. <https://doi.org/10.31949/jee.v3i1.2051>
- Tasrif, E., Mubai, A., Huda, A., & Rukun, K. (2020). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis augmented reality menggunakan aplikasi Ar _ Jarkom pada mata kuliah instalasi jaringan komputer. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 8(3), 217–223.

TENTANG PENULIS

Febrina Dafit



Penulis bernama lengkap Febrina Dafit, lahir di Tanjung Pati pada tanggal 26 Februari 1990. Jenjang pendidikan hingga SMA diselesaikan di tanah kelahiran Tanjung Pati, Kecamatan Harau Kabupaten Lima Puluh Kota, Provinsi Sumatera Barat. Saat ini penulis menjadi staf pengajar di Universitas Islam Riau (UIR), pada program Studi PGSD. Pendidikan yang ditempuh linear dengan *homebase* tempat mengajar. Penulis menyelesaikan program S1 pada jurusan PGSD di Universitas Negeri Padang, S2 program studi Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia, dan saat ini menempuh pendidikan doktoral program Pendidikan Dasar Universitas Negeri Medan. Banyak artikel yang telah diterbitkan penulis terkait kemampuan membaca dan menulis siswa SD karena konsentrasi penulis adalah bidang Bahasa ke SD an. Adapun beberapa buku yang telah ditulis penulis adalah Multiliterasi dalam pembelajaran Membaca dan Menulis, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia SD di Kelas Rendah, Belajar dan Pembelajaran di SD, Membaca berbasis HOTS, bahan ajar bagi siswa SD.

BAB

2

MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH: MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

Natalia Kristiani Lase

A. Pengantar

Kemampuan berpikir kritis telah menjadi kompetensi penting yang wajib dikuasai oleh peserta didik di abad 21 ini (Ulfah & Indah, 2022). Berpikir kritis tidak hanya membantu peserta didik menyelesaikan permasalahan akademik di sekolah, tetapi juga permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari. Sayangnya, berdasarkan studi PISA pada 2018, kemampuan literasi dan berpikir kritis peserta didik Indonesia berada pada level rendah, yaitu di peringkat 74 dari 79 negara. Oleh sebab itu, transformasi metode dan pendekatan pembelajaran diperlukan untuk membenahi situasi ini.

Dalam konteks ini, Rombe *et al.*, (2021) Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) muncul sebagai pendekatan inovatif yang menjanjikan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. PBL memberikan peserta didik kesempatan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis mereka melalui pemecahan masalah nyata, membangun pemahaman yang mendalam, dan merangsang kreativitas. Transformasi ini bertujuan untuk merespon kebutuhan mendesak dalam menghadapi tantangan literasi dan berpikir kritis yang dihadapi oleh peserta didik Indonesia.

Melalui penerapan PBL, diharapkan peserta didik dapat aktif terlibat dalam proses pembelajaran, menghubungkan konsep teoritis dengan aplikasi praktis, dan mengasah

DAFTAR PUSTAKA

- Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). *Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education*. Springer Publishing Company.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Lestari, D. D., Ansori, I., & Karyadi, B. (2017). Penerapan Model Pbm Untuk Meningkatkan Kinerja Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 1(1), 45–53. <https://doi.org/10.33369/diklabio.1.1.45-53>
- Mareti, J. W., & Hadiyanti, A. H. D. (2021). Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1), 31–41. <https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.3047>
- Marwah, A. S., Abdollah, A., Wally, P., Indrayani, D., Sohilauw, S., & Safitri, D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada. *KROMATIN: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 3(1), 1–10.
- Muhartini, M., Amril, M., & Bakar, A. (2023). Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Problem Based Learning. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(1), 66–77.
- Rahardhian, A. (2022). Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skill) Dari Sudut Pandang Filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(2), 87–94. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i2.42092>
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1).

- Rombe, Y. P., -, M. M., Alberta, F., -, R. Y., & Surbakti, P. S. (2021). Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Secara Online Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 5(2), 67. <https://doi.org/10.23887/jjpk.v5i2.38402>
- Salim, A., Santosa, S., & Fatmawati, U. (2015). Penerapan Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Mipa 2 Sma Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. *Bio Pedagogi*, 4(2), 15–19.
- Ulfah, M., & Indah, K. (2022). *Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran Matematika Siswa*. 13(2), 2599–2600.
- Yulianti, R., Samsudin, A., & Mariam, S. N. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Berbasis Lingkungan untuk Mengetahui Gambaran Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Sebelas April Elementary Education (SAEE)*, 2(1), 80–87. <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/saee>

TENTANG PENULIS

Natalia Kristiani Lase



Natalia Kristiani Lase, S.P.d, M.Pd, dilahirkan di Gunungsitoli pada 19 Desember 1985. Penulis menempuh pendidikan di SD Negeri Tohia (1997), SMP Negeri 1 Gunungsitoli (2000), SMA Negeri 1 Gunungsitoli (2003). Pendidikan S-1 IKIP Gunungsitoli Program Studi Pendidikan Biologi dan S-2 Pascasarjana Universitas Negeri Medan Program Studi Pendidikan Biologi.

Penulis merupakan Dosen di Universitas Nias (UNIAS), dan mengampu beberapa matakuliah pada program Studi PGSD, Program Studi Pendidikan Biologi dan Program Studi Agroteknologi. Telah banyak artikel yang telah diterbitkan penulis terkait dengan pendidikan. Adapun buku yang telah diterbitkan antara lain LKS Biologi SMA Kelas XII Berbasis Potensi Lokal (2016), Kemampuan Dasar Mengajar: Dasar-dasar & Proses Pembelajaran Biologi (2020) dan beberapa diktat serta modul praktikum matakuliah. " Orang-orang yang paling berbahagia tidak selalu memiliki hal-hal terbaik, mereka hanya berusaha menjadikan yang terbaik dari setiap hal yang hadir dalam hidupnya."

BAB 3

MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBASIS NILAI- NILAI BUDAYA : INTEGRASI BUDAYA DALAM PEMBELAJARAN

Rizki Nurjehan

A. Pendahuluan

Contextual Teaching and Learning merupakan salah satu model pembelajaran yang menempatkan konteks lingkungan terdekat siswa sebagai titik fokus dalam proses pembelajaran. Model *Contextual Teaching and Learning* dilandasi dari filsafat *konstruktivisme* pandangan Vygotsky yang menekankan pada pengaruh budaya. Vygotsky berpendapat bahwa budaya dan lingkungan sosial seorang anak adalah hal terpenting yang mempengaruhi pembentukan pengetahuan mereka. Konstruktivisme Vygotskian memandang bahwa pengetahuan dikonstruksi melalui kolaboratif antar individual. Proses penyusunan kognisi diarahkan pada adaptasi intelektual dengan konteks social budaya lingkungan terdekat. Menurut Ormrod (2009) kebudayaan juga memberikan suatu lensa untuk memandang dan menafsirkan pengalaman-pengalaman mereka dalam cara-cara yang sesuai dengan budaya mereka. Hal ini menuntut pendidik untuk mampu menginovasi model pembelajaran dengan mengintegrasikan budaya ke dalam proses pembelajaran.

Hal ini ditegaskan kembali oleh menurut Matsumoto (2008) kebudayaan adalah bagian penting dalam pendidikan anak. Nilai-nilai luhur budaya setempat bisa diintegrasikan ke dalam proses pembelajaran. Pengintegrasian Budaya ke dalam

DAFTAR PUSTAKA

- Asphar, F. Q., Hidayat, S., & Suryana, Y. (2021). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking Skills di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4).
- Astalini, D., & Siswoyo, H. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas IV SD Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL). *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 4(1), 43-53.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Indonesian Journal of Islamic Education*. 6(1). 19-32.
- Baruadi, Moh. K., & Eraku, S. (2019). *The Development Learning Module of Gorontalo Local Content for Junior High School*. <https://doi.org/10.2991/iceshum-19.2019.76>.
- Fatmawati, S. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Bidayatuna*. 1 (1).
- Fisnani, Y., Utanto, Y., & Ahmadi, F. (2020). The Development of E-Module for Batik Local Content in Pekalongan Elementary School. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, 9(1), 40-47. <https://doi.org/10.15294/ijcet.v9i1.35592>.
- Hapipah, H., Ahmad, H., & Reskiah, R. (2021). Pengaruh Model pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Journal Peqguruang: Conference Series*, 3(2). <https://doi.org/10.35329/jp.v3i2.2460>.
- Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). Models of teaching. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Khoerunnisa, P & Syifa.M.A. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 4(1), 1-27.

- Maela Zulfah, M. M. A. S. (2021). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru. *Konstelasi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU)* 5, 39.
- Manoppo, D. E., Salim, A., & Anuli, W. Y. (2021). Implementasi Etnomedia Pembelajaran Berbasis Budaya Lokal Pada Mata Pelajaran Muatan Lokal Di Sekolah Dasar Bolaang Mongondow. *Journal of Elementary Educational Research*, 1(2). <https://doi.org/10.30984/jeer.v1i2.70>.
- Matsumoto D And Juang L. (2008). *Culture And Psychology*. USA: Thompson Higher Education.
- Mutakinati, L., dkk. (2018). The Effect of CTL Model with STEM-based Approach on Students' HOTS in Science Learning. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol.1097, No. 1, p. 012020). IOP Publishing.
- Natsir, M., dkk. (2020). The Effect of Contextual Teaching and Learning (CTL) Model on Students' Higher Order Thinking Skills in Social Studies. *Journal of Social Studies Education Research*, 11(2), 113-130.
- Nugroho, M. (2019). Menggali Nilai-Nilai Budaya dalam Peribahasa Etnis untuk Materi Pelajaran Muatan Lokal Bahasa dan Sastra Daerah dalam Pembentukan Wawasan Keindonesiaan: Perspektif Antropolinguistik. *MABASAN*, 2(2). <https://doi.org/10.26499/mab.v2i2.136>.
- Ormrod, J.E. (1995). *Educational Psychologi Principles and Applications*. New Jersey:Prentice-Hall.
- Puspitarini, D. (2022). Blended Learning sebagai Model Pembelajaran Abad 21. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(1). <https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i1.307>.
- Rachmat, A., & Pujiyono, W. (2019). Media Pembelajaran Aksara Sumbawa Berbasis Multimedia Pada Pelajaran Muatan Lokal. *JSTIE (Jurnal Sarjana Teknik Informatika) (E-Journal)*, 7(1). <https://doi.org/10.12928/jstie.v7i1.15809>.

- Rahmawati, T., Wahyuningrum H, M. M., Bustari, M., Lestari, S., Ernawati, R. D., & Selviana, S. (2023). Science Learning Management Based on Higher Order Thinking Skills (HOTS). *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(1), 533–541. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i1.3152>.
- Suharno, S. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom Untuk Pembelajaran Daring Sosiologi Di Masa Pandemi Covid-19 Kelas X.Ips Sma Negeri 1 Juwana Kab. Pati Tahun 2020. *IJTAIMIYA: Journal Of Social Science Teaching*, 4(2). <Https://Doi.Org/10.21043/Ji.V4i2.8571>.
- Suherman, dkk. (2019). The Effect of CTL Model on the HOTS of Fourth-Grade Students. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1280, No. 1, p 012066). IOP Publishing.
- Susiani, Ketut. (2021). Maintenance Efforts of Bali Culture and Language Through Local Content in Primary Schools. *Bisma The Journal of Counseling*, 5(1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/bisma>.
- Syahroel Saidi SMA Negeri, A. (N.D.). *Eduproxima: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ipa Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas Xii Ipa-4 Sma Negeri 1 Boyolangu Tulungagung*. <Http://Jurnal.Stkipgritulungagung.Ac.Id/Index.Php/Edu proximaeduproxima4,\>.
- Utomo, D.P. (2020). Mengembangkan model pembelajaran. Yogyakarta: Bildung Nusantara.

TENTANG PENULIS

Rizki Nurjehan



Penulis bernama lengkap Rizki Nurjehan, lahir di Langkat pada tanggal 05 Juli 1992. Jenjang pendidikan dimulai pada SD Negeri 050763 Gebang Tahun 1998-2004, MTs Negeri Tanjung Pura Tahun 2004-2007, MA Negeri 2 Tanjung Pura Tahun 2007-2010, S1 PGSD Universitas Negeri Medan Tahun 2010-2014, S2 Pendidikan

Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Medan Tahun 2014-2016 dan saat ini sedang menempuh S3 Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Medan Tahun 2022- saat ini.

Penulis aktif sebagai PNS di lingkungan Dinas Pendidikan Kabupaten Langkat sejak Tahun 2019 sampai saat ini. Beberapa buku yang telah terbit yakni : Kiat Sukses Wujudkan Mimpi (2018), Pendidikan Matematika di Sekolah Dasar (2022), Kajian Kurikulum Sekolah Dasar dan Pengembangannya (2022), *It's My Dream* (2022), Seuntai Nasehat Ayah dan Bunda (2022), Menjemput Jodoh (2022), Seni Menikmati dan Mensyukuri Kehidupan (2022), Menjadi Manusia Bernilai (2023). Beberapa Artikel yang terbit jurnal yakni : *Development of Module Based on Malay Culture as a learning Resource Students in Tanjung Pura City* (2017), Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (2020), Analisis Implementasi Konsep Pembelajaran Tematik Terhadap Pendidikan Karakter: Studi Analisis Proses Pembelajaran Pada Siswa di Kelas IV SDN 050763 Gebang (2020), Pembelajaran Tematik Berbasis Pendidikan Karakter (2022), *Modul Teaching Local Content of Langkat History* (2023). Surel : rurjehan@gmail.com.

BAB

4

MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBASIS RST (RECOLECTION SMART TEACHING) UNTUK KEMAMPUAN SELF EFICACY

Siti Quratul Ain

A. Pendahuluan

Matematika adalah mata pelajaran yang sangat penting yang harus dipelajari oleh siswa di setiap jenjang pendidikan di Indonesia. Pasal 37 dari Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menetapkan bahwa matematika harus menjadi salah satu pelajaran wajib di sekolah dasar dan menengah. Meskipun matematika sangat penting dan digunakan secara luas, pembelajaran matematika masih menghadapi masalah proses dan hasil. Hasil pembelajaran matematika di sekolah yang masih kurang memuaskan dan cenderung mengalami kemunduran di hampir semua sekolah adalah masalah yang perlu ditangani (Prabowo *et al.*, 2018).

Pada kenyataannya, pembelajaran matematika masih mengalami banyak masalah. Beberapa siswa yang akan menjadi guru tidak memiliki kemampuan untuk mengajar dengan benar. Situasi seperti ini membuat orang percaya bahwa matematika itu sulit dan tidak dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Akibatnya, ini menyebabkan mereka gagal belajar matematika. Hal ini dapat meningkatkan keyakinan siswa bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit (Retnawati *et al.*, 2011).

Tujuan mata pelajaran matematika bukan hanya mempelajari materi tetapi juga membangun karakter, kemampuan bernalar, berpikir kritis dan logis, berpikir kreatif,

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 9(2), 292–299.
- Arends, R. I., & Kilcher, A. (2010). *Teaching for student learning : Becoming an accomplished teacher*. Oxon : Routledge.
- Chan, S. (2010). Applications of Andragogy in Multi-Disciplined Teaching and Learning. *Journal of Adult Education*, 39(4), 25–35.
- Dewi, M. R. (2022). Kelebihan dan kekurangan project based learning untuk penguatan profil pelajar pancasila kurikulum merdeka. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 213–226.
- D'Entremont, Y. (2015). Linking Mathematics, Culture and Community. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 2818–2824. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.973>
- Fitri, H., Dasna, I. W., & Suharjo, S. (2018). Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 3(2), 201–212. <https://doi.org/10.28926/briliant.v3i2.187>
- Fahrezi, I., Taufiq, M., Akhwani, A., & Nafia'ah, N. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 408–416. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i3.28081>
- Harahap, T. O., & Mukhaiyar, R. (2020). Meta Analisis Efektivitas Model Pembelajaran Project-Based Learning. *Jtev*, 06(02), 433–441.
- Hergenhahn, B. R., & Olson, M. H. (2008). Review of An introduction to theories of learning. *Contemporary Psychology*:

A Journal of Reviews, 21(10), 760–761.
<https://doi.org/10.1037/014682>

Hiryanto. (2017). Pedagogi, andragogy dan heutagogi serta implikasinya dalam pemberdayaan masyarakat. *Dinamika Pendidikan*, 22(1), 65–71.

Killen, R. (2009). *Effective Teaching Strategies: Lessons from Research and Practices* (5th ed.). Cengage Learning Australia.

Knowles. (2002). *Andragogi revisted: theory for the 21st century? Myths and realities*. Eric: Columbus.

Lobczowski, N. G., Lyons, K., Greene, J. A., & McLaughlin, J. E. (2021). Socioemotional regulation strategies in a project-based learning environment. *Contemporary Educational Psychology*, 65(101968), 1–17.
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101968>

Mohedo, M. T. D., & Bujez, A. V. (2014). Project based Teaching as a Didactic Strategy for the Learning and Development of Basic Competences in Future Teachers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, 232–236.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.040>

Nugraha, M. I., Tuken, R., & Hakim, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Pinisi Journal Of Education*, 1(2), 142–167.

Nurfitriyanti, M. (2016). Model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(2), 149–160.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v6i2.950>

Prabowo, A., Kusdinar, U., & Rahmawati, U. (2018). Pelatihan Pengembangan Instrumen Tes Mata Pelajaran Matematika SMP. *International Journal of Community Service Learning*, 2(3), 141–148. <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v2i3.14189>

Retnawati, H., Kartowagiran, B., Hadi, S., & Hidayati, K. (2011). Identifikasi Kesulitan Peserta Didik dalam Belajar

- Matematika dan Sains di Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan*, 41(2), 162–174.
- Santrock, J. W. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kecana.
- Slavin, R. E. (1994). *Cooperative Learning : Theory, Research ang Practice*. Englewood Cliff, NJ: Prentice Hall.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surya, A. P., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreatifitas Siswa Kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(1), 41–54. <https://doi.org/10.24815/pear.v6i1.10703>
- Sumarni, W., Wardani, S., Sudarmin, & Gupitasari, D. N. (2016). Project based learning (PBL) to improve psychomotoric skills: A classroom action research. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 5(2), 157–163. <https://doi.org/10.15294/jpii.v5i2.4402>
- Soedjadi, R. (2000). *Kiat pendidikan matematika di Indonesia: Konstataasi keadaan masa kini menuju harapan masa depan*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Stephen. (2007). Andragogy and pedagogy as foundational theory for student motivation in higher education. *Sudent Motivation*, 2, 14–25.
- Steffen, T., Fly, A., & Stobart, R. (2022). Project-Based Learning for Control of Hybrid Powertrains using a Simulation Model. *IFAC-PapersOnLine*, 55(17), 25–30. <https://doi.org/10.1016/j.ifacol.2022.09.220>
- Ulfah, A., Rusmansyah, R., & Hamid, A. (2020). Meningkatkan Self-Efficacy Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Project Based Learning Pada Materi Koloid. *JCAE (Journal of Chemistry And Education)*, 3(3), 90–96. <https://doi.org/10.20527/jcae.v3i3.423>
- Uno, H. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Yamin, M. (2013). *Paradigma baru pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Wicaksana, E. J., & Sanjaya, M. E. (2021). Model PJBL pada Era Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Kreativitas Mahasiswa Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 193–200. <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i1.41181>

TENTANG PENULIS

Siti Quratul Ain



Siti Quratul Ain, S.P.d, M.Pd, dilahirkan di Pangkalan Batang pada 19 Desember 1990. Penulis menempuh pendidikan di SD Negeri 016 Pangkalan Batang (1999), MTs Annahdatuddinayah Pangkalan Batang (2002), MAN Bengkalis (2005). Pendidikan S-1 FKIP Universitas Riau pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan S-2 Pascasarjana di Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Pendidikan Dasar. Saat ini penulis menjadi Dosen di Universitas Islam Riau (UIR), dan mengampu beberapa matakuliah pada program Studi PGSD. Telah banyak artikel yang telah diterbitkan penulis terkait dengan pendidikan. Adapun buku yang telah diterbitkan antara lain "Apresiasi Budaya Melayu" dan "Belajar dan Pembelajaran"

REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan

: EC00202410691, 30 Januari 2024

Pencipta

Nama

: Febrina Dafit, S.Pd., M.Pd., Natalia Kristiani Lase, S.Pd., M.Pd. dkk

Alamat

: Jln. Teropong Perum Grahataya 2 Blok B No. 12, Kehiran Sidomulyo Barat, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru, Riau, 28294, Tampan, Pekanbaru, Riau, 28294

Kewarganegaraan

: Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama

: Febrina Dafit, S.Pd., M.Pd., Natalia Kristiani Lase, S.Pd., M.Pd. dkk

Alamat

: Jln. Teropong Perum Grahataya 2 Blok B No. 12, Kehiran Sidomulyo Barat, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru, Riau, 28294, Tampan, Pekanbaru, Riau, 28294

Kewarganegaraan

: Indonesia

Jenis Ciptaan

: Buku

Judul Ciptaan

: Model Pembelajaran Abad-21 Di Pendidikan Dasar

Tanggal dan tempat diungulkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia.

: 20 Desember 2023, di Purba Lingga

Jangka waktu perlindungan

: Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan

: 000586062

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. **MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA**
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Anggoro Dasananto
NIP. 196412081991031002

Disclaimer:

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pemyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

