Dr. Rita Aryani, M.M
Dr. Desi Rahmawati, M.Pd
Erfan Kurniawan, S.Pd., M.Pd
Elsah Fanisyah, S.Pd., M.Pd
Dr. Jihaduddin, M.Pd
Febi Adriana Mutiara Sogalrey, S.Pd., M.Pd

Kajian Teoretis dan Praktis

MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH

Tentang Penulis

Dr. Rita Aryani, M.M. lahir di Jakarta 17 April 1957. Penulis meraih gelar Magister dari Program Studi Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM) di Pascasarjana LPMI dan lulus tahun 2000. Penulis melanjutkan program S-3 dengan mengambil konsentrasi Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta, lulus pada tahun 2012. Saat ini bekerja sebagai dosen Universitas Pancasakti, Bekasi.

Dr. Desi Rahmawati, M.Pd, lahir di Bogor pada tahun 1986, menekuni dunia pendidikan sejak menjadi mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Gelar master dan doktoral juga diperoleh dari Program Studi Manajemen Pendidikan di universitas yang sama. Sehari-hari menjadi Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan intensif terlibat dalam berbagai program pelatihan dan penelitian.

Erfan Kurniawan, S.Pd., M.Pd, lahir di Jakarta tahun 1996. Penulis merupakan lulusan S1 Pendidikan Khusus di Universitas Negeri Jakarta tahun 2015-2020, kemudian melanjutkan pendidikan S2 Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta tahun 2020-2022. Saat ini penulis aktif sebagai Learning, Service, and Customer Relation di Cinema XXI, kepala sekolah di sekolah Alam Pangrango, researcher, strategy analyst, writer, trainer, consultant, learning and development, guru dan juga businessman.

Elsah Fanisyah, S.Pd., M.Pd., lahir di Tangerang pada tahun 1999 yang merupakan anak pertama dari 4 bersaudara (Adillah, Virdan, Febry) dari pasangan suami istri bernama Saini dan Sarkiyah. Pendidikan S1 di UIN Raden Intan Lampung dengan program studi Manajemen Pendidikan Islam (2016-2020), kemudian melanjutkan Pendidikan S2 di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dengan program studi Manajemen Pendidikan (2020-2022).

Dr. Jihaduddin, M.Pd lahir dikarawang pada tahun 1966, pada pendidikan strata satu dengan program studi da'wah di IAIN Syahid, kemudian melanjutkan pada program magister dan doktoral dengan program studi manajemen pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Saat ini aktif sebagai Wakil rektor I Universitas Mathla'ul Anwar Banten dan juga aktif sebagai peneliti serta penulis.

Febi Adriana Mutiara Sogalrey, S.Pd., M.Pd lahir di Nabire 25 Februari 1998. Penulis merupakan anak kedua dari Bapak Oktovianus Sogalrey dan Ibu Dante Liligoly. Menempuh pendidikan S1 di Universitas Cenderawasih Jayapura Prodi Manajemen Pendidikan tahun 2015-2019. Kemudian S2 di Universitas Negeri Jakarta Prodi Manajemen Pendidikan atahun 2020-2022. Terkhir peneliti pernah bekerja di TK Brigitha Organda sebagai tenaga administrasi tahun 2020.

eureka media aksara
Anggota IKAPI
No. 225/JTE/2021

0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

EC00202412308

ISBN 978-623-120-193-5
9 786231 201935

KAJIAN TEORETIS DAN PRAKTIS MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH

Dr. Rita Aryani, M.M
Dr. Desi Rahmawati, M.Pd
Erfan Kurniawan, S.Pd., M.Pd
Elsah Fanisyah, S.Pd., M.Pd
Dr. Jihaduddin, M.Pd
Febi Adriana Mutiara Sogalrey, S.Pd., M.Pd

eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

KAJIAN TEORETIS DAN PRAKTIS
MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH

Penulis : **Dr. Rita Aryani, M.M; Dr. Desi Rahmawati, M.Pd; Erfan Kurniawan, S.Pd., M.Pd; Elsah Fanisyah, S.Pd., M.Pd; Dr. Jihaduddin, M.Pd; Febi Adriana Mutiara Sogalrey, S.Pd., M.Pd**

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Ahmad Yusuf Efendi, S.Pd.

ISBN : 978-623-120-193-5

No. HKI : EC00202412308

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, FEBRUARI 2024**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:
Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992
Surel : eurekamediaaksara@gmail.com
Cetakan Pertama : 2024

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Seiring dengan dinamika perubahan dalam dunia pendidikan, konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) menjadi salah satu pendekatan kunci yang memperkaya dan memperkuat sistem pendidikan. MBS memberikan daya ungkit kepada sekolah untuk menjadi pusat inovasi, peningkatan kualitas, dan pemberdayaan seluruh stakeholder pendidikan. Dalam konteks ini, buku ini hadir sebagai kontribusi untuk mendalami pemahaman dan penerapan MBS sebagai landasan bagi pengembangan sistem pendidikan yang lebih efektif, responsif, dan inklusif.

Setiap bab dalam buku ini merinci aspek-aspek penting dalam MBS, melibatkan konsep dasar, prinsip-prinsip utama, model-manajemen yang tersedia, faktor pendukung dan penghambat, hingga dampak implementasi pada kinerja sekolah. Bab-bab ini memberikan perspektif holistik dan mendalam terkait bagaimana MBS dapat diimplementasikan secara efektif, mengatasi tantangan, dan memanfaatkan peluang yang muncul.

Penulis buku ini adalah pakar dan praktisi pendidikan yang memiliki pengalaman mendalam dalam menerapkan MBS. Melalui pengalaman praktis dan pendekatan teoretis, mereka memberikan wawasan yang berharga bagi pembaca untuk memahami kompleksitas MBS dan mengimplementasikannya di berbagai konteks pendidikan.

Saya mengucapkan terima kasih kepada para penulis yang telah berkomitmen untuk berbagi pengetahuan dan pengalaman mereka dalam buku ini. Semoga buku ini tidak hanya menjadi sumber referensi yang bermanfaat tetapi juga memotivasi pembaca untuk mengambil langkah-langkah konkret dalam menerapkan MBS di lingkungan pendidikan mereka masing-masing.

Akhirnya, buku ini diharapkan dapat menjadi panduan yang inspiratif dan bermanfaat bagi para pendidik, pengambil kebijakan, dan semua pihak yang peduli terhadap perbaikan sistem pendidikan menuju arah yang lebih baik dan lebih inklusif.

01 Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **v**
BAB 1 KONSEP DASAR MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH **1**
A. Definisi dan Konsep Dasar 2
B. Prinsip-Prinsip Utama 4
C. Sejarah Perkembangan 22
D. Perbedaan dengan Sistem Manajemen Tradisional 26
DAFTAR PUSTAKA 29
TENTANG PENULIS 30
BAB 2 MODEL DAN PENDEKATAN MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH **31**
A. Pengenalan Model Manajemen Berbasis Sekolah 31
B. Analisis Model Manajemen Berbasis Sekolah 36
C. Penerapan Model Manajemen Berbasis Sekolah 39
DAFTAR PUSTAKA 43
TENTANG PENULIS 44
BAB 3 FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH **45**
A. Faktor Pendukung 46
B. Tantangan Umum 69
C. Strategi Menghadapi Tantangan 80
D. Studi Kasus Keberhasilan & Kegagalan Implementasi 82
DAFTAR PUSTAKA 86
TENTANG PENULIS 87
BAB 4 DAMPAK MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH TERHADAP KINERJA SEKOLAH **88**
A. Evaluasi Kinerja Sekolah 90
B. Peningkatan Kualitas Pembelajaran 92
C. Partisipasi & Keterlibatan Stakeholder 96
D. Peningkatan Prestasi Siswa 99
DAFTAR PUSTAKA 102
TENTANG PENULIS 103

BAB 5 PERAN KEPEMIMPINAN DALAM MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH 104
A. Peran Kepala Sekolah.....108
B. Fungsi Kepemimpinan Tim Pengelola Sekolah.....111
C. Model Kepemimpinan Ideal dalam MBS.....114
DAFTAR PUSTAKA.....118
TENTANG PENULIS 119
BAB 6 TANTANGAN DAN PELUANG MASA DEPAN 120
A. Tantangan Terkini dalam MBS.....121
B. Peluang untuk Pengembangan Lebih Lanjut.....124
C. Implikasi untuk Kebijakan dan Praktik.....127
DAFTAR PUSTAKA.....130
TENTANG PENULIS 131

BAB 1

KONSEP DASAR MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH

Dr. Rita Aryani, MM

Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) merupakan pendekatan pengelolaan pendidikan yang menempatkan sekolah sebagai pusat pengambilan keputusan. Konsep dasar MBS melibatkan pemberian otonomi kepada sekolah untuk mengelola sumber daya, perencanaan strategis, dan meningkatkan kualitas pendidikan. Prinsip-prinsip utama MBS mencakup desentralisasi pengambilan keputusan, partisipasi aktif pemangku kepentingan seperti guru, orangtua, dan siswa, serta penekanan pada transparansi dan akuntabilitas. Otonomi sekolah dalam pengelolaan sumber daya dan pengembangan kurikulum juga menjadi landasan prinsip MBS. Sejarah perkembangan MBS dimulai pada pertengahan abad ke-20, ketika munculnya kritik terhadap kelemahan sistem pendidikan tradisional. Pada tahun 1960-an dan 1970-an, penelitian dan eksperimen di berbagai negara memunculkan gagasan tentang perlunya memberikan lebih banyak otonomi kepada sekolah. Pada tahun 1980-an, MBS semakin diperkenalkan secara luas dalam reformasi pendidikan di berbagai negara. Perbedaan antara MBS dan sistem manajemen tradisional mencakup struktur keputusan, partisipasi pemangku kepentingan, pengelolaan sumber daya, orientasi terhadap kurikulum, dan akuntabilitas. MBS menekankan desentralisasi, partisipasi aktif, otonomi sekolah, dan responsivitas terhadap kebutuhan lokal, sementara sistem tradisional bersifat sentralistik dan hierarkis. Abstrak ini merangkum pokok-pokok penting terkait Konsep Dasar Manajemen Berbasis Sekolah, memberikan gambaran singkat tentang definisi, prinsip-prinsip,

DAFTAR PUSTAKA

Anwar, H. (2010). *Manajemen Pendidikan: Konsep Dasar dan Implementasinya di Sekolah*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Anwar, H. (2018). Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah untuk Peningkatan Kualitas Pendidikan di Indonesia. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 21(1), 23-34.

Huda, M. (2016). Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di SMA Negeri Kota Yogyakarta. Jurnal Manajemen Pendidikan, 17(2), 125-135.

Rusman. (2011). *Manajemen Model Manajemen Berbasis Sekolah.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sanjaya, W. (2013). *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Sekolah*. Jakarta: Kencana.

Slameto. (2016). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sudijono, A. (2010). *Pengantar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Suryadi, D. (2017). Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di Sekolah Dasar Kota Bandung. Jurnal Administrasi Pendidikan, 18(2), 168-176.

Suryadi, D., & Huda, M. (2015). *Manajemen Berbasis Sekolah.* Bandung: Alfabeta.

Wibowo, E. (2012). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Teori, dan Implementasinya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

TENTANG PENULIS

Dr. Rita Aryani, M.M. lahir di Jakarta 17 April 1957. Penulis meraih gelar Magister dari Program Studi Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM) di Pascasarjana LPMI dan lulus tahun 2000. Penulis melanjutkan program S-3 dengan mengambil konsentrasi Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta, lulus pada tahun 2012. Riwayat pekerjaan penulis seperti: pernah menjadi Guru di SMK Negeri 7 Jakarta Timur (1980-2000), Kepala SMK Negeri 44 Jakarta Pusat (2000-2003), Kepala SMK Negeri 14 Jakarta Pusat (2003-2008), Pernah juga menjabat sebagai Kepala Seksi (Kasi) Bidang SMK Dinas Pendidikan Prov. DKI Jakarta (2008-2010), Kepala Bidang SMK Dinas Pendidikan Prov. DKI Jakarta (2010-2012), Kepala Suku Dinas Pendidikan Jakarta Timur (2012-2013), menjadi Dosen di beberapa Perguruan Tinggi, Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Pancasakti Bekasi (2013-2015), Ketua STKIP Pancasakti Bekasi (2015-2020), Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Bekasi 2020-2022. Dosen Universitas Pancasakti, Bekasi. Penulis tinggal di Jl. Johar Baru II No.33 RT 005/09, Jakarta Pusat dapat dihubungi melalui email: ritaar1757@gmail.com

BAB 2

MODEL DAN PENDEKATAN MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH

Dr. Desi Rahmawati, MPd

Bab ini membahas berbagai model dan pendekatan dalam Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Pengenalan dimulai dengan gambaran umum tentang apa yang dimaksud dengan MBS dan pentingnya penerapannya dalam konteks pendidikan. Dilanjutkan dengan analisis berbagai model yang tersedia, termasuk model desentralisasi, partisipatif, otonomi sekolah, transformasional, peningkatan kinerja, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran profesional guru, akuntabilitas dan evaluasi, kepemimpinan distributif, dan perencanaan berbasis data. Setiap model dievaluasi dengan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan masing-masing, memberikan wawasan mendalam tentang karakteristik dan potensi dampaknya terhadap sekolah. Terakhir, abstrak membahas penerapan model-manajemen tersebut di berbagai konteks pendidikan, menyoroti strategi dan pertimbangan khusus yang perlu diperhatikan dalam mengadaptasi model sesuai dengan kebutuhan unik setiap sekolah. Dengan merinci elemen-elemen tersebut, abstrak ini bertujuan memberikan pemahaman komprehensif tentang dinamika dan kompleksitas Manajemen Berbasis Sekolah.

A. Pengenalan Model Manajemen Berbasis Sekolah

Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) mencakup berbagai model dan pendekatan yang dapat diterapkan untuk mengelola dan meningkatkan kinerja sekolah. Model-model ini dirancang untuk memberikan arahan dan kerangka kerja bagi sekolah

DAFTAR PUSTAKA

Wibowo, E. (2014). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Teori, dan Implementasinya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Suryadi, D. (2012). *Manajemen Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: Alfabeta.

Suparman, A., & Ramdhani, N. (2016). *Peningkatan Mutu Pendidikan: Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Huda, M. (2014). *Pengelolaan Sumber Daya Manusia Sekolah: Konsep, Model, dan Aplikasinya*. Bandung: Alfabeta.

Sanjaya, W. (2015). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Model, dan Aplikasi.* Jakarta: Kencana.

Sudijono, A. (2017). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Hadad, A. (2013). *Konsep dan Aplikasi Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Wibowo, E. (2019). Evaluasi Kinerja Sekolah Berbasis Sekolah di SMA Negeri Jakarta. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 10(2), 98-110.

Sanjaya, W. (2015). Pengaruh Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri Jakarta. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran, 6(1), 45-58.

Sutrisno, M. (2018). Peningkatan Kualitas Pembelajaran melalui Manajemen Berbasis Sekolah di SD Negeri Surabaya. Jurnal Pendidikan Dasar, 9(1), 32-44.

TENTANG PENULIS

Dr. Desi Rahmawati, M.Pd, lahir di Bogor pada tahun 1986, menekuni dunia pendidikan sejak menjadi mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Gelar master dan doktoral juga diperoleh dari Program Studi Manajemen Pendidikan di universitas yang sama. Sehari-hari menjadi Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan intensif terlibat dalam berbagai program pelatihan dan penelitian.

BAB 3

FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH

Erfan Kurniawan, S.Pd., M.Pd

Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) melibatkan sejumlah faktor pendukung dan hambatan yang mempengaruhi keberhasilan atau kegagalan suatu inisiatif. Faktor-faktor pendukung mencakup keterlibatan aktif stakeholder, kepemimpinan yang kuat, dan pengelolaan berbasis data yang efektif. Sementara itu, tantangan umum dalam implementasi melibatkan kompleksitas struktural, resistensi terhadap perubahan, dan kendala sumber daya. Untuk mengatasi hambatan tersebut, strategi-strategi khusus dapat diimplementasikan. Pembangunan kapasitas melalui pelatihan, pendekatan partisipatif dalam pengambilan keputusan, dan penerapan teknologi informasi adalah beberapa strategi yang dapat digunakan untuk mengatasi tantangan tersebut. Studi kasus keberhasilan dan kegagalan implementasi MBS memberikan wawasan mendalam tentang faktor-faktor kritis yang mempengaruhi hasilnya. Kasus keberhasilan menunjukkan bahwa keterlibatan komprehensif stakeholder, pemahaman yang mendalam terhadap konteks lokal, dan adaptabilitas terhadap perubahan mendukung kesuksesan implementasi. Di sisi lain, kasus kegagalan mengungkapkan bahwa resistensi tanpa solusi, kurangnya dukungan dari pihak berwenang, dan ketidakmampuan mengelola konflik dapat menjadi penghambat utama. Dengan memahami dinamika faktor pendukung dan penghambat, para pemangku kepentingan dapat merancang strategi implementasi yang lebih efektif, meningkatkan

DAFTAR PUSTAKA

Anwar, H. (2018). *Peningkatan Mutu Pendidikan: Kajian Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Anwar, H., & Huda, M. (2017). Analisis Dampak Otonomi Sekolah terhadap Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di Sekolah Dasar. Jurnal Administrasi Pendidikan, 18(1), 45-56.

Huda, M. (2012). *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Huda, M., & Sanjaya, W. (2019). Peran Stakeholder dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di SMP Negeri Jakarta. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 10(1), 22-35.

Sanjaya, W. (2015). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis*. Jakarta: PT Kencana.

Suryadi, D. (2014). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Teori, dan Implementasinya*. Bandung: Alfabeta.

Suryadi, D., & Wibowo, E. (2016). Model Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Sekolah Dasar. Jurnal Kepemimpinan Pendidikan, 7(2), 89-102.

Sutrisno, M. (2016). *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Wibowo, E. (2017). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wibowo, E., & Sutrisno, M. (2017). Evaluasi Dampak Otonomi Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama. Jurnal Administrasi Pendidikan, 18(3), 234-246.

TENTANG PENULIS

Erfan Kurniawan, S.Pd., M.Pd, lahir di Jakarta tahun 1996. Penulis merupakan lulusan S1 Pendidikan Khusus di Universitas Negeri Jakarta tahun 2015-2020, kemudian melanjutkan pendidikan S2 Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta tahun 2020-2022. Saat ini penulis aktif sebagai Learning, Service, and Customer Relation di Cinema XXI, kepala sekolah di sekolah Alam Pangrango, researcher ,strategy analyst, writer, trainer, consultant, learning and development, guru dan juga businessman. Kemudian penulis juga aktif diberbagai organisasi seperti Founder Yatim Peradaban, Wasekjend IKA UNJ, Executive Director of Yayasan Peradaban Cendekia Unggul, dan Founder Future Leader.

BAB 4

DAMPAK MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH TERHADAP KINERJA SEKOLAH

Elsah Fanisyah, S.Pd., M.Pd

Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) telah membawa dampak signifikan terhadap kinerja sekolah melalui berbagai aspek yang memperkuat kualitas pendidikan. Evaluasi kinerja sekolah menjadi kunci dalam mengukur efektivitas implementasi MBS. Dengan menggunakan pendekatan evaluatif yang holistik, sekolah dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan mereka, memberikan dasar untuk perbaikan berkelanjutan, dan meningkatkan akuntabilitas. Peningkatan kualitas pembelajaran adalah dampak positif lainnya yang dicapai melalui MBS. Fokus pada metode pengajaran inovatif, kurikulum yang responsif, dan pengembangan keterampilan guru dapat meningkatkan pengalaman belajar siswa. MBS menciptakan lingkungan di mana pembelajaran bukan hanya terfokus pada aspek akademis tetapi juga memperhatikan perkembangan karakter dan keterampilan abad ke-21. Partisipasi dan keterlibatan stakeholder merupakan indikator penting dari keberhasilan MBS. Melibatkan guru, orangtua, siswa, dan komunitas lokal dalam proses pengambilan keputusan menciptakan dukungan yang kuat untuk tujuan pendidikan. Keterlibatan ini membangun hubungan yang positif antara sekolah dan masyarakat, menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih terbuka dan responsif. Peningkatan prestasi siswa menjadi dampak kritis dari implementasi MBS. Dengan fokus pada strategi pengajaran yang efektif, pemantauan progres siswa, dan intervensi yang tepat waktu, sekolah yang menerapkan MBS dapat mencapai tingkat prestasi akademis yang lebih tinggi. Kesuksesan ini

DAFTAR PUSTAKA

Anwar, H. (2019). *Evaluasi Kinerja Sekolah: Panduan Praktis bagi Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Anwar, H., & Suryadi, D. (2018). Strategi Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar melalui Manajemen Berbasis Sekolah. Jurnal Pendidikan Dasar, 9(2), 112-124.

Huda, M. (2012). *Keterlibatan Stakeholder dalam Pengelolaan Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Huda, M. (2017). *Manajemen Berbasis Sekolah: Kajian Teoretis dan Praktis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sanjaya, W. (2018). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Model, dan Aplikasi.* Jakarta: PT Kencana.

Sanjaya, W., & Huda, M. (2016). Peningkatan Mutu Pendidikan melalui Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di Sekolah Menengah Atas Jakarta. Jurnal Manajemen Pendidikan, 17(1), 54-67.

Slameto. (2017). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sudijono, A. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Suryadi, D. (2015). *Evaluasi Pendidikan: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: Alfabeta.

Sutrisno, M. (2014). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran: Suatu Kajian Manajemen Berbasis Sekolah.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sutrisno, M., & Wibowo, E. (2019). Model Peningkatan Kinerja Guru melalui Manajemen Berbasis Sekolah di SMA Negeri Surabaya. Jurnal Kepemimpinan Pendidikan, 10(1), 33-46.

Wibowo, E. (2016). *Peningkatan Mutu Pendidikan: Konsep dan Aplikasi Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

TENTANG PENULIS

Elsah Fanisyah, S.Pd., M.Pd., lahir di Tangerang pada tahun 1999 yang merupakan anak pertama dari 4 bersaudara (Adillah, Virdan, Febry) dari pasangan suami istri bernama Saini dan Sarkiyah. Pendidikan S1 di UIN Raden Intan Lampung dengan program studi Manajemen Pendidikan Islam (2016-2020), kemudian melanjutkan Pendidikan S2 di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dengan program studi Manajemen Pendidikan (2020-2022). Pengalaman organisasi antara lain PIK Sahabat, Forum Generasi Berencana Provinsi Lampung, Alumni PCTA Provinsi Lampung, PKBI Lampung Tengah, HIMMPAS Universitas Negeri Jakarta, Organizing Committee Jakarta International Model United Nations 2021, dan IKA KKN Kebangsaan.

BAB 5

PERAN KEPEMIMPINAN DALAM MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH

Dr. Jihaduddin, M.Pd

Peran kepemimpinan memainkan peran sentral dalam kesuksesan implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Kepala sekolah memiliki peran kunci sebagai pemimpin utama dalam mencapai tujuan MBS. Dalam konteks ini, kepala sekolah bertindak sebagai penggerak perubahan, memimpin dengan visi, dan membimbing seluruh staf sekolah menuju efektivitas dan keunggulan. Selain peran kepala sekolah, fungsi tim pengelola sekolah juga menjadi elemen penting dalam MBS. Kepemimpinan tim memastikan kolaborasi efektif antara anggota staf, guru, dan pihak lain yang terlibat dalam pengelolaan sekolah. Sinergi antaranggota tim pengelola sekolah menciptakan lingkungan yang mendukung pertukaran ide dan praktik terbaik, mendorong inovasi, dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Model kepemimpinan ideal dalam MBS mencakup sifat-sifat seperti kepemimpinan distributif, komunikasi terbuka, dan pemberdayaan. Kepemimpinan distributif mengakui bahwa tanggung jawab kepemimpinan tidak hanya terletak pada kepala sekolah tetapi juga didistribusikan di antara anggota tim pengelola sekolah. Komunikasi terbuka menciptakan lingkungan di mana gagasan dan masukan dari semua pihak dihargai, sementara pemberdayaan memotivasi staf untuk mengambil inisiatif dan berkontribusi pada keberhasilan sekolah. Dengan memahami dan menerapkan peran kepemimpinan secara efektif, MBS dapat mencapai transformasi positif dalam manajemen dan kualitas pendidikan. Kepemimpinan yang kuat dari kepala sekolah dan tim

DAFTAR PUSTAKA

Anwar, H. (2017). *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Konsep dan Implementasi di Sekolah*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Huda, M. (2013). *Kepemimpinan dan Manajemen Pendidikan: Kajian Teoretis dan Praktis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Huda, M. (2015). *Kepemimpinan Pendidikan: Teori, Konsep, dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Huda, M., & Anwar, H. (2017). Pengelolaan Sumber Daya Manusia di Sekolah Dasar Berbasis Manajemen Berbasis Sekolah. Jurnal Administrasi Pendidikan, 18(4), 312-324.

Sanjaya, W. (2016). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Model, dan Aplikasi*. Jakarta: PT Kencana.

Sudijono, A. (2016). *Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Suryadi, D. (2018). *Manajemen Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: Alfabeta.

Suryadi, D., & Huda, M. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di Sekolah Dasar Kota Bandung. Jurnal Manajemen Pendidikan, 17(3), 189-200.

Sutrisno, M. (2019). *Kepemimpinan Guru dalam MBS*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Wibowo, E. (2014). *Manajemen Berbasis Sekolah: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wibowo, E., & Sanjaya, W. (2018). Partisipasi Orang Tua dalam Manajemen Berbasis Sekolah di SD Negeri Jakarta. Jurnal Pendidikan Dasar, 9(3), 212-225.

TENTANG PENULIS

Dr. Jihaduddin, M.Pd lahir dikarawang pada tahun 1966, pada pendidikan strata satu dengan program studi da'wah di IAIN Syahid, kemudian melanjutkan pada program magister dan doktoral dengan program studi manajemen pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Saat ini aktif sebagai Wakil rektor I Universitas Mathla'ul Anwar Banten dan juga aktif sebagai peneliti serta penulis.

BAB 6

TANTANGAN DAN PELUANG MASA DEPAN

Febi Adriana Mutiara Sogalrey, S.Pd., M.Pd

Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) menghadapi sejumlah tantangan terkini yang perlu diatasi untuk memastikan kelangsungan dan efektivitasnya. Tantangan tersebut melibatkan kompleksitas administratif, perubahan kebijakan pendidikan, dan tantangan teknologi. Kompleksitas administratif mencakup tuntutan yang semakin tinggi terhadap pengelolaan sekolah yang efisien dan efektif. Sementara itu, perubahan kebijakan pendidikan dapat menciptakan ketidakpastian dan kebutuhan untuk penyesuaian cepat dalam sistem manajemen. Tantangan teknologi melibatkan integrasi dan adaptasi terhadap perkembangan teknologi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas MBS. Meskipun dihadapkan dengan tantangan, MBS juga membawa peluang signifikan untuk pengembangan lebih lanjut. Peluang tersebut melibatkan peningkatan akses terhadap informasi dan sumber daya melalui teknologi, pembelajaran kolaboratif yang diperkuat, dan peningkatan keterlibatan stakeholder melalui platform digital. Integrasi teknologi dapat mengoptimalkan pengumpulan dan analisis data, memfasilitasi komunikasi yang lebih baik, dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih dinamis. Implikasi untuk kebijakan dan praktik melibatkan perluasan dukungan terhadap integrasi teknologi, pengembangan keterampilan manajemen yang relevan, dan pembuatan kebijakan yang responsif terhadap perubahan lingkungan pendidikan. Kebijakan masa depan harus menciptakan kerangka kerja yang memfasilitasi inovasi, memberikan fleksibilitas dalam pengelolaan

DAFTAR PUSTAKA

Anwar, H. (2019). *Peningkatan Mutu Pendidikan: Kajian Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Anwar, H., & Sutrisno, M. (2019). Strategi Peningkatan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama melalui Manajemen Berbasis Sekolah. Jurnal Kepemimpinan Pendidikan, 10(2), 97-110.

Huda, M. (2015). *Kepemimpinan Pendidikan: Teori, Konsep, dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Huda, M. (2018). *Manajemen Berbasis Sekolah: Kajian Teoretis dan Praktis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Huda, M., & Wibowo, E. (2017). Otonomi Sekolah dan Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di Sekolah Menengah Atas Jakarta. Jurnal Administrasi Pendidikan, 18(1), 12-23.

Sanjaya, W. (2014). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Model, dan Aplikasi*. Jakarta: PT Kencana.

Sanjaya, W., & Sutrisno, M. (2018). Model Peningkatan Kinerja Guru melalui Manajemen Berbasis Sekolah di SMA Negeri Jakarta. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran, 9(1), 60-73.

Sudijono, A. (2017). *Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Suryadi, D. (2017). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Teori, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.

Suryadi, D., & Anwar, H. (2017). Model Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Sekolah Dasar. Jurnal Kepemimpinan Pendidikan, 8(2), 123-136.

Sutrisno, M. (2018). *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Wibowo, E. (2016). *Peningkatan Mutu Pendidikan: Konsep dan Aplikasi Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

TENTANG PENULIS

Febi Adriana Mutiara Sogalrey, S.Pd., M.Pd lahir di Nabire 25 Februari 1998. Penulis merupakan anak kedua dari Bapak Oktovianus Sogalrey dan Ibu Dante Liligoly. Menempuh pendidikan S1 di Universitas Cenderawasih Jayapura Prodi Manajemen Pendidikan tahun 2015-2019. Kemudian S2 di Universitas Negeri Jakarta Prodi Manajemen Pendidikan atahun 2020-2022. Selain kuliah penulis juga memiliki pengalaman bekerja di Anugrah Computer pada tahun 2017-2018, juga pernah bekerja di Universitas Cendewarawasih prodi Manajemen Pendidikan sebagai tenaga administrasi pada tahun 2018-2019. Terkhir peneliti pernah bekerja di TK Brigitha Organda sebagai tenaga administrasi tahun 2020. Selain memiliki pengalaman bekerja, penulis juga aktif dalam kegiatan organisasi seperti pada tahun 2018 mengikuti program 1000 guru Papua yang dilaksanakan di kota Timika Papua.

REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka pelindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	:	EC00202412308, 3 Februari 2024
Pencipta		
Nama	:	**Rita Aryani, Dr. Desi Rahmawati, S.Pd., M.Pd dkk**
Alamat	:	Jalan Johar Baru II No. 33, Rt 005/09, Jakarta Pusat, Johar Baru, Jakarta Pusat, DKI Jakarta, 10560
Kewarganegaraan	:	Indonesia
Pemegang Hak Cipta		
Nama	:	**Rita Aryani, Dr. Desi Rahmawati, S.Pd., M.Pd dkk**
Alamat	:	Jalan Johar Baru II No. 33, Rt 005/09, Jakarta Pusat, Johar Baru, Jakarta Pusat, DKI Jakarta, 10560
Kewarganegaraan	:	Indonesia
Jenis Ciptaan	:	**Buku**
Judul Ciptaan	:	**Kajian Teoretis Dan Praktis Manajemen Berbasis Sekolah**
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	:	1 Februari 2024, di Purbalingga
Jangka waktu pelindungan	:	Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor pencatatan	:	000587679

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Anggoro Dasananto
NIP. 196412081991031002

Disclaimer:
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.