Kolaborasi Buku Eureka

# KURIKULUM *dan* DESAIN PEMBELAJARAN

**Mohamad Anggi Samukroni | Dindin Nasrudin | Ansharuddin M.**
**Nyayu Yayu Suryani | Rabiyatul Adawiyah | Ratna Dewi**
**Siti Mukaromah | Iyam Maryati | Urni Babys | Stavinibelia**
**Lili Wahdini | Syaiful Bahri | Titi Indahyani**
**Ganjar Winata Martoatmodjo**

# KURIKULUM *dan* DESAIN PEMBELAJARAN

Kurikulum merupakan suatu alat yang penting bagi pendidikan karena pendidikan dan kurikulum saling berkaitan. Jika dianalogikan ke dalam diri manusia, kurikulum layaknya jantung dalam tubuh. Selama jantung masih berfungsi dengan baik, maka tubuh manusia tersebut akan tetap hidup. Sama halnya peranan kurikulum dalam pendidikan, apabila kurikulum berjalan dengan baik dan didukung oleh komponen-komponen yang juga berjalan dengan baik, maka proses pembelajaran akan berjalan dengan baik dan menghasilkan peserta didik yang memiliki kompetensi yang baik.

Kurikulum akan berubah secara terus menerus dan berkelanjutan. Perubahan kurikulum yang terus menerus dan berkelanjutan, seharusnya juga diikuti dengan kesiapan untuk berubah dari seluruh pihak yang bersangkutan dengan pendidikan di Indonesia, hal ini dikarenakan kurikulum bersifat dinamis bukan statis. Jika kurikulum bersifat statis, maka kurikulum tersebut merupakan kurikulum yang tidak baik karena tidak menyesuaikan dengan perkembangan-perkembangan yang ada di zamannya. Kurikulum harus mampu mengakomodasi kebutuhan peserta didik yang berbeda secara individual, baik ditinjau dari segi waktu maupun kemampuan belajar. Oleh karena itu, dalam merumuskan suatu kurikulum harus mempertimbangkan banyak faktor yang nantinya akan menentukan proses lahirnya sebuah kurikulum.

Desain pembelajaran memegang peranan penting dalam pendidikan karena memberikan kerangka kerja yang terstruktur untuk proses pengajaran. Desain pembelajaran yang baik membantu pendidik dalam menyusun materi secara efektif dan efisien serta memastikan bahwa semua komponen penting dari proses pembelajaran dapat ditangani. Desain yang baik memungkinkan pendidik untuk mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang spesifik dan relevan, menyesuaikan materi dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik, serta mengintegrasikan berbagai metode pengajaran yang sesuai serta melakukan penilaian yang efektif.

Buku ini dihadirkan sebagai bahan referensi bagi praktisi, akademisi, guru, mahasiswa ataupun siapa saja yang ingin mendalami lebih jauh. Terbitnya buku ini diharapkan mampu memberikan pemahaman kepada para pembaca mengenai konsep model pembelajaran.

Bab yang dibahas dalam buku ini meliputi:


Bab 1 Konsep Dasar Kurikulum
Bab 2 Konsep Dasar Desain Pembelajaran
Bab 3 Teori Pembelajaran
Bab 4 Desain Instruksional
Bab 5 Model Desain Pembelajaran
Bab 6 Perencanaan Kurikulum
Bab 7 Tujuan Pembelajaran: Identifikasi Secara Spesifik dan Terukur
Bab 8 Tujuan Pembelajaran dengan Standar Kurikulum
Bab 9 Prioritas dan Fokus Pembelajaran
Bab 10 Struktur Kurikulum
Bab 11 Sumber Belajar
Bab 12 Strategi Pembelajaran Aktif
Bab 13 Pemanfaatan Teknologi Dan Desain Pembelajaran
Bab 14 Pengembangan Keterampilan Teknologi Bagi Guru dan Peserta Didik



eureka media aksara
Anggota IKAPI No. 225/JTE/2021
0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362
ECO0202416381
ISBN 978-623-120-298-7
9 786231 202987

# KURIKULUM DAN DESAIN PEMBELAJARAN

Mohamad Anggi Samukroni, S.Pd., Gr.
Dindin Nasrudin, M.Pd., M.M.
Ansharuddin M., M.Pd.I
Nyayu Yayu Suryani, M.Pd.
Dr. Rabiyatul Adawiyah, M.Pd.
Ratna Dewi, M.Pd.
Ns. Siti Mukaromah, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Kom.
Dr. Iyam Maryati, M.Pd.
Urni Babys, S.Pd.,M.Pd.
Stavinibelia, S.Pd., M.Pd.
Dr. Lili Wahdini, M.Pd.
Syaiful Bahri, M.Pd.
Titi Indahyani, S.Sn., M.M., Ph.D.
Dr. Ganjar Winata Martoatmodjo, A,Md., S.Pd., M.Pd.

**PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA**

**KURIKULUM DAN DESAIN PEMBELAJARAN**

**Penulis** : Mohamad Anggi Samukroni, S.Pd., Gr. | Dindin Nasrudin, M.Pd., M.M. | Ansharuddin M., M.Pd.I | Nyayu Yayu Suryani, M.Pd. | Dr. Rabiyatul Adawiyah, M.Pd. | Ratna Dewi, M.Pd. | Ns. Siti Mukaromah, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Kom. | Dr. Iyam Maryati, M.Pd. | Urni Babys, S.Pd.,M.Pd. | Stavinibelia, S.Pd., M.Pd. | Dr. Lili Wahdini, M.Pd. | Syaiful Bahri, M.Pd. | Titi Indahyani, S.Sn., M.M., Ph.D. | Dr. Ganjar Winata Martoatmodjo, A,Md., S.Pd., M.Pd.
**Desain Sampul** : Eri Setiawan
**Tata Letak** : Nur Cholifatun Nisa
**ISBN** : 978-623-120-298-7
**No. HKI** : EC00202416381
Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, FEBRUARI 2024**
**ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH**
**NO. 225/JTE/2021**

**Redaksi:**
Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992
Surel : eurekamediaaksara@gmail.com
Cetakan Pertama : 2024

**Eureka Media Aksara bekerjasama dengan**
**Kolaborasi Buku Eureka**

**All right reserved**

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

# PRAKATA

Puji syukur kami ucapkan kehadirat ALLAH SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan buku yang berjudul Kurikulum dan Desain Pembelajaran.

Pembahasan dalam buku ini meliputi Bab 1 Konsep Dasar Kurikulum, Bab 2 Konsep Dasar Desain Pembelajaran, Bab 3 Teori Pembelajaran, Bab 4 Desain Instruksional, Bab 5 Model Desain Pembelajaran, Bab 6 Perencanaan Kurikulum, Bab 7 Tujuan Pembelajaran: Identifikasi Secara Spesifik dan Terukur, Bab 8 Tujuan Pembelajaran dengan Standar Kurikulum, Bab 9 Prioritas dan Fokus Pembelajaran, Bab 10 Struktur Kurikulum, Bab 11 Sumber Belajar, Bab 12 Strategi Pembelajaran Aktif, Bab 13 Pemanfaatan Teknologi Dan Desain Pembelajaran, Bab 14 Pengembangan Keterampilan Teknologi Bagi Guru dan Peserta Didik.

Pembahasan materi dalam buku ini telah disusun secara sistematis dengan tujuan memudahkan pembaca. Buku ini dihadirkan sebagai bahan referensi bagi praktisi, akademisi, guru, mahasiswa ataupun siapa saja yang ingin mendalami lebih jauh. Terbitnya buku ini diharapkan mampu memberikan pemahaman kepada para pembaca mengenai konsep Kurikulum dan Desain Pembelajaran.

Penulis merasa bahwa Buku Kurikulum dan Desain Pembelajaran ini jauh dari sempurna, oleh karena itu segala masukan baik berupa saran maupun kritik yang membangun sangat diharapkan. Semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih bagi kepustakaan di Indonesia dan bermanfaat bagi kita semua.

Purbalingga, Januari 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

**PRAKATA** ..... **iii**
**DAFTAR ISI** ..... **iv**
**BAB 1 KONSEP DASAR KURIKULUM** ..... **1**
A. Pendahuluan ..... 1
B. Kurikulum ..... 2
C. Kesimpulan ..... 21
DAFTAR PUSTAKA ..... 22
TENTANG PENULIS ..... 23
**BAB 2 KONSEP DASAR DESAIN PEMBELAJARAN** ..... **25**
A. Pendahuluan ..... 25
B. Sejarah ..... 26
C. Definisi Desain Pembelajaran ..... 31
D. Domain-Domain Basis Pengetahuan Desain Pembelajaran ..... 33
E. Perkembangan Model Desain Pembelajaran ..... 34
F. Teori Belajar dalam Desain Pembelajaran ..... 35
G. Komponen Utama Pengembangan Desain Pembelajaran ..... 36
H. Kesimpulan ..... 41
DAFTAR PUSTAKA ..... 42
TENTANG PENULIS ..... 44
**BAB 3 TEORI PEMBELAJARAN** ..... **45**
A. Pendahuluan ..... 45
B. Teori Belajar Behavioristik ..... 46
C. Teori Kognitif ..... 52
D. Teori Konstruktivisme ..... 56
E. Teori Humanistik ..... 61
DAFTAR PUSTAKA ..... 64
TENTANG PENULIS ..... 65
**BAB 4 DESAIN INSTRUKSIONAL** ..... **66**
A. Pendahuluan ..... 66
B. Model Desain Instruksional ..... 68
C. Kesimpulan ..... 77
DAFTAR PUSTAKA ..... 78

TENTANG PENULIS ..... 80
**BAB 5 MODEL DESAIN PEMBELAJARAN ..... 81**
A. Pendahuluan ..... 81
B. Model Desain Pembelajaran ..... 83
C. Kesimpulan ..... 101
DAFTAR PUSTAKA ..... 103
TENTANG PENULIS ..... 105
**BAB 6 PERENCANAAN KURIKULUM ..... 106**
A. Pendahuluan ..... 106
B. Fungsi Perencanaan Kurikulum Pendidikan ..... 108
C. Tahap Perencanaan Kurikulum ..... 109
D. Pendekatan perencanaan kurikulum ..... 110
E. Kesimpulan ..... 119
DAFTAR PUSTAKA ..... 121
TENTANG PENULIS ..... 122
**BAB 7 TUJUAN PEMBELAJARAN: IDENTIFIKASI SECARA SPESIFIK DAN TERUKUR ..... 123**
A. Pendahuluan ..... 123
B. Pengertian ..... 123
C. Rasionalitas ..... 125
D. Manfaat Tujuan Pembelajaran yang Spesifik dan Terukur ..... 126
E. Komponen Tujuan Pembelajaran yang Spesifik dan Terukur ..... 126
F. Langkah-langkah Penyusunan Tujuan Pembelajaran yang Spesifik dan Terukur ..... 128
G. Kesimpulan ..... 145
DAFTAR PUSTAKA ..... 146
TENTANG PENULIS ..... 149
**BAB 8 TUJUAN PEMBELAJARAN DENGAN STANDAR KURIKULUM ..... 150**
A. Pendahuluan ..... 150
B. Pengertian Tujuan Pembelajaran ..... 151
C. Komponen Tujuan Pembelajaran ..... 151
D. Cara Menyusun Tujuan Pembelajaran ..... 152
E. Hal-hal yang Perlu Diperhatikan Saat Merumuskan Tujuan Pembelajaran ..... 153

F. Kurikulum dari Waktu ke Waktu .....153
G. Kesimpulan .....156
DAFTAR PUSTAKA .....158
TENTANG PENULIS.....159
**BAB 9 PRIORITAS DAN FOKUS PEMBELAJARAN .....160**
A. Pendahuluan .....160
B. Prioritas Pembelajaran .....161
C. Kesimpulan .....175
DAFTAR PUSTAKA .....177
TENTANG PENULIS.....178
**BAB 10 STRUKTUR KURIKULUM .....179**
A. Pendahuluan .....179
B. Pengertian Kurikulum.....180
C. Komponen Kurikulum .....183
D. Struktur Kurikulum.....191
E. Kesimpulan .....196
DAFTAR PUSTAKA .....197
TENTANG PENULIS.....198
**BAB 11 SUMBER BELAJAR .....199**
A. Pendahuluan .....199
B. Sumber Belajar .....200
C. Kesimpulan .....214
DAFTAR PUSTAKA .....215
TENTANG PENULIS.....217
**BAB 12 STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF.....218**
A. Pendahuluan .....218
B. Definisi Strategi.....218
C. Strategi Pembelajaran.....220
D. Metode pembelajaran.....221
E. Teknik Pembelajaran .....221
F. Strategi dalam Pembelajaran .....222
G. *Big Ten* (10 Metode pilihan yang harus dikuasai oleh pendidik) dalam kegiatan belajar mengajar.....222
H. Kesimpulan .....232
DAFTAR PUSTAKA .....233
TENTANG PENULIS.....234

**BAB 13 PEMANFAATAN TEKNOLOGI DAN DESAIN PEMBELAJARAN ..... 235**
A. Pendahuluan ..... 235
B. Konsep Dasar Pemanfaatan Teknologi Dan Desain Pembelajaran ..... 240
C. Karakteristik Pemanfaatan Teknologi Dan Desain Pembelajaran ..... 244
D. Implementasi Pemanfaatan Teknologi Dan Desain Pembelajaran ..... 246
E. Kesimpulan ..... 248
DAFTAR PUSTAKA ..... 250
TENTANG PENULIS ..... 254
**BAB 14 PENGEMBANGAN KETERAMPILAN TEKNOLOGI BAGI GURU DAN PESERTA DIDIK ..... 255**
A. Pendahuluan ..... 255
B. Pengembangan Keterampilan Teknologi Bagi Guru dan Peserta Didik ..... 257
C. Manfaat Keterampilan Teknologi Bagi Guru dan Peserta Didik ..... 258
D. Peranan Keterampilan Teknologi Bagi Guru dan Peserta Didik ..... 260
E. Pengembangan Teknologi Dalam Pembelajaran ..... 263
F. Media Pembelajaran Berbasis Teknologi ..... 265
G. Kesimpulan ..... 268
DAFTAR PUSTAKA ..... 269
TENTANG PENULIS ..... 271

## DAFTAR TABEL

**Tabel 1. 1.** Definisi Kurikulum menurut beberapa ahli.....4
**Tabel 2. 1** Sejarah Perkembangan Desain Pembelajaran.....27
**Tabel 7. 1** Kata Kerja Operasional Berdasarkan Ranah Kognitif 134
**Tabel 7. 2** Kata Kerja Operasional Berdasarkan Ranah Kognitif 135
**Tabel 7. 3** Kata Kerja Operasional Berdasarkan Ranah Afektif ..135
**Tabel 7. 4** Kata Kerja Operasional Berdasarkan Ranah Psikomotor .....136
**Tabel 10. 1** Struktur Kurikulum PAUD.....192
**Tabel 10. 2** Struktur Kurikulum SD/MI.....193
**Tabel 10. 3** Struktur Kurikulum SMP/MTs.....194
**Tabel 10. 4** Struktur Kurikulum SMA/MA .....195

## DAFTAR GAMBAR

**Gambar 1. 1** Interelasi Komponen Kurikulum ..... 18
**Gambar 1. 2** Hierarki Tujuan ..... 19
**Gambar 2. 1** Domain-domain Basis Pengetahuan Desain Instruksional. ..... 33
**Gambar 8. 1** Profil Pelajar Pancasila ..... 155
**Gambar 9. 1.** Bagan Pengalaman ..... 163
**Gambar 9. 2.** Tipe Komunikasi ..... 169
**Gambar 12. 1.** Ilustrasi Jigsaw ..... 229

# KURIKULUM DAN DESAIN PEMBELAJARAN

Mohamad Anggi Samukroni, S.Pd., Gr.
Dindin Nasrudin, M.Pd., M.M.
Ansharuddin M., M.Pd.I
Nyayu Yayu Suryani, M.Pd.
Dr. Rabiyatul Adawiyah, M.Pd.
Ratna Dewi, M.Pd.
Ns. Siti Mukaromah, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Kom.
Dr. Iyam Maryati, M.Pd.
Urni Babys, S.Pd.,M.Pd.
Stavinibelia, S.Pd., M.Pd.
Dr. Lili Wahdini, M.Pd.
Syaiful Bahri, M.Pd.
Titi Indahyani, S.Sn., M.M., Ph.D.
Dr. Ganjar Winata Martoatmodjo, A,Md., S.Pd., M.Pd.

# BAB 1

# KONSEP DASAR KURIKULUM

**Mohamad Anggi Samukroni, S.Pd., Gr.**
Pondok Pesantren SMP Al Falah Jogorogo

## A. Pendahuluan

Kurikulum merupakan istilah yang sering kita dengar dan jumpai dalam dunia Pendidikan. Hampir setiap aktivitas Pendidikan menggunakan kurikulum. Kurikulum memiliki peranan yang sangat penting dalam upaya pencapaian tujuan Pendidikan. Dengan demikian keberadaan kurikulum menjadi bagian yang tak terpisahkan dari proses Pendidikan itu sendiri.

Kurikulum berfungsi sebagai pedoman umum dalam penyelenggaraan sistem Pendidikan. Kurikulum memuat garis-garis besar program kegiatan yang harus dilakukan dalam setiap penyelenggaraan Pendidikan, antara lain tujuan Pendidikan yang merupakan sasaran yang harus dicapai atau direalisasikan, pokok-pokok materi, bentuk kegiatan, dan kegiatan evaluasi. Gambaran proses dan hasil yang akan dilahirkan dari setiap Lembaga Pendidikan, secara umum sudah tercermin dari kurikulum yang digunakan. Dengan maksud, kualitas peserta didik atau manusia seperti apa yang dapat dihasilkan dari program Pendidikan untuk mengisi kehidupan (individu, masyarakat, berbangsa dan bernegara) di masa yang akan datang. Semua hasil itu banyak diwarnai dan ditentukan oleh kurikulum yang dikembangkan oleh pendidikan itu sendiri. Anak merupakan asset negara. Pada Pundak mereka tanggung jawab dan kelangsungan keidupan negara dan bangsa. Anak

## DAFTAR PUSTAKA


Alhamudin. (2014). Diakses, 2023. Desember 15. *Sejarah Kurikulum di Indonesia*. https://media.neliti.com/media/publications/226468-sejarah-kurikulum-di-indonesia-studi-ana-bac69203.pdf

Nugraha, A. *et al*. (2012). *Kurikulum dan Bahan Belajar TK*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Putri, D. E., Arta, I. P. S., Silaen, N. R., Simatupang, S. L., Tubagus, S., Setiawan, U., ... & Fitriani, F. (2021). Manajemen Perubahan.

Putri, V. K. M. (2022). Diakses, 2023. Desember 16. *7 Definisi Kurikulum Menurut Para Ahli*. https://www.kompas.com/skola/read/2022/12/31/080000969/7-definisi-kurikulum-menurut-para-ahli

Silalahi, M., Candra, V., Sisca, S., Putri, D. E., & Julyanthry, J. (2022). Pengaruh Fasilitas terhadap Kinerja Guru dalam Pembelajaran Daring pada SMP Swasta Erlangga Pematangsiantar. *Ekonomis: Journal of Economics and Business*, *6*(2), 388-393.

Wijana, D. W. *et al.* (2014). *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

## TENTANG PENULIS

**Mohamad Anggi Samukroni, S.Pd., Gr.**
Pondok Pesantren SMP Al Falah Jogorogo

Penulis lebih di kenal dengan Nama Kak Sam atau Kakek Sam / Mbah Sam. Lahir di Kabupaten Tegal, 13 Januari 1987. Lulusan S1 Pendidikan Ekonomi Akuntansi Universitas Negeri Semarang Tahun 2008, serta lulusan Pendidikan Profesi Guru Pendidikan Ekonomi Tahun 2013 di Universitas Negeri Semarang. Sekarang sedang menempuh S2 PIAUD di Universitas Islam An-Nur Lampung. Pernah bertugas di pedalaman Aceh (Pulau Breuh) sampai dengan tugas di Luar Negeri (Sabah – Malaysia), Setelah Selesai dari Pensiun dari Dunia Pendidikan, beralih ke Dunia Konstruksi, kemudian kembali ikut aktif dalam dunia pendidikan tahun 2019, terjun di pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini sebagai Trainer, Konsultan dan Praktisi Anak. Selain itu penulis juga aktif dalam mendampingi peserta Guru baik dalam kegiatan Internal maupun Eksternal, Seperti Out Bond, Konsultasi Dapodik, Konsultasi Sispena, Konsultasi Karya Ilmiah, Diklat Komputer, Diklat Manajemen Administrasi Sekolah, Diklat Kurikulum 2013 Diklat PAUD, APE Sentra, Diklat Parenting, Diklat Kreasi Barang Bekas, Diklat Cipta Gerak dan Lagu, dan keahlian lain di bidang pemasangan Rel Kereta Api dan Konstruksi. Aktif juga di bidang penulisan dan jurnalistik sekarang menjawab sebagai Wakil Pimpinan Redaksi Suara Utama. Sekarang bekerja sebagai Kepala Sekolah Berbasis Pondok Pesantren SMP Al Falah Jogorogo, selain itu juga sebagai Pemilik Yayasan Sam Foundation, Direktur CV Kak Sam Academy, CV Kunyit Maju Bersama, Ketua Sahabat Pendidik dan Tenaga Kependidikan Anak Usia Dini Indonesia. Memiliki Unit Usaha Kursus seperti Kursus Komputer, Kursus Tata Busana dan Kursus Tata Boga, di samping bergerak di bidang tersebut ada unit usaha lain seperti Tim IT Cyber Michail

Computer, Co Host Group, QC Group serta berbagai unit usaha yang menyediakan berbagai keperluan di bidang pendidikan.

# BAB 2 KONSEP DASAR DESAIN PEMBELAJARAN

**Dindin Nasrudin, M.Pd., M.M.**
UIN Sunan Gunung Djati Bandung

## A. Pendahuluan

Desain pembelajaran memegang peranan penting dalam pendidikan karena memberikan kerangka kerja yang terstruktur untuk proses pengajaran. Desain pembelajaran yang baik membantu pendidik dalam menyusun materi secara efektif dan efisien serta memastikan bahwa semua komponen penting dari proses pembelajaran dapat ditangani. Desain yang baik memungkinkan pendidik untuk mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang spesifik dan relevan, menyesuaikan materi dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik, serta mengintegrasikan berbagai metode pengajaran yang sesuai serta melakukan penilaian yang efektif.

Desain pembelajaran adalah praktik sistematis dalam merancang, mengembangkan, dan menerapkan proses pembelajaran yang efektif untuk memenuhi kebutuhan dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Proses ini mengintegrasikan prinsip-prinsip pedagogis, pengetahuan tentang materi subjek, dan pemahaman tentang pembelajar untuk menciptakan pengalaman belajar yang optimal. Secara sederhana, ruang lingkup desain pembelajaran mencakup penentuan tujuan pembelajaran, pemilihan konten, desain materi dan aktivitas pembelajaran, serta penilaian keefektifan pembelajaran. Desain pembelajaran tidak hanya berlaku dalam

## DAFTAR PUSTAKA


Brown, A.H. and Green, T.D. (2019) *The essentials of instructional design: Connecting fundamental principles with process and practice*. Routledge.

Chen, I. (2011) 'Instructional design methodologies', in *Instructional design: Concepts, methodologies, tools and applications*. IGI Global, pp. 80–94.

Clark, K.R. (2018) 'Learning theories: behaviorism', *Radiologic technology*. Am Soc Radiol Tech, pp. 172–175.

Ertmer, P.A. and Newby, T.J. (2013) 'Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective', *Performance improvement quarterly*, 26(2), pp. 43–71.

Gagne, R.M. *et al.* (2005) 'Principles of instructional design'. Wiley Online Library.

Göksu, I. *et al.* (2017) 'Content Analysis of Research Trends in Instructional Design Models: 1999-2014.', *Journal of Learning Design*, 10(2), pp. 85–109.

Gravemeijer, K. and Cobb, P. (2006) 'Design research from a learning design perspective', in *Educational design research*. Routledge, pp. 29–63.

Isman, A. (2011) 'Instructional Design in Education: New Model.', *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 10(1), pp. 136–142.

Merrill, M.D. (2002) 'First principles of instruction', *Educational technology research and development*, 50, pp. 43–59.

Reiser, R.A. (2001) 'A history of instructional design and technology: Part II: A history of instructional design', *Educational technology research and development*, 49(2), pp. 57–67.

Richey, R.C., Klein, J.D. and Tracey, M.W. (2010) *The instructional design knowledge base: Theory, research, and practice*. Routledge.

Robins, E. (2014) 'An instructional approach to writing SMART goals'.

Smith, P.L. and Ragan, T.J. (2004) *Instructional design*. John Wiley & Sons.

## TENTANG PENULIS

**Dindin Nasrudin, M.Pd., M.M.**
UIN Sunan Gunung Djati Bandung

Penulis lahir di Sumedang tanggal 13 Oktober 1983. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Fisika di UIN Sunan Gunung Djati Bandung Menyelesaikan pendidikan S1 di Prodi Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Indonesia tahun 2008, dan menyelesaikan S2 di Prodi Pendidikan IPA tahun 2012. Saat ini penulis sedang menyelesaikan S3 di prodi dan kampus yang sama. Penulis mengambil S2 yang kedua di bidang Manajemen (MM) dengan konsentrasi Manajemen Sumber Daya Manusia di STIEPAS Bandung pada tahun 2015. Selain sebagai dosen, penulis adalah konsultan dan trainer di bidang pembelajaran dan peningkatan kinerja SDM. Area riset penulis adalah *Education for Sustainable Development (ESD)*, pembelajaran sains, berpikir sistem dan kewirausahaan. Karya tulis dari penulis dapat di akses melalui akun Google Scholar: https://scholar.google.co.id/citations?user=vX_F5RIAAAAJ&hl=en&oi=ao dan website: https://dindinnasrudinacademy.com

# BAB 3

# TEORI PEMBELAJARAN

**Ansharuddin M., M.Pd.I**
STAI Hasan Jufri Bawean

## A. Pendahuluan

Teori pembelajaran merupakan salah satu penentu keberhasilan dalam sebuah pendidikan. Teori pembelajaran akan menjadi pedoman sekaligus pisau bedah dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar. Dari beberapa teori pembelajran yang ada memang secara sekilas terlihat saling berlawanan dan memang dari dulu sampai sekarang masih menjadi pembahasan yang banyak diperbincangkan dikalangan akademisi maupun praktisi pendidikan. Namun demikian, pada hakikatnya keseluruhan dari berbagai teori pembelajaran tersebut memberi warna tersendiri dalam dunia pendidikan bahkan hal tersebut merupakan satu kesatuan yang utuh, artinya adanya bergai teori pembelajaran tersebut saling melengkapi antara teori yang satu dan teori yang lainnya.

Dengan demikian, teori menjadi asas dalam membangun pemahaman yang menyangkut dengan ilmu pengetahuan. Dengan demikian, teori menjadi landasan bagi masyarakat untuk menciptakan pemahaman terkait ilmu pengetahuan dan pada hakikatnya teori harus didasarkan pada fakta permasalahan pembelajaran yang muncul (Tauhid, 2020; Khoir and Ikhwan, 2022; Rila and Aziz, 2022). Pada konteks kehidupan, pendidikan tidak hanya terbatas pada proses yang membentuk peserta didik menjadi sosok yang potensial secara

## DAFTAR PUSTAKA


Abidin, A. M. (2022) 'Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak)', *An Nisa'*, 15, pp. 1–8.

Fahroni, A. and Anam, M. S. (2023) 'Keterampilan Mengajar Guru PAI Pada Generasi Digital', *Islamische Bildung: The Journal of Islamic Education*, 1.

Helmy, A. (2011) 'Teori Belajar Kognitif Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa', *JLT – Jurnal Linguistik Terapan Politeknik Negeri Malang*, 1.

Hrp, N. A. *et al.* (2022) *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada.

Nurhadi (2020) 'Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran', *Edisi : Jurnal Edukasi dan Sains*, 2, pp. 77–95.

Qodir, A. (2017) 'Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa', *Jurnal Pedagogik*, 4.

Sartika, S. B. *et al.* (2022) *Belajar Dan Pembelajaran*. Sidoarjo: UMSIDA Press.

Sugrah, N. (2019) 'Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains', *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19.

Triayuni, H. and Panggabean, E. M. (2023) 'Karakteristik Teori-teori Pembelajaran', *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran (JPPP)*, 4.

Wahab, G. and Rosnawati (2020) *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Indramayu: Adanu Abimata.

Yuberti (2014) *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA).

## TENTANG PENULIS

**Ansharuddin M., M.Pd.I**
STAI Hasan Jufri Bawean

Lahir di Gresik, 04 Desember 1991. Penulis lulus Sarjana Pendidikan Agama Isalam (PAI) di Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Kediri pada tahun 2014, melanjutkan Pendidikan Program Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) di STAIN Kediri dan lulus tahun 2016, pada saat ini penulis sedang menyelesaikan tugas akhir Desertasi S3 pada kampus Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim mojokerto. Penulis mengabdi dan diterima sebagai Dosen di kampus STAI Hasan Jufri Bawean pada tahun 2016 sampai saat ini. Penulis juga sering melakukan penelitian dan menulis jurnal dari hasil penelitian dalam bentuk luaran Publikasi Nasional yang terakreditasi. Sebagai salah satu penulis dalam buku ini, saya berharap besar semoga buku ini memiliki manfaat yang besar khususnya untuk para mahasiswa dan rekan akademisi.

# BAB 4

# DESAIN INSTRUKSIONAL

**Nyayu Yayu Suryani, M.Pd.**
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Siti Khadijah

## A. Pendahuluan

Desain Instruksional (DI) adalah suatu proses yang terstruktur untuk merencanakan, mengembangkan, dan mengelola materi pembelajaran atau pelatihan (Phil *et al.*, 2023). Tujuannya adalah menciptakan pengalaman pembelajaran yang efektif dan efisien untuk peserta didik atau peserta pelatihan (Magdalena, 2020). DI melibatkan pendekatan ilmiah untuk merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi program pembelajaran atau pelatihan dan juga melibatkan langkah-langkah seperti menetapkan tujuan pembelajaran, memilih metode pengajaran, mengembangkan materi, dan mengevaluasi hasil pembelajaran (Pohan, 2020).

Pentingnya DI terletak pada fokusnya pada mencapai tujuan pembelajaran yang jelas, penggunaan prinsip-prinsip pendidikan yang terbukti, dan penggunaan teknologi modern (Oka, 2022). Dalam proses DI, evaluasi berperan penting untuk memastikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai melalui tes, penilaian proyek, atau pemantauan kinerja peserta didik, (Febriana, 2019). DI digunakan dalam berbagai konteks pendidikan dan pelatihan, termasuk pendidikan formal, pelatihan bisnis, dan militer, dengan tujuan membantu menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih efektif,

## DAFTAR PUSTAKA


Ananda, R. (2019) *Perencanaan Pembelajaran*. Edited by Amiruddin. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.

Febriana, R. (2019) *Evaluasi Pembelajaran*. Edited by Bunga Sari Fatmawati. Jawa Timur: Bumi Aksara.

Khoerunnisa, P., Syifa, & Aqwal, M. (2020) *Analisis Model-Model Pembelajaran*, *Jurnal Pendidikan Dasar*. Available at: https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia.

Magdalena, I. (2020) *Desain Instruksional SD (Teori dan Praktik)*. Edited by Dewi Esti Restiani. Jawa Barat: CV Jejak.

Magdalena, I., Fauzi, H.N. & Putri, R. (2020) *Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya*, *Jurnal Pendidikan dan Sains*. Available at: https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang.

Muhammad. (2020) *Pembelajaran SKI di Madrasah Kiat Praktis Desain Instruksional*. Edited by M.A. Dr. Saprudin. Mataram: Sanabil.

Natalie, R. Y. & Wondal, R. (2023) *Pengembangan Model Pembelajaran*. Edited by Indra Pradana Kusuma. Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.

Nuraini, N. & Waluyo*, E. (2021) 'Pengembangan Desain Instruksional Model Project Based Learning Terintegrasi Keterampilan Proses Sains Untuk Meningkatkan Literasi Sains', *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 5(1), pp. 101–111. Available at: https://doi.org/10.24815/jipi.v5i1.20145.

Oka, G. P. A. (2022) *Media dan Multimedia Pembelajaran*. Edited by Fitriani Dwi Ramadhani. Tangerang: Pascal Books.

Phil, S. M. *et al.* (2023) *Standar Kompetensi Khusus Sppesialis Desain Instruksional*. Jakarta: UNJ Press.

Pohan, A.E. (2020) *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Edited by M.P. Dra. Lily Rosnawati. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung.

Rahmawati, E., Suhendri, H. & Id, H.C. (2016) *Pengembangan Desain Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar Kelas 6*, *Jurnal Formatif*.

Sugihartini, N. & Agustini, K. (2017). *Asesmen Otentik sebagai Pendukung Desain Instruksional Jaringan Komputer Berstrategi Blended-Learning dengan Pendekatan Konstruktivistik*, *Journal of Education Research and Evaluation*.

Susanto, A. (2014) *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Edited by Irfan Fahmi. Jakarta: Prenadamedia Group.

Tubagus, M. (2021) *Model Pembelajaran Terbuka Jarak Jauh Kajian Teoritis dan Inovasi*. Cetakan Pertama. Edited by Rizaldi Salam. Yogyakarta: Nas Media Pustaka.

Wibowo, H. S. (2023) *Pengembangan Teknologi Media Pembelajaran*. Edited by Wahyu Anita. Semarang: Tiram Media.

Yaumi, M. (2013) *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Edisi kedua. Edited by M.P. Dr. Nurdin Ibrahim and M.P. Dr. Darlan Sidik. Jakarta: Kencana.

Zainab, N. (2023) *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Digital*. Edited by M.P. Arbain Nurdin. Bantul: Lintas Nalar.

## TENTANG PENULIS

**Nyayu Yayu Suryani, M.Pd.**
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Siti Khadijah

Lahir di Palembang, 20 November 1983, bertempat tinggal di Jalan Jambu komplek bougenville residence blok C3 lebung gajah sematang borang Palembang, Pada tahun 2007 menyelesaikan pendidikan S1 FKIP Pendidikan Bahasa Inggris Universitas PGRI Palembang dan pada tahun 2014 menyelesaikan pendidikan S2 Pendidikan Bahasa Inggris Universitas PGRI Palembang. Pekerjaan saat ini sebagai dosen pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Siti Khadijah pada mata kuliah Bahasa Inggris Keperawatan. Di Tahun 2018 dan 2020 menulis sebuah buku ajar yang berjudul *English for Nursing*. Pada Tahun 2018 lulus sertifikasi dosen dan pada Tahun berikutnya 2019 dan 2023 lolos hibah penelitian PDP dari Kemenristekdikti. Selain menulis aktif di kegiatan organisasi profesi antara lain sebagai anggota ADI (Asosiasi Dosen Indonesia), PERKADOSI (Perkumpulan Karir Dosen Indonesia), DKLPT (Dosen Kolaborasi Lintas Perguruan Tinggi), dan Asosiasi Kodeln (Collaboration of Lecturers Across Countries). Saat ini masih aktif menulis dan sebagai reviewer beberapa manuscript/naskah pada jurnal-jurnal baik nasional maupun internasional.

# BAB 5

# MODEL DESAIN PEMBELAJARAN

**Dr. Rabiyatul Adawiyah, M.Pd.**
Universitas Nahdlatul Wathan Mataram

## A. Pendahuluan

Pembelajaran yang professional diukur tidak saja saat seseorang pendidik mengajar di kelas, akan tetapi dimulai dari saat dia merencanakan dan mendesain pembelajaran, proses pelaksanaan pembelajaran, setelah selesai pembelajaran dan tindak lanjut untuk pembelajaran berikutnya. Pada masing-masing tahapan tersebut memerlukan teori sekaligus praktiknya, (Mudlofir, 2022).

Desain pembelajaran merupakan fondasi utama dalam menciptakan pengalaman belajar yang efektif dan bermakna. Dalam era modern ini, di mana teknologi terus berkembang pesat, dan kebutuhan akan keterampilan yang relevan semakin mendesak, peran desain pembelajaran menjadi semakin penting. Model desain pembelajaran membantu para pendidik dan desainer instruksional untuk merancang pengalaman belajar yang memotivasi, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Model desain pembelajaran memberikan kerangka kerja yang terstruktur untuk mengidentifikasi tujuan pembelajaran, merancang strategi pengajaran yang efektif, dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip psikologi belajar, teknologi, dan metodologi pengajaran yang inovatif, model-model ini membantu

## DAFTAR PUSTAKA


Banathy, B.H. (1991). *System Design of Education*: A journey to create the future. Emglewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.

Dick & Carey (1978, 1985). *The Systematic Design of Intruction,* London Scott,

Foresman and Company.

Dick, W. & Carey, J. O. (2001). The Systematic Design of Instruction. 5th. USA: Longman.

Gagne, R. M. (1970). The Condition of Learning. New York: Rinehart and Winston Inc.

Kemp, J. E. (1977). Instructional Design. Belmont, California: David S. Lake Publishers.

Mudlafir, A. (2022). Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik. Depok: Rajawali Pers.

Prawiradilaga, D. S. (2007). Prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Pribadi, B. A. (2010). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Dian Rakyat.

Reighluth, C. M. (1999). Instructional Design Theory and Models. Vol.2 London: Lawrence Erlbaum Associates.

Rothwell, William J., H.C Kazanas. 1992. Mastering the Instructional Design Process: a systematic approach. San Francisco: Jossey Bass.

Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana Prenada Media Group.

Sells, B Sells & Richey, Rita C. (1994). *Instructional Technology*: The Definition and Domains of the Field, Association for Educational Communications and Technology Washington DC

Smaldino, S. E. *et al*. (2005). Instructional Technology and Media for Learning. 8th. Pearson : Merril Prentice Hall

## TENTANG PENULIS

**Dr. Rabiyatul Adawiyah, M.Pd.**
Universitas Nahdlatul Wathan Mataram

Penulis lahir pada tanggal 19 September 1985 di Parado Rato Kecamatan Parado Kabupaten Bima Provinsi Nusa Tenggara Barat. Pendidikan yang ditempuh adalah Sekolah Dasar Negeri Parado lulus tahun 1997, SMPN 3 Monta tahun lulus 2000, SMAN 1 Kota Bima lulus tahun 2003, kemudian melanjutkan studi di S1 Pendidikan Bahasa Indonesia Sastra dan Daerah lulus tahun 2007 di Universitas Mataram.

Menyelesaikan Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas Mataram trahun 2012, dan menyelesaikan Program Doktor pada tahun 2022 di Universitas Udayana. Sebagai insan akademik, beberapa penelitian serta artikel telah dimuat dalam jurnal nasional maupun internasional bereputasi, penulis juga terlibat dalam seminar baik tingkat nasional maupun internasional sebagai pemakalah. Beberapa buku telah diterbitkan antara lain Buku Ajar Psikolinguistik, Verba Bahasa Bima Makna dan Penggunaannya, Buku Sosiolinguistik, dan Book Chapter Model Pembelajaran. Saat ini menjadi dosen di Universitas Nahdlatul Wathan Mataram dengan Jabatan Fungsional Lektor Kepala.

# BAB 6

# PERENCANAAN KURIKULUM

**Ratna Dewi, M.Pd.**
Universitas Bale Bandung (UNIBBA)

## A. Pendahuluan

Kegiatan perencanaan merupakan proses yang sistematis untuk menetapkan tujuan atau sasaran, serta menentukan cara dan sumber daya yang diperlukan agar tujuan dapat dicapai dengan efisien dan efektif. Pada pelaksanaannya melibatkan pengaturan mengenai apa yang akan dilakukan, bagaimana melakukannya, dan siapa yang akan melakukannya. Hal ini mencerminkan aspek-aspek pokok dalam proses perencanaan yang mencakup penetapan tujuan, strategi, tindakan, dan alokasi sumber daya. Dengan merinci aspek-aspek tersebut di awal, perencanaan membantu untuk memastikan bahwa aktivitas atau pengelolaan yang dilakukan berjalan sesuai rencana dan mencapai hasil yang ditetapkan.

Perencanaan kurikulum merupakan aktivitas merencanakan kesempatan dan pengalaman belajar yang akan dilalui oleh peserta didik. Fokus perencanaan kurikulum adalah mempersiapkan peserta didik agar mencapai tujuan pendidikan. Dengan kata lain, perencanaan kurikulum mencakup aspek penyusunan materi pelajaran dan memperhitungkan pengalaman belajar yang mendukung perkembangan peserta didik dalam mencapai kompetensi tertentu. Hal ini mencerminkan pendekatan yang holistik dalam perencanaan

## DAFTAR PUSTAKA


Abdurrohman, M. C. (2022) 'Perencanaan Kurikulum Pendidikan Islam', *Rayah Al-Islam*, 6(1), pp. 11–28.

Astri, INKA & Harjono, A. (2021) 'Analisis Kesulitan Guru Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar', *Renjana Pendidikan Dasar*, 1(3), pp. 175–182.

Desi, N. V. E. (2023) 'Implementasi Understanding By Design Dalam Kegiatan Pembelajaran: Literatur Review', in *Proceeding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan*, pp. 111–116. Available at: http://e-jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/psnip/article/view/277/126.

Irwansyah, M. (2022) *Scientific Approach dalam pembelajaran abad 21*. Pekalongan: Nasya Expanding Management.

Nyihana, E. (2021) *Metode Project Based Learning Berbasis Scientific Approach dalam berfikir kritis dan komunikatif bagi siswa*. Indramayu: Penerbit Adab.

Supriyani, Y. (2022) 'The Processof Curriculum Innovation: Dimensions, Models, Stages, and Affecting Factors', *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), pp. 485–500.

Triwiyanto, T. (2015) *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Cetakan Pe. Edited by Yanita Nur Indah Sari. Jakarta: Sinar Grafika Offset.

## TENTANG PENULIS

**Ratna Dewi, M.Pd.**
Universitas Bale Bandung (UNIBBA)

Penulis lahir di Bandung pada 12 Mei 1989, adalah seorang dosen di Universitas Bale Bandung (UNIBBA). Memiliki minat terhadap ilmu pengelolaan pendidikan. Penulis menyelesaikan studi magister di Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung pada tahun 2021. Penulis berharap dapat memberikan kontribusi yang positif dalam pengembangan keilmuwan manajemen pendidikan. Belum banyak karya yang dihasilkan, namun penulis akan terus berupaya untuk menuangkan berbagai gagasan dalam bentuk tulisan yang terpublikasi. Korespondensi dengan penulis dapat dilakukan melalui email ratnadewi.prihadi@gmail.com/ratnadewi.unibba.ac.id

# BAB 7

# TUJUAN PEMBELAJARAN: IDENTIFIKASI SECARA SPESIFIK DAN TERUKUR

**Ns. Siti Mukaromah, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Kom.**
Institut Teknologi Kesehatan dan Sains Wiyata Husada

## A. Pendahuluan

Setiap pembelajaran diawali dengan membuat rumusan perencanaan yang memuat tujuan pembelajaran. Rumusan tujuan pembelajaran disusun sebagai dasar acuan pencapaian pembelajaran sehingga diketahui keberhasilan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh pendidik dan diikuti oleh peserta didik. Tujuan pembelajaran bersifat spesifik dan dapat diukur sehingga didapatkan hasil nilai evaluasi yang jelas, objektif, transparan dan kredibel.

## B. Pengertian

Tujuan pembelajaran merupakan suatu deskripsi tentang hasil akhir atau ketercapaian dari proses pembelajaran yang memuat tingkat kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang harus dicapai dan dapat dikerjakan oleh peserta didik dengan berbagai upaya kegiatan atau perangkat pendukung, (Warsito, 2017). Identifikasi merupakan proses menemukenali kemampuan dan segala informasi yang dimiliki oleh peserta didik untuk mencegah hambatan dan mengurangi dampak negatif yang terjadi selama mengikuti proses pembelajaran, (Putri & Gischa, 2021).

## DAFTAR PUSTAKA


Abdi, H. (2021) *Tujuan Pembelajaran, Manfaat, dan Klasifikasinya yang Perlu Diketahui*. Available at: https://www.liputan6.com/hot/read/4376551/tujuan-pembelajaran-manfaat-dan-klasifikasinya-yang-perlu-diketahui (Accessed: 25 December 2023).

Ananda, R. (2019) *Perencanaan Pembelajaran*. Edited by Amiruddin. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).

Dropbox Team (2023) *Apa itu tujuan SMART?* Available at: https://experience.dropbox.com/id-id/resources/smart-goals (Accessed: 25 December 2023).

Elisa (2023) *Desain Pembelajaran Model Dick and Carey*. Available at: https://educhannel.id/blog/artikel/desain-pembelajaran-model-dick-and-carey.html (Accessed: 25 December 2023).

KBBI (2023a) *Media*. Available at: https://kbbi.web.id/media (Accessed: 5 January 2024).

KBBI (2023b) *Metode*. Available at: https://kbbi.web.id/metode (Accessed: 5 January 2024).

KBBI (2023c) *Strategi*. Available at: https://kbbi.web.id/strategi (Accessed: 5 January 2024).

Kemdikbudristek RI (2022a) *Konsep Alur Tujuan Pembelajaran*. Available at: https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/perkenalan/cp-atp/konsep-alur-tujuan-pembelajaran/ (Accessed: 4 January 2024).

Kemdikbudristek RI (2022b) *Konsep Tujuan Pembelajaran*. Available at: https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/14150951990041-Konsep-Tujuan-Pembelajaran (Accessed: 4 January 2024).

Kemdikbudristek RI (2023a) *Apa itu Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran?* Available at: https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/19602253884185-Apa-itu-Kriteria-Ketercapaian-Tujuan-Pembelajaran- (Accessed: 25 December 2023).

Kemdikbudristek RI (2023b) *Kekuatan Tujuan*. Available at: https://repositori.kemdikbud.go.id/11720/1/0308171006MODUL_2_KEKUATAN_TUJUAN.pdf (Accessed: 6 January 2024).

Nusantara Mails (2023) *Panduan Identifikasi Tujuan Pembelajaran*. Available at: https://nusantaramails.com/panduan-identifikasi-tujuan-pembelajaran/ (Accessed: 25 December 2023).

Putri, V.K.M. and Gischa, S. (2021) *Pengertian Identifikasi, Asesmen, dan Intervensi*. Available at: https://www.kompas.com/skola/read/2021/07/05/135049169/identifikasi-asesmen-dan-intervensi-pengertian-beserta-contohnya?page=all#:~:text=Dalam dunia pendidikan%2C proses menemukenali,paling awal sebelum melakukan asesmen. (Accessed: 4 January 2024).

Sereliciouz (2021a) *Kompetensi Dasar: Pengertian, Tujuan, Indikator, Contoh*. Available at: https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/kompetensi-dasar/amp/ (Accessed: 6 January 2024).

Sereliciouz (2021b) *Kompetensi Inti: Pengertian, Fungsi, Indikator, Contoh*. Available at: https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/kompetensi-inti/ (Accessed: 6 January 2024).

smkn1telku (2022) *Kata Kerja Operasional: Kunci untuk Tujuan Pembelajaran yang Terukur*. Available at: https://smkn1telku.sch.id/kata-kerja-operasional/ (Accessed: 25 December 2023).

Suja, I.W. (2019) *Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran, Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu (LPPPM)*. Universitas Pendidikan Ganesha.

Warsito, S.A. (2017) *Pembelajaran 9. TUJUAN PEMBELAJARAN, Modul Belajar Mandiri*.

## TENTANG PENULIS

**Ns. Siti Mukaromah, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Kom.**
Institut Teknologi Kesehatan dan Sains Wiyata Husada

Penulis lahir di Ngawi, tahun 1982. Penulis adalah dosen tetap pada Institut Teknologi Kesehatan dan Sains Wiyata Husada Samarinda, Kalimantan Timur. Menyelesaikan pendidikan S1 dan S2 pada Jurusan Ilmu Keperawatan. Penulis menekuni bidang Keperawatan Komunitas. Motivasi penulis hanya semata-mata saling memberi kebermanfaatan bagi sesama dan senantiasa belajar lebih baik sebagai upaya kesyukuran hidup. Karya yang sudah diterbitkan berupa beberapa publikasi karya ilmiah dan buku referensi gabungan dengan judul Asuhan Keperawatan Komunitas Berdasarkan Tinjauan 3N & 3S, Model Pembelajaran, Manajemen Risiko (Era Transformasi Digital) dan Manajemen Konflik.

# BAB 8

# TUJUAN PEMBELAJARAN DENGAN STANDAR KURIKULUM

**Dr. Iyam Maryati, M.Pd.**
Institut Pendidikan Indonesia Garut

## A. Pendahuluan

Tujuan pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. karena dengan memahami tujuan pembelajaran, maka peserta didik dan guru akan senantiasa memperhatikan hal-hal yang dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran tersebut. Tujuan pembelajaran dapat disampaikan di awal pertemuan dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang esensial atau mendasar. Sehingga peserta didik dapat terstimulasi daya pikirnya dalam menjawab pertanyaan tersebut. Tujuan pembelajaran merupakan komponen penting dari sebuah kurikulum karena memberikan arahan yang jelas dan spesifik untuk proses pembelajaran. Tujuan pembelajaran dapat mencakup peningkatan pengetahuan dan keterampilan pengembangan sikap, atau peningkatan moral dan etika peserta didik.

Tujuan Pembelajaran sebaiknya memberikan fleksibilitas kepada peserta didik, dapat timbul masalah terkait dengan keberagaman tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Hal ini dapat menyebabkan kesulitan dalam merancang pengalaman pembelajaran yang konsisten dan merata untuk semua peserta didik. Selain itu, jika tujuan pembelajaran yang ditetapkan tidak relevan atau tidak memadai, menyebabkan peserta didik tidak

## DAFTAR PUSTAKA


Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar.* Jakarta*:* Bumi Aksara.

Kemdikbud. (2021). *Peraturan Pemerintah No 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan*.

Mager, R. F. (2009). Menyediakan Objektif Pengajaran : Alat Penting untuk Mengembangkan Pengajaran Dengen Berkesan. *Universiti Sultan Idris*.

Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, *6*(4), 6313–6319. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237

Rosnaen. (2021). Karakteristik dan Asesmen Pembelajaran Abad 21. *Yogyakarta: Jurnal Basicedu, Vol. 5., No. 5, 4338*.

Ummyssalam A.T.A Duludu. (2017). *Buku Ajar Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS*. Deepublish.

## TENTANG PENULIS

**Dr. Iyam Maryati, M.Pd.**
**Institut Pendidikan Indonesia Garut**

Penulis lahir di Garut tanggal 29 Oktober 1981. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Matematika Institut Pendidikan Indonesia Garut. Menyelesaikan pendidikan S1-Pendidikan Matematika pada Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Garut lulus tahun 2006; S2-Pendidikan Matematika pada universitas Pasundan Bandung lulus tahun 2012; dan S3-Pendidikan Matematika pada Universitas Pendidikan Indonesia Bandung lulus tahun 2019. Penulis menekuni bidang ilmu Pendidikan Matematika. Motivasi penulis "Menulis adalah amalan cerdas di waktu terbatas". Karya yang sudah diterbitkan beberapa artikel yang terakreditasi pada jurnal nasional dan internasional. Karya tersebut dapat dikunjungi pada laman https://scholar.google.com/citations?user=eSf8j-gAAAAJ&hl=id

# BAB 9

# PRIORITAS DAN FOKUS PEMBELAJARAN

**Urni Babys, S.Pd.,M.Pd**.
Institut Pendidikan Soe, TTS-NTT

## A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan landasan untuk perubahan dan kemajuan. Menempatkan fokus dan prioritas pada metode pembelajaran adalah fondasi yang sangat penting dalam menggali potensi manusia. Pembelajaran yang berfokus pada prioritas bukan hanya tentang materi yang diajarkan, tetapi juga pendekatan yang digunakan untuk mentransfer pengetahuan. Pemahaman mendalam tentang kebutuhan individu, tujuan belajar, dan metode terbaik adalah kunci untuk pembelajaran yang optimal. Salah satu pertanyaan penting yang muncul dari penyelidikan ini adalah bagaimana kita dapat memfokuskan perhatian pada aspek yang benar-benar penting dalam proses belajar-mengajar?

Belajar adalah proses atau upaya yang dilakukan oleh setiap orang untuk mengubah tingkah laku dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai positif melalui pengalaman dari berbagai subjek yang telah dipelajari, (Djamaluddin & Wardana, 2019). Menurut R. Gagne, belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses dimana seseorang mengubah perilakunya sebagai hasil dari pengalamannya. Belajar juga dapat didefinisikan sebagai upaya untuk memperoleh pengetahuan atau keterampilan melalui instruksi, dan instruksi yang dimaksud adalah perintah, arahan, dan

## DAFTAR PUSTAKA


Afandi, & Sajidan. (2017). *Stimulasi Ketrampilan Berpikit Tingkat Tinggi*. Surakarta : UNS Press.

Amir, Z., & Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.

Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. Parepare : CV. Kaaffah Learning Center.

Lase, S. (2018). Hubungan Antara Motivasi dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestai Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Warta Edisi*, *56*(April). http://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/view/15%0Ahttp://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/download/15/13

Muis, A. A. (2013). Prinsip-prinsip Belajar dan Pembelajaran. *Istiqra: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, *I*(1), 29–30.

Ramli, M. (2012). Media Teknlogi Pembelajaran. *Banjarmasin : AIN Antasari Press*.

Sajidan, Baedhowi, Triyanto, Totalia, S. A., & Masykuri, M. (2018). Peningkatan Proses Pembelajaran dan Penilaian Pembelajaran Abad 21 dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran SMK. *Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–114.

Trisdiono, H. (2015). Pembelajaran Aktif dan Berpusat Pada Siswa Sebagai Jawaban Atas Perubahan Kurikulum dan Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Widyaiswara LPMP D.I. Yogyakarta*, *1*(1), 1–13.

## TENTANG PENULIS

**Urni Babys, S.Pd.,M.Pd**.
Institut Pendidikan Soe, TTS-NTT

Penulis lahir di Bimeta 17 Juni 1983. Menyelesaikan Pendidikan Strata 1 di UKSW Salatiga, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Matematika (2006-2010). Pendidikan Strata 2 di Universitas Negeri Semarang, Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika (2013-2015). Sejak 2013 hingga saat ini menjadi dosen di Program Studi Pendidikan Matematika, Institut Pendidikan Soe, TTS-NTT. Mata Kuliah yang diampuh adalah Evaluasi Pembelajaran Matematika; Strategi dan Perencanaan Pembelajaran Matematika. Penulis pernah menerbitkan buku dengan judul "Pembelajaran Literasi Matematika".

# BAB 10

# STRUKTUR KURIKULUM

**Stavinibelia, S.Pd., M.Pd.**
Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera Barat

## A. Pendahuluan

Kurikulum merupakan suatu alat yang penting bagi pendidikan karena pendidikan dan kurikulum saling berkaitan. Jika dianalogikan ke dalam diri manusia, kurikulum layaknya jantung dalam tubuh. Selama jantung masih berfungsi dengan baik, maka tubuh manusia tersebut akan tetap hidup. Sama halnya peranan kurikulum dalam pendidikan, apabila kurikulum berjalan dengan baik dan didukung oleh komponen-komponen yang juga berjalan dengan baik, maka proses pembelajaran akan berjalan dengan baik dan menghasilkan peserta didik yang memiliki kompetensi yang baik.

Kurikulum akan berubah secara terus menerus dan berkelanjutan. Perubahan kurikulum yang terus menerus dan berkelanjutan, seharusnya juga diikuti dengan kesiapan untuk berubah dari seluruh pihak yang bersangkutan dengan pendidikan di Indonesia, hal ini dikarenakan kurikulum bersifat dinamis bukan statis. Jika kurikulum bersifat statis, maka kurikulum tersebut merupakan kurikulum yang tidak baik karena tidak menyesuaikan dengan perkembangan-perkembangan yang ada di zamannya. Kurikulum harus mampu mengakomodasi kebutuhan peserta didik yang berbeda secara individual, baik ditinjau dari segi waktu maupun kemampuan belajar. Oleh karena itu, dalam merumuskan suatu

## DAFTAR PUSTAKA


Arifin, Z., (2012). Konsep dan model pengembangan kurikulum: konsep, teori, prinsip, prosedur, komponen, pendekatan, model, evaluasi dan inovasi.

BAB, I., & UMUM, K., (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Gunawan, H., (2013). *Kurikulum dan pembelajaran pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.

Hamdani, H., (2012). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*. Bandung; CV. Pustaka Setia.

Hasan., (2004). Implementasi Kurikulum Dan Guru. Inovasi Kurikulum, 1(1), 1-9.

Nidawati, N., (2021). Hakikat Kurikulum Pendidikan Islam. Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam, 11(1), 22-42.

No, P. (16). tahun (2007) tentang Kompetensi Guru Permendiknas No. 22 Tahun 2007 tentang Tujuan Pendidikan Tingkat Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Sanjaya, W., (2019). *Pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi*. Jakarta: Kencana.

Sani, R. A., (2014). Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013.

Shobirin, M. A., (2016). Konsep dan implementasi kurikulum 2013 di sekolah dasar. Yogyakarta: Deepublish.

Sukirman, D., & Nugraha, A., (2016). Hakikat Kurikulum. Kurikulum dan bahan belajar TK (PGTK2403/M). Jakarta: Universitas Terbuka.

## TENTANG PENULIS

**Stavinibelia, S.Pd., M.Pd.**
Universitas Nahdlatul Ulama
Sumatera Barat

Penulis lahir di Koto Baru 22 Juni 1991. Merupakan anak ke-2 dari 3 bersaudara telah menyelesaikan Pendidikan S1 tahun 2014 dan S2 tahun 2016 di Universitas Negeri Padang jurusan Pendidikan Fisika. Memulai karier mengajar di Tahun 2017 sebagai Tentor mata pelajaran IPA dan Matematika di Bimbingan Belajar "Rumah Belajar & Privat Belia Education." Tahun 2019 Penulis mulai mengajar di Sekolah sebagai guru Mata Pelajaran IPA di SMP Tamansiswa Kota Padang. Saat ini Penulis juga tergabung sebagai Dosen Muda dari Tahun 2020 sampai sekarang ini di Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Sosial dan Humaniora. Sebagai salah satu dosen yang bergerak dalam bidang pendidikan dan salah satu visi masa depan, yakni dapat membimbing calon guru yang handal dan profesional, melalui buku ini besar harapan dapat terlaksana dengan maksimal.

# BAB 11

# SUMBER BELAJAR

**Dr. Lili Wahdini, M.Pd.**
Universitas Tama Jagakarsa

## A. Pendahuluan

Konsep belajar sudah dikenali dalam kehidupan manusia. Istilah belajar digunakan dalam kegiatan yang menghasilkan suatu kemampuan, seperti: belajar membaca, menulis, berbicara, berhitung dan lain sebagainya. Belajar juga digunakan untuk menjelaskan kegiatan yang sifatnya lebih umum, seperti: belajar berumah tangga, belajar bermasyarakat, belajar mandiri dan lainnya. Berkaitan dengan kegiatan belajar dilakukan di lingkungan kehidupan manusia. Terjadinya belajar karena ada sumber belajar yang memberikan akses terjadinya aktivitas belajar.

Secara umum sumber belajar (*learning resources)* ialah hal yang penting dalam mempermudah aktivitas belajar. Kegiatan belajar terjadi karena manusia berinteraksi dengan berbagai sumber belajar. Terjadinya interaksi belajar karena manusia menggunakan sumber belajar tersebut. Penggunaan sumber belajar menjadi bagian atau komponen yang penting untuk diperhatikan, sehingga hasil belajar yang diharapkan dapat diwujudkan dengan baik.

Untuk memberikan pemahaman yang lebih lengkap dan menyeluruh tentang sumber belajar, maka penulis memaparkan hal-hal berikut, yaitu: hakikat belajar, media pembelajaran,

## DAFTAR PUSTAKA


Branch, R. M. (2009) *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer. doi: 10.1007/978-0-387-09506-6.

Caladien, R. et al. (2011) *Instructional Design: Concepts, Methodologies, Tools and Applications.pdf*. London: IGI Global.

Educational Resource Acquisition Consortium (2008) 'Evaluating, selecting and acquiring learning resources: A guide', *Learning*. Available at: https://bctla.ca/wp-content/uploads/2018/02/erac_wb.pdf.

Gagné, R. M., Briggs, L. J. and Wager, W. W. (2005) *Principles of Instructional Design*. Fourth edi, *Performance Improvement*. Fourth edi. Philadelphia: Harcourt Brace College Publisher.

Heinich, R. *et al.* (2002) *Instructional Media and Technologies for Learning*. 7th edtion. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Miarso, Y. H. (2004) *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Bandung: Prenada Nedia.

Pribadi, B. A. (2009) *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.

Richey, R. C. and Klein, J. D. (2007) *Design and Development Research: Methods, Strategies & Issue*. 1 st Editi. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Sadiman, A. S. (2006) *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sardiman, A. (2016) *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sanjaya, W. (2012) *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media. Available at: https://books.google.co.id/googlebooks/images/kennedy/insert_link.png.

Schunk, D. H. (2012) *Learning theories, An Educational Perspective*. Sixth edit. Boston: Pearson Educationa, Inc.

Seels, B. B. and Richey, R. C. (1994) *Instructional Technology: The definition and domain of the field*. Washington, D.C., United States: AECT.

Sitepu, B. (2014) *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Smaldino, D, -Instructional Technology and Media for Learning (2004).pdf'. New Jersey: Pearson.

Spector, J. M. and Merril, M. D. (2014) *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*. Fourth Edi. New York: Springer. doi: 10.1007/978-1-4614-3185-5_53.

Suparman, M. A. (2014) *Desain Instructional Modern*. Keempat. Jakarta: Erlangga.

Taylor, G. R. and MacKenney, L. (2008) *Improving Human Learning in the Classroom Learning in Theories and Teaching Practices*. United States of America: by Rowman & Littlefield Education.

## TENTANG PENULIS

**Dr. Lili Wahdini, M.Pd.**
Universitas Tama Jagakarsa

Penulis lahir di Padang, pada tanggal 27 Juni 1973. Penulis merupakan dosen tetap di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Tama Jagakarsa. Menyelesaikan pendidikan S1 di IKIP Padang pada tahun 1998, Program pascasarjana (S2) di Universitas Negeri Padang tahun 2000 dan program Doktoral (S3) pada tahun 2015. Karya ilmiah yang sudah diterbitkan ada di beberapa jurnal ilmiah nasional.

# BAB 12

# STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF

**Syaiful Bahri, M.Pd.**
SMA Negeri 1 Besuki dan Founder LKP AUSEI

## A. Pendahuluan

Pembelajaran yang menyenangkan dan mudah dipahami oleh peserta didik tidak dapat terjadi begitu saja. Tentunya harus melalui pengalaman dan uji coba oleh pendidik yang dilakukan secara terus menerus dan berrefleksi. Tidak sedikit para pendidik memahami sekaligus menafsirkan istilah strategi dalam konteks belajar mengajar. Karena selain strategi ada istilah lain dalam pembelajaran yaitu metode, pendekatan (*approach*) dan teknik (*technique*). Berikut beberapa pendapat dan pengertian tentang istilah yang akan dijelaskan dalam memahami dengan benar sehingga tidak ada pengertian yang sama.

## B. Definisi Strategi

Kata strategi berasal dari bahasa Latin strategia, yang diartikan sebagai seni penggunaan rencana untuk mencapai tujuan. Beberapa ahli berpendapat sebagai berikut:

1. Marrus
   Strategi dapat diartikan sebagai proses dari seseorang untuk membuat rencana yang mempunyai guna untuk membantu memfokuskan diri serta membantu mencapai hasil yang telah diharapkan.

## DAFTAR PUSTAKA


Jarvis, P. (2001).*Learning in later life: An introduction for educators and careers*

*London*: Kogan Page

Johnson, D.W.& Johnson, R.T. (1994). *Learning together and alone, Cooperative, Competitive, and individualistic learning* (4th ed.)Boston: Allyn and Bacon

Setiyadi, B. (2006).*Teaching English as a Foreign Language*.Yogyakarta: Graha Ilmu

Sugiarto, I. (2004) *Mengoptimalkan daya kerja otak dengan berfikir holistik dan kreatif.* Jakarta: Gramedia Utama

## TENTANG PENULIS

**Syaiful Bahri, M.Pd.**
SMA Negeri 1 Besuki dan Founder LKP AUSEI

Penulis lahir di Sumenep tanggal 13 September 1969 dari pasangan Moh. Djufri dan Zakiyah. Pendidikan S1 dari IKIP Negeri Malang Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris 1996 dan S2 didapatkan di Universitas Negeri Malang (UNISMA) tahun 2011 di Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Jabatan sekarang adalah Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Besuki Situbondo dan Founder serta Direktur LKP AUSEI.

# BAB 13

# PEMANFAATAN TEKNOLOGI DAN DESAIN PEMBELAJARAN

**Titi Indahyani, S.Sn., M.M., Ph.D.**
Universitas Bina Nusantara

## A. Pendahuluan

### 1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu di antara beberapa aspek penting dalam kehidupan manusia. Terkait dengan sistem pendidikan yang jika baik dan penerapan juga baik adalah kunci dalam mencetak generasi bangsa yang cerdas, berkarakter, serta berkualitas. Dengan kata lain, melalui pendidikan peradaban yang lebih tinggi dan maju akan lahir di tengah masyarakat. Seiring perkembangan zaman, teknologi menginstruksi berbagai aspek kehidupan termasuk bidang pendidikan. Keterlibatan teknologi informasi di dunia pendidikan menghadirkan perubahan dalam kegiatan proses pembelajaran. Perguruan tinggi sebagai pusat pendidikan lanjutan perlu menyediakan proses pembelajaran yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

Media pembelajaran sering dipahami secara beragam oleh banyak ilmuwan. Keragaman pemahaman tersebut tersirat dari penyebutan media yang kadang-kadang disamakan dengan teknologi, alat peraga, dan sumber belajar. Keragaman ini pula mengundang keinginan untuk menelaah lebih jauh hakikat kajian media pembelajaran termasuk istilah umum yang belakangan ini menunjukkan perkembangan begitu mendunia. Sebut saja perkembangan

## DAFTAR PUSTAKA


Altun, S. A. *et al*. 2011. Integrating ICT at the Faculty level: A Case Study", The Turkish Online Journal of Educational Technology. Oktober 2011, Volume 10 Issue 4.

Borg, W.R. & Gall, M.D. (1983). Educationnal Research. london: longman.

Gentry, C. G. (1994). Introduction to Instructional Development: Process and Technique. Belmont: Wadsworth Publishing Company.

Gomes, G. (2014). Blended learning, Student Self Efficacy And Faculty An Interpretative Phenomenological Analysis. Dissertation, College of Professional Studies Northeastern University Boston, Massachusetts.

Grgurović, M. (2010). Technology-Enhanced Blended language learning in an ESl Class: Adescription of a Model and an Application of the Diffusion of Innovations Theory. A Dissertation submitted to the graduate faculty in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor Of Philosophy in Applied linguistics and Technology, Iowa State University Ames, Iowa.

Hendrastomo, G. (2008). Dilema dan Tantangan Pembelajaran E-learning. Majalah Ilmiah Pembelajaran. Volume 4, No. 1. H. 1-12,

Ibrahim, N. (2012). Hubungan antara Belajar Mandiri dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Terbuka. Jurnal Letera Pendidikan. Vol. 15 No. 1 Juni, 1-17.

Karwati, E. (2013). "Pemanfaatan Media Pembelajaran Elektronik (e-Learning) dan Internet sebagai Upaya Optimalisasi Potensi Kreativitas Belajar Peserta Didik", Online: http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/PRODI._IlMU_KOM PUT-ER/196603252001121-MUNIR/PJJ_TIK/PJJ_TIK

Pembelajaran_Jarak_Jauh_Berbasis_Online_dan_WEB.pdf (Diakses, 31 Oktober, 2023).

Kopfman, K. M. (2014). Learning with Online Resources in a Ninth Grade World History Class. Dissertation. Graduate Faculty of George Mason University.

lin-na, H. (2012). Practical Teaching Design of Basis of College Computer Engineering Based on Blended learning Model. Advanced Technology in Teaching, AISC, 163, pp. 119–123.

Manrique, C. & Manrique, G. (2011). leveraging learning Resources: Social Networking, Online Teaching Utilities, Digital Media And The Modern Classroom Experience. International Journal of Arts & Sciences, 4(21):215–222.

Marsh, D. (2012). Blended Learning: Creating Learning Opportunities for Language Learners. Cambridge: Cambridge University Press,

Morrison, G. R., Ross, S. M., Kemp, J. E. (2004). Designing Effective Instruction. Hoboken, New Jersey.

Moss, B. (2014). Blended learning Resources for Middle Grade Teachers. Voices from the Middle, Volume 22 Number 2, December, 10-12.

Molenda, H., R., Russell, J. D & Smaldino, S. E. (2002). Instructional media and Technologies for Learning. Seventh Edition. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education.

Moore, M. G. & Anderson, W. G. (2003). Handbook of Distance Education, New Jersey: lEA.

Muhammad. (2010). Pemanfaatan Aneka Sumber Belajar: Studi Kasus pada IAIN Mataram. Disertasi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Pribadi, B. A. (2011). Model Desain Sistem Pembelajaran, Jakarta: Dian Rakyat.

Rennie, F. (2003). The use of Flexible learning Resources for Geographically Distributed Rural Students. Journal of Distance Education, Vol. 24. No. 1.

Reigeluth, C. M. & Carr-Chellman Alison A. (2009). Instructional-Design Theories and Models Volume III: Building a Common Knowledge Base. New York: Routledge.

Rothwell, W. J. & Kazanas, H. C. (2004). Mastering the Instructional Design Process. San Francisco: Pfeiffer.

Sheshneva, M. (2005). learning to Use learning Resources During medical School and Residency, Journal of the Medical Library Association; Vol. 93, No. 2.

Seels, B. & Richey, R. C. (1994). Instructional Technology: The Definition and Domains of the Field. Bloomington: Association for Educational Communications and Technology.

Soekartawi. (2006). Blended E-Learning: Alternatif Model Pembelajaran Jarak Jauh di Indonesia, Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI 2006) ISSN: 1907-5022 Yogyakarta.

Tahir, R., *et al*. (2023). Transformasi Bisnis di Era Digital. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia.

Yaumi, M. (2006). "Using Distance Education to Deliver English Instruction in Indonesia". Thesis. Program Magister dalam bidang Teknologi Pendidikan University of Northern Iowa, 2006.

Yaumi, M. (2018). Media dan Teknologi Pembelajaran. Jakarta: Prenadamedia Group.

Tri Darmayanti, Setiani, Made Yudhi, & Oetojo Boedhi. (2007). E-Learning Pada Pendidikan Jarak Jauh: Konsep yang Mengubah Metode Pembelajaran di Perguruan Tinggi di Indonesia. Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, Volume 8, Nomor 2, September, 99-113.

Veres A., & Joseph W. (2013). Blended learning: A Case Study on Teacher Effectiveness. A Dissertation Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctorate of Education. Grand Canyon University Phoenix, Arizona September 19.

Wayer, N. M. (2013). From Design To Enactment: A Case Study Of Blended learning Across The Content Areas In A K-12 School . Dissertation, Faculty of Education of University Of Florida.

## TENTANG PENULIS

**Titi Indahyani, S.Sn., M.M., Ph.D.**
Universitas Bina Nusantara

Penulis adalah staf pengajar Jurusan Desain Interior, School of Design, Universitas Bina Nusantara, Jakarta. Titi mendapatkan beasiswa dari Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi (DIKTI) Indonesia untuk melanjutkan studi program Ph.D. di *School of Design, Creative Industries Faculty, Queensland University of Technology* (QUT) di Brisbane, Australia dan lulus pada tahun 2018. Minat penelitiannya terkait dengan *inovation, design thinking, social entrepreneurship, ethical business practice, sustainable living serta virtual learning center for design education*. Penelitiannya berfokus pada proses pengembangan desain dan kolaborasi desain, khususnya dalam keberlanjutan bisnis Usaha Mikro, Kecil dan Menengah (UMKM). Penelitiannya saat ini terkait dengan pengembangan ruang belajar virtual, pengembangan desa wisata melalui sektor industri kreatif, serta pemanfaatan bahan limbah sebagai material pengganti pada rancangan desain interior, furnitur dan aksesoris interior sebagai keunggulan kompetitif dan memberikan nilai tambah produk UMKM. Pengalaman Titi Indahyani lebih dari 30 tahun sebagai profesional dalam bidang desain interior dan menjadi salah satu tim asesor Program Penilaian Mandiri Kabupaten/Kota Kreatif Indonesia (PMK3I) dari BEKRAF (Badan Ekonomi Kreatif Indonesia) dan anggota tim program ekosistem jejaring sektor kerajinan Kementerian Pariwisata & Ekonomi Kreatif. Titi juga menjadi Mentor pada Program Inovasi dan Kreatifitas Melalui Kolaborasi Nusantara (IKKON) untuk Kabupaten Siak di Provinsi Riau. Titi juga selalu peduli terhadap isu global dan senantiasa menerapkan Prinsip Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs) dalam kegiatan akademik dan bisnisnya.

# BAB 14

# PENGEMBANGAN KETERAMPILAN TEKNOLOGI BAGI GURU DAN PESERTA DIDIK

**Dr. Ganjar Winata Martoatmodjo, A,Md., S.Pd., M.Pd.**
Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung

## A. Pendahuluan

Pendidikan berbasis teknologi nampaknya semakin berkembang di era digitalisasi, yang mempengaruhi arus informasi dan komunikasi di seluruh dunia, ketika informasi dari berbagai belahan dunia mudah diakses dan tanpa batas waktu, (Pratiwi & Asyarotin, 2019). Untuk mengimbangi pesatnya perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan, guru dituntut untuk memiliki pengetahuan yang cukup tentang teknologi pendidikan sebagai salah satu faktor penting keberhasilan pendidikan (Rahayu, *et al.* 2021). Hal ini berdampak pada terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan aktif dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi atau ICT (Rumidjan, *et al.* 2017).

Paradigma pembelajaran mengisyaratkan bahwa guru harus mampu memanfaatkan teknologi sebagai alat komunikasi untuk menciptakan sistem pembelajaran yang inovatif. Hal ini sejalan dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 yang diterbitkan pada tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Isi standar proses justru mengarah pada hal tersebut, yaitu pemanfaatan teknologi untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pendidikan. Berdasarkan hal tersebut, guru dituntut untuk mampu

## DAFTAR PUSTAKA


Abdul. (2020). *Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik Di SMK Muhammadiyah 1 Padang*. JTEV (Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional, 6(1), 114–19. http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jtev/index.

Ardiansyah, A. & Asfiyak, K. (2020). *Pelatihan Merancang Dan Mengembangkan Multimedia Pembelajaran Untuk Guru Di SD Negeri Bajangan Kabupaten Pasuruan*. Amalee: Indonesian Journal of Community Research and Engagement, 1(2), 125–137.

Chodzirin, M. (2016). *Pemanfaatan Information And Communication Technology Bagi Pengembangan Guru Madrasah Sub Urban*. Jurnal Pemikiran Agama Untuk Pemberdayaan, 16(2), 310.

Darmawan, D. (2014). *Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktik Teknologi. Multimedia dan Pembelajaran Online*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Denizulaiha. (2018). *Peran Guru Sekolah Dasar dalam Pembelajaran di Era Teknologi Digital*. Proseding Seminar Nasional 21 Universitas PGRI Palembang, 616–620.

Kemendikbud. (2016). Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta: Kemendikbud.

Pratiwi, A., & Asyarotin, E. N. K. (2019). *Implementasi Literasi Budaya dan Kewargaan Sebagai solusi Disinformasi Pada Generasi Millennial di Indonesia*. Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan, 7(1), 65-80.

Prawiradilaga, D. S. (*2016*). Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning. Jakarta: Prenadamedia Group.

Rahayu, *et al*. (2021). *Perempuan Dan Literasi Digital: Antara Problem, Hambatan, dan Arah Pemberdayaan*. Yogyakarta: UGM Press.

Rumidjan, *et al*. (2017). Pengembangan Media Kartu Kata Untuk Melatih Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SD. Jurnal Sekolah Dasar, 26(1), 62-68.

Suriansyah, A. (2015). *Profesi Kependidikan "Perspektif Guru Profesional"*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

Suryadi, *et al*. (2018). Penggunaan Sosial Media WhatsApp Dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jurnal Pendidikan Islam, 7(1), 1-22.

Swita, A. (2019). *Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Di Universitas Dian Nuswantoro*. Wacana: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi, 18 (2). https://Doi.Org/10.32509/Wacana.V18i2.924.

Syarifudin. (2017). *Peran Orang Tua sebagai Pendidik Anak dalam Keluarga*. EDUGAMA: Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan, Vol. 03 No. 02.

Tafonao, T. (2018). *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2, 110.

Wardinur & Mutawally, F. (2019). *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pendukung Pembelajaran di MAN 1 Pidie*. Jurnal Sosiologi USK, 13(2), 167–183.

Warsita, B. (2018). *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya.* Jakarta: Rineka.

Wildan & Prarasto. (2019). *WhatsApp Sebagai Media Literasi Digital Siswa*. Varia Pendidikan, 31(1).

## TENTANG PENULIS

**Dr. Ganjar Winata Martoatmodjo, A,Md., S.Pd., M.Pd.**
Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung

Penulis lahir di Kotabumi, Lampung Utara pada tanggal 31 Mei 1985. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan Drs. Lasiman, M.Pd. dan Siti Aisyah, S.Pd. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung. Penulis menyelesaikan pendidikan D3 Bahasa Inggris, S1 Pendidikan Matematika dan S2 Manajemen Pendidikan di Universitas Lampung. Selanjutnya Penulis meneruskan studi Doktoral pada S3 Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan selesai pada tahun 2016. Pada tahun 2013, saat menyelesaikan pendidikan Magisternya, Penulis mendapatkan predikat sebagai lulusan terbaik pertama pada tingkat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan juga tingkat Universitas Lampung. Saat ini Penulis aktif menghasilkan berbagai karya tulis, diantaranya buku-buku yang sudah diterbitkan dan artikel-artikel penelitian dalam berbagai jurnal pendidikan.

Email Penulis: abotnatha@yahoo.co.id

REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

# SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka pelindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

| | | |
|---|---|---|
| Nomor dan tanggal permohonan | : | EC00202416381, 19 Februari 2024 |
| **Pencipta** | | |
| Nama | : | **Mohamad Anggi Samukroni, Dindin Nasrudin dkk** |
| Alamat | : | Karangjati, RT 003 RW 002, Kelurahan Karangjati, Kecamatan Tarub, Kabupaten Tegal, Jawa Tengah, 52184, Tarub, Tegal, Jawa Tengah, 52184 |
| Kewarganegaraan | : | Indonesia |
| **Pemegang Hak Cipta** | | |
| Nama | : | **Mohamad Anggi Samukroni, Dindin Nasrudin dkk** |
| Alamat | : | Karangjati, RT 003 RW 002, Kelurahan Karangjati, Kecamatan Tarub, Kabupaten Tegal, Jawa Tengah, 52184, Tarub, Tegal, Jawa Tengah, 52184 |
| Kewarganegaraan | : | Indonesia |
| Jenis Ciptaan | : | **Buku** |
| Judul Ciptaan | : | **Kurikulum Dan Desain Pembelajaran** |
| Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia | : | 13 Februari 2024, di Purbalingga |
| Jangka waktu pelindungan | : | Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya. |
| Nomor pencatatan | : | 000591752 |

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Anggoro Dasananto
NIP. 196412081991031002

Disclaimer:
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.