Editor:
Eric Hermawan

PERBANDINGAN ISU-ISU KRITIS PENGENDALIAN MUTU PENDIDIKAN DI NEGARA FINLANDIA, JERMAN, INGGRIS

Penulis:
R. Madhakomala
Nurhasan
Suhendi
Eri Orpa

PERBANDINGAN ISU-ISU KRITIS PENGENDALIAN MUTU PENDIDIKAN DI NEGARA FINLANDIA, JERMAN, INGGRIS

eureka media aksara
Anggota IKAPI
No. 225/JTE/2021

0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-120-290-1
9 786231 202901

PERBANDINGAN ISU-ISU KRITIS PENGENDALIAN MUTU PENDIDIKAN DI NEGARA FINLANDIA, JERMAN, INGGRIS

R. Madhakomala
Nurhasan
Suhendi
Eri Orpa

PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA

PERBANDINGAN ISU-ISU KRITIS
PENGENDALIAN MUTU PENDIDIKAN
DI NEGARA FINLANDIA, JERMAN, INGGRIS

Penulis : R. Madhakomala,
Nurhasan
Suhendi
Eri Opa

Editor : Eric Hermawan

Desain Sampul : Ardyan Arya Hayuwaskita

Tata Letak : Amini Nur Ihwati

ISBN : 978-623-120-290-1

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, FEBRUARI 2024**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:
Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992
Surel : eurekamediaaksara@gmail.com
Cetakan Pertama : 2024

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku yang berjudul "Perbandingan Isu-Isu Kritis Pengendalian Mutu Pendidikan di Negara Finlandia, Jerman, Inggris" ini dengan cepat.

Buku ini adalah hasil kolaborasi dari sejumlah penulis yang berbakat dan berpengalaman dalam bidang masing-masing. Keberagaman latar belakang dan pandangan mereka memberikan dimensi yang kaya dan mendalam pada topik yang diangkat.

Pertama-tama, kami ingin mengucapkan terima kasih kepada R. Madhakomala, Nurhasan, Suhendi, Eri Orpa dan semua kontributor lainnya yang dengan penuh dedikasi menyumbangkan pemikiran dan ide-ide brilian mereka terhadap Isu-Isu Kritis Pengendalian Mutu Pendidikan Di Negara Finlandia, Jerman, Inggris. Keberhasilan buku ini tidak mungkin terwujud tanpa kerja keras dan kolaborasi yang erat di antara kami.

Kami juga ingin menyampaikan apresiasi kepada keluarga, teman, dan pihak-pihak yang telah memberikan dukungan moral dan teknis selama proses penulisan. Semua itu telah memberikan kontribusi positif pada penerbitan buku ini.

Semoga buku ini tidak hanya memberikan pengetahuan, tetapi juga menginspirasi dan memotivasi pembaca untuk terus mengembangkan pemahaman mereka dalam bidang penjaminan mutu pendidikan.

Terima kasih atas dukungan dan perhatiannya.

Hormat kami,

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
DAFTAR GAMBAR ..... **vi**
BAB 1 ISU-ISU PENGENDALIAN MUTU SISTEM PENDIDIKAN DI FINLANDIA **1**
A. Pendahuluan 1
B. Pembahasan 6
1. Sejarah Singkat Negara Finlandia 6
2. Tujuan Pendidikan di Negara Finlandia 8
3. Sistem Pendidikan di Negara Finlandia 9
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesuksesan Pendidikan di Finlandia 14
C. Kesimpulan 24
PERTANYAAN DISKUSI 27
DAFTAR PUSTAKA 28
BAB 2 ISU-ISU PENGENDALIAN MUTU SISTEM PENDIDIKAN DI JERMAN **29**
A. Pendahuluan 29
B. Pembahasan 33
1. Tantangan dan Isu Pendidikan di Jerman Diantaranya Adalah Kesenjangan Sosial 33
2. Perbandingan Pengendalian Mutu Pendidikan Antara Jerman dan Indonesia 34
3. Isu Pengendalian Mutu di Jerman 38
4. Pengendalian Mutu Pendidikan di Jerman yang Diadopsi di Indonesia 39
C. Kesimpulan 40
PERTANYAAN DISKUSI 42
DAFTAR PUSTAKA 43
BAB 3 ISU-ISU PENGENDALIAN MUTU SISTEM PENDIDIKAN DI INGGRIS **44**
A. Pendahuluan 44
B. Pembahasan 46
1. Sejarah Singkat Kerajaan Inggris 46
2. Pendidikan di Inggris 47

C. Kesimpulan..... 57
PERTANYAAN DISKUSI..... 59
DAFTAR PUSTAKA 60
TENTANG PENULIS 61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1. Perbedaan GERM dengan Sistem Pendidikan Finlandia. 10
Gambar 1. 2. Perbandingan Pendidikan di Finlandia dan Indonesia 24

BAB 1

ISU-ISU PENGENDALIAN MUTU SISTEM PENDIDIKAN DI FINLANDIA

A. Pendahuluan

Finlandia merupakan negara dengan luas wilayah 337.030 km² dan jumlah penduduk sekitar 5.525.292 (2019). Management pembelajaran di Finlandia membentuk sistem pendidikan yang dinamis dengan sedikit proses mengajar dan menambah waktu belajar. Negara Finlandia adalah negara dengan pendidikan terbaik. Selain itu Finlandia juga menjadi negara paling bahagia di dunia. Menurut data dari PISA, Finlandia menjadi satu-satunya negara yang dimana siswanya memiliki kemampuan literasi dan tingkat harapan hidup yang tinggi. Hal tersebut dikarenakan Finlandia memiliki kehidupan yang seimbang antara sekolah dan kegiatan sehari-hari. Di Finlandia juga siswa dibebaskan mengikuti beragam ekskul. Hal tersebut menjadikan sekolah-sekolah di negara Finlandia mencetak lulusan-lulusan yang berkualitas tinggi dan memiliki daya saing yang dapat di unggulkan. Salah satu lulusan dari Finlandia yang terkenal adalah Linus Torvalds sebagai perekayasa software karena menciptakan sistem operasi *open-sourcekernel Linux.*

Sistem pendidikan di Finlandia ini jauh berbeda dengan sistem pendidikan yang ada di Indonesia dan juga kebanyakan negara lain di dunia. *Laman website World Economic Forum* menyebutkan bahwa sebelum belajar di sekolah formal, anak-anak di Finlandia belajar bagaimana menjadi "anak." Anak-anak ini belajar sambil bermain bersama serta berlatih mengolah emosi. Disinyalir dari metode pembelajaran di Finlandia inilah

DAFTAR PUSTAKA

Absawati H. Telaah sistem pendidikan di Finlandia : Penerapan sistem Pendidikan terbaik di dunia jenjang sekolah dasar. Jurnal Elementary; 2020: 3(2). p. 64-70.

Adiputri, R. D. 2023. Sistem Pendidikan Finlandia : Belajar cara mengajar. Jakarta:Kepustakan popular Gramedia.

Agustynaningrum N, Himmi N. Best Practices sistem pendidikan di Finlandia sebagai refleksi sistem Pendidikan di Indonesia. Jurnal Ilmu Pendidikan; 2022: 4(2). p. 2100-2109.

Cedefop. 2019 : vocational Education and Training in Finland, Short descriptions. Luxembourg: Publication Office Of the European Union, 2019.

I Putu S. Diversitas sistem Pendidikan di Finlandia dan relevasinya dengan sistem pendidikan di Indonesia. Jurnal STHAN MPU Kuturan Singaraja; 2019 : 2 (2). p. 68-77.

Jaber. Al, Ellayan. H. Quality Assurance For Higher Education in Finland. 2022. In book:Toward Quality Assurance and Excellence in Higher Education (pp 397-417). 2022.

Kedutaan Besar Republik Indonesia di Helsinki, Republik Finlandia. Available from: https://www.kemlu.go.id/helsinki/id/pages/finlandia/2664/e tc-menu.

Putra. 2023. Perbandingan Kurikulum Pendidikan Indonesia dan Finlandia. Journal on Education. Vol.6, No.2.

Suciati, A. 2019. Penerapan proses pembelajaran di Finlandia pada pembelajaran di Indonesia. Journal Pembangunan Indonesia. Vol 7 No 2.

BAB 2

ISU-ISU PENGENDALIAN MUTU SISTEM PENDIDIKAN DI JERMAN

A. Pendahuluan

Setelah terjadinya kondisi pada masa Perang Dunia II, kondisi ini mempengaruhi mental rakyat di negara Jerman untuk melahirkan pemimpin atau anak negeri yang mampu membawa mereka menuju kejayaan dan hidup bermartabat, sejak itulah masalah pendidikan perlahan membaik. Sistem pendidikan di Jerman memiliki ciri khas dan struktur yang cukup terperinci, dimana sistem ini terkenal dengan pendekatan

DAFTAR PUSTAKA

Adnan. 2018. Pendekatan Sistem dalam Pendidikan. Edupedia. Vol 3 no. 1 hal 99 - 108.

KMK (Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs of the Länder in the Federal Republic of Germany). 2019. The Education System in the Federal Republic of Germany 2018/2019. Tersedia di: https://www.kmk.org/dokumentation-statistik/informationen-zum-deutschen-bildungssystem/dossier- englisch.html.

Mukhlis. 2021. Studi Komparatif Pendidikan dan Bahasa Indonesia-Jerman di Era Global. Prosiding Seminar Literasi V. Vol 20. 785-798. Tersedia di: https://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/edupedia/article/view/324/315.

Welle, D. 2023. Sekolah-Sekolah di Jerman Hadapi Kelangkaan Guru. Detiknews. Tersedia di: https://news.detik.com/dw/d- 6542129/sekolah-sekolah-di-jerman-hadapi- kelangkaan-guru.

Zentrale Evaluations und Akkreditiesrungsagentur Hannover. 2021. Quality Assurance in Higher Education in Germany: Players and Procedures. Tersedia di: https://www.enqa.eu/wp- content/uploads/ZEvA.pdf.

BAB 3

ISU-ISU PENGENDALIAN MUTU SISTEM PENDIDIKAN DI INGGRIS

A. Pendahuluan

Inggris, yang sering disebut sebagai UK (*The United Kingdom of Great Britain*), terdiri dari empat negara bagian, yaitu: England, Wales, Scotland, dan Northern Ireland. Dengan

DAFTAR PUSTAKA

Arsilawita, dkk (2021) *Sistem Pendidikan Inggris Menjawab Tantangan Revolusi Industri 4.0.* Jurnal pendidikan Tambusai, Volume 5 Nomor 1 https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1085.

Soelaiman, T.A. Fauzi. 2012. (2012). *Sistem Pendidikan di Inggris.* Divisi Pendidikan, Kedutaan Besar Republik Indonesia (KBRI) London.

Siti Saenab dan Abd Muis (2005) Tersedia [on-line]: https://sitisaenab.files.wordpress.com/2011/12/sistem-pend-di- inggris-tugas-i.docx.

2023. *National Curriculum in England,* Tersedia [on-line]: https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5a81a9abe 5274a 2e8ab55319/PRIMARY_national_curriculum.pdf.

TENTANG PENULIS

NURHASAN. Lahir di Bekasi, 23 juli 1975, merupakan anak ke 2 dari 5 bersaudara. Ayah Bernama H. Abdul khair dan Ibu Hj Nurhidayah. Pada tahun 2005 penulis menikah dengan dr.Nurbuati Yunisa Pohan, telah dikaruniai 4 orang putri dan putra, Keisha Mafaaza Hanis, Khansa Nazifah Hanis, Arkhaan Sayyid Dzikri Hanis dan Muhammad Arsya Hafidzan Hanis.

Riwayat Pendidikan dan pekerjaan

Pendidikan dasar di SD Negeri Babelan kota Bekasi, melanjutkan ke SLTP Negeri 1 Babelan tamat tahun 1991, lalu melanjutkan Pendidikan di sekolah perawat kesehatan (SPK) Bhakti Husada Bekasi dan mengabdi selama 4 tahun di RSUD Kota Bekasi sebagai pelaksana keperawatan. Pada tahun 1997, penulis mengambil ujian persamaan paket C (SMA) di Bekasi sebagai penyetaraan ijazah SPK dengan tujuan dapat melanjutkan Pendidikan kedokteran. pada tahun 1998, penulis melanjutkan Pendidikan di Fakultas Kedokteran Universitas YARSI Jakarta, selesai Sarjana Kedokteran pada tahun 2022 dan melanjutkan ke jenjang profesi dokter di tahun yang sama, tamat tahun 2014.

Selanjutnya penulis mengabdikan profesi dokter di Jakarta, Bekasi, Sukabumi dan selanjutnya menjalani Program wajib kerja daerah dan menjadi kepala PUSKESMAS Kecamatan Salubarana Kecamatan Karossa Provinsi Sulawesi Barat pada tahun 2006. Pada tahun 2009, penulis melanjutkan Pendidikan program Spesialis Bedah Saraf di Fakultas kedokteran Universitas Indonesia/RSUP Dr Cipto Mangunkusumo (RSCM) Jakarta, tamat menjadi Ahli Bedah Saraf pada tahun 2014. Selanjutnya penulis mengabdi sebagai Dokter Ahli bedah Saraf di RS Soedarso kota Pontianak, Kalimantan Barat selama 6 bulan di tahun 2015. Selesai pengabdian, penulis kembali KeJakarta dan bekerja di RSUD KOJA Jakarta

Utara, RS Sentra Medika Cikarang dan RS EMC Cikarang, RS PIK Jakarta, RS Pelabuhan Jakarta.

Diluar tugas utama sebagai dokter Ahli Bedah Saraf, pada tahun 2016 penulis juga mengemban amanat sebagai dokter pendidik klinis/Clinical Educator mahasiswa kedokteran di 2 Fakultas Kedokteran yakni Universitas YARSI Jakarta dan Fakultas Kedokteran UKRIDA Jakarta bagi program Profesi dokter umum sampai saat ini.

SUHENDI. Lahir di Bekasi, 09 Oktober 1982 merupakan anak ke 4 dari 6 bersaudara. Ayah Bernama Alm, Kurdi dan Ibu Patimah. Pada tahun 2008 penulis menikah dengan mojang bandung yang Bernama Ida Farida, telah dikaruniai 4 orang putra dan putri, yaitu Dandi Rizqia Akbarul Falah, Anastasya Adinda Salsabila, Danish Haidar Rizqi Firdaus, dan Arumi Adifa Syazani. Tahun 1995 lulus SD Negeri Karya Winaya Cikarang, lalu melanjutkan ke SLTP Negeri 2 Cikarang lulus tahun 1998, 2001 lulus SMU Negeri 1 Lemahabang. Pendidikan Sarjana (S1) ditempuh pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pasundan Bandung, dan lulus tahun 2005, dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Pada tahun 2012 penulis lulus S2 pada Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd). Pada tahun 2023 melanjutkan studi doktoral (S3) Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Pengalaman bekerja, setelah lulus S1, tepatnya pada tanggal 01 April 2006 penulis diangkat menjadi Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS) Guru Biologi dan ditempatkan di SMA Negeri 1 Cabangbungin Kabupaten Bekasi. Kemudian tahun 2013 penulis pindah unit kerja ke SMA Negeri 3 Cikarang utara. Di sekolah kedua inilah berbagai kiprah guru dan tugas-tugas yang lainnya diemban oleh penulis, diantaranya wakil kepala

sekolah bidang sarana prasarana, wakasek bidang humas, menjadi tim penilai angka kredit jabatan fungsional guru provinsi jawa barat, guru penggerak Angkatan 1 kabupaten Bekasi, dan calon kepala sekolah SMA Negeri provinsi jawa barat, dan pada tanggal 11 Maret 2022 s.d sekarang dilantik sebagai kepala sekolah dan ditempatkan di SMA Negeri 1 Surade Kabupaten Sukabumi.

ERI ORPA. Lahir di Ujung Pandang, 05 Februari 1968. Menyelesaikan studi Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan program Studi Bahasa Inggris Universitas Haluoleo Kendari, Sulawesi Tenggara, 1992. Melanjutkan pendidikan pascasarjana di STIE Menara Siswa Bogor, 2013 jurusan manajemen dan Universitas Pelita Bangsa, jurusan manajemen pendidikan 2015 juga pernah kuliah di UNISMA Bekasi jurusan manajemen pendidikan dan alhamdulillah sejak 2023 sampai saat ini adalah Mahasiswa Program Doktoral, Non Reguler Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Wanita yang akrab disapa MOM Eri sangat menyukai dunia tarik suara bahkan kerapkali menjadi dirigen dan telah menciptakan lima lagu mars sekolah pada tingkat SMA. Karirnya dimulai menjadi guru sejak 1992 dan pada tahun 2015 diangkat menjadi kepala sekolah berturut-turut pada 6 SMA Negeri Kabupaten Bekasi dan saat ini sebagai Kepala SMAN 1 Cikarang Timur sejak 2020 dan aktif sebagai guru dan dosen Bahasa Inggris maupun sebagai fasilitator.

Juga pernah menulis 1) Jurnal: "Manajemen Berbasis Sekolah pada Peningkatan Kualitas Pendidikan di SMA Negeri 1 Serang Baru" [Tahun 2016] (SNI), 2) Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) judul "Mengembangkan Tugas Berbasis Film Dalam Mengejajar Keterampilan Mendengarkan Siswa Kelas XI SMAN 1 Serang Baru" (Tahun Pelajaran 2018-2019, 3) Penelitian

Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) judul "Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas XI SMAN 1 Pebayuran Melalui Teknik Think Pair Share (TPS)" Tahun Pelajaran 2019-2020.

Aktivitas Profesional yang dilakukan adalah sebagai 1) Manager British International School Of English (BIJ) dan British International Language School Of English (BILS) sejak 1995, 2) Organisasi: profesi sebagai Ketua Bidang Pengembangan Karir dan Profesi PGRI Kabupaten Bekasi 2012 sd. 2020, 3) Ketua Sanggar MGMP Bahasa Inggris (2015 – 2019), ketua sanggar MGMP Bahasa Asing Lainnya (2019 – 2021) dan kembali sebagai ketua sanggar MGMP Bahasa Inggeris Kabupaten Bekasi (2021 sampai saat ini).

Penghargaan dan Pencapaian yang di dapat adalah Satya Lencana ASN oleh Presiden RI atas pengabdian 10 Tahun dan 20 Tahun dan Kepala Sekolah Terbaik Kabupaten Bekasi 2016 dan mewakili Kabupaten Bekasi ke tingkat provinsi Jawa Barat.