



ISU-ISU KRITIS PENGENDALIAN MUTU

**PENDIDIKAN DI NEGARA ASIA
SERTA PERBANDINGANNYA DI INDONESIA**

R. Madhakomala
Ali Subroto Suprapto
Refina Febri
Tri Gangga Adi Purwanto

Editor : Eric Hermawan



eureka
media alvara
Anggota IKAPI
No. 225/UTE/2021

0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
📍 Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-120-292-5



9 786231 202925

ISU-ISU KRITIS PENGENDALIAN MUTU PENDIDIKAN DI NEGARA ASIA SERTA PERBANDINGANNYA DI INDONESIA

R. Madhakomala
Ali Subroto Suprapto
Refina Febri
Tri Gangga Adi Purwanto



PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

ISU-ISU KRITIS PENGENDALIAN MUTU PENDIDIKAN

**ISU-ISU KRITIS PENGENDALIAN MUTU PENDIDIKAN
DI NEGARA ASIA SERTA PERBANDINGANNYA DI
INDONESIA**

Penulis : R. Madhakomala
Ali Subroto Suprapto
Refina Febri
Tri Gangga Adi Purwanto

Editor : Eric Hermawan

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Nur Cholifatun Nisa

ISBN : 978-623-120-292-5

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, FEBRUARI 2024**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992
Surel : eurekamediaaksara@gmail.com
Cetakan Pertama : 2024

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'aalamin, puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah yang diberikan hingga kami dapat menyelesaikan penyusunan buku tentang Isu-Isu Pengendalian Mutu Pendidikan di Negara-negara Asia.

Adapun yang menjadi kajian penyusunan buku ini adalah untuk menganalisis dan mengekplorasi isu-isu pengendalian mutu pendidikan yang menjadi perbincangan hangat di berbagai penjuru Asia mengenai pengendalian mutu pendidikan. Sebagai penulis yang telah mengkaji secara mendalam dinamika pendidikan di berbagai negara Asia, kami merasa penting untuk mengangkat isu ini sebagai upaya mendalam dalam memahami tantangan dan peluang yang dihadapi oleh sistem pendidikan di kawasan yang begitu beragam ini. Negara-negara di Asia memiliki sejarah, budaya, dan konteks sosial yang berbeda-beda. Namun, satu kesamaan yang seringkali menjadi sorotan adalah upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Meskipun beberapa negara telah berhasil mencapai standar internasional yang tinggi, masih banyak tantangan yang perlu diatasi, mulai dari kurangnya sumber daya, kesenjangan antara daerah perkotaan dan pedesaan, hingga adaptasi dengan perkembangan teknologi pendidikan yang pesat.

Dalam buku ini, kami berusaha menguraikan berbagai aspek yang berkaitan dengan pengendalian mutu pendidikan, mulai dari kebijakan pemerintah, strategi implementasi, hingga dampaknya terhadap stakeholder utama seperti siswa, guru, dan masyarakat. Dengan pendekatan yang komprehensif, diharapkan pembaca dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai dinamika pengendalian mutu pendidikan di Asia.

ISU-ISU KRITIS PENGENDALIAN MUTU PENDIDIKAN

Tentunya penyusun menyadari bahwa semua buatan manusia tidak ada yang sempurna karena kesempurnaan itu hanya milik Allah SWT. Demikian halnya dalam penyusunan buku ini tentunya ada kekurangan atau ketidaksempurnaan, sehingga tetap selalu membutuhkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Kami berharap karya ini dapat menjadi kontribusi yang berarti bagi para pemangku kebijakan, praktisi pendidikan, peneliti, dan siapa pun yang tertarik untuk memahami lebih lanjut tentang isu-isu krusial dalam pengendalian mutu pendidikan di negara-negara Asia. Semoga buah pemikiran sederhana dalam buku ini dapat memberikan manfaat dan menginspirasi semangat untuk terus berbuat dan berkarya yang lebih baik dalam dunia pendidikan.

Jakarta, Januari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 ISU-ISU KRITIS PENGENDALIAN MUTU PENDIDIKAN DI CHINA, KOREA, DAN JEPANG SERTA PERBANDINGANNYA DI INDONESIA.....	1
A. Pendahuluan.....	1
B. Pengendalian Mutu Pendidikan di China.....	3
C. Pengendalian Mutu Pendidikan di Korea.....	15
D. Pengendalian Mutu Pendidikan di Jepang.....	38
DAFTAR PUSTAKA	46
BAB 2 ISU-ISU KRITIS PENGENDALIAN MUTU PENDIDIKAN DI MALAYSIA, FILIPINA, DAN VIETNAM SERTA PERBANDINGANNYA DI INDONESIA	47
A. Pendahuluan.....	47
B. Analisis Perbandingan Pengendalian Mutu Pendidikan.....	49
C. Sistem Pengendalian Mutu Pendidikan di Indonesia.....	50
D. Kebijakan Pengendalian Mutu Pendidikan di Malaysia	53
E. Praktik Pengendalian Mutu Pendidikan di Filipina .	57
F. Strategi Pengendalian Mutu Pendidikan di Vietnam.....	62
G. Analisa Perbandingan Pengendalian Mutu Pendidikan di Indonesia, Malaysia, Filipina, dan Vietnam.....	65
H. Penutup	68
DAFTAR PUSTAKA	73
BAB 3 ISU-ISU KRITIS PENGENDALIAN MUTU PENDIDIKAN DI BRUNEI DARUSSALAM, SINGAPURA, DAN THAILAND SERTA PERBANDINGANNYA DI INDONESIA	75
A. Pendahuluan.....	75

ISU-ISU KRITIS PENGENDALIAN MUTU PENDIDIKAN

B. Pengendalian Mutu Pendidikan di Brunei Darussalam.....	77
C. Pengendalian Mutu Pendidikan di Singapura.....	107
D. Pengendalian Mutu Pendidikan di Thailand	129
DAFTAR PUSTAKA	145
TENTANG PENULIS.....	147

BAB

1

ISU-ISU KRITIS PENGENDALIAN MUTU PENDIDIKAN DI CHINA, KOREA, DAN JEPANG SERTA PERBANDINGANNYA DI INDONESIA

“Pengendalian mutu pendidikan adalah aspek krusial dalam memastikan sistem pendidikan yang efektif dan berkualitas di berbagai negara. China, Korea, dan Jepang memiliki pendekatan unik terhadap isu-isu kritis dalam pengendalian mutu pendidikan mereka, sementara Indonesia juga menghadapi tantangan yang serupa, meskipun dengan konteks dan karakteristik yang berbeda.”

A. Pendahuluan

Pengendalian mutu pendidikan adalah aspek krusial dalam memastikan sistem pendidikan yang efektif dan berkualitas di berbagai negara. China, Korea, dan Jepang memiliki pendekatan unik terhadap isu-isu kritis dalam pengendalian mutu pendidikan mereka, sementara Indonesia juga menghadapi tantangan yang serupa, meskipun dengan konteks dan karakteristik yang berbeda.

Kualitas pendidikan menjadi fokus utama bagi negara-negara di Asia Timur seperti China, Korea, dan Jepang. Dengan basis budaya yang kaya dan sejarah panjang dalam pendidikan, ketiga negara ini telah menghadapi serta menanggapi beragam isu kritis dalam upaya untuk mengendalikan mutu pendidikan mereka. Dalam hal ini, penelitian tentang strategi pengendalian mutu pendidikan di ketiga negara tersebut memiliki relevansi yang tinggi untuk pemahaman global akan tantangan dan inovasi dalam sistem pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Muhtadi (2008). Studi Komparatif Sistem Pendidikan Korea Selatan dan Jerman. *Jurnal Dinamika Pendidikan* vol. 2.
- Anggraini, D. (2014). Sejarah Pendidikan di Jepang. Retrieved from <https://wartasejarah.blogspot.com/>
- Arifin, H.M. (2003). Ilmu Perbandingan Pendidikan. Jakarta: Golden
- Anwar, C. (2014). Sistem Pendidikan di Cina. Beijing: Kantor Atase Pendidikan KBRI.
- Bojermoe, E. (2014). South Korea's successful education system: lessons and policy implications for Peru. *Korean Social Science Journal*, 42(2), 135-151. <https://doi.org/10.1007/s40483-014-0019-0>
- Guodong, X. (2003). Adult Education in China: Present Situation, Achievements and Challenges. In DVV International. Online. <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/and-602003/25-years-of-cooperation-aspbaeand-iizdvv/adult-education-in-china-present-situation-achievements-and-challenges/>
- <https://www.shalaazz.com/sistem-pendidikan-di-korea-utara/> 21 Desember 2023 16.42 WIB
- KEDI. (2019). A Window into Korean Education (p. 25).
- Terayon press Dickson. (2021). Profil Negara Jepang (Japan). Retrieved from <https://ilmupengetahuanumum.com/>
- Lowe, W. (2019). Fakta Sistem Pendidikan di Jepang. Retrieved from <http://www.refondation-ecole.net>

BAB 2

ISU-ISU KRITIS PENGENDALIAN MUTU PENDIDIKAN DI MALAYSIA, FILIPINA, DAN VIETNAM SERTA PERBANDINGANNYA DI INDONESIA

“Pendidikan memainkan peran penting, dan keberhasilan sistem pendidikan bergantung pada pengendalian kualitas pendidikan. Sedangkan pengendalian mutu pendidikan sangat penting untuk menjamin kualitas pendidikan yang diberikan kepada masyarakat, karena pendidikan merupakan komponen penting dalam pembangunan suatu negara.”

A. Pendahuluan

Pendidikan memainkan peran penting, dan keberhasilan sistem pendidikan bergantung pada pengendalian kualitas pendidikan. Sedangkan pengendalian mutu pendidikan sangat penting untuk menjamin kualitas pendidikan yang diberikan kepada masyarakat, karena pendidikan merupakan komponen penting dalam pembangunan suatu negara. Beberapa negara di kawasan Asia Tenggara seperti Indonesia, Malaysia, Filipina, dan Vietnam memiliki sistem pendidikan yang sangat baik. Namun, cara setiap negara mengawasi kualitas pendidikan berbeda.

Tujuan dari latar belakang kajian ini adalah untuk melakukan analisis perbandingan tentang pengendalian mutu pendidikan di masing-masing negara. Keempat negara tersebut memiliki budaya, sistem pendidikan, dan masalah yang berbeda. Semua ini memengaruhi cara mereka mengatur dan mengawasi kualitas pendidikan. Dalam analisis ini, kita akan melihat bagaimana sistem pengendalian, kualitas pendidikan

DAFTAR PUSTAKA

Jurnal dan Buku

Edi Yulianto, (2023). Konsep Pengendalian Mutu dan Aplikasi dalam Lembaga Pendidikan.

<https://ojs.stitmablitar.ac.id/index.php/al-misbah/article/download/6/5>.

Dekkers, Rob; Carey, Lindsey; Langhorne, Peter (2022). Making Literature Reviews Work: A Multidisciplinary Guide to Systematic Approaches.

Permendiknas Nomor 63 Tahun 2009 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan

Sabar Budi Raharjo; Meni Handayani; Moh Rif'an Jauhari; Fitri Juanita M. Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan. Balitbang Kemendikbud, 2019.

St. Wardah Hanafie Das; Abdul Halik. Implementasi Manajemen Pengendalian Mutu di Sekolah, cetakan I, Makassar: Global RCI, 2018.

Sumiati; Atika Ahmad (2021). Pengendalian Mutu Pendidikan: Konsep dan Aplikasi.
<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/iqra/article/download/5806/3735>

Usman, Husaini. Manajemen: Teori, Praktik, dan Reset. Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Zed, M. Metode penelitian Kepustakaan. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004.

Artikel Website

<https://www.depoedu.com/2018/09/16/edu-talk /3-tiga-fokus-pengembangan-pendidikan-vietnam/>

<https://Transferwise.com>. Biaya study di Vietnam

<https://k12philippines.com/>

ISU-ISU KRITIS PENGENDALIAN MUTU PENDIDIKAN

<https://www.officialgazette.gov.ph/k-12/>

[https://www.moe.gov.my/menumedia/media-cetak/penerbitan/dasar/1207-malaysia- education-blueprint-2013-2025/file](https://www.moe.gov.my/menumedia/media-cetak/penerbitan/dasar/1207-malaysia-education-blueprint-2013-2025/file)

BAB

3

ISU-ISU KRITIS PENGENDALIAN MUTU PENDIDIKAN DI BRUNEI DARUSSALAM, SINGAPURA, DAN THAILAND SERTA PERBANDINGANNYA DI INDONESIA

“Pendidikan merupakan salah satu faktor kemajuan bangsa dan menjadi sebuah keharusan bagi peningkatan kualitas kehidupan manusia. Setiap negara di Asia memiliki konteks dan tantangan unik dalam sistem pendidikan mereka, dan isu-isu tersebut mencerminkan upaya untuk meningkatkan kualitas dan relevansi pendidikan di tengah perubahan global dan lokal.”

A. Pendahuluan

Setiap negara di Asia memiliki konteks dan tantangan unik dalam sistem pendidikan mereka, dan isu-isu tersebut mencerminkan upaya untuk meningkatkan kualitas dan relevansi pendidikan di tengah perubahan global dan lokal. Perlu diingat bahwa isu-isu ini dapat berkembang seiring waktu, dan kebijakan pendidikan yang baru dapat memengaruhi dinamika tersebut.

Semua negara ini mungkin berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan mereka dengan menghadapi isu-isu unik masing-masing. Ini dapat melibatkan upaya untuk memodernisasi kurikulum, meningkatkan kualitas pengajaran, dan memastikan bahwa pendidikan dapat diakses secara merata di seluruh masyarakat. Selain itu, kebijakan pendidikan harus berusaha untuk mengurangi ketegangan siswa dan mempersiapkan mereka untuk tuntutan global.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin. (1986). Ilmu Perbandingan Pendidikan (Cetakan 1 ed.). Jakarta: PT. Citra Mandala Pratama.
- Asbol bin Haji Mail, H. (2019). Melayu Islam Beraja' The Malay Islamic Monarchy In Negara Brunei Darussalam Before 1906: A Historical Study. Bandar Seri Begawan: Brunei Historical Society.
- Darsyah, S. (2023). Analisis Kebijakan Kurikulum Pendidikan Islam Di Brunei Darussalam. Jurnal Pendidikan dan Konseling, Volume 5 Nomor 2.
- Dini, B. I. (2009). Singapura Sebagai Negara Dengan Sistem Pendidikan Terbaik di ASEAN.
- Draper, J., & Kamnuansilpa, P. (2016). The Thai Lao Question: The Reappearance of Thailand's Ethnic Lao Community and Related Policy Questions. Asian Ethnicity, Volume 19, 81-105.
- Haji Awg Asbol bin Haji Mail, H. Y. (2014). Evolusi dan Tranformasi Kecemerlangan 100 Tahun Pendidikan Negara Brunei Darussalam 1914-2014. Bandar Seri Begawan: Kementerian Pendidikan.
- Hanin, A. (2023). Retrieved Nopember 20, 2023, from https://www.academia.edu/35040167/PERBANDINGAN_SISTEM_PENDIDIKAN_INDONESIA_DAN_SINGAPURA
- Hanin, A. (2023). academia.edu. Retrieved Nopember 20, 2023, from https://www.academia.edu/35040167/PERBANDINGAN_SISTEM_PENDIDIKAN_INDONESIA_DAN_SINGAPURA
- Hasanuddin, D. &. (2020). Manajemen Pendidikan Islam di Brunei Darussalam: Analisis Kebijakan Dalam Rangka Penguanan Identitas Keislaman. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Volume 5 No. 1, 19-34.
- Ismunandar. (2014). Mengenal Sistem Pendidikan Singapura. Bandung: Nuansa Cendekia.

ISU-ISU KRITIS PENGENDALIAN MUTU PENDIDIKAN

- Mail, H. A. (2006). Sejarah perkembangan pendidikan di Brunei 1950-1985. Bandar Seri Begawan: Pusat Sejarah Brunei.
- Mail, H. A. (2015). DASAR-DASAR PENDIDIKAN NEGARA BRUNEI DARUSSALAM: PERUBAHAN DAN MASALAH. Proceeding: 7th International Seminar on Regional Education. Volume 1. Educational Community and Cultural Diversity.
- Masykur, A. (2018). Pendidikan Islam di Brunei Darussalam: Sejarah, Kebijakan, dan Tantangannya. Jurnal Pendidikan Agama Islam, Volume 16 No. 1, 1-14.
- Maunah, B. (2011). Perbandingan Pendidikan Islam. Yogyakarta: Teras.
- Ministry of Education, S. (2012). Singapore – Education System and School Accountability. Western Australia: Department of Education.
- Refika. (2023). scholar.google.co.id. Retrieved Nopember 20, 2023, from https://scholar.google.co.id/Politik_dan_Kebijakan_Manajemen_Pendidikan_Islam_di_Indonesia
- Sayam Aroonsrimarakot, e. a. (2023). Online learning challenges in Thailand and strategies to overcome the challenges from the students' perspectives. Education and Information Technologies, Volume 28 No. 8, 8153–8170.
- Wijaya, A. W. (2023). Perbandingan Sistem Pendidikan di Indonesia dengan Singapura. Retrieved Nopember 20, 2023, from <https://anggawipat24.wordpress.com/2018/04/30/perbandingan-pendidikan-indonesia-dengan-singapura/>
- Yunardi. (2014). Sistem Pendidikan di Thailand. Bangkok: Atase Pendidikan Kedutaan Besar Republik Indonesia (KBRI).

TENTANG PENULIS



R. Madhakomala, menyelesaikan jenjang Sarjana di IKIP Jakarta bidang Teknologi Pendidikan tahun 1984. Pada tahun 1998 menyelesaikan program Magister Teknologi Pendidikan IKIP Jakarta dan tahun 2002 menyelesaikan Program Doktor Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Konsentrasi riset berfokus pada Teknologi Pendidikan, Strategi Pendidikan, dan Pengembangan

Pendidikan, Kewirausahaan Pendidikan, Manajemen Resiko, dan Strategi Pengembangan Sumber Daya Manusia.

Selain aktif sebagai peneliti, R. Madhakomala juga menjadi narasumber dalam berbagai seminar, workshop dan bimbingan tenis pagi para kepala sekolah, guru, dosen, pegawai swasta dan ASN di lembaga pemerintahan dan swasta seperti instruktur pada PLPG pengawas sekolah, dan assesor Guru dan Pengawas Sekolah (Pendidikan dasar menengah), serta assesor BAN PT. Tahun 2007, 2008, dan 2009 menerima penghargaan Satyalancana Karya Satya dari Presiden RI Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono. Hasil penelitian yang telah dipublikasikan antara lain: Human Managing System For Vocational Subject Lecturer: An Evidence From Indonesian Maritime Higher Education Sector, Facing Industrial Era 4.0 Through Officers' Professionalism Improvement: A Study On Indonesian Navy Material Aptitude Service Department, Discrepancy Evaluation Model (DEM) and Kirkpatrick untuk Pendidikan Kewirausahaan, Membangun Profesionalitas Guru Berbasis Pengetahuan dan Kompetensi, Four Pillars Teaching Factory: Teaching and Learning Management Model In Technical and Vocational Senior High School, The influence of leadership styles on employees' job satisfaction in public sector organizations in Indonesia, Four Important Managerial Competencies For Middle Managers As Policy Drafter (A Study of ones of the ministries middle managers as policy drafter), How Leadership And

Organizational Culture Shape Organizational Agility In Indonesian SMEs?, The Influence of Soft Skill Competence, Altruism, Team Work, and Innovative Work Behavior on the Quality of Human Resources in BPS-Statistics Indonesia, dan masih banyak publikasi penelitian di bidang manajemen pendidikan. Saat ini, R. Madhakomala adalah Guru Besar Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.



Ali Subroto Suprapto, Lahir di Sukoharjo Jawa Tengah tanggal 20 Oktober 1972. Pegawai ASN di Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia RI. Menjabat sebagai Fungsional Widyaaiswara di BPSDM Hukum dan HAM. Menyelesaikan pendidikan Program Magister pada Program Studi Kajian Ketahanan Nasional, Program Pascasarjana di Universitas Indonesia

lulus tahun 2008. Saat ini sedang menempuh pendidikan Doktoral pada Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Angkatan tahun 2023. Hobi: Mancing dan Makan. Ali Subroto Suprapto mulai bekerja sebagai ASN di Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia RI dari tahun 1999 sebagai Petugas Pengamanan. Pernah melaksanakan tugas di Rumah Tahanan Negara Klas I Surakarta dan Rumah Tahanan Negara Klas I Jakarta Pusat. Sejak Oktober tahun 2011 alih tugas sebagai Fungsional Widyaaiswara di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Hukum dan HAM Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia RI sampai saat ini.

Jabatan saat ini adalah sebagai Widyaaiswara Ahli Madya di Pusat Pengembangan Pelatihan Teknis dan Kepemimpinan BPSDM Hukum dan HAM.

Keahlian dan keterampilan yang dimiliki: Training of Trainer bidang Hak Asasi Manusia, Metode Pembelajaran Efektif, Aparatur Penegak Hukum, Kewidyaaiswaraan Substantif dan Sertifikasi

Widyaiswara, Management of Training, Training of Trainer Pelatihan Dasar CPNS, Training of Facilitators Pelatihan Kepemimpinan Pengawas dan Administrator serta berbagai diklat teknis lainnya.

Handphone : 0818965971

Website : bpsdm.kemenkumham.go.id

Email : alisubroto.suprapto@gmail.com



Tri Gangga Adi Purwanto, Lahir di Kebumen, Jawa Tengah 10 Juli 1965. Menyelesaikan studi S1 di STIE Perbanas Jakarta tahun 1996. S2 Magister Manajemen di Universitas Satyagama Jakarta, lulus tahun 2000. Saat ini sedang menempuh S3 Doktor Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta, tahun 2023.

Berkarir di dunia perbankan dari tahun 1990-2020 dan sebagai Dosen tetap Institut STIAMI Jakarta, Program Studi Administrasi Bisnis mengampu mata kuliah ekspor impor sejak 2017 hingga sekarang.

Sehari-hari bekerja sebagai Bendahara Pengurus Yayasan Perguruan Ksatrya, Jakarta Pusat.



Refina Febri, lahir di Payakumbuh Sumatera Barat, 7 Februari 1991. Menyelesaikan studi S1 dan S2 Pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas Indraprasta PGRI dan saat ini sedang menempuh Program Doktor Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Keseharian bertugas sebagai pendidik di SMP Negeri 216 Jakarta.