

Dr. Hj. Elih Malihatun, M.Ag



# TERM DAN MODEL PEMBELAJARAN **AKIDAH** dalam AL QUR'AN

Editor : Dr. M. Dahlan R, M.A., M.Pd



# TERM DAN MODEL PEMBELAJARAN AKIDAH dalam AL QUR'AN

Pembelajaran menjadi bagian dari yang diperhatikan oleh Al Qur'an, karena dengan pembelajaran seseorang akan lebih mengetahui dan memahami serta mendapatkan pengetahuan yang luas. Istilah pembelajaran dalam Al-Qur'an memiliki istilah yang beragam meskipun tujuan akhirnya sama yaitu menjadikan seseorang hamba Allah swt yang taat. Ragam istilah tersebut memberikan dampak pada pengembangan pembelajaran itu sendiri.

Buku ini menghadirkan istilah pembelajaran dan model pembelajaran akidah yang beragam dalam perspektif al Qur'an, ditulis secara sistematis berdasarkan pada ayat-ayat dan didukung dengan penafsiran dari para mufasir dan sebagian asbabun nuzul dijelaskan dalam buku ini.

Selamat membaca

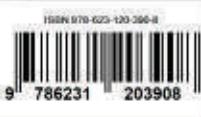


0858 5343 1992

eurekamediaaksara@gmail.com  
Jl. Banjaran RT.20 RW.10  
Bojongsari - Purbalingga 53362

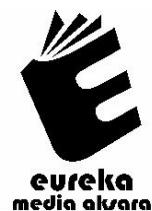


EC00202421966



# **TERM DAN MODEL PEMBELAJARAN AKIDAH DALAM AL-QUR'AN**

**Dr. Hj. Elih Malihatun, M.Ag**



**PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA**

## **TERM DAN MODEL PEMBELAJARAN AKIDAH DALAM AL-QUR'AN**

**Penulis** : Dr. Hj. Elih Malihatun, M.Ag

**Editor** : Dr. M. Dahlan R, M.A., M.Pd

**Desain Sampul** : Eri Setiawan

**Tata Letak** : Meilita Anggie Nurlatifah

**ISBN** : 978-623-120-390-8

**No. HKI** : EC00202421966

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, FEBRUARI 2024**  
**ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH**  
**NO. 225/JTE/2021**

**Redaksi:**

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari  
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2024

**All right reserved**

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh  
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,  
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman  
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah swt, yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam pembuatan buku ini. Sholawat serta salam selalu terucap dilubuk hati yang paling dalam kepada seorang refolusioner, seorang penegak perubahan yaitu Nabi Muhammad SAW, semoga di akhir nanti syafa'atnya tercurah pada kita semua amin.

Al-Qur'an sebagai pedoman umat Islam menghadirkan ragam aturan yang bisa dijalankan dan dipelajari, tak ada satu halpun yang terlewatkan di dalamnya baik secara jelas maupun secara global, ijmal maupun tafsili, satu diantara yang menjadi perhatian al Qur'an adalah pembelajaran. Banyak istilah yang disebutkan mengenai pembelajaran memberikan dampak pada ragamnya model pembelajaran.

Buku ini merupakan buah analisis terhadap ayat-ayat yang berhubungan dengan istilah-istilah pembelajaran dan model-model pembelajaran yang difahami dari berbagai tafsiran para mufassir dan asbabun nuzul. Semoga buku ini menjadi tambahan pengetahuan dan modal dalam mengembangkan pembelajaran di kemudian hari.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua handai taulan yang telah membantu terselesaikannya buku ini, semoga menjadi amal baik buat semuanya.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih membutuhkan penyempurnaan karenanya saran dan masukan yang membangun sangatlah dibutuhkan.

Sukabumi, Februari 2023  
Penulis

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB 1 TERM PEMBELAJARAN DALAM AL QUR'AN.....</b>	<b>1</b>
A. Term Ta'lim.....	1
B. Term Tadrîs.....	4
C. Term Tahfîzah.....	7
D. Term Takṣyîf .....	8
E. Term Ta'rîf.....	9
F. Term Tarsyîd.....	11
G. Term Ta'θiyah.....	14
H. Term Tadzkîr.....	16
I. Term Tau'îzh.....	18
J. Term Taslîf.....	20
<b>BAB 2 MODEL PEMBELAJARAN QUDWAH.....</b>	<b>25</b>
A. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah.....	25
B. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah.....	25
C. Sintakmatis Pembelajaran Akidah .....	28
D. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah .....	31
E. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah .....	32
<b>BAB 3 MODEL PEMBELAJARAN USWAH.....</b>	<b>36</b>
A. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah.....	36
B. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah.....	37
C. Sintakmatis Pembelajaran Akidah .....	37
D. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah .....	37
E. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah .....	42
F. Penilaian Pembelajaran Akidah .....	44
<b>BAB 4 MODEL PEMBELAJARAN TAMTSÎL .....</b>	<b>49</b>
A. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah.....	49
B. Prinsif Reaksi Pembelajaran Akidah.....	50
C. Sintakmatis Pembelajaran Akidah .....	50
D. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah .....	50
E. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah .....	51
F. Penilaian Pembelajaran Akidah .....	52

<b>BAB 5</b>	<b>PEMBELAJARAN ISYÂRAH .....</b>	<b>57</b>
A.	Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah .....	57
B.	Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah .....	58
C.	Sintakmatis Pembelajaran Akidah.....	58
D.	Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah.....	59
E.	Sistem Sosial Pembelajaran Akidah.....	59
F.	Penilaian Pembelajaran Akidah.....	60
<b>BAB 6</b>	<b>PEMBELAJARAN TA'LÎM .....</b>	<b>65</b>
A.	Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah .....	65
B.	Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah .....	66
C.	Sintakmatis Pembelajaran Akidah.....	66
D.	Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah.....	67
E.	Sistem Sosial Pembelajaran Akidah.....	71
F.	Penilaian Pembelajaran Akidah.....	72
<b>BAB 7</b>	<b>PEMBELAJARAN TADRÎS .....</b>	<b>77</b>
A.	Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah .....	77
B.	Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah .....	78
C.	Sintakmatis Pembelajaran Akidah.....	79
D.	Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah.....	79
E.	Sistem Sosial Pembelajaran Akidah.....	82
F.	Penilaian Pembelajaran Akidah.....	84
<b>BAB 8</b>	<b>PEMBELAJARAN TAHFÎZH.....</b>	<b>88</b>
A.	Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah .....	88
B.	Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah .....	90
C.	Sintakmatis Pembelajaran Akidah.....	91
D.	Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah.....	92
E.	Materi Pembelajaran Akidah .....	92
F.	Penilaian Pembelajaran Akidah.....	98
<b>BAB 9</b>	<b>PEMBELAJARAN TAKSYÎF.....</b>	<b>105</b>
A.	Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah .....	105
B.	Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah .....	106
C.	Sintakmatis Pembelajaran Akidah.....	106
D.	Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah.....	107
E.	Sistem Sosial Pembelajaran Akidah.....	108
F.	Penilaian hasil belajar .....	109

<b>BAB 10 PEMBELAJARAN TA'RÍF .....</b>	<b>114</b>
A. Tujuan Pembelajaran Akidah .....	114
B. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah.....	115
C. Sintakmatis Pembelajaran Akidah .....	115
D. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah .....	115
E. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah .....	119
F. Penilaian Pembelajaran Akidah .....	120
G. Pembelajaran <i>Tarsyîd</i> . .....	124
<b>BAB 11 PEMBELAJARAN TADZKÎR.....</b>	<b>147</b>
A. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah.....	147
B. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah.....	148
C. Sintakmatis Pembelajaran Akidah .....	152
D. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah .....	153
E. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah .....	155
F. Penilaian Pembelajaran Akidah .....	157
<b>BAB 12 MODEL PEMBELAJARAN TAU'ÍZH .....</b>	<b>164</b>
A. Tujuan Pembelajaran Akidah .....	164
B. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah.....	165
C. Sintakmatis Pembelajaran Akidah .....	166
D. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah .....	170
E. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah .....	173
F. Penilaian Pembelajaran Akidah .....	189
<b>BAB 13 MODEL PEMBELAJARAN TASLÎF .....</b>	<b>194</b>
A. Tujuan Pembelajaran Akidah .....	194
B. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah.....	194
C. Sintakmatis Pembelajaran Akidah .....	194
D. Sistem Pendukung Pembelajaran Akidah .....	195
E. Sistem Sosial Pembelajaran Akidah .....	195
F. Penilaian Pembelajaran Akidah .....	196
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>200</b>
<b>TENTANG PENULIS.....</b>	<b>203</b>

# BAB

# TERM

# PEMBELAJARAN

# DALAM AL QUR'AN

Pembelajaran berasal dari kata belajar,<sup>1</sup> dalam bahasa Inggris *learn*,<sup>2</sup> berdasarkan penjelasan di atas diketahui ada sepuluh istilah yang identik dengan pembelajaran dalam Al-Qur'an, yaitu: *Ta'lîm*, *tadrîs*, *tahfîzih*, *taksyîf*, *ta'rîf*, *tarsyîf*, *ta*, *tadzkîr*, *tau'îzh* dan *taslîh*<sup>3</sup>.

## A. Term Ta'lîm.

Istilah *ta'lîm* berkonotasi pembelajaran, yaitu semacam proses transferilmu pengetahuan. Lafadz *ta'lîm* berasal dari kata *"âlima*, dalam berbagai bentuk kata ini ditemukan 531 kali dalam Al-Qur'an.<sup>4</sup> Kata *âlima* berasal dari huruf *"ain- lam-mim*, yang artinya menunjukkan bekas atas sesuatu sehingga

---

<sup>1</sup> Belajar akan bermuara pada satu hal yaitu perubahan tingkah laku seseorang, dengan kegiatan yang disengaja, disusun dengan sistematis dan terencana, dengan melakukan serangkaian kegiatan. Beberapa ciri perubahan perilaku yaitu: a) perubahan yang disadari dan disengaja (intensional). b) perubahan yang berkesinambungan (kontinyu). c) perubahan yang fungsional. d) perubahan yang bersifat positif. e) perubahan yang bersifat aktif. f) perubahan yang bersifat permanen. g) perubahan yang bertujuan dan terarah, dan h) perubahan perilaku secara keseluruhan. Lihat: Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 105-107.

<sup>2</sup> Munir al-Ba'albaki, *Al-Maurîd, Qamus Inklîzyi-Araby*, (Beirut, Lebanon: Dâr El-Ilm Lil Malayâ, 2002), h. 471, h.519, dan h. 952-953.

<sup>3</sup> Ar-Raghîb al-Asfahani, *Mufradât Alfâzhu'l-Qur'ân*, (Damaskus: Dâr al-Qalam, 1992),h. 580.

<sup>4</sup> Ar-Raghîb al-Asfahani, *Mufradât Alfâzhu'l-Qur'ân*, (Damaskus: Dâr al-Qalam, 1992),h. 580.

# BAB 2 | MODEL PEMBELAJARAN QUDWAH

Pembelajaran qudwah adalah pembelajaran yang mencontoh atau meneladani rasul-rasul terdahulu, terutama dalam memberikan pembelajaran Akidah dan ikhlas yaitu tidak meminta imbalan atas pembelajaran yang diberikan. Pembelajaran *qudwah* dalam pembelajaran Akidah dapat diuraikan sebagai berikut:

## A. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

Berdasarkan Firman Allah swt. dalam QS. Al-An'âm [6]/55:90 dapat dipahami, *pertama*: Tujuan Pembelajaran *qudwah* adalah mencontoh atau meneladani rasul-rasul terdahulu, terutama dalam memberikan pembelajaran Akidah dan ikhlas yaitu tidak meminta imbalan atas pembelajaran yang diberikan.

*Kedua*: Pembelajaran *qudwah* berasumsi: a Seseorang memerlukan contoh, teladan atau sesuatu yang bisa diikuti dalam kreativitas, inisiatif, ide, dan inovasi dari pemberi potensi pembelajar kehidupan.<sup>59</sup> b. Pembelajaran *qudwah* sesuai untuk pembelajaran orang dewasa terutama difokuskan untuk pendidik berdasarkan prinsip-prinsip androgogik.

## B. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah

Prinsip reaksi pendidik (Allah swt.) terhadap peserta didik (Rasulullah saw) didasarkan pada prinsip “*operant conditioning*” dan pengelolaan kontingensi. Hal ini dapat dilihat

---

<sup>59</sup> Endis Firdaus, *Model-Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam*, (Bandung:UPI, 2012), h. 323 h. 405.

# BAB

# 3

## MODEL PEMBELAJARAN USWAH

Pembelajaran *uswah* merupakan suatu pembelajaran untuk memperkuat dan memperindah Akidah seseorang perlu contoh atau teladan. Pembelajaran *uswah* dapat dijabarkan sebagai berikut :

### A. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

Firman Allah swt. dalam QS. Al-Ahzâb : 21, QS. Al-Mumtahanah : 4 dan 6 menjadi dasar bagi tujuan pembelajaran Akidah yaitu: a. Tujuan Umum: Iman kepada Allah, iman kepada rasul, dan iman kepada Hari Akhir. b. Tujuan Khusus: Meneladani Nabi Muhammad saw. dan meneladani Nabi Ibrahimas.<sup>70</sup>

Adapun asumsi pembelajaran Akidah adalah: Untuk memperkuat dan memperindah Akidah seseorang perlu contoh atau teladan. Ada dua tokoh diperintah Allah untuk dicontoh dan dikuti dengan konsep *uswah*, yaitu Nabi Muhammad saw. dan Nabi Ibrahim as. Konsep Pembelajaran *uswah* bisa diaplikasikan pada semua jenjang pendidikan, dan sesuai baik untuk anak-anak, remaja maupun dewasa.

---

<sup>70</sup> Wahbah Zuhaili, *Tafsîr al-Munîr*, jilid 14, juz 28, h. 506. Lihat juga: M. QuraishShihab, *Al- Lubab, Makna, Tujuan, dan Pelajaran dari Surah-Surah Al-Qur'an*, jilid 3, (Jakarta: Lentera Hati,2012), h. 204.

# BAB

# 4

# MODEL

# PEMBELAJARAN

# TAMTSÎL

Pembelajaran tamtsil merupakan Memantapkan dan menyempurnakan iman dengan *ma'rifah fi Al-qalb, qaul bi Al-lisân* dan *amal bi Al-abdân*. Tujuan Khusus: *Marifatullâh, mahabbatullâh* dan melaksanakan *hidmah dan tha'at*.

Pembelajaran *tamtsîl* dalam pembelajaran Akidah dapat dijabarkan sebagai berikut:

## A. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

Berdasarkan Firman Allah swt. dalam QS. Ibrâhîm [14]/72:24-26, dapat dipahami bahwa tujuan umum pembelajaran Akidah adalah: Memantapkan dan menyempurnakan iman dengan *ma'rifah fi Al-qalb, qaul bi Al-lisân* dan *amal bi Al-abdân*. Tujuan Khusus: *Marifatullâh, mahabbatullâh* dan melaksanakan *hidmah dan tha'at*.<sup>88</sup>

Asumsi penerapan Pembelajaran *tamtsîl*: a) *tamtsîl* menjelaskanmakna yang abstrak melalui hal-hal yang konkret. b) *tamtsîl* mendatangkan dampak psikologis yang sangat kuat, sehingga bisa mempengaruhi kondisi emosi dan sosial bahkan spiritual seseorang. c) *tamtsîl* dipergunakan sesuai dengan kondisi dan situasi masyarakat dan bangsa serta dapat melestarikan nilai-nilai budaya lokal, dengan memanfaatkan media yang ada disekitar.<sup>89</sup>

---

<sup>88</sup> Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 10, juz 19, h. 94-95.

<sup>89</sup> Secara umum *amtsâl bertujuan*: Memotivasi berbuat baik, menjauhi perbuatan buruk, memberi pujian dan merendahkan, juga agar dapat mengambil *i'tibâr*. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir al- Misbah*, volume 6, h. 365. Lihat juga: Yayan

# BAB

# 5

## PEMBELAJARAN ISYĀRAH

Pembelajaran isyarah merupakan pembelajaran dengan menggunakan Isyarah. Pembelajaran *isyarāh* dalam pembelajaran Akidah dapatdilihat pada penjelasan berikut:

### A. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

Secara umum surah Maryam menguraikan tentang:

1. Kisah Zakariya as., Maryam, Isa as., Yahya as., Ibrahim as., Ishaq as., serta Musa as. dan Harun as., lalu Isma'īl as. dan Idris as. Dengan menyebut aneka nikmat yang dilimpahkan kepada mereka. Kisah-kisah itu hampir mencakup dua pertiga ayat-ayat surah ini.
2. Beberapa persoalan menyangkut Hari kebangkitan serta kesudahan yang di alami manusia.
3. Tuntunan dan nasihat yang menyentuh.

Uraian tentang Tuhan bahwa Dia tidak memiliki anak, juga menyangkut syafaat. Semua itu ditampilkan dengan cara yang sangat indah dan mempesona. Tujuan umum dari ayat-ayat surah Maryam ini adalah mengantarkan manusia menyadari betapa luas cakupan rahmat dan limpahan karunia Allah swt. atas semua makhluk-Nya. Dan membuktikan bahwa Allah swt. menyandang semua sifat sempurna serta berkuasa menciptakan hal-hal yang ajaib. Dengan demikian, terbukti pula kekuasaan-Nya membangkitkan manusia setelah kematian mereka. Disamping itu, terbukti juga Kemahasucian-Nya dari anak dan sekutu, karena siapa yang telah terbukti keluasan

# BAB

# 6

# PEMBELAJARAN TA'LÎM

Pembelajaran Ta'lîm merupakan pembelajaran yang menjelaskan tentang Tauhid Rububiyyah dan Tauhid Asma Washifat. Pembelajaran *ta'lîm* dalam pembelajaran Akidah dapat dipahami pada penjelasan berikut :

## A. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

Tujuan umum pembelajaran Akidah berdasarkan surah Al-'Alaq ayat 1-5 adalah: Beriman Kepada Allah swt., meyakini Allah swt. sebagai Pendidik Pertama dan Utama, meyakini Allah swt. adalah sumber ilmu pengetahuan dan melaksanakan ibadah sebagai rasa syukur kepada Allah swt.<sup>110</sup> Adapun tujuan khusus pembelajaran Akidah yaitu: menjelaskan tauhid *rubûbiyyah*, merefleksikan tauhid *rubûbiyyah*, menjelaskan tauhid *Al-Asmâ' wa as-sifât*, terutama *Al-Khâliq*, *Al-'Alim* dan *Al-Kârim*, merefleksikan tauhid *Al-Asmâ' wa as-sifât*, terutama *Al-Khâliq*, *Al-'Alim* dan *Al-Kârim*, meyakini Al-Qur'an dan *nubûwwah* (Nabi Muhammad saw.), membiasakan membaca Al-Qur'an dimulai dengan *bismirabbika*, menguasai ilmu pengetahuan yang dapat dibaca dan dipelajari manusia dan meyakini adanya ilmu *ladunni*. Asumsi pembelajaran: proses pembelajaran *ta'lîm* meningkat IQ, EQ(afektif/sosial) dan SQ.<sup>111</sup>

---

<sup>110</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume 15, h. 453.

<sup>111</sup> Hamka, *Tafsir al-Azhar*, Juz 30, h. 217. Lihat juga: Wahbah Zuhaili, *Tafsir al-Munîr*, jilid 15, juz 30, h. 703.

# BAB

# 7

# PEMBELAJARAN TADRÎS

Pembelajaran *tadrîs* merupakan pembelajaran untuk dapat memahami suatu permasalahan peserta didik perlu mempelajari sesuatu dengan baik, melalui membaca dengan penuh penuh perhatian dan dilakukan secara berulang baik bertujuan untuk menghafal maupun mengerti suatu topik. Pembelajaran *tadrîs* dapat dijabarkan sebagai berikut:

## A. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

Ayat 156 dan 157 mengesankan bahwa tujuan turunnya Al-Qur'an adalah untuk menampik dalih dan alasan kaum musyirikin. Tapi tujuan tersebut bukan tujuan akhir dan utama, ia adalah salah satu tujuan dari sekian banyak tujuan perantara. Tujuan kehadiran Al-Qur'an adalah sebagaimana disebut oleh ayat 155 yaitu agar seseorang bertakwa dan mendapat rahmat, yakni melaksanakan tuntunan agama agar memperoleh rahmat di dunia dan di akhirat. Setelah mempelajari kitab suci diharapkan dapat memahami konsep yang bertentangan seperti orang taat dan durhaka/maksiat. Kemudian meyakini kehidupan akhirat lebih baik bagi orang yang bertaqwa daripada kehidupan akhirat. Selain perlu adanya peningkatan keimanan kepada rasul, seperti Rasulullah saw., Nabi Isa as. dan Nabi Musa as.<sup>134</sup>

---

<sup>134</sup> Q.S. Al-A'râf [7]/39:169. Q.S. Sabâ" [34]/58: 44 dan Q.S. Ali Imrân[3]/89:79. Lihat: M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*, volume 3, h. 748. Lihat juga: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ânal-*"Adzîm, jilid 1, h. 340-341.

# BAB

# 8

# PEMBELAJARAN

# TAHFÎZH

Pembelajaran ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

## A. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

### 1. Rukun Iman

#### a. Iman kepada Allah swt

- 1) Merefleksikan tauhid *rubûbiyah*, meyakini Allah swt. memelihara langit dan bumi.<sup>151</sup>
- 2) Merefleksikan tauhid *ulûhiyah*, dengan memelihara sholat limawaktu, dengan menyempurnakan rukun<sup>152</sup> dan melaksanakan tepat waktu, menjaga sholat *wusthâ/ashar*, melaksanakan sholat dengan khusus, menjauhkan diri dari (perbuatan/perkataan) yang tiada berguna, menunaikan zakat dan menjaga kemaluan.<sup>153</sup>
- 3) Merefleksikan tauhid *Al-Asmâ' wa as-Sifât*, yaitu: *Al-Hâfidz, ar-Rahmân, ar-Rahîm, Al-Hayyu, Al-Qayyûm, Al-Aliyy, dan Al-Adzîm. Al-Ajîz, Al-Alîm. Al-Kabîr, Al-Wâliy, Iradat, dan Al-Khabîr.*<sup>154</sup>

---

<sup>151</sup> Q.S. al-Baqarah [2]/87:255. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, *jilid 1*, h. 278

<sup>152</sup> Q.S. al-Baqarah [2]/87:238, Q.S. al-Anâ'm [6]/55:92, dan Q.S. al-Mu'minûn [23]/74:1-9. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm, jilid 1*, h. 247. Juga: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar*, *juz 18*, h. 5 dan h. 6.

<sup>153</sup> Q.S. Ar-Râ'û [13]/96:11, Q.S. al-Infithâr [82]/82:10 dan Q.S. ath-Thâriq [86]/36:4. Lihat: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar*, *juz 13*, h. 66. Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, *jilid 16*, *Juz 31*, h. 75 dan h. 115.

<sup>154</sup> Q.S. asy-Syûra [42]/62:6, Q.S. Yûsuf [12]/53: 64, Q.S. Sabâ [34]/58:21, Q.S. an-Nisa [4]/92:34, Q.S. al-Baqarah [2]/87:255. Q.S. Fushilat [41]/61:12. Q.S. ar-Râ'û [13]/96:13. Q.S. an-Nûr [24]/102:30. Lihat: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar*, *juz 25*, h.

# BAB | PEMBELAJARAN TAKSYÎF

## 9 |

Pembelajaran *takṣyîf* dalam pembelajaran Akidah dapat dijabarkan sebagai berikut:

### A. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

Tujuan pembelajaran Akidah meliputi rukun iman yaitu: Iman kepada Allah, dari aspek tauhid *rubûbiyah*, tauhid *ulûhiyah* dan tauhid *Al-Asmâ' wa as- Sifât*, seperti: *Al-Mujîb*, *Allah*, *Al-Gafûr*, *ar-Rahim*, *Iradat*, *Al-Qadîr*.<sup>595</sup> Iman kepada rasul, yaitu menceritakan kisah Nabi Sulaiman as. dan Siti Bulqis, Nabi Yûnus as, dan Nabi Musa as. Kemudian iman kepada hari Akhir, dan iman kepada *qadha* dan *qadar*.<sup>201</sup> Adapun konsep Manusia, yaitu: Menjelaskan kondisi seseorang ketika sakaratul maut dan pada hari kiamat, konsep *Al-insan*, sifat manusia, suka berjanji, dan ingkar janji.<sup>202</sup> Asumsi Pembelajaran *takṣyîf* adalah: Pembelajaran merupakan proses menyingkirkan kemudharatan dengan kasih sayang dari Maha Pendidik dan menyingkapkan hakikat kebenaran dengan mempertajam hati nurani sehingga dapat meningkatkan kualitas keimanan peserta didik.

---

<sup>201</sup> Q.S. al-Qalam [68]/2:42. Q.S. al-An'âm [6]/55:17. Lihat: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 15, h. 84. Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 116.

<sup>202</sup> Q.S. Qâf [50]/34:22, Q.S. Yûnus [10]/51:12, Q.S. Al-A'râf [7]/88:134-135, Q.S. az-Zuhîr [43]/63:50, Q.S. ad-Dukhân [44]/64:12 dan 15. Lihat: Hamka, *Tafsîr Al-Azhar*, Juz 26, h. 240, Juz 25, h. 70. Juga lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, jilid 2, h. 371. Lihat pula: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al-Kabîr*, jilid 7, Juz 14, h. 179, jilid 14, Juz 27, h. 207, jilid 7, juz 14, h. 179.

# BAB | PEMBELAJARAN 10 | TA'RÎF

Pembelajaran ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

## A. Tujuan Pembelajaran Akidah

Ada beberapa tujuan pembelajaran Akidah berdasarkan konsep ini, yaitu: a. Iman kepada Allah swt., dari aspek: Tauhid *rubûbiyah*, tauhid *ulîhiyah*, dan tauhid *Al-Asmâ wa as-Sifât*.<sup>207</sup> b. Iman kepada kitab. c. Iman kepada rasul. d. Iman kepada hari akhir.<sup>629</sup> e. menjelaskan konsep manusia, seperti: Mengenal orang fakir yang berjihad di jalan Allah swt., mengenal orang yang diperkenalkan Allah swt. kebaikan dan diberi taufik untuk mengamalkan, dan diperlihatkan tempat di surga, mengenal tanda-tanda orang-orang munafik yang memiliki penyakit dihati mereka seperti kedengkian terhadap Nabi Muhammad saw. dan orang-orang beriman, mengenal tanda-tanda orang kafir, dan *ta'aruf* antara laki-laki dan perempuan, yang terbaik adalah yang paling bertaqwa.<sup>208</sup>

---

<sup>207</sup> Q.S. an-Naml [27]/48:93, Q.S. al-Ahzâb [33]/90:59, Q.S. at-Tahrîm [66]/107:3, Q.S.al-Hujurât [49]/106:13. Lihat: Ibnu Katsir, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, *jilid* 3, h. 339.Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, *Juz* 21, h. 95 dan *Juz* 26, h. 207. Juga pada: Imam Fakhruddin ar-Razi, *Tafsîr al- Kabîr*, *jilid* 15, *Juz* 30, h. 38.

<sup>208</sup> Q.S. al-Baqarah [2]/87:273, Q.S. Muhammad [47]/95:6 dan 30, Q.S. al-Hajj[22]/103:72, Q.S. al-Hujurât [49]/106:13. Lihat: Abu Bakar Jabir al-Jazairi, *Aisar at-Tafasir Likalami al-„Aliyyi al-Kabir*,*Jilid 1*, h. 221. Lihat juga : M. QuraishShihab, *volume* 12, h.447 danh. 482. Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, *Juz* 17, h. 207 dan *Juz* 26, h. 207.

# BAB

# 11

## PEMBELAJARAN TADZKÎR

Pembelajaran *tadzkîr* dapat dijabarkan sebagai berikut:

### A. Tujuan dan Asumsi Pembelajaran Akidah

Tujuan pembelajaran Akidah yang dapat dicapai dengan menggunakan konsep Pembelajaran *tadzkîr*, yaitu: Iman kepada Allah swt. melalui: Alam, seperti proses hujan, penciptaan langit dan bumi, siang dan malam, ciptaan Allah swt. yang berpasangan. Iman kepada Allah swt. juga bisa melalui sifat Allah swt., *amtsâl* dan sejarah. Kemudian, iman kepada Rasul Allah swt., iman kepada kitab, iman kepada Hari Akhir dan iman kepada takdir/ketetapan Allah swt.

Dasar pemikiran konsep Pembelajaran *tadzkîr* pada pembelajaran Akidah ini bertolak dari konsepsi bahwa peserta didik memiliki iman yang kuat dan cerdas dapat mengambil pelajaran dari segala kejadian. Sebagaimana Firman Allah swt. dalam QS. Al-Baqarah ayat 269, yang berbunyi:

يُؤْتَى الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَدْكُرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ

Artinya Allah menganugerahkan al hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Dan barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak. Dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah).

# BAB | MODEL 12 | PEMBELAJARAN TAU'ÎZH

Pembelajaran *tau'îzh* dijabarkan sebagai berikut:

## A. Tujuan Pembelajaran Akidah

1. Rukun Iman:
  - a. Iman kepada Allah swt.<sup>744</sup>
  - b. Iman kepada kitab. Kitab Taurat diturunkan kepada nabi Musa as. Beriman kepada kitab Injil yang diturunkan kepada Nabi Isa as
  - c. Iman kepada rasul. Kisah para nabi merupakan pembelajarannya dan peringatan bagi orang yang beriman: ahli kebenaran dengan akhir yang baik. Iman kepada Nabi Muhammad saw.
  - d. Iman kepada hari akhir. Pembelajaran bagi orang yang beriman kepada Allah swt. dan hari akhir, orang bertaqwa akan mendapat jalan keluar dan rezeki yang tidak disangka-sangka dari Allah swt.
2. Konsep manusia. Mentaati perintah Allah swt. dan menjauhi larangan-Nya. Asumsi pembelajaran: Nasihat dengan ucapan yang baik, lemah lembut dan tidak kasar tapi tetap menyentuh hati adalah proses pembelajaran yang mendalam dan berkesan. Karena nasihat yang berpengaruh dapat langsung menembus dan menggugah perasaan serta membangkitkan kesadaran.

# BAB | MODEL 13 | PEMBELAJARAN TASLÎF

Pembelajaran *taslîf* dijabarkan sebagai berikut:

## A. Tujuan Pembelajaran Akidah

Tujuan Pembelajaran Akidah: Iman kepada Allah swt., terutama iman kepada *Al-Asmâ' Al-Husnâ* yaitu: *Al-Mutakabbir* dan *Al-Azîz*. Aspek rohaniah: menjauhi sifat sompong, aspek akal: memahami iman kepada Allah swt.: *Al- Mutakabbir*. Sosial: *Tawadhu*. Kognitif: Mengetahui iman kepada Allah swt.: *Al- Mutakabbir*, melalui sejarah Fir'aun. Afektif: membiasakan sifat tawadhu menjauhi sifat sompong. Psikomotorik: Praktek sifat tawadhu. Konatif: Motivasi/niat untuk menjauhi sifat sompong dan membiasakan sifat tawadhu.

Pembelajaran *taslîf* berasumsi bahwa mengambil pelajaran dari orang-orang atau benda masa lalu merupakan sebuah proses pembelajaran.

## B. Prinsip Reaksi Pembelajaran Akidah

Prinsip reaksi pembelajaran Akidah: Pendidik: beriman kepada Allah swt. (*Al-Mutakabbir*), bersikap tawadhu, memahami sejarah Fir'aun. Peserta didik: Iman kepada Allah (*Al-Mutakabbir*), Bersikap tawadhu, mempelajari sejarah Fir'aun.

## C. Sintakmatis Pembelajaran Akidah

Sintakmatis pembelajaran Akidah: Strategi pembelajaran yang dipergunakan adalah: *Search Information* mengenai sejarah Fir'aun. Metode: cerita, tanya jawab dan bermain peran. Evaluasi akhir (QS. Yûnus [10]:30) dan *reward*. (QS. Al-Hâqqah[69]:24)

## DAFTAR PUSTAKA

- Ar-Razi, Imam Fakhruddin, *Tafsîr al-Kabîr*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 1434H/2013M
- Asfahani, Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012)
- Asqalani, Ibnu Hajar al-, *Fathul Bari*, (Riyâdh: Maktabah DâruSSalâm, 1418H/1997M)
- Ba'albaki, Nurwadjah Ahmad, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*, (Bandung: Marja, 2010)
- Baqi, Muhammmad Fu'ad 'Abd al-, Al- Mu'jam al-Mufahras li-alFâdzi al-Qur'ân al-Karîm, (Beirut-Lebanon: Dar al-Mâ'rifah, 1431H/2010M)
- Barni, Mahyuddin, *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011)
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Firdaus, Endis, *Model-Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam*, (Bandung:UPI, 2012)
- Ghafur, Yayan Nurbayan, *Pendekatan Tamsil dalam Pembelajaran*, dalam buku: *Model-Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam*, (Bandung: UPI, 2012)
- Gunawan, Heri, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)
- Hamka, *Tafsir al- Azhar, Juz 1-30*, (Jakarta: Pustaka Panji Mas, 1985)
- Harahap, Syahrin dan Hasan Bakti Nasution, *Ensiklopedia Akidah Islam*, (Jakarta: Kencana, 2009)
- Hasanah, Mila, *Model Pembelajaran Life Skills dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV SDIT Ukhudawah*

*Banjarmasin Kal-Sel, Jurnal Tarbiyah, Vol I No.2,(Banjarmasin: Faklutas Tarbiyah, Juli-Desember 2009)*

Hasany, Alamy Zâdahu Faidlullah Ibn Musa al-, *Fathurrahmân lithâlibi âyâti al- Qur'ân*, )Beirut-Lebanon: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2005)

Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Berbasis Paikem*, (Semarang: Rasail MediaGroup, 2008)

Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001)

Jazâirî, Abu Bakar Jâbir al-, *Aisar al-Tafâsîr Likalâmi al-'Aliyyi al-Kabîr, jilid 1-5*, )Madinah: Maktabah al-Ulum al-Hukum, 1992 M/1412 H)

Katsir, Ibnu, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Adzîm*, (Beirut: Dâr al-Kutub al-Ilmiyyah, 1433H/2012M)

Kulayni, Syaikh Muhammad Ibnu Ya'qub al-, *Ushûl al-Kâfi, jilid 2* (Beirut: Mansyurat al-Fajr, 2007M/1428H

Nata, Abuddin, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009),

Quthb, Muhammad, *Sistem Pendidikan Islam*, terj. Salman Harun, (Bandung: Al- Ma‘arif, tth)

Quthb, Sudirman, dkk., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006)

Ridha, Muhammad Rasyid, *Tafsîr al-Manâr, juz 7*, (Beirut: Dâr al-Ma‘rifah, 1318H/1900M)

Rosyada, Dede, *Paradigma Pendidikan Demokratis, Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007)

Rusman, *Model- Model Pembelajaran,Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta:PT Raja Garafindo Persada,2011)

Salim, Abdul Muin, *KONSEPSI KEKUASAAN POLITIK DALAM AL-QUR'AN*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2002)

Segala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Alifbeta, 2006)

Shihab, M. Quraish, *Tafsir Al-Misbah*, (Jakarta: Lentera Hati, 2010)

Shihab, M. Quraish, *Al-Lubab, Makna, Tujuan, dan Pelajaran dari Surah-Surah al-Quran, jilid 1-4*, (Jakarta: Lentera Hati, 2012)

Shihab, M. Quraish, *Wawasan Al-Qur'an, Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*, (Jakarta: Mizan, 1996)

Shihab, Quraish, *Tafsir Al-Qur'an Al-Karim*, (Bandung: Pustaka Hidayah, 1997)

Sobur, Alex, *Psikologi Umum dalam pembelajaran ta'lîm. Lintasan Sejarah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003)

Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*, (Bandung: Alfabetika, 2009)

TIM MP3A, *Pedoman dan Implementasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP) di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya:Kanwil Depag Jatim, 2006)

Yamin, Martinis, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2004)

Zaini, Hisyam, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 2007)

Zakariya, Abu al-Husain Ahmad Ibnu Fâris bin, *Mu'jam Muqâyis al-Lughah, IV*, (Mesir: Mustafa al-Bâb al-Halabiy wa Syirkah, 1972)

Zuhaili, Wahbah al-, *Tafsîr al- Munîr fi al-„Akidah wal Syari'ah wa al-Manhaj*, jilid 1-15, (Damsyik: Dâr al-Fikri, 2009M/1430H)

## TENTANG PENULIS



**Dr. Hj. Elih Malihatun, M.Ag,** dilahirkan di Sukabumi 5 Januari 1970, Menamatkan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri Jambelaer 1985, pendidikan menengah ditempuhnya di MTs Daarussalaam 1988, dan pendidikan atas diraihnya di tempat yang sama yaitu MA Daarussalaam 1991. Tidak sampai di tingkat atas

pendidikan kesarjanaan diraihnya di Sekolah Tinggi Agama Islam Daarussalaam dan lulus pada tahun 1995. Pendidikan tingkat magister di raihnya di Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung pada tahun 2006, gelar doktor diraihnya di 2 perguruan tinggi UIPM Malaysia pada tahun 2019 dan UIN Sunan Gunung Djati pada tahun 2022.

Aktif diberbagia organisasi profesi dan sosial, diantaranya; Sekretaris Muslimat Nu Kab. Sukabumi 2017-sekarang, Anggota ADRI 2019-sekrang, Anggota PPPAI 2021 sampai sekrang, dan sampai saat ini masih aktif sebagai pembimbing Umroh.

Sedangkan jabatan yang diembannya saat ini adalah sebagai Ketua STAI Daarussalaam Sukabumi sekaligus sebagai pengasuh pesantren Putri Daarussalaam.

Saat ini berkedudukan di Jl. Pasir Ikan Cibaraja Selajambe Cisaat Sukabumi, CP: malihatunelih@gmail.com

REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

## SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka pelindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan

: EC00202421966, 7 Maret 2024

**Pencipta**

Nama

: Dr. Hj. Eliah Malihatun, M.Ag

Alamat

: Jl. Pasir Ikan Cibaraja Selajambe Cisaat Sukabumi, Cisaat, Sukabumi, Jawa Barat 43152

Kewarganegaraan

: Indonesia

**Pemegang Hak Cipta**

Nama

: Dr. Hj. Eliah Malihatun, M.Ag

Alamat

: Jl. Pasir Ikan Cibaraja Selajambe Cisaat Sukabumi, Cisaat, Sukabumi, Jawa Barat 43152

Kewarganegaraan

: Indonesia

Jenis Ciptaan

: Buku

Judul Ciptaan

: Term Dan Model Pembelajaran Akidah Dalam Al-Qur'an

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia

: Berlaku selama hidup Pencipta dan turus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Jangka waktu pelindungan

: 000597321

Nomor pencatatan

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.  
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA  
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL

u.b

Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Anggoro Dasananto

NIP. 196412081991031002

Disclaimer:

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pemyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.