

Dr. Rita Aryani, M.M



Manajemen Sekolah

Berbasis Kecerdasan Buatan



Tentang Penulis



Dr. Rita Aryani, M.M lahir di Jakarta 17 April 1957. Penulis melanjutkan program S3 dengan mengambil konsentrasi Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta, lulus pada tahun 2012. Riwayat pekerjaan penulis seperti: Guru di SMK Negeri 7 Jakarta Timur (1980-2000), Kepala SMK Negeri 44 Jakarta Pusat (2000-2003), Kepala SMK Negeri 14 Jakarta Pusat (2003-2008), Kepala Seksi (Kasi) Bidang SMK Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta (2008-2010), Kepala Bidang SMK Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta (2010-2012), Kepala Suku Dinas Pendidikan Jakarta Timur (2012-2013), penulis juga pernah menjadi Dosen di beberapa Perguruan Tinggi, Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Pancasakti Bekasi, dan saat ini penulis menjabat sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Bekasi dengan pangkat Lektor Kepala. Penulis mempublikasikan buku pada tahun 2024 yang berjudul "Kajian Teoretis dan Praktis Manajemen Berbasis Sekolah." Selain itu, penulis aktif dalam melakukan penelitian, konferensi, dan seminar. Penulis mempublikasikan artikel jurnal yang terindeks Scopus Q2 pada tahun 2023 dengan judul "*Bibliometric Analysis of Educational Policy and Evaluation Research Trends.*" Penelitian terkini pada tahun 2024, penulis juga mempublikasikan artikel jurnal yang terindeks Scopus Q2 dengan judul "*Model for Social Intelligence and Teachers' Innovative Work Behavior: Serial Mediation.*" Jika ada masukan berupa saran dan kritik silahkan dapat menghubungi email: ritaar1757@gmail.com.

MANAJEMEN SEKOLAH BERBASIS KECERDASAN BUATAN

Dr. Rita Aryani, M.M



eureka
media aksara

PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA

MANAJEMEN SEKOLAH BERBASIS KECERDASAN BUATAN

Penulis : Dr. Rita Aryani, M.M
Desain Sampul : Eri Setiawan
Tata Letak : Nurlita Novia Asri
ISBN : 978-623-120-691-6
No. HKI : EC00202438316
Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA,
MEI 2024
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021**

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10
Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga
Telp. 0858-5343-1992
Surel : eurekamediaaksara@gmail.com
Cetakan Pertama : 2024

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian
atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan
dengan cara apapun, termasuk memfotokopi,
merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa
seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Selamat datang dalam perjalanan yang menarik ke dalam dunia pendidikan yang semakin canggih dan inovatif. Buku yang Anda pegang ini, berjudul "Manajemen Sekolah Berbasis Kecerdasan Buatan," merangkum upaya kolaboratif penulis untuk menjelajahi hulu kecerdasan buatan dalam konteks pendidikan modern. Dalam era di mana teknologi terus berevolusi dengan cepat, dan tantangan pendidikan semakin kompleks, buku ini hadir sebagai panduan yang membuka jendela ke potensi luar biasa yang dapat dicapai ketika kecerdasan manusia dan kecerdasan buatan bersinergi.

Manajemen sekolah bukan lagi tentang administrasi semata. Ia telah bermetamorfosis menjadi ekosistem dinamis yang mengintegrasikan konsep-konsep tradisional dengan inovasi digital. Kecerdasan buatan, dengan keunggulannya dalam analisis data yang cepat dan akurat, memberikan peluang untuk mengoptimalkan setiap aspek pengambilan keputusan dalam dunia pendidikan. Dari perencanaan kurikulum yang disesuaikan secara personal hingga evaluasi kinerja guru

berdasarkan data kinerja sebenarnya, pendekatan baru ini meresap dalam inti manajemen sekolah modern.

Melalui halaman-halaman buku ini, Anda akan dibawa melintasi konsep-konsep fundamental kecerdasan buatan dan bagaimana penerapannya dapat mengubah paradigma pendidikan. Penulis akan membahas berbagai studi kasus yang mengilustrasikan bagaimana teknologi dapat meningkatkan efisiensi operasional sekolah, memberdayakan tenaga pendidik, dan mendorong pencapaian akademik yang lebih baik. Bukan hanya sekadar teori, buku ini juga menawarkan panduan praktis tentang implementasi langkah-langkah yang terukur dan berkelanjutan.

Penulis berharap bahwa buku ini tidak hanya akan menjadi panduan berharga bagi para praktisi pendidikan, pengambil keputusan sekolah, dan pembuat kebijakan, tetapi juga akan membangkitkan semangat inovasi dalam upaya bersama mencetak generasi masa depan yang siap menghadapi tantangan global dengan kecerdasan buatan sebagai sahabat setia. Terima kasih telah memilih untuk menjelajahi topik yang sangat penting ini bersama penulis. Selamat

membaca dan semoga buku ini menginspirasi langkah-langkah menuju sebuah pendidikan yang lebih cerdas, inklusif, dan berkelanjutan.

Jakarta, 24 April 2024

Dr. Rita Aryani, M.M.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
BAB 1 MANAJEMEN SEKOLAH BERBASIS KECERDASAN BUATAN	1
A. Konsep Manajemen Sekolah	1
B. Manajemen Sekolah	18
BAB 2 KECERDASAN BUATAN	25
A. Pengertian Kecerdasan Buatan	26
B. Jenis-jenis Kecerdasan Buatan	35
C. Aplikasi Kecerdasan Buatan	42
D. Tantangan dan Masalah yang Dihadapi AI.....	47
E. Implikasi Etis dalam Kecerdasan Buatan.....	51
F. Masa Depan Kecerdasan Buatan ...	56
BAB 3 IMPLEMENTASI KECERDASAN BUATAN DALAM PENDIDIKAN	59
A. Pembelajaran Adaptif	60
B. Tutor AI	62
C. Analisis Pembelajaran	63
D. Pengembangan Konten Pembelajaran	64
E. Manajemen Pendidikan	65
F. Asisten Virtual	67

	G.Pengenalan Suara dan Pemrosesan Bahasa Alami	68
BAB 4	IMPLEMENTASI KECERDASAN BUATAN DALAM MANAJEMEN SEKOLAH	70
	A. Implementasi Kecerdasan Buatan dalam Manajemen Keuangan Sekolah	71
	B. Implementasi Kecerdasan Buatan dalam Manajemen Sumber Daya Manusia Sekolah	77
	C. Implementasi Kecerdasan Buatan dalam Manajemen Penilaian.....	83
	D. Implementasi Kecerdasan Buatan dalam Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah	89
BAB 5	CONTOH NYATA PENERAPAN KECERDASAN BUATAN DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN	93
BAB 6	MODEL-MANAJEMEN SEKOLAH BERBASIS AI	97
	A. Pengenalan Model-Manajemen Sekolah Tradisional.....	97
	B. Pengenalan Model-Manajemen Sekolah Berbasis AI	104
	C. Perbandingan dan Kelebihan Model Berbasis AI	109

BAB 7	IMPLEMENTASI KECERDASAN BUATAN DALAM ADMINISTRASI SEKOLAH	115
BAB 8	PENGUNAAN CHATBOT DALAM MANAJEMEN SEKOLAH	130
	A. Definisi dan Peran Chatbot dalam Konteks Pendidikan	130
	B. Penggunaan Chatbot untuk Memberikan Service Excellent.....	134
	C. Tantangan dan Solusi dalam Implementasi Chatbot	137
BAB 9	ETIKA DAN ISU HUKUM DALAM PEMANFAATAN AI DI SEKOLAH ...	141
	A. Etika dalam Pemanfaatan AI.....	141
	B. Kontroversi Etika dalam Implementasi AI di Sekolah.....	152
BAB 10	TANTANGAN DAN PELUANG MASA DEPAN	155
	A. Tantangan dalam Pemanfaatan AI di Sekolah	155
	B. Prediksi Masa Depan.....	171
BAB 11	MENDEFINISIKAN PERAN GURU DAN KEPEMIMPINAN SEKOLAH DI ERA DIGITAL.....	175
	A. Fasilitator Pembelajaran	175
	B. Kurator Konten.....	177
	C. Pengguna Teknologi Pendidikan... ..	178

D. Pendukung Pembelajaran	
Mandiri	180
E. Analisis Data dan Pengambil	
Keputusan	181
F. Pendukung Pengembangan	
Keterampilan Abad ke-21	182
G. Model Perilaku Etis dan Digital	184
H. Kolaborasi Guru dalam	
Mengoptimalkan Digital	186
PENUTUP	196
DAFTAR PUSTAKA	199



**MANAJEMEN SEKOLAH BERBASIS
KECERDASAN BUATAN**

Dr. Rita Aryani, M.M



BAB

1

MANAJEMEN SEKOLAH BERBASIS KECERDASAN BUATAN



Gambar 1. (sumber: Image by DCStudio on Freepik)

A. Konsep Manajemen Sekolah

1. Pengertian Manajemen

Manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian sumber daya untuk mencapai

BAB

2

KECERDASAN BUATAN



Gambar 4. (sumber: Image by Freepik)

A. Pengertian Kecerdasan Buatan

Kecerdasan Buatan (Artificial Intelligence - AI) adalah cabang ilmu komputer yang bertujuan untuk menciptakan mesin atau sistem yang dapat meniru kemampuan dan tindakan yang biasanya terkait dengan kecerdasan manusia. AI mencakup berbagai metode, teknik, dan algoritma yang digunakan untuk membuat mesin dapat belajar, memahami, merencanakan, dan mengambil keputusan yang cerdas.

1. Definisi dan Sejarah AI

Kecerdasan Buatan (Artificial Intelligence - AI) mengacu pada pengembangan mesin atau sistem komputer yang mampu meniru, menirukan, atau menampilkan tindakan cerdas yang umumnya terkait dengan kecerdasan manusia. Kecerdasan ini mencakup kemampuan untuk belajar dari pengalaman, menganalisis dan memahami lingkungan, membuat keputusan berdasarkan pengetahuan dan informasi, serta berinteraksi dengan manusia dan lingkungan sekitarnya secara alami. Berikut beberapa pendapat para ahli menjelaskan tentang kecerdasan buatan:

- Kecerdasan buatan adalah ilmu dan rekayasa yang berfokus pada pembuatan mesin yang dapat melakukan tugas-tugas

BAB

3

IMPLEMENTASI KECERDASAN BUATAN DALAM PENDIDIKAN



Gambar 5. (sumber: Shutterstock)

Pendidikan adalah salah satu bidang yang paling penting dalam pengembangan masyarakat dan individu. Membawa perubahan positif dalam pendidikan dapat memiliki dampak yang luas dan jangka panjang. Terlebih dalam era masyarakat 5.0 (*society 5.0*), dunia pendidikan dituntut untuk dapat beradaptasi dalam menghadapi pesatnya

BAB 4

IMPLEMENTASI KECERDASAN BUATAN DALAM MANAJEMEN SEKOLAH



*Gambar 6. (sumber:
<https://itchronicles.com/artificial-intelligence/ai-in-education/>)*

A. Implementasi Kecerdasan Buatan dalam Manajemen Keuangan Sekolah

Kecerdasan buatan (Artificial Intelligence - AI) dapat membantu dalam manajemen keuangan sekolah dengan memberikan solusi yang efisien, analisis yang mendalam, dan pengambilan keputusan yang terinformasi. Berikut ini adalah beberapa cara bagaimana AI dapat diterapkan dalam manajemen keuangan sekolah:

1. Analisis Pengeluaran dan Pendapatan: AI dapat digunakan untuk menganalisis dan memantau pengeluaran dan pendapatan sekolah. Dengan menggunakan algoritma pemrosesan data dan pembelajaran mesin, AI dapat mengidentifikasi pola dan tren dalam pengeluaran, mengklasifikasikan jenis-jenis pengeluaran, dan memberikan perkiraan pendapatan berdasarkan data historis. Hal ini memungkinkan sekolah untuk memiliki pemahaman yang lebih baik tentang aspek keuangan mereka dan membantu dalam perencanaan keuangan yang lebih efektif (J. Giraldo, 2019).

BAB

5

CONTOH NYATA PENERAPAN KECERDASAN BUATAN DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN

Selain beberapa contoh yang sudah disebutkan sebelumnya, contoh nyata penerapan kecerdasan buatan dalam bidang manajemen pendidikan sudah dilakukan hampir di seluruh penjuru dunia. Berikut beberapa contoh yang sudah diteliti dan dipublikasikan baik dalam jurnal ilmiah maupun prosiding internasional.

1. Sistem Pengelolaan Pembelajaran

Contoh pertama adalah penggunaan kecerdasan buatan dalam sistem pengelolaan pembelajaran. Sistem ini membantu dalam pengelolaan informasi siswa, jadwal, tugas, dan penilaian secara efisien. Sistem ini menggunakan algoritma kecerdasan buatan untuk mengatur dan mengelola data siswa, memastikan penempatan yang tepat, menyusun jadwal yang efisien, dan memberikan

BAB

6

MODEL-MANAJEMEN SEKOLAH BERBASIS AI

A. Pengenalan Model-Manajemen Sekolah Tradisional

Model manajemen sekolah tradisional adalah sistem yang telah lama digunakan dalam pengelolaan institusi pendidikan di banyak negara di seluruh dunia. Model ini memiliki ciri khas tertentu yang mencakup struktur hierarkis, proses pengambilan keputusan yang terpusat, dan fokus pada aspek administratif dan akademik.

Pertama-tama, dalam model manajemen sekolah tradisional, struktur hierarkis merupakan salah satu elemen utama yang membedakannya. Sekolah biasanya dipimpin oleh seorang kepala sekolah atau kepala yang bertanggung jawab atas pengambilan keputusan utama dan pengelolaan sehari-hari. Di bawah

BAB 7

IMPLEMENTASI KECERDASAN BUATAN DALAM ADMINISTRASI SEKOLAH

Pengintegrasian kecerdasan buatan ke dalam sistem administrasi sekolah telah menjadi tren yang semakin umum di berbagai lembaga pendidikan di seluruh dunia. AI menawarkan berbagai kemungkinan dalam meningkatkan efisiensi, efektivitas, dan kualitas layanan dalam administrasi sekolah. Integrasi kecerdasan buatan ke dalam administrasi sekolah dapat dilakukan melalui berbagai cara, termasuk:

1. Pengolahan Data:

AI dapat digunakan untuk memproses dan menganalisis data yang dikumpulkan oleh sekolah, seperti data siswa, data kehadiran, dan data kinerja staf. Ini memungkinkan sekolah untuk mendapatkan wawasan yang lebih dalam tentang kinerja siswa, tren akademik, dan efektivitas program pembelajaran.

BAB

8

PENGUNAAN CHATBOT DALAM MANAJEMEN SEKOLAH

A. Definisi dan Peran Chatbot dalam Konteks Pendidikan

Chatbot adalah aplikasi perangkat lunak yang dirancang untuk berinteraksi dengan pengguna melalui percakapan, baik melalui teks atau suara. Dalam konteks kecerdasan buatan, chatbot biasanya didukung oleh teknologi pemrosesan bahasa alami (Natural Language Processing/NLP) dan pembelajaran mesin untuk memahami dan merespons pertanyaan serta permintaan pengguna dengan cara yang mirip dengan interaksi manusia. Chatbot dapat digunakan dalam berbagai konteks, termasuk layanan pelanggan, dukungan teknis, pelayanan kesehatan, dan pendidikan.

Dalam penggunaannya, chatbot dapat digunakan untuk menjawab pertanyaan umum,

BAB

9

ETIKA DAN ISU HUKUM DALAM PEMANFAATAN AI DI SEKOLAH

A. Etika dalam Pemanfaatan AI

Meskipun memiliki segudang manfaat dan potensi dalam peningkatan performa sekolah, pemanfaatan kecerdasan buatan (AI) di sekolah harus didasarkan pada prinsip-prinsip etika yang kuat untuk memastikan bahwa teknologi tersebut digunakan dengan bertanggung jawab dan menghormati hak-hak individu. Beberapa landasan etika yang penting dalam pemanfaatan kecerdasan buatan di sekolah termasuk:

1. Keamanan dan Privasi Data:

Sekolah harus memastikan bahwa data siswa, orang tua, dan staf sekolah dijaga keamanannya dengan ketat dan hanya digunakan untuk tujuan yang diizinkan. Informasi sensitif harus disimpan dengan aman dan dilindungi dari akses yang tidak sah

BAB 10

TANTANGAN DAN PELUANG MASA DEPAN

A. Tantangan dalam Pemanfaatan AI di Sekolah

Meskipun memiliki potensi yang tak terhingga, penerapan kecerdasan buatan (AI) dalam institusi pendidikan menghadapi sejumlah tantangan dan hambatan yang perlu diatasi. Berikut adalah beberapa di antaranya:

1. Keterbatasan Sumber Daya

Banyak institusi pendidikan, terutama yang berada di daerah yang kurang berkembang, mungkin menghadapi keterbatasan sumber daya, baik dari segi finansial maupun infrastruktur. Implementasi teknologi AI memerlukan investasi yang signifikan dalam hal perangkat keras, perangkat lunak, serta pelatihan staf. Keterbatasan sumber daya ini dapat menjadi hambatan yang signifikan dalam

BAB

11

MENDEFINISIKAN PERAN GURU DAN KEPEMIMPINAN SEKOLAH DI ERA DIGITAL

Di era digital dan kecerdasan buatan (AI), peran dan tugas guru mengalami evolusi yang signifikan. Berikut adalah beberapa tugas dan peran yang diharapkan dari guru dalam konteks ini:

A. Fasilitator Pembelajaran

Guru tetap menjadi fasilitator utama dalam proses pembelajaran, namun dalam era digital dan AI, mereka menggabungkan teknologi sebagai alat bantu dalam mengajar. Mereka tidak hanya memberikan pengetahuan kepada siswa, tetapi juga membimbing mereka dalam memahami dan menerapkan informasi yang mereka pelajari melalui berbagai media dan sumber daya digital.

Di era digital, peran guru sebagai fasilitator pembelajaran mengalami perluasan dan peningkatan signifikan. Selain memberikan materi pelajaran, guru juga bertanggung jawab

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmed, S. (2019). Smart School Energy Management System Based on IoT and Machine Learning. *International Journal of Electrical and Computer Engineering*, vol. 9, no. 3.
- Allcott, H., Gentzkow, M., & Yu, C. (2019). Trends in the diffusion of misinformation on social media. *Research & Politics*, 6(2), Article 205316801984855.
<https://doi.org/10.1177/2053168019848554>
- Aryani, R. (2020). *Manajemen Pendidikan Berbasis Teknologi Informasi*. Serang: Yayasan Pendidikan dan Sosial Indonesia Maju.
- Aryani, R. (2022). *Manajemen Pendidikan di Era Society 5.0*. Purbalingga: CV. EUREKA MEDIA AKSARA.
- Bozkurt, A., Koutropoulos, A., Singh, L., & Honeychurch, S. (2020). On lurking: Multiple perspectives on lurking within an educational community. *The Internet and Higher Education*, 44, Article 100709.
<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2019.100709>

- Bruner, J. S. (2009). *Actual minds, possible worlds*. Harvard University Press.
- Brynjolfsson, E. &. (2014). *The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies*.
- C. Lu, C. C. (2019). Smart IoT Campus: Using Artificial Intelligence and Big Data Analytics to Achieve Smart Campus Management. *IEEE Access*, vol. 7.
- Cordingley, P., S. Higgins, T. Greany, N. Buckler, D. Coles-Jordan, B. Crisp, L. Saunders, and R. Coe. 2015. "Developing Great Teaching: Lessons from the International Reviews into Effective Professional Development." Teacher Development Trust.
<https://tdtrust.org/about/dgt>
- Darling-Hammond, L., M. E. Hyler, and M. Gardner. 2017. *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto: Learning Policy Institute.
<https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacherprofessional-development-report>
- Dewey, J. (2004). *Democracy and education*. Courier Corporation.

- Dijck, J. van, & Poell, T. (2018). Social media platforms and education. In J. Burgess, A. Marwick, & T. Poell (Eds.), *The SAGE handbook of social media*. SAGE Publications Ltd.
<https://doi.org/10.4135/9781473984066.n33>. S. 579–591).
- Dimmock, C. &. (2005). *Educational Leadership: Culture and Diversity*.
- Drucker, P. F. (2008). *The practice of management*. HarperBusiness.
- Follett, M. P. (2013). *The essentials of leadership*. Routledge.
- Frailon, J., J. Ainley, W. Schulz, T. Friedman, and D. Duckworth. 2019. Preparing for Life in a Digital World - IEA International Computer and Information Literacy Study 2018 International Report. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Greenhalgh, S. P., & Koehler, M. J. (2017). 28 days later: Twitter hashtags as “just in time” teacher professional development. *TechTrends*, 61(3),

273–281. <https://doi.org/10.1007/s11528-016-0142-4>

Greenhow, C., Staudt Willet, K. B., & Galvin, S. (2021). Inquiring tweets want to know: #Edchat supports for #RemoteTeaching during COVID-19. *British Journal of Educational Technology*, 52(4), 1434–1454. <https://doi.org/10.1111/bjet.13097>

Hasibuan, M. S. (2010). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. PT. Bumi Aksara.

Hassabis, D. (2017). *Artificial Intelligence in the Age of Neural Networks and Brain Computing*.

Hitt, M. A. (2004). *Organizational behavior*. Thomson South-Western.

J. Giraldo, e. a. (2019). Artificial Intelligence in Education Management: Review and Perspectives. *International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence*, vol. 4, no. 3.

Jonatan Castaño Muñoz, Riina Vuorikari, Patrícia Costa, Ralph Hippe & Panagiotis Kampylis (2021): Teacher collaboration and students' digital competence - evidence from the SELFIE tool, *European Journal of Teacher*

Education,

DOI:

10.1080/02619768.2021.1938535

- Jusinski, M. M. (2021). Knowledge broker teachers and professional development. *Teacher Development*, 25 (2), 178–195. <https://doi.org/10.1080/13664530.2021.1879922>
- K. Sharma, S. G. (2020). Artificial Intelligence in Human Resource Management: The Rise of Cognitive HRM. *Journal of Talent Development and Excellence*, vol. 12, no. 2s.
- Kim, H. J. (2018). Smart Building Energy Management System Based on IoT and Machine Learning. *Sustainability*, vol. 10, no. 9.
- Koontz, H., & O'Donnel, C. (2014). *Essentials of management*. McGraw-Hill Education.
- Krutka, D. G., Manca, S., Galvin, S. M., Greenhow, C., Koehler, M. J., & Askari, E. (2019). Teaching “against” social media: Confronting problems of profit in the curriculum. *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, 121(14), 1–42. <https://doi.org/10.1177/016146811912101410>

- Lakkala, M., L. Ilomäki, and A. Kantosalo. 2011. Which Pedagogical Practices and Methods Best Support Learning Digital Competences. Brussels: European Schoolnet. https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/154426/Lakkala_etal_2015_Methods_for_teaching_digital_competence.pdf?sequence=1
- L. Chen, J. Z. (2018). The Application of Artificial Intelligence Technology in Educational Management. *Advances in Computer Science Research, vol. 79.*
- Longe, S. B. (2017). The Application of Artificial Intelligence in Educational Management. *Journal of Engineering Science and Technology Review, vol. 10, no. 2.*
- Longe, S. B. (2017). The Application of Artificial Intelligence in Educational Management. *Journal of Engineering Science and Technology Review, vol. 10, no. 2.*
- Longe, S. B. (2017). The Application of Artificial Intelligence in Educational Management. *Journal of Engineering Science and Technology Review, vol. 10, no. 2.*

- M. J. Wisniewski, S. A. (2019). AI and IoT-Enabled Facility Management for Smart Schools. *Journal of Cases on Information Technology*, vol. 21, no. 2.
- M. Qiu, H. F. (2017). The Application of Artificial Intelligence in Teaching Evaluation Based on Sentiment Analysis. *IEEE International Conference on Computational Science and Engineering*.
- McCarthy, J. (2007). *What is Artificial Intelligence?*
- Medsker, R. (2019). Artificial Intelligence in HRM: Toward a Context-Based Classification Framework. *Human Resource Management Review*, vol. 29, no. 4.
- Mintzberg, H. (2009). *Managing*. Berrett-Koehler Publishers.
- Montessori, M. (2013). *The absorbent mind*. Simon and Schuster.
- Mulyasa, E. (2013). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. PT. Remaja Rosdakarya.
- OECD. 2019. TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. Paris: OECD Publishing.

- OECD. 2019. OECD Skills Outlook 2019: Thriving in a Digital World. Paris: OECD Publishing.
- Pearl, J. &. (2018). *The Book of Why: The New Science of Cause and Effect*.
- Prestridge, S. (2019). Categorising teachers' use of social media for their professional learning: A self-generating professional learning paradigm. *Computers & Education*, 129, 143–158.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.11.003>
- Ramayah, P. (2016). Application of Artificial Intelligence in Human Resource Management . *European Journal of Business and Management*, vol. 8, no. 5.
- Rheingold, H. (2012). *Net smart: How to thrive online*. MIT Press.
- Rosenberg, J. M., Reid, J. W., Dyer, E. B., Koehler, M. J., Fischer, C., & McKenna, T. J. (2020). Idle chatter or compelling conversation? The potential of the social media-based #NGSSchat network for supporting science education reform efforts. *Journal of Research in Science Teaching*, 57, 1322–1355.
<https://doi.org/10.1002/tea.21660>

- Rivai, V. (2005). *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan: Dari Teori ke Praktek*. PT. RajaGrafindo Persada.
- Russell, S. &. (2016). *Artificial Intelligence: A Modern Approach*.
- Trust, T., Krutka, D. G., & Carpenter, J. P. (2016). "Together we are better": Professional learning networks for teachers. *Computers & Education*, 102,
- S. Dutta, e. a. (2017). Artificial Intelligence in Financial Management: A Framework for Balancing Profit and Risk. *Journal of Finance and Economics*, vol. 5, no. 1.
- Sawyer, A., Dick, L., Shapiro, E., & Wismer, T. (2019). The top 500 mathematics pins: An analysis of elementary mathematics activities on Pinterest. *Journal of Technology and Teacher Education*, 27(2), 235–263.
- Singh, S. K. (2020). Applications of Artificial Intelligence in Finance and Economics: A Survey. *Journal of Financial Management*, vol. 6, no. 2, .

- Spiezia, V. 2010. "Does Computer Use Increase Educational Achievements? Student-Level Evidence from PISA." *Economic Studies* 1: 1–22.
- Staudt Willet, K. B. (2019). Revisiting how and why educators use Twitter: Tweet types and purposes in #Edchat. *Journal of Research on Technology in Education*, 51(3), 273–289. <https://doi.org/10.1080/15391523.2019.1611507>
- Steiner, R. (2004). *The education of the child: And early lectures on education*. SteinerBooks.
- Taylor, F. W. (2010). *The principles of scientific management*. Cosimo, Inc.
- Ugwuanyi, G. E. (2017). Application of Artificial Intelligence in Educational Management. *International Journal of Advanced Research in Computer Science and Software Engineering*, vol. 7, no. 5.
- Vuorikari, R. 2019. Innovating Professional Development in Compulsory Education - an Analysis of Practices Aimed at Improving Teaching and Learning. Luxembourg: Publications Office of the European Union. doi:10.2760/734136.

Y. Lu, C. X. (2018). Personalized Intelligent Tutoring System Based on Artificial Intelligence and Cognitive Science. *IEEE Transactions on Human-Machine Systems*, vol. 48, no. 3.



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202438316, 15 Mei 2024

Pencipta
Nama : **Dr. Rita Aryani, M.M**
Alamat : Jalan Johar Baru II, Nomor 33, Jakarta Pusat, Johar Baru, Jakarta Pusat, DKI Jakarta, 10560
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta
Nama : **Dr. Rita Aryani, M.M**
Alamat : Jalan Johar Baru II, Nomor 33, Jakarta Pusat, Johar Baru, Jakarta Pusat, Dki Jakarta 10560
Kewarganegaraan : Indonesia
Jenis Ciptaan : **Buku**
Judul Ciptaan : **Manajemen Sekolah Berbasis Kecerdasan Buatan**
Tanggal dan terbit diumumkan untuk pertama kali, di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 13 Mei 2024, di Purbalingga
Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000613672

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

IGNATIUS M.T. SILALAH I
NIP. 196812301996031001

Disclaimer:
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.