

Eva Kadang, S.S., M.Pd.



PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR



Tentang Penulis



Eva Kadang, S.S., M.Pd., lahir di Ujung Pandang 24 Agustus 1981. Penulis menempuh pendidikan di SDN 023 Tarakan, SMPN 2 Tarakan, SMAN 1 Tarakan, S1 Sastra Indonesia di Universitas Negeri Makassar, S2 Pendidikan Bahasa Indonesia dan saat ini sedang menempuh Pendidikan S3 Sastra Indonesia di Universitas Hasanuddin.

Penulis pernah mengajar di Universitas Borneo Tarakan pada tahun 2013-2015, Universitas Negeri Makassar tahun 2017-2023 dan STKIP Kristen Wamena tahun 2024 hingga sekarang. Penulis juga pernah menulis dan menerbitkan buku yang berjudul Keterampilan Berbahasa Indonesia tahun 2020, Karya Tulis Ilmiah tahun 2020, Bahasa Indonesia tahun 2021, Kajian Bahasa Indonesia tahun 2021, dan Pendidikan Bahasa Indonesia di SD tahun 2021.



Anggota IKAPI
No. 225/JTE/2021

0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362



DIREKTORAT JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
REKONVENSIFIKASI HUKUM & TEKNOLOGI MANUSIA RI

EC00202442470

ISBN 978-623-120-537-7



9 786231 205377

PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

Eva Kadang, S.S., M.Pd.



eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

**PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI SEKOLAH DASAR**

Penulis : Eva Kadang, S.S., M.Pd.

Desain Sampul : Ardyan Arya Hayuwaskita

Tata Letak : Rizki Rose Mardiana

ISBN : 978-623-120-537-7

No. HKI : EC00202442470

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, MARET 2024**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2024

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur selalu terucap kepada Allah SWT yang sampai saat ini telah memberikan nikmat sehat, sehingga penulis bisa menyelesaikan buku ini walaupun masih terdapat kendala yang masih dapat diselesaikan. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada semua yang berkontribusi atas selesainya tulisan ini. Keterbatasan waktu menjadi salah satu hal yang menjadi kesulitan dalam penulisan buku ini. Namun berkat dukungan dari semua pihak, akhirnya tulisan ini dapat selesai tepat waktu. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam tulisan ini. Oleh karena itu penulis memohon maaf atas kesalahan yang mungkin ada pada buku ini.

Penulis berharap buku yang berjudul “Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar” bisa bermanfaat bagi pembaca. Mohon untuk memaklumi jika terdapat penjelasan yang sulit untuk dimengerti. Untuk itu penulis mengharapkan kritik maupun saran, sehingga penulis bisa memperbaikinya dikemudian hari. Terimakasih atas ketertarikan Anda untuk membaca buku yang penulis buat.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR..... | viii |
| BAB 1 KURIKULUM MERDEKA DAN PRINSIP-PRINSIP DASAR PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SEKOLAH DASAR | 1 |
| A. Definisi Kurikulum Merdeka..... | 1 |
| B. Prinsip dalam Kurikulum Merdeka | 2 |
| C. Pembelajaran yang Berbasis Kompetensi | 7 |
| Latihan..... | 10 |
| Tes..... | 10 |
| BAB 2 TELAAH PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR..... | 13 |
| A. Rambu - Rambu Pembelajaran Bahasa Indonesia | 13 |
| Tes..... | 17 |
| BAB 3 PENDEKATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SEKOLAH DASAR..... | 18 |
| A. Pengertian Pendekatan..... | 18 |
| B. Pendekatan Tujuan..... | 20 |
| C. Pendekatan Struktural..... | 21 |
| D. Pendekatan Keterampilan Proses dalam Pembelajaran Bahasa | 21 |
| E. Pendekatan <i>Whole Language</i> dalam Pembelajaran Bahasa | 24 |
| F. Pendekatan Kontekstual..... | 27 |
| G. Pendekatan Komunikatif..... | 30 |
| Tes..... | 37 |
| BAB 4 METODE PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR..... | 40 |
| A. Pengertian Metode..... | 40 |
| B. Metode Eja..... | 41 |
| C. Metode Suku Kata dan Metode Kata | 42 |
| D. Metode Global..... | 44 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| | E. Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS) | 44 |
| | Latihan | 54 |
| | Tes | 55 |
| BAB 5 | MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR | 58 |
| | A. Model Pembelajaran Tematik..... | 58 |
| | B. Pendekatan Inkuiri (<i>Inquiry-Based Learning</i>) | 59 |
| | C. <i>Hands-On Learning</i> | 61 |
| | D. Pembelajaran Melalui Proyek (PJBL)..... | 62 |
| | E. <i>Reading Aloud Reading</i> | 63 |
| | F. <i>Sustained Silent Reading</i> | 64 |
| | G. <i>Journal Writing</i> | 64 |
| | H. <i>Shared Reading</i> | 67 |
| | I. <i>Guided Reading</i> | 67 |
| | J. <i>Guided Writing</i> | 68 |
| | K. <i>Independent Reading</i> | 68 |
| | L. <i>Independent Writing</i> | 69 |
| BAB 6 | STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR | 70 |
| | A. Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia Lisan..... | 70 |
| | B. Strategi Pembelajaran Berbahasa Lisan dan Penerapannya Melalui Kegiatan Bercerita dan Dramatisasi Kreatif..... | 74 |
| | C. Strategi Pembelajaran Bahasa Tulis | 85 |
| | Tes | 86 |
| BAB 7 | DASAR-DASAR MATERI AJAR BAHASA INDONESIA..... | 89 |
| | A. Pemilihan Materi Ajar Didasarkan pada Kurikulum..... | 89 |
| | B. Kriteria Mengkaji Buku Paket | 98 |
| BAB 8 | PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SEKOLAH DASAR | 101 |
| | A. Teori Pengembangan Materi Ajar | 101 |
| | B. Pengembangan Materi Ajar..... | 101 |
| | C. Adopsi Materi Ajar (<i>Materials Evaluation</i>) | 105 |
| | D. Mengapa Perlu Mengevaluasi Materi Ajar?..... | 106 |
| | E. Bagaimana Mengevaluasi Materi Ajar?..... | 106 |

| | | |
|---------------|--|------------|
| | F. Adaptasi Materi Ajar | 112 |
| | G. Menulis Materi Ajar..... | 114 |
| | Tes..... | 116 |
| BAB 9 | PENYUSUNAN RENCANA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR..... | 119 |
| | A. Rencana Program Pembelajaran Bahasa Indonesia | 119 |
| | B. Pengertian, Fungsi, dan Kriteria Rencana Program Pembelajaran | 120 |
| | C. Komponen dan Prosedur Rencana Program Pembelajaran | 126 |
| | Tes..... | 128 |
| BAB 10 | PENILAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR..... | 131 |
| | A. Penilaian Proses dan Penilaian Hasil dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar | 131 |
| | B. Penilaian Proses dan Penilaian Hasil Pembelajaran Bahasa Indonesia SD..... | 132 |
| | C. Teknik Penilaian Tes dan Nontes | 136 |
| | Tes..... | 158 |
| | DAFTAR PUSTAKA..... | 161 |
| | TENTANG PENULIS..... | 162 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|-----|
| Tabel 8. 1 | Peranan Guru dalam Mendesain dan Melaksanakan Proses Pembelajaran..... | 102 |
| Tabel 8. 2 | Langkah Seorang Guru dalam Menghasilkan Materi Ajar Baru..... | 115 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|---|-----|
| Gambar 8. 1 | Proses Evaluasi Materi Ajar (Hutchinson and Waters, 1989) | 107 |
|-------------|---|-----|

BAB

1

KURIKULUM MERDEKA DAN PRINSIP-PRINSIP DASAR PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SEKOLAH DASAR

A. Definisi Kurikulum Merdeka

Kurikulum Merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam di mana konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Kurikulum Merdeka pertama diluncurkan pada tahun 2022 dan bersifat opsional. Artinya, sekolah bisa memilih untuk mengadopsi Kurikulum Merdeka, atau tetap pada Kurikulum 2013. Kurikulum Merdeka diluncurkan tepat pada momen pandemi COVID-19. Mengacu pada *Programme for International Student Assessment (PISA)* menunjukkan bahwa 70% siswa berusia 15 tahun berada di bawah kompetensi minimum dalam memahami bacaan sederhana atau menerapkan konsep matematika dasar. Skor PISA ini tidak mengalami peningkatan yang signifikan dalam sepuluh hingga lima belas tahun terakhir.

Dilansir dari laman Kemdikbud, studi tersebut memperlihatkan adanya kesenjangan besar antarwilayah dan antarkelompok sosial-ekonomi dalam hal kualitas belajar. Hal ini diperparah dengan adanya pandemi COVID-19. Untuk mengatasi hal tersebut, Kemdikbud melakukan penyederhanaan kurikulum dalam kondisi khusus bernama Kurikulum Darurat. Efektivitas kurikulum dalam kondisi khusus semakin mendorong pentingnya perubahan kurikulum secara lebih strategis dan komprehensif.

BAB

2

TELAAH PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

A. Rambu - Rambu Pembelajaran Bahasa Indonesia

Pengajaran Bahasa Indonesia di SD memiliki nilai penting. Pada jenjang pendidikan inilah pertama kalinya pengajaran bahasa Indonesia dilaksanakan secara berencana dan terarah. Kesempatan ini dapat digunakan untuk menumbuhkan hal-hal berikut. Pertama, guru dapat menumbuhkan rasa memiliki, mencintai dan bangga akan bahasa Indonesia pada diri siswa-siswanya. Kedua, guru dapat menumbuhkan pengetahuan dasar bahasa Indonesia seperti, segi bentuk, makna, dan fungsi, serta dapat menggunakannya dengan tepat dan kreatif. Untuk bermacam-macam tujuan, keperluan, dan keadaan. Ketiga, guru dapat menumbuhkan kemampuan siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional, dan kematangan sosial. Keempat, guru dapat menumbuhkan disiplin dalam berpikir dan berbahasa para siswanya. Kelima, guru dapat menumbuhkan kemampuan menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa siswa-siswanya.

Hal tersebut dapat terlaksana apabila guru bahasa Indonesia di SD dapat mengajarkan bahasa Indonesia secara efisien, efektif, dan terarah. Ini berarti guru sudah mengetahui, memahami, dan karakteristik mata dan petunjuk, pedoman, dapat menerapkan pelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD. Pedoman atau petunjuk pelaksanaan Pembelajaran bahasa di SD

BAB 3

PENDEKATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SEKOLAH DASAR

Pendekatan yang telah lama diterapkan dalam pembelajaran bahasa adalah antara lain pendekatan tujuan, pendekatan struktural, dan pendekatan keterampilan proses. Kemudian menyusul pendekatan-pendekatan yang dipandang lebih sesuai dengan hakikat dan fungsi bahasa, yakni pendekatan *whole language*, pendekatan komunikatif, pendekatan kontekstual, dan pendekatan terpadu.

A. Pengertian Pendekatan

Pada umumnya kata *approach* diartikan pendekatan. Dalam pengajaran, kata ini lebih tepat diartikan *a way of beginning something*. Jadi, kalau diterjemahkan, *approach* adalah cara memulai sesuatu. Dalam hal ini, yaitu cara memulai pengajaran bahasa. Lebih luas lagi, *approach* adalah seperangkat asumsi tentang hakikat bahasa, pengajaran bahasa dan proses belajar bahasa.

Berbagai asumsi yang terdapat dalam bahasa yang dikemukakan Ramelan (dalam Zuchdi 1996: 29) mengutip Anthony yang mengatakan bahwa pendekatan ini mengacu pada seperangkat asumsi yang saling berkaitan, dan berhubungan dengan sifat bahasa, serta pengajaran bahasa. Pendekatan merupakan dasar teoretis untuk suatu metode. Asumsi tentang bahasa bermacam-macam, antara lain asumsi yang menganggap bahasa sebagai kebiasaan; ada pula yang menganggap bahasa sebagai suatu sistem komunikasi yang

BAB 4

METODE PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

A. Pengertian Metode

Pada dunia pengajaran, metode adalah rencana penyajian bahan yang menyeluruh dengan urutan yang sistematis berdasarkan pendekatan tertentu. Jadi, metode cara melaksanakan pekerjaan, sedangkan pendekatan bersifat merupakan filosofis/aksioma. Karena itu, dari suatu pendekatan dapat tumbuh beberapa metode. Misalnya dari *aural-oral approach* (mendengar berbicara) dapat tumbuh metode mimikri-memorisasi, metode *pattern-practice* (pola-pola praktis), dan metode lainnya yang mengutamakan kemampuan berbahasa, khususnya kemampuan berbicara (bahasa lisan) melalui latihan intensif (*drill*). *Cognitive cove learning theory* melahirkan metode grammatika-terjemahan yang mengutamakan penguasaan kaidah tata bahasa dan pengetahuan tentang bahasa

Pada hakikatnya, metode terdiri atas empat langkah, yaitu seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi. Unsur seleksi dan gradasi materi pelajaran merupakan unsur yang tak terpisahkan dengan unsur presentasi dan repetisi dalam membentuk suatu metode mengajar (Mackey dalam Subana, 20). Metode pembelajaran bahasa di kelas rendah akan diuraikan sebagai berikut.

BAB 5

MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

A. Model Pembelajaran Tematik

Kurikulum Merdeka menggunakan model tematik, setiap materi pelajaran dikemas dalam satu tema yang terkait dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat memahami materi pelajaran dengan lebih mudah dan menyenangkan. Model tematik adalah sebuah model dalam proses pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai mata pelajaran atau disiplin ilmu ke dalam satu tema atau topik tertentu. Dalam model ini, pembelajaran tidak dilakukan secara terpisah untuk setiap mata pelajaran, melainkan berfokus pada tema atau topik tertentu, dan semua materi yang relevan dari berbagai mata pelajaran dikaitkan dengan tema tersebut.

Model tematik bertujuan untuk menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna dan kontekstual bagi siswa. Mengintegrasikan berbagai mata pelajaran, siswa dapat melihat hubungan dan keterkaitan antara berbagai konsep dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini juga membantu mengatasi kurikulum yang terlalu terfragmentasi, sehingga pembelajaran menjadi lebih holistik dan menyenangkan. Proses pembelajaran dalam model tematik biasanya melibatkan langkah-langkah berikut:

1. **Penentuan tema:** Guru memilih tema atau topik yang relevan dan menarik bagi siswa, seperti "lingkungan," "keluarga," atau "pahlawan."

BAB 6

STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

A. Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia Lisan

Berbahasa lisan merupakan keterampilan yang dapat dipelajari dan dilatihkan kepada para siswa di sekolah. Oleh sebab itu, dalam bab ini akan dibahas topik *Strategi Pembelajaran Bahasa Lisan*. Cakupan bahasannya meliputi (1) hubungan menyimak dengan berbicara dan (2) strategi pembelajaran bahasan lisan dan penerapannya melalui kegiatan bercerita dan dramatisasi kreatif.

Pada kegiatan berbahasa sehari-hari, menyimak dan berbicara berlangsung dalam waktu bersamaan. Hubungan keduanya ibarat sekeping uang logam yang memiliki dua sisi. Bila ada menyimak pasti ada berbicara. Demikian pula sebaliknya, jika ada berbicara tentu ada menyimak. Berbicara, seperti sudah disinggung di muka, merupakan jenis keterampilan berbahasa lisan. Pengetahuan dan keterampilan dalam penggunaan strategi pembelajaran berbahasa lisan merupakan prasyarat bagi Anda agar mampu melaksanakan pengajaran bahasa di kelas sehingga pada akhirnya keterampilan berbahasa lisan siswa meningkat dengan baik.

1. Hubungan Menyimak dengan Berbicara

Kegiatan menyimak oleh Tompkins dan Hoskisson (dalam Aminuddin, 1997:72) disebut sebagai "*most mysterious language process*". Dinyatakan demikian karena pelajar yang tampak dengan serius menyimak belum tentu memahami isi simakan. Sementara itu, pelajar yang menyimak sambil melakukan aktivitas lain, misalnya membaca, ternyata ketika

BAB

7

DASAR-DASAR MATERI AJAR BAHASA INDONESIA

A. Pemilihan Materi Ajar Didasarkan pada Kurikulum

1. Pengertian kurikulum

Secara etimologi, kurikulum berasal dari bahasa Yunani, *curir* yang berarti "pelari" dan *curere* yang artinya "tempat berpacu". Jadi, istilah kurikulum berasal dari dunia olah raga pada zaman Rumawi kuno di Yunani yang mengandung makna suatu jarak yang harus ditempuh oleh pelari. Secara terminologis, istilah kurikulum digunakan dalam dunia pendidikan, dengan pengertian semula sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik untuk mencapai suatu tingkatan atau ijazah.

Seiring dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, peledakan informasi dan jumlah penduduk, berdampak pada tugas sekolah yang semakin bertambah berat, maka pengertian kurikulum pun berkembang menjadi luas. Pengertian kurikulum tidak hanya terbatas pada sejumlah mata pelajaran, tetapi juga semua kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam rangka belajar. Kegiatan belajar ini baik dilakukan di kelas maupun di luar kelas. Misalnya, mengikuti ceramah, membaca di perpustakaan, memperingati hari-hari besar nasional atau keagamaan, kegiatan yang dilakukan oleh organisasi siswa, dan sebagainya.

Pengertian lebih luas lagi, yaitu ditambah dengan semua kegiatan yang berpengaruh terhadap pembentukan pribadi peserta didik yang sesuai dengan tujuan pendidikan.

BAB 8

PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SEKOLAH DASAR

A. Teori Pengembangan Materi Ajar

Pengembangan materi ajar biasanya dilakukan sebelum proses pembelajaran berlangsung. Sebagai guru bahasa Indonesia yang baik, Saudara selayaknya melakukan pengembangan materi ajar tersebut. Kegiatan pengembangan materi ajar ini dapat dilakukan melalui berbagai cara yang sesuai dengan keadaan, ketersediaan sumber, dan keahlian yang dimiliki oleh seorang guru.

Ada sejumlah cara yang dapat digunakan untuk mengembangkan materi ajar bahasa Indonesia, secara garis besar digolongkan tiga cara, yaitu adopsi, adaptasi, dan menulis sendiri. Pada bagian ini, Saudara dituntut memiliki kompetensi memahami teori pengembangan materi ajar dalam bahasa Indonesia SD. Dalam subunit ini akan diuraikan hal-hal seperti berikut.

1. Adopsi materi ajar.
2. Adaptasi materi ajar.
3. Menulis sendiri materi ajar.

B. Pengembangan Materi Ajar

Di dalam sebuah kelas, seorang guru melakukan banyak hal sebagai bagian dari proses instruksional. Seorang guru seringkali berperan sebagai seorang motivator, seorang sumber informasi, seorang pemandu aktivitas pembelajaran, dan juga sebagai seorang penguji. Seorang guru adalah seorang pembuat keputusan yang mempengaruhi sekelompok siswa ataupun

BAB 9

PENYUSUNAN RENCANA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

A. Rencana Program Pembelajaran Bahasa Indonesia

Pada bagian ini Anda dituntut untuk mengaplikasikan semua ilmu yang sudah dikaji dari setiap unit terdahulu. Anda akan menerapkan pengalaman dan ilmu-ilmu tersebut untuk menyusun rencana program pembelajaran. Keberhasilan dari suatu kegiatan sangat ditentukan oleh perencanaannya. Apabila perencanaan suatu kegiatan dirancang dengan baik, maka kegiatan akan lebih mudah dilaksanakan, terarah serta terkendali. Demikian pula halnya dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia SD, agar pelaksanaan pembelajarannya terlaksana dengan baik, maka diperlukan rencana program pembelajaran Bahasa Indonesia yang baik.

Rencana program pembelajaran berperan sebagai acuan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran agar lebih terarah dan berjalan efisien dan efektif. Dengan perkataan lain perencanaan pembelajaran berperan sebagai skenario proses pembelajaran. Oleh karena itu rencana program pembelajaran hendaknya bersifat luwes (fleksibel) dan memberi kemungkinan bagi guru untuk menyesuaikannya dengan respon siswa dalam proses pembelajaran sesungguhnya.

Melalui pembacaan, pengkajian (individu dan atau kelompok), dan pemahaman materi ini, Anda diharapkan memiliki:

1. Pengetahuan dan pemahaman mengenai rencana program pembelajaran;

BAB

10

PENILAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

A. Penilaian Proses dan Penilaian Hasil dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar

Sebagai salah satu komponen pembelajaran, penilaian pembelajaran bahasa Indonesia SD tidak bisa luput dari pembahasan pembelajaran secara menyeluruh. Penilaian harus dirancang secara maksimal agar dapat memberikan hasil yang valid.

Penilaian dalam pembelajaran bahasa Indonesia sama dengan penilaian dalam mata pelajaran lain, meliputi 3 ruang lingkup, yaitu (1) penilaian program pengajaran (penilaian terhadap tujuan, isi program, strategi pembelajaran); (2) penilaian proses pengajaran (kesesuaian antara rencana dan PBM); kesiapan Guru melaksanakan PBM; kesiapan siswa (S) mengikuti PBM; minat & perhatian S; keaktifan dan partisipasi S; peranan BP terhadap S yang memerlukan; interaksi komunikasi yang terjadi di kelas; pemberian penguatan; pemberian tugas); dan 3) penilaian hasil pengajaran (penguasaan S terhadap tujuan yang direncanakan. Materi ini difokuskan pada lingkup penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia.

Melalui pembacaan, pengkajian secara individu dan atau kelompok (dengan memanfaatkan CAI dan atau VCD), dan pemahaman materi subunit ini, Anda diharapkan memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran bahasa Indonesia SD serta dapat

DAFTAR PUSTAKA

- Faisal, Muh. 2009. *Kajian Bahasa Indonesia di SD 3 SKS*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depaeteman Pendidikan Nasional.
- Fasli, Jalil. 2000. *Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Hairudiin, dkk. 2007. *Bahan Ajar Cetak Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Kartadinata, Sunaryo. 2000. *Panduan Pengajar Buku Inovasi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Mahsun. 2014. *Teks Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Maryam, Siti. 1998. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- Nasution, S. 1999. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slamet. 2007. *Dasar-dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPP) UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS.
- Suandi, Nengah, dkk. 2015. *Buku Ajar Bahasa Indonesia FBS Unud*. Depok: Rajawali Press.
- Tarigan, dkk. 1988. *Pengajaran Pemerolehan Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, dkkk. 1998. *Pendiidkan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Depdikbud.

TENTANG PENULIS



Eva Kadang, S.S., M.Pd., lahir di Ujung Pandang 24 Agustus 1981. Penulis menempuh pendidikan di SDN 023 Tarakan, SMPN 2 Tarakan, SMAN 1 Tarakan, S1 Sastra Indonesia di Universitas Negeri Makassar, S2 Pendidikan Bahasa Indonesia dan saat ini sedangkan menempuh Pendidikan S3 Sastra Indonesia di Universitas Hasanuddin.

Penulis pernah mengajar di Universitas Borneo Tarakan pada tahun 2013-2015, Universitas Negeri Makassar tahun 2017-2023 dan STKIP Kristen Wamena tahun 2024 hingga sekarang. Penulis juga pernah menulis dan menerbitkan buku yang berjudul Keterampilan Berbahasa Indonesia tahun 2020, Karya Tulis Ilmiah taujn 2020, Bahasa Indonesia tahun 2021, Kajian Bahasa Indonesia tahun 2021, dan Pendidikan Bahasa Indonesia di SD tahun 2021.

REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202442470, 28 Mei 2024

Pencipta
Nama : **Eva Kadang, S.S., MPd**
Alamat : Jl Trans Wamena-Kurulu, Distrik Pisugi, Kabupaten Jayawijaya, Provinsi Papua Pegunungan, Pisugi, Jayawijaya, Papua.
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta
Nama : **Eva Kadang, S.S., MPd**
Alamat : Jl Trans Wamena-Kurulu, Distrik Pisugi, Kabupaten Jayawijaya, Provinsi Papua Pegunungan, Pisugi, Jayawijaya, Papua.
Kewarganegaraan : Indonesia
Jenis Ciptaan : **Buku**
Judul Ciptaan : **Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar**
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 28 Maret 2024, di Purbalingga
Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000617825

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



IGNATIUS M.T. SILALAH
NIP. 196812301996031001

Disclaimer:

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.